**Слайд 1**

Уважаемый председатель, уважаемые жюри, уважаемые коллеги. Вашему вниманию предлагается Обоснование использования концептуальных и методических подходов, приемов и целевых ориентиров при проведении урока окружающего мира по теме: «Домашние опасности» во 2 классе

**Слайд 2**

**Урок относится к разделу «**Здоровье и безопасность» **Цель раздела** – способствовать освоению учащимися правил личной безопасности.

 Урок по теме «Домашние опасности» является четвертым уроком раздела. На уроке по данной теме учащиеся осваивают правила безопасного поведения в быту. Урок имеет практическую направленность. Дети уже имеют первоначальные знания и умения по данной теме. На уроке происходит уточнение имеющихся представлений у детей, обсуждение правил безопасного поведения в быту.

Слайд 3

Основная педагогическая идея урока - Обучение должно выходить на навык. Следовательно, оно происходит в деятельности и развивает деятельность. Обязательный этап – «внедрение», то есть применение полученного знания и навыка в новых условиях.

Слайд 4

Риски в ходе проведения урока и способы их минимизации представлены на слайде.

Слайд 5

Межпредметные связи по данной теме урока возможны

* на уровне содержания урока с предметной областью «основы безопасности жизнедеятельности»;
* на уровне видов деятельности, которые дети выполняют на уроке с предметными областями
* «филология», т.к. дети работают с научно-популярным текстами для решения учебных задач;
* «технология», т.к. дети в процессе проектной деятельности используют приемы работы с бумагой для создания проектного продукта

Слайд 6

Исходя из содержания темы определены тип, цели и задачи урока:

**Тип урока – урок открытия новых знаний**

**Цель:**

***Содержательная****:* сформировать у учащихся систему новых знаний по теме «Домашние опасности».

***Деятельностная:* –** научить учащихся находить причины возникновения опасных ситуаций и применять правила безопасного поведения в быту на практике.

***Задачи урока:***

1. В ходе организованной учителем познавательной деятельности уточнить содержание понятия «домашние опасности».

2. На основе анализа полученной информации решать практические задачи по осмыслению причин возникновения опасных ситуаций в быту и способов их предупреждения.

3. В ходе совместного обсуждения осознавать способы предотвращения и уменьшение последствий домашних опасностей, формулировать правила поведения в быту.

Слайд 7

**Планируемые результаты урока:**

**Предметные:**

* научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознают необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.
* получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.

Слайд 8

**Метапредметные:**

***Регулятивные УУД:***

* определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;
* удерживать учебную задачу в ходе урока;
* преобразовывать практическую задачу  в познавательную.

***Познавательные УУД:***

* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания  и критерии для логических операций;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием разных источников информации;
* использовать знаково-символические средства для выполнения практических заданий.

***Коммуникативные УУД:***

* уметь вступать и вести диалог;
* организовывать сотрудничество с одноклассниками;
* уметь выстраивать монологическую и диалогическую речь.

Слайд 9

**Личностные:**

* учебно-познавательный интерес к новому учебному содержанию;
* способность к самооценке на основе анализа критериев успешности учебной деятельности.

 Слайд 10

**Структура урока:**

Урок предполагает использование фронтальной, групповой форм работы и включает в себя следующие этапы:

**I этап Мотивационно-побудительный этап деятельности позволяет детям осознанно настроиться на учебную деятельность.** Психолого-педагогического настрой детей на деятельность осуществляется на уроке через сюрпризный момент (внесение предметов, которые обычно не используются на уроке: предметы домашней утвари) Целью этого этапа является создание эмоционального настроя детей, заинтересованности, сосредоточение внимания через рассматривание, беседу, выражение своего эмоционального состояния.

**II этап Формулировка темы и цели урока** направлении на включение школьников в активную позицию через понимание цели и содержания предстоящей деятельности на уроке. Достижение поставленной цели реализуется через актуализацию знаний по теме урока, определение ключевых понятий темы.

Цель реализуется по средством проблемный диалога.

**III этап Работа над новым материалом** направлен на формирование системы знаний по теме урока.

 Данная цель реализуется по средствам групповой работы, что позволяет решать задачу по достижению и поддержанию сотрудничества, которое обеспечит качественное формирование новых знаний и умений по теме урока.

 Цель реализуется следующими методами и приемами: **работа в группе,** работа с учебником, анализ текстов, обобщение информации.

**IV этап Первичное закрепление знаний** направлен на расширение и углубление имеющихся знаний по теме урока, включение полученных знаний в систему знаний по теме раздела курса «Здоровье и безопасность».

 Данная цель реализуется в процессе решения практической задачи: создание памятки по теме урока (мини-проект). Данное задание позволяет создать условия для развития умения преобразовывать и представлять информацию в графическом виде.

 Цель реализуется следующими методами и приемами: **работа в группе,** выполнение практического задания по теме урока, выступление с представлением результатов работы.

**V этап Подведение итогов урока. Рефлексия** направлен на осмысление хода и результатов урока, формирование устойчивых и отчетливых образов новых знаний.

 Цель реализуется следующими методами и приемами: выполнение тестового задания, диалог, обмен мнениями, обсуждение результатов деятельности на уроке, анализ и самоанализ деятельности и результатов деятельности на уроке.

Слайд 11

Таким образом, можно выделить следующие формы, методы и приемы организации урока.

* **Формы работы:** фронтальная, групповая**.**
* **Приемы мотивации и целеполагания:** подводящий диалог, «незаконченный вопрос».
* **Приемы организации учебно-познавательной деятельности**: работа с текстом (заполнение сводной таблицы), самостоятельная работа (выполнение тестовых и практических заданий).
* **Приемы организации рефлексии:** «продолжи фразу».
* **Методы:** объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, самоконтроля.

Слайд 12

**На уроке используются следующие технологии:**  проблемно-диалогического обучения, элементы технологии развития критического мышления и технология проектной деятельности.

**Использование данных технологий позволяет решать следующие задачи:**

* **Технология проблемно-диалогического обучения**

предоставляет **учащимся** «самостоятельно» прийти к открытию новых знаний на уроке;

* **Технология развития критического мышления**

позволяет добиваться таких образовательных результатов, как умение работать с информацией, выражать свои **мысли** ясно, осмысливать свой жизненный опыт, представления, выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

* **Технология проектной деятельности** способствует развитию таких личностных качеств школьников, как самостоятельность, инициативность, креативность.

Слайд 13

**Ресурсное обеспечение реализации проекта урока представлено на слайде.**

* мультимедийный проектор, экран, ноутбук;
* дидактические карточки с заданиями для работы в группе, презентация;
* клей, ножницы, цветные карандаши.