**Самоанализ проведенного урока**

Вашему вниманию предоставляется **самоанализ урока «окружающий мир» на тему: «Домашние опасности». Программа «Школа России».**

**Урок был проведен у обучающихся второго класса. На уроке присутствовали 18 учащихся.**

**Более подробно остановлюсь на характеристике класса.**

Рассматривая группу **с точки зрения межличностных отношений** можно отметить следующее: отношения в классе дружеские, приветливые. В классе есть лидеры, которые умеют выразить свое отношение к происходящему, а также есть дети, которые имеют сложность в выражении своего мнения.

В классе в равной степени представлены аудиалы, визуалы, кинестетики, и эти особенности учитывались при планировании занятия и рассадке детей в учебном кабинете.

Урок проводился согласно **тематическому планированию.** Это урок открытия новых знаний. Урок является четвертым в **разделе «Здоровье и безопасность»** и тесно связан с другими темами раздела, т.к. направлен на освоение учащимися правил личной безопасности.

**Были поставлены следующие цели урока***:* сформировать у учащихся систему новых знаний по теме «Домашние опасности» инаучить находить причины возникновения опасных ситуаций и применять правила безопасного поведения в быту на практике.

**В задачи урока** входило уточнить содержание понятия «домашние опасности», осмыслить причины возникновения опасных ситуаций в быту и способы их предупреждения, помочь осознать способы предотвращения и уменьшение последствий домашних опасностей, сформулировать правила поведения в быту.

В задачи урока входило не только усвоить содержание понятия «домашние опасности», но и учить таким метапредметным умениям как в совместном диалоге ставить и достигать цели урока, классифицировать, обобщать, делать выводы. Личностные умения были связаны с формированием интереса к предмету и способности к самооценке деятельности на основе критериев успешности.

Для визуализации материала использовались мультимедийный проектор, ноутбук, презентация, опорные схемы.

Для достижения целей урока использовались различные технологии.

Урок начался с приветствия и предъявления предметов домашнего быта. Сюрпризный момент позволил заинтересовать, удивить детей, сконцентрировать внимание на данной группе предметов. Данный прием позволил быстро включить детей в беседу по поводу данных предметов. Это позволило создать положительный эмоциональный настрой на предстоящую работу.

На следующем этапе были определены цели и задачи урока, критерии эффективности урока. Цель и задачи формулировались в ходе совместной беседы на основе приема «продолжи фразу». Для удержания внимания детей на задачах урока задачи визуализировались на доске и проговаривались.

Работа над новым материалом была организована как работа по последовательному решению задач урока с выполнением практических заданий в группах. Были использованы такие приемы организации учебно-познавательной деятельности как работа с текстом по заполнению сводной таблицы, выполнение мини-проекта. Работа в группе способствовала развитию таких качеств как самостоятельность, инициативность, креативность. Моя роль, как учителя, заключалась в координации и направлении мыслей школьников. В процессе работы над учебным материалом также формировались такие метапредметные умения, как умения сравнивать, классифицировать, осуществлять поиск информации из различных источников, использовать знаково-символических средства для представления учебной информации.

На заключительном этапе урока выполнялись тестовые задания, обсуждались результаты выполненных детьми тестовых заданий, личностная значимость учебного материала для школьников. Дети показали заинтересованность в содержании обсуждаемого материала, говорили о личностной значимости содержания темы урока для каждого их них. А также, в процессе беседы определили место учебного материала в системе уроков по данному разделу.

Поставленную цель на урок я считаю достигнутой. Проектный замысел урока не требует корректировки.