

Организация работы в коррекционной школе по внедрению ИКТ в учебно-воспитательный процесс (из личного опыта работы).

Жестовская О.Б.

Реализация широких возможностей ИКТ способствует совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Новые формы и методы обучения существенно облегчают подачу учебного материала учащимся и в значительной мере дают мотивацию к обучению. Кроме того, развивается личность ребёнка и его интеллектуальный потенциал.

Внедрение в педагогическую практику современных методов и средств обучения заставило задуматься об основной проблеме, которая возникает во многих школах – боязнь учителей различного вида новшеств по причине очень низкого уровня умений и навыков у самих педагогов в сфере компьютерной грамотности. В качестве решения этой проблемы в нашей школе была создана творческая группа «Внедрение информационно-коммуникационных и компьютерных технологий в коррекционную педагогику». Являясь руководителем данной группы, в состав которой входит 10 активных педагогов, были поставлены цели: повысить компетенцию педагогов при работе с персональным компьютером; усовершенствовать умения и навыки при разработке учебно-дидактического материала; расширить возможности информатизации учебного процесса; повысить качество обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья через внедрение ИКТ. Считаем, что создание подобной группы в каждой школе поможет преодолеть учителям барьерный уровень и внесёт весомую практическую помощь учебным учреждениям VIII вида, так как для специального коррекционного образования готовых ресурсов катастрофически не хватает, а обмен авторским материалом экономит силы и время педагогов.

Внимательно просмотрев статьи и программы известных педагогов Кукушкиной О.И. «Мир за твоим окном», Больших И.В. «Состав числа», Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиски. Королевской Т.К. решили дополнить имеющуюся школьную копилку самостоятельно разработанным учебно-дидактическим материалом, основной задачей которого (по Кукушкиной О.И) должна являться «...попытка использовать принципиально новые возможности компьютерных технологий в целях коррекции нарушений и общего развития детей, нуждающихся в особой помощи, а не приспособливать детей к этой технике...». Чтобы научить – надо научиться самому! С этого лозунга и начала работу творческая группа.

В группе проводится большая методическая работа. Это регулярные семинары-практикумы, где обсуждаются и решаются вопросы по разработке конкретного дидактического материала; индивидуальные консультации педагогов в течение всего учебного года; оказание методической и технической помощи; размещение педагогических разработок в СМИ.

Методику внедрения материала в учебно-воспитательный процесс приходится несколько видоизменять в отличие от традиционной методики, индивидуализировать, ориентируясь на психологические особенности и интеллект каждого умственно-отсталого ребёнка или ребёнка-инвалида.

При разработке дидактического материала необходимо изначально предполагать его назначение. Будет этот материал предназначен для фронтальной работы на уроке или для индивидуальной работы, либо для самостоятельного изучения. Для фронтальной работы больше всего подходят мультимедийные сопровождения по плану конкретного урока. Приветствуется, если такие презентации содержат элементы интерактивности и имеют в своём составе отдельные вопросы, мини-викторины или мини-тесты. Для индивидуальной работы разрабатывается только интерактивный материал. Это разнообразные задания и упражнения по вариантам (в зависимости от интеллектуального уровня ребёнка), тесты, кроссворды, созданные в табличном редакторе Excel или в программе Power Point при помощи триггеров или **VBA** (Visual Basic for Applications – визуальный язык программирования Бейсик для приложений). Для самостоятельного изучения материала учащимися разрабатываются объёмные тренажёры, тематические словари, справочники.

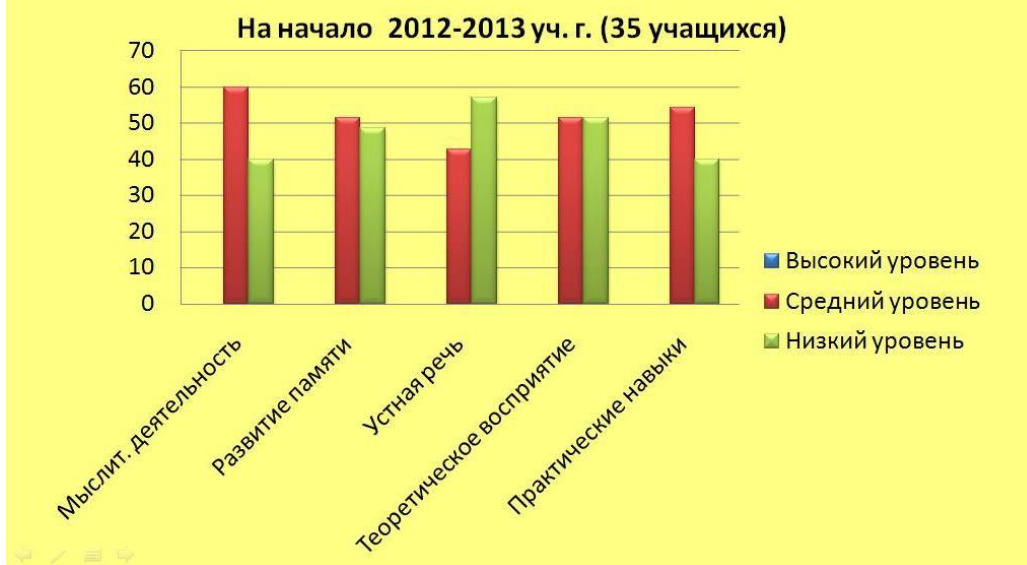
Для получения более сложных технических знаний для создания образовательных продуктов педагоги проходят специальное обучение на образовательных порталах: «Мой университет», «Сеть творческих учителей», «Прояви себя».

Для обмена идеями и профессиональным опытом с коллегами, в помощь педагогам СКОУ, для более комфортного взаимодействия не только с учителями нашей школы в ноябре 2012 года мы создали в социальной сети блог КОУ Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы №3 VIII вида города Омска. Свою работу блог начал чуть позже. Познакомиться с блогом можно по следующей ссылке <http://skosh3gruppa.blogspot.ru/> На блоге опубликована часть материалов не только наших педагогов, но и педагогов с других городов России, которые с удовольствием предоставили некоторые свои работы, и помещены на странице «В помощь педагогу».

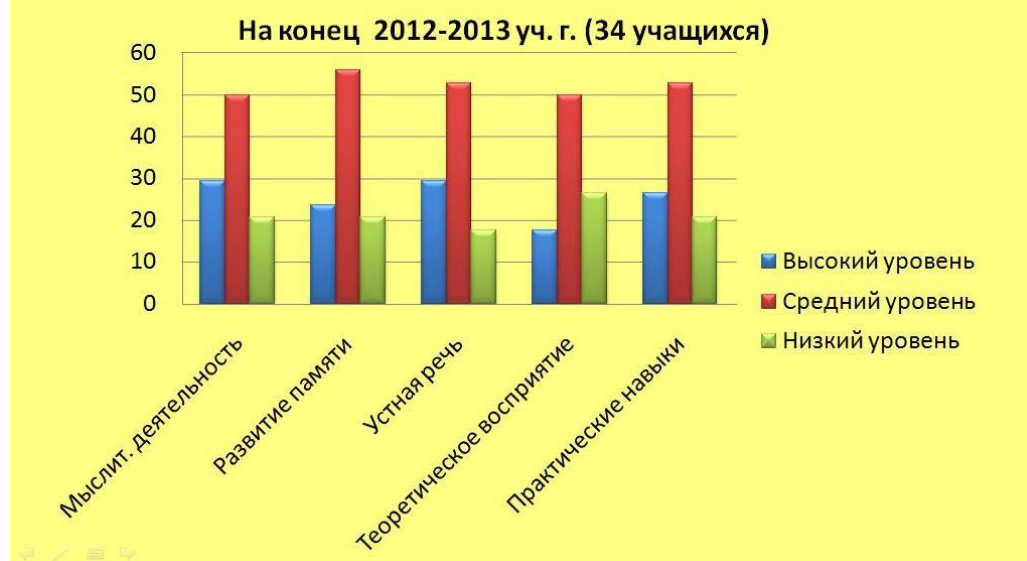
За период существования творческой группы (3 года) и не столь долгого существования блога в процессе продолжительной, трудоёмкой и «ювелирной» работы всех членов группы видны значительные перемены в благоприятную сторону. Педагоги, наконец, перешагнули тот барьер нового и неизведанного и приступили к активной творческой деятельности. Кроме того, стали оказывать посильную помощь и другим учителям школы. А

учащиеся приходят в неимоверный восторг от возможности использовать на уроках яркий, занимательный учебный материал. Безусловно, значительно повышается к концу года усвояемость программного материала. Результаты мониторингов, ведущих в нашей школе по каждому предмету, наглядное тому доказательство. Приведу пример диаграммы по своей дисциплине за 2012-2013 уч.г.

Результативность работы по предмету СБО коррекционной школы VIII вида (5-9 классы)



Результативность работы по предмету СБО коррекционной школы VIII вида (5-9 классы)



Создание и работа подобных творческих групп и блогов по выбранным направлениям значительно сократит педагогов недостаточно компетентных в конкретной сфере деятельности, а учащимся даст замечательную возможность повышения и расширения своего интеллектуального уровня.

«Странно, как много надо узнать, прежде чем узнаешь, как мало знаешь». Амер.

Рекомендуемая литература:

- Роберт И. В., Панюкова С. В., Кузнецов А. А., Кравцова А. Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие для педагогических вузов./Под ред. И.В. Роберт. Изд-во ИИО РАО, – М.: 2006.
- Компьютер в специальном обучении. Проблемы. Поиски.
- Афоризмы и цитаты о знаниях. <http://citaty.ru/aforizmy-i-citaty-o-znaniyah>