***БОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная***

***школа-интернат №3 VIII вида»***

**Открытый урок по предмету**

**«Основы информатики»**

**Тема: Координаты.**

**Учитель: Жестовская О.Б.**

**г. Омск - 2011**

**Координаты.**

**Цель.**

1. Расширить и закрепить знания по теме «координаты».
2. Развивать речь, мышление, внимание.
3. Воспитывать усидчивость, терпение.

**Задачи:**

- расширить и закрепить понятие «координаты»;

- формировать умения и навыки определять координаты на плоскости, записывать их;

- формировать навык составлять и выполнять алгоритм при помощи команд;

- научить записывать алгоритм, используя координаты ячеек;

-формируя знания и умения определять координаты на плоскости, параллельно научить делать заливку указанных ячеек в программе Excel.

**I.Организационный момент.**

**1.Физкультминутка.**

**2.Сообщение темы и цели занятия.**

-Сегодня на уроке продолжим тему «Координаты». Немного расширим понятие «координаты». Вспомним понятие «координаты клеток, ячеек» и правила их определения. Выполним несколько заданий по определению координат на плоскости. По заданным координатам составим фигуру, одновременно научимся выполнять заливку ячеек в программе Excel. А также, вспомним понятие «алгоритм» и при помощи координат запишем алгоритм.

**2.Запись темы в тетрадь.**

**II.Повторение пройденного материала.**

-Над какой темой работали на прошлом занятии? («Координаты»)

-Что такое «координаты» клетки (ячейки)?

**Координаты клетки (ячейки) – это адрес клетки или ячейки, в которой находится объект.**

-Что такое «объект»?

**Объект –** явление, предмет, на который направлена чья-нибудь деятельность, чьё-нибудь внимание. **То, на что в данную секунду обращаем своё внимание.**

-Назовите объекты в кабинете. **(стул, стол, компьютер и др.)**

-Что такое алгоритм? **(Задание, состоящее из команд)**

-Где встречаются алгоритмы? **(Алгоритмы встречаются везде. Вся жизнь построена на алгоритмах.)**

**-**Какими способами можно записывать алгоритмы? **(словесным способом, с помощью рисунков, блок-схема)**

**-**Сегодня мы тоже столкнёмся с алгоритмом, но записывать мы будем его с помощью координат.

**Ш. Расширение знаний по теме.**

- Слышали ли вы такое выражение «Оставь свои координаты»? Что оно обозначает? **(Оставь адрес, где тебя можно найти)**

-Так что же такое в более широком смысле «координаты»? **(Координаты – это адрес места, где находится объект)**

- Посмотрим на экран. Прочтём хором определение.



- Назовите объекты. (глобус, карусель, скамья, координатная плоскость с предметами, автомобильная стоянка, автобусная остановка, дома, школа).

- Имеют ли эти объекты свои координаты? **(все объекты имеют свои координаты)**

-Разница лишь в том, что одни объекты имеют точные координаты. А другие – приблизительные.

-Какие объекты имеют приблизительные координаты? **(карусель в парке, скамья в берёзовой роще, автомобильная стоянка и автобусная остановка)**

**-**Почему приблизительные координаты, а не точные? **(нет точного адреса)**

**-**Назовите теперь объекты, которые имеют точный адрес, то есть точные координаты. **(город на карте, объекты на координатной плоскости, дома жилые, школа)**

-Назовите координаты нашей школы. **(г.Омск, ул.Энергетиков – 64)**

-С какими же координатами мы продолжим работу сегодня? (**с точными координатами на координатной плоскости)**

-Посмотрим на экран и ещё раз прочтём, что такое «координаты ячеек».



-Как же нам определить эти координаты. Что сначала нужно записать? **(Вначале надо записать букву, стоящую под нужной клеткой, а затем – цифру слева от неё.)**

**-**Проверим и ещё раз повторим хором, как правильно определить координаты. Читаем на экране.



**-Буква, стоящая под клеткой или над клеткой обозначает адрес столбца, а цифра – адрес строки.**

-Определим координаты клетки, в которой нарисована пчёлка.

-Назовите букву, стоящую под нужной клеткой (столбцом). **А**

**-**Назовите цифру, стоящую слева от неё. **4**

****

**-**Назовите полные координаты пчёлки. Проверим.



-Итак. Определим координаты клетки, в которой нарисовано яблоко. **(работать будем по цепочке, передавая друг другу мышку, записывая в тетрадь координаты)**

В этом задании вы должны найти кнопочку с правильным ответом и нажать на неё. Если ответ правильный – должны произнести вслух координаты объекта и записать в тетрадь. Если ответ неправильный – возвращаемся к заданию.





**Проговорить – «координаты клетки с яблоком А3». Записать в тетрадь.**

Если неправильно – нажимаем на смайлик и возвращаемся к заданию.



Аналогичная работа с каждым из объектов.

- Продолжаем работать по цепочке. Теперь нам по данным координат необходимо найти на плоскости объект и назвать его. Нажав на объект. Мы выясним, правильно ли мы его нашли.





**По данным координат В1 на лугу растут васильки. (проговаривает каждый ученик)**



Аналогичная работа со всеми учениками по каждому объекту.

**ФИЗКУЛЬТНУТКА (несложные физические упражнения под музыку)**

- А теперь ещё раз прочтём правило записи координат.



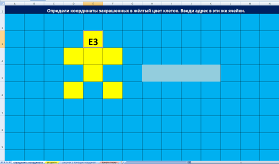
**IV.Закрепление.**

**Самостоятельная работа**

Выполнение работы на компьютерах

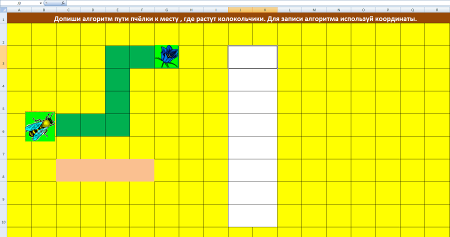
1. Определить и вписать координаты в закрашенные клетки.

**Задание для большинства учащихся. Задание для сильных учащихся.**

2. a)Выполнить алгоритм, используя координаты клеток.

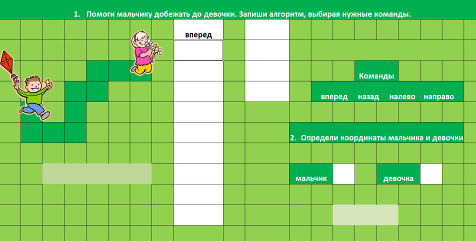
**Задание для большинства учащихся.**



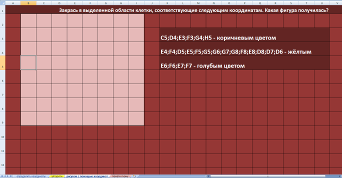
b)Записать алгоритм, выбирая нужные команды.

Определить координаты объектов.

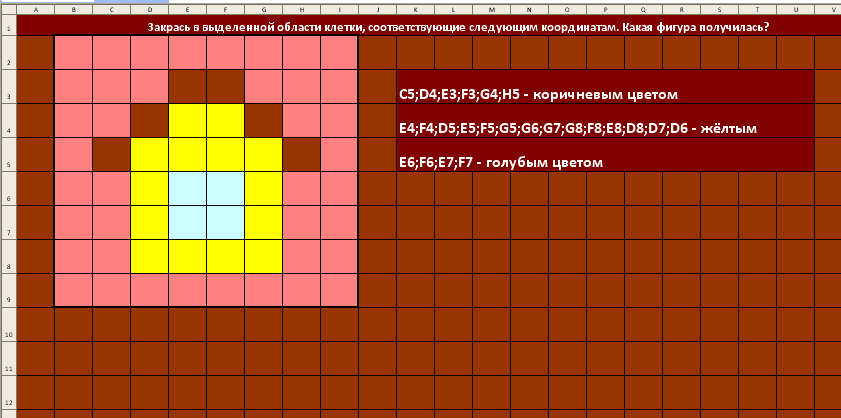
**Задание для сильных учащихся.**



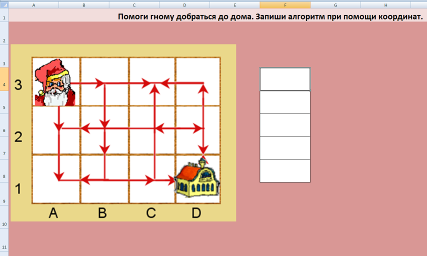
3.Сделать заливку ячеек соответствующих данным координат. Назвать фигуру, которая получилась.

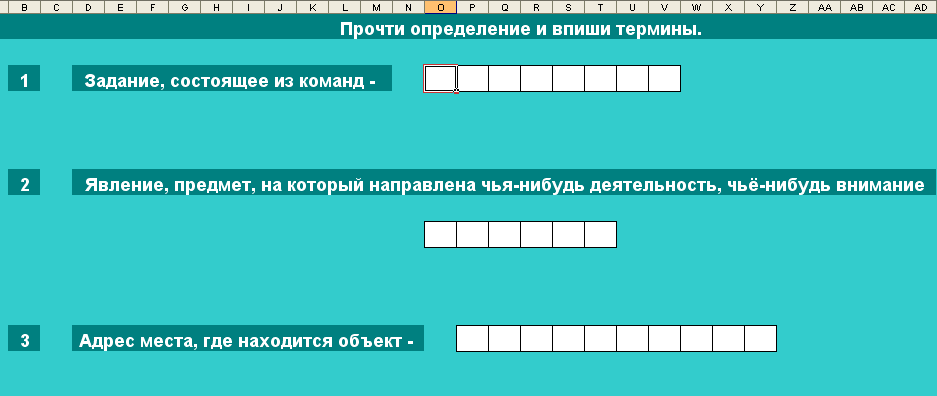


Фигура, которая должна получиться.



**Дополнительное задание**

****

****

**V.**Подведение итогов.

1.Устный опрос.

-Над какой темой работали на уроке?

-что такое КООРДИНАТЫ? (координаты – это адрес места, где находится объект.

- Чему мы научились на уроке? (определять координаты объектов; записывать при помощи координат алгоритм; делать заливку указанных ячеек.

2.Выставление оценок.