**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31 Г. ТАГАНРОГА**

**Самоанализ**

**профессиональной деятельности**

**учителя-логопеда первой квалификационной категории**

**МОБУ СОШ № 31 г. Таганрога**

 **Николаевой Ольги Валериевны**

**г. Таганрог**

**2013**

Я, Николаева Ольга Валериевна, в должности учителя-логопеда в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении средней общеобразовательной школе № 31 работаю с 2006 года. Первая квалификационная категория по должности «учитель» мне была присвоена 16 декабря 2011 г., приказ № .

Разрабатываемая тема самообразования «Использование нейропсихологических приемов при коррекции нарушений письменной речи у младших школьников» является актуальной и соотносится с методической темой школы: «Новые подходы к личностно-ориентированному обучению и воспитанию учащихся, направленные на возрождение нравственности, духовности, культуры». Систематическое использование нейропсихологических приемов коррекции нарушений письменной речи позволяет эффективно проводить логопедическую работу с младшими школьниками, имеющими нарушения письменной речи.

Основной задачей работы логопедического пункта является коррекция дефектов устной и письменной речи у младших школьников и формирование у них предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательных программ, особенно по русскому языку.

В соответствии с программой школы в течение ряда последних лет работала над проблемой развития устной и письменной речи младших школьников, а также психических функций, отвечающих за совершенствование и развитие полноценного навыка письма. Решение данной проблемы возможно через внедрение инновационных методов и современных логопедических технологий на занятиях по развитию речи, применение здоровьесберегающих образовательных и гуманистически ориентированных коррекционно-игровых технологий, способствующих развитию индивидуальных особенностей учеников, а также введение нейропсихологических приемов в практику коррекции устной и письменной речи.

Данная проблема является актуальной, так как соотносится с новыми социальными требованиями к системе образования. Основой модернизации российского образования является новая гуманистическая парадигма образования, в рамках которой главной целью является личность ребенка как субъекта своей жизнедеятельности.

Для решения поставленных задач активно занимаюсь самообразованием.

В 2012 году на базе ЮФУ педагогического института в г. Ростове-на-Дону проходила обучение в школах-семинарах, изучая проблемы осуществления общеразвивающей и логопедической работы с детьми, имеющими различные речевые нарушения, а именно: «Заикание: современные технологии диагностики и коррекции», «Логопедическая помощь детям раннего и младшего дошкольного возраста с отклонениями в развитии». (Приложение 1.) В период с октября 2012 года по октябрь 2012 года регулярно проходила курсы повышения квалификации в НОУ ДПО «Институт дефектологии и медицинской психологии» г. Москвы по программам: «Патология речи у детей», «Дисграфия. Дислексия. Алалия.», «Основы нейропсихологии», являлась слушателем семинаров: «Комплексный подход к нейрореабилитации детей с патологией речи и других ВПФ», «Нейропсихология в клинической практике». (Приложение 2.) В НОУ ДПО «Институт дефектологии и медицинской психологии» и на базе ГБУЗ «Центр патологии речи и нейрореабилитации» в 2013 году прошла профессиональную переподготовку (240 часов) и стажировку (20 часов) по вышеуказанной программе. (Приложение 2.) В 2012 году прошла обучение в ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет» по программе: «Повышение квалификации педагогических кадров по вопросу внедрения электронных образовательных ресурсов в учебно-образовательный процесс государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Ростовской области». Имею сертификат соответствия требованиям к компьютерной грамотности в системе образования (2012 г.). Также успешно освоила дистанционный курс обучения объемом 52 часа «Новые возможности мультимедийной презентации» на сайте факультета мультимедиа технологий образовательного портала «Мой университет» (moi-mummi.ru) (Приложение № 3.). Повышаю свою квалификацию, участвуя во Всероссийских Педагогических видеоконференциях сайта «завуч.инфо». В 2012 – 2013 гг. принимала участие в следующих видеоконференциях: «Критическое мышление: технология и приемы»; «Чтение и письмо для развития критического мышления», «Повышение эффективности обучения за счет учета психосоматических особенностей учащихся». (Приложение № 3.)

Знания, полученные мною в период прохождения курсов повышения квалификации, позволяют применять в практике логопедической работы технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения: коммуникативные, дифференцированного обучения, проектного обучения, информационные технологии, а также современные приемы и методы, позволяющие максимально развивать не только речь, но и другие психические функции, без которых невозможно полноценное обучение в школе. Сочетание практических методов и нейропсихологических приемов помогает решать развивающие и воспитательные задачи в процессе обучения детей, реализовать компетентностный подход в обучении и воспитании, позволяют формировать личность ребенка, который осознает свои потребности, ставит цели, планирует свою деятельность, рефлексирует и отвечает за результат, то есть является субъектом обучения.

 В процессе работы осуществляю взаимодействие с учителями начальных классов посредством выступлений на методических объединениях учителей начальных классов, педагогических советах школы, тесно сотрудничаю с психологом школы.

В соответствии с программой развития школы разработала и внедрила:

- электронные образовательные ресурсы по развитию речи для младших школьников:

- «Выбери согласную букву»;

- «Слог или слово»;

- «Веселые поварята»;

- «Электронная обучающая игра «Крестики-нолики» для первоклассников «Слова-предметы (имена существительные)»;

- тест-викторина «Волшебник Изумрудного города» (внеклассное чтение);

- тест-викторина «По сказкам Виталия Бианки» (внеклассное чтение);

- «Космический кроссворд» (окружающий мир).

- логопедические занятия с использованием информационных компьютерных технологий:

* для 1 класса: «Приключение поросенка Фунтика (логопедическое занятие по теме «Транспорт»),
* для 3 класса: цикл логопедических занятий «Работа со словарным словом» (слова «малина», «земляника», «рябина»);
* для 3 класса: интегрированное занятие по внеклассному чтению и развитию речи «Желтый туман»;
* для 3 класса: интегрированное занятие по изобразительному искусству и развитию речи (тема урока ИЗО: «Бумагопластика», тема логопедического занятия: «Развитие связной диалогической речи по теме «Садовые цветы»);
* для 4 класса: интегрированное внеурочное занятие в рамках познавательного информационного проекта: «В царстве молчаливых великанов».

 Принимаю участие в международных научно-практических конференциях и конкурсах (Приложение № 4,5):

2013 год – IV международная научно-практическая конференция на базе ТГПИ им. А.П. Чехова «Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием в условиях введения федерального государственного стандарта» («Познавательно-речевое развитие младших школьников в условиях реализации ФГОС-2»);

2013 г – II международная научно-практическая конференция «Актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований» («Информационные компьютерные технологии как эффективное средство интерактивного обучения детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями»), г. Москва (Приложение 7);

Являюсь участником и дипломантом педагогических конкурсов и фестивалей:

2012 г. – дипломант открытого Всероссийского интернет-конкурса «Лучшая статья по психологии и педагогике» Центра педагогических технологий им. К.Д. Ушинского «Новое образование». Статья «Нейропсихологический подход к коррекции дисграфии» является свидетельством профессионального мастерства педагога на Всероссийском уровне. (piram.umi.ru)

2012 г. – дипломант конкурса «1001 идея нестандартного занятия с детьми» в рамках 12-го Всероссийского интернет-педсовета.(pedsovet.org) («Работа со словарным словом «малина».)

2012 г. – участник конкурса докладов 13-го Всероссийского интернет-педсовета. Статья «Состояние неречевых и речевых психических функций при нарушениях письма у младших школьников с ЗПР» прошла экспертизу и получила высокую оценку экспертного совета электронного СМИ «Педсовет/Pedsovet.org».

2013 г. – участник конкурса «1001 идя интересного занятия с детьми» 13-го Всероссийского интернет-педсовета («КВН «Путешествие к разноцветным планетам»).

2013 г. – участник конкурса Всероссийского интернет-конкурса педагогического творчества Ассоциации творческих педагогов России («Работа со словарным словом «земляника»). (www. educontest.net)

2013 г. – участник открытого Всероссийского творческого дистанционного конкурса эссэ с международным участием «Новаторство» Центра педагогических технологий им. К.Д. Ушинского «Новое образование» («Профессия логопеда – это творчество и поиск!», piram.umi.ru).

2013 г. – дипломант Четвертого открытого фестиваля «Мультимедиа в образовании» факультета мультимедиа технологий образовательного портала «Мой университет», moi-mummi.ru)

В настоящее время являюсь экспертом «Шестого открытого профессионального конкурса педагогов «Информационно-коммуникационные технологии на службе ФГОС» в рамках направления «Педагогическая деятельность в коррекционных образовательных учреждениях», работающего под эгидой Международного института развития «ЭкоПро», факультета мультимедиа технологий образовательного портала «Мой университет» . (Приложение 5.)

С 2011 года тесно сотрудничаю с научно-методическим журналом «Логопед». В период с 2011 по 2013 год в данном журнале опубликованы статьи:

1. «Использование нейропсихологических приемов при коррекции дисграфии» (№ 8, 2011).
2. «Формирование у младших школьников с ОНР умения решать текстовые задачи» (№ 4, 2012).
3. «Интегрированный урок развития речи и изобразительного искусства» (в соавторстве, № 6, 2013).
4. «Приключение поросенка Фунтика (логопедическое занятие по теме «Транспорт») (№ 9, 2013).

Ожидается статья «Интегрированный урок внеклассного чтения и развития речи «Желтый туман», написанная в соавторстве с Киюшовой И.М., в методическом журнале для учителей «Начальная школа» (Издательский дом «Первое сентября»).

В 2012 году в социальной сети работников образования nsportal создан персональный сайт школьного логопеда по адресу <http://nsportal.ru/nikolaeva-olga-valerievna>). На страницах веб-сайта представлены работы, которые заинтересуют как логопедов и учителей начальных классов, так и родителей учащихся (Приложение № 6):

- логопедическое занятие «Анализ и синтез звукового состава слова»;

- «Как помочь неуспевающему школьнику. Советы логопеда»;

- презентация для детей и учителей на тему «Дисграфия».

Мои ученики принимали участие в проекте для одаренных детей «Алые паруса»:

- публикация ученицы Божковой Марины, презентация «Что такое дружба?»;

- публикация ученицы Солоненко Александры, презентация «Мой любимый цветок тюльпан».

 Принимаю участие в работе школьного научного общества «Эврика». В течение 2012 – 2013 учебного года осуществлены ряд проектов для учащихся начальной школы:

* «Добрые слова» (1-е классы);
* «Заколдованные слова» (1-е классы);
* «Цветы – душа планеты» (2-е классы);
* «Что такое дружба?» (3-й класс);
* «День рождения Мойдодыра» (1-е классы);
* «Дядя Степа и все, все, все» (2-е классы);
* «В царстве молчаливых великанов» (4-й класс).

 В ходе реализации данных проектов использовались различные развивающие логопедические технологии: театрализованная деятельность, песочная терапия, пальчиковая гимнастика. К работе над проектами привлекались учителя-предметники: технологии, изобразительного искусства, музыки, сотрудники детской городской библиотеки. Участие различных специалистов в детских проектах позволяет младшим школьникам развивать не только познавательные интересы, но и сенсорные способности, служащие базой для развития не только устной и письменной речи, но и внимания, памяти, различных видов восприятия, логического мышления.

На логопедических занятиях создаются условия для повышения мотивации у учащихся к занятиям по развитию речи, их самореализации. Младшие школьники самостоятельно создают творческие продукты: загадки, синквейны, кроссворды, ребусы, сказки, математические задачи.

Участвую в школьных методических фестивалях и школьных семинарах для педагогов:

2012 год – выступление на заседании ПДС «Роль интеграции общего и дополнительного образования в развитии творческого потенциала обучающихся и педагогов». Тема доклада: «Опыт работы учителя-логопеда по ФГОС-2».

2013 год – участие в школьном методическом фестивале «Инициатива. Творчество. Поиск.». Мастер-класс, логопедическое занятие в 1 классе с использованием интерактивной доски. Тема занятия: «Транспорт».

2013 год – выступление на заседании ПДС по теме: «Использование медиаресурсов в урочной и внеурочной деятельности обучающихся».

С 2009 г. сотрудничаю с факультетом педагогики и методики начального образования ТГПИ, отделением логопедии: на базе школы руковожу практикой студентов.

Имею награду: благодарственное письмо председателя Городской Думы г. Таганрога. (Приложение № 6.)

С 2012 года мои воспитанники являются победителями и участниками различных олимпиад и конкурсов всероссийского интернет-портала минобр.орг.(Приложение № 7.)

Победители Всероссийской олимпиады по литературному чтению «Сказки»:

- Евладова Елизавета, ученица 4 класса, III место;

- Котец Виктория, ученица 4 класса, II место;

- Зеленская Эльвира, ученица 4 класса, II место.

Победитель и участник Всероссийской олимпиады «Планета Земля»:

- Лабзунов Дмитрий, ученик 4 класса, II место;

- Терентьев Дмитрий, ученик 4 класса.

Победители Всероссийской олимпиады «В мире животных»:

- Завгородняя Александра, ученица 4 класса, I место;

- Шорохова Рада, ученица 4 класса, I место.

Победитель Всероссийской олимпиады «Эрудит»:

- Завгородняя Александра ученица 4 класса, II место.

Победитель Всероссийского дистанционного конкурса «Интеллект-радуга» (www.Igraluga.ru) в номинации “кроссворд» по предмету внеклассное чтение:

- Манджиян Екатерина, ученица 1 класса, диплом I степени.

Победитель II Всероссийского конкурса «Талантоха»:

- Манджиян Екатерина, ученица 1 класса, I место.

Результативностью работы можно считать следующие показатели:

**Анализ контрольных работ по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Классы** | **Количество учащихся,** **повысивших успеваемость по русскому языку** |
| 2010-2011 уч.год | 2 - 4 | 76 % |
| 2011-2012 уч. год | 2 - 4 | 82 % |
| 2012-2013 уч.год | 2 - 4 | 83 % |

 В период с 2010 по 2013 год 100% первоклассников, имеющих заключения ФН и ФФН, выпущены с исправленной речью.

Работа по теме «Использование нейропсихологических приемов при коррекции нарушений письменной речи у младших школьников», а также применение современных логопедических технологий на занятиях по развитию устной и письменной речи позволило получить высокие результаты обучения учащихся начальной школы. Выпускники логопедического пункта успешно усваивают образовательные программы гуманитарного цикла средней общеобразовательной школы.

Планирую продолжать исследовательскую работу в следующих направлениях:

– использование нейропсихологических методов диагностики и коррекции в логопедической практике;

– совершенствование методики коррекционной и общеразвивающей работы с младшими школьниками;

– изучение особенностей усвоения младшими школьниками с речевыми нарушениями способов решения текстовых математических задач;

– создание и использование электронных образовательных ресурсов в логопедической работе с учащимися, имеющими речевые нарушения.

Автор самоанализа О.В. Николаева

Директор МОБУ СОШ № 31 А.В. Чудный