

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВУ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ
ДЛЯ РАЗНЫХ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП
ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ВУЗАХ**

Москва, 2016

Требования к составу специальных условий для разных нозологических групп при обучении студентов с инвалидностью в вузах / под ред. С.В. Панюковой, В.С. Сергеевой, Ю.В. Мельник,. – М.: МГППУ, 2016. – 58с.

Реализация государственной политики в области образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает возможность получения этой категорией граждан полноценного высшего образования, приобретения такой специальности, которая дает возможность человеку стать равноправным членом общества. Разработка требований к составу специальных условий для разных нозологических групп при обучении студентов с инвалидностью в вузах осуществляется во исполнение части I Государственного контракта № 05.020.12.0005 от «25» апреля 2016 г. на выполнение работ (оказание услуг) по проекту: «Учебно-методическое сопровождение деятельности региональных ресурсных центров высшего образования для инвалидов» (Номер конкурса: 2016-01.04-05-020-Ф-36.002).

Содержание

Введение	8
1. Структура требований для следующих нозологических групп: нарушения зрения, нарушения слуха и поражение опорно-двигательного аппарата, при обучении студентов с инвалидностью в вузах	15
2. Требования к составу специальных условий при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями зрения	16
2.1. Требования к составу специальных условий в части, касающейся адаптации образовательных программ, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями зрения	16
2.2. Требования к составу специальных условий в части, касающейся адаптации методов обучения, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями зрения.....	21
2.3. Требования к составу специальных условий в части, касающейся адаптации методов воспитания, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями зрения	25
2.4. Требования к составу специальных условий в части, касающейся специальных учебников, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями зрения.....	29
2.5. Требования к составу специальных условий в части, касающейся специальных учебных пособий, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями зрения	31
2.6. Требования к составу специальных условий в части, касающейся специальных дидактических материалов, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями зрения	32
2.7. Требования к составу специальных условий в части, касающейся специальных технических средств обучения коллективного пользования, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями зрения	33
2.8. Требования к составу специальных условий в части, касающейся специальных технических средств обучения индивидуального пользования, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями зрения	35
2.9. Требования к составу специальных условий в части, касающейся предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями зрения	37

2.10. Требования к составу специальных условий в части, касающейся проведения групповых коррекционных занятий, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями зрения	39
2.11. Требования к составу специальных условий в части, касающейся проведения индивидуальных коррекционных занятий, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями зрения	41
2.12. Требования к составу специальных условий в части, касающейся обеспечения доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями зрения	42
2.13. Требования к составу специальных условий в части, касающейся других условий, без которых невозможно или затруднено освоение основных профессиональных образовательных программ обучающимися с инвалидностью с нарушениями зрения	43
3. Требования к составу специальных условий при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями слуха	44
3.1. Требования к составу специальных условий в части, касающейся адаптации образовательных программ, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями слуха	44
3.2. Требования к составу специальных условий в части, касающейся адаптации методов обучения, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями слуха.....	48
3.3. Требования к составу специальных условий в части, касающейся адаптации методов воспитания, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями слуха	51
3.4. Требования к составу специальных условий в части, касающейся специальных учебников, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями слуха.....	52
3.5. Требования в части, касающейся специальных учебных пособий, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями слуха	52
3.6. Требования к составу специальных условий в части, касающейся специальных дидактических материалов, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями слуха	53
3.7. Требования к составу специальных условий в части, касающейся специальных технических средств обучения коллективного пользования, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями слуха	54

3.8. Требования к составу специальных условий в части, касающейся специальных технических средств обучения индивидуального пользования, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями слуха	55
3.9. Требования к составу специальных условий в части, касающейся предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями слуха	56
3.10. Требования к составу специальных условий в части, касающейся проведения групповых коррекционных занятий, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями слуха	57
3.11. Требования к составу специальных условий в части, касающейся проведения индивидуальных коррекционных занятий, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями слуха	58
3.12. Требования к составу специальных условий в части, касающейся обеспечения доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями слуха	58
3.13. Требования к составу специальных условий в части, касающейся других условий, без которых невозможно или затруднено освоение	59
4. Требования к составу специальных условий при обучении в вузах студентов с инвалидностью с поражением опорно-двигательного аппарата	60
4.1. Требования к составу специальных условий в части, касающейся адаптации образовательных программ, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с поражением опорно-двигательного аппарата	60
4.2. Требования к составу специальных условий в части, касающейся адаптации методов обучения, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с поражением опорно-двигательного аппарата	67
4.3. Требования к составу специальных условий в части, касающейся адаптации методов воспитания, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с поражением опорно-двигательного аппарата	71
4.4. Требования к составу специальных условий в части, касающейся специальных учебников, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с поражением опорно-двигательного аппарата	74

4.5. Требования к составу специальных условий в части, касающейся специальных учебных пособий, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с поражением опорно-двигательного аппарата	76
4.6. Требования к составу специальных условий в части, касающейся специальных дидактических материалов, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с поражением опорно-двигательного аппарата	77
4.7. Требования к составу специальных условий в части, касающейся специальных технических средств обучения коллективного пользования, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с поражением опорно-двигательного аппарата.....	79
4.8. Требования к составу специальных условий в части, касающейся специальных технических средств обучения индивидуального пользования, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с поражением опорно-двигательного аппарата.....	82
4.9. Требования к составу специальных условий в части, касающейся предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с поражением опорно-двигательного аппарата.....	83
4.10. Требования к составу специальных условий в части, касающейся проведения групповых коррекционных занятий, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с поражением опорно-двигательного аппарата	85
4.11. Требования к составу специальных условий в части, касающейся проведения индивидуальных коррекционных занятий, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с поражением опорно-двигательного аппарата.....	87
4.12. Требования к составу специальных условий в части, касающейся обеспечения доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с поражением опорно-двигательного аппарата	88
4.13. Требования к составу специальных условий в части, касающейся других условий, без которых невозможно или затруднено освоение основных профессиональных образовательных программ обучающимися с инвалидностью с поражением опорно-двигательного аппарата.....	90
Выводы.....	91
Литература.....	93

Введение

1. Общие сведения

«...Специальные условия для получения образования – условия обучения (воспитания), в том числе специальные образовательные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения и среда жизнедеятельности, а также педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья»¹

Требования к составу специальных условий для обучения студентов с инвалидностью в вузах (далее Требования) представляют собой систематизированный перечень необходимых условий, создающих предпосылки равного для всех доступа к высшему образованию и обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей лиц с инвалидностью в процессе получения ими высшего образования.

Требования разработаны с целью создания условий для получения высшего образования лицами с инвалидностью.

При разработке Требований учитывались факторы окружающей действительности, которые оказывают влияние на формирование академических общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов с инвалидностью и на развитие адаптационных способностей и возможностей инвалида в социальной деятельности:

- социальные,
- психологические,
- экономические,
- факторы риска, которые могут привести к ухудшению здоровья студентов,
- ограниченные возможности здоровья, связанные с поражением анализаторов для восприятия и передачи информации,
- развитие компенсаторных механизмов и возможностей, влияющих на формирование системы знаний, компетенций, жизненных установок, правил поведения, привычек, формируемых у студентов.

¹Модельный закон об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)" (Принят в г. Санкт-Петербурге 07.12.2002 Постановлением 20-5 на 20-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ).

Настоящие Требования включают три группы требований к составу специальных условий для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей здоровья трёх нозологических групп: для лиц с нарушением зрения, лиц с нарушением слуха и лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. Структура требований к составу специальных условий в каждом случае определена на основе объединения по целевому назначению специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, перечисленных в законе «Об образовании в РФ²» и в других нормативно-правовых документах³.

2. Используемые сокращения

ОПОП ВО - основная профессиональная образовательная программа высшего высшего образования

АОПОП ВО - адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего высшего образования

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

3. Характеристика нозологических групп студентов с инвалидностью, требующих создание специальных условий для организации обучения в вузе:

3.1. Лица с инвалидностью по зрению

Инвалиды по зрению составляют весьма сложную для обучения в вузе категорию студентов. Они представляют наименьшую по численности группу инвалидов, однако имеют наилучшие перспективы в смысле успешной профессиональной деятельности. По

² Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, статья 79. п.3

³ – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратур, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1367.

– Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2014/2015 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. № 3, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2014 г., рег.№ 31352.

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерство образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2).

– Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенные образовательного процесса (Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн).

сравнению с другими нозологиями, их обучение, помимо индивидуальных занятий в большом объеме, требует сложного и дорогостоящего технического обеспечения, включая специализированные программы, производство брайлевской литературы, разработку и сопровождение специализированного программного обеспечения.

Одним из условий качественного обучения, воспитания, социализации и реабилитации студентов с нарушением зрения, является точное понимание специалистами особенностей состояния зрительных функций каждого обучающегося и их учет в системе всех видов психолого-педагогического воздействия.

Категория студентов с нарушением зрения весьма разнообразна и неоднородна. По степени нарушения зрения и зрительным возможностям она включает следующие подкатегории (классификация В.З. Денискиной⁴):

I. *Слепые*. По остроте зрения - это лица с остротой зрения от 0 (0%) до 0,04 (4%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками. В подкатегорию «Слепые или незрячие» входят также лица с более высокой остротой зрения (вплоть до 1, т.е. 100%), у которых границы поля зрения сужены до 10 – 15 градусов или до точки фиксации. Такие люди являются практически слепыми, так как в познавательной и ориентировочной деятельности они весьма ограниченно могут использовать зрение. Таким образом, острота зрения не является единственным критерием слепоты.

В зависимости от времени наступления дефекта выделяют две категории:

– **слепорожденные** — это дети с врожденной тотальной слепотой или ослепшие в возрасте до трех лет. Они не имеют зрительных представлений, и весь процесс психического развития осуществляется в условиях полного выпадения зрительной системы;

– **ослепшие** — дети, утратившие зрение в дошкольном возрасте и позже.

II. *Слабовидящие*. К этой подкатегории относятся лица с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками. Главное отличие данной группы от слепых: при выраженном снижении остроты восприятия зрительный анализатор остается основным источником восприятия информации об окружающем мире и может использоваться в качестве ведущего в учебном процессе, включая чтение и письмо.

⁴ Денискина В. З. К вопросу о классификации детей с нарушением зрения и вторичных отклонений в их развитии/ Денискина В.З.// Науковий часопис НПУ імені Драгоманова. Серія 19, Корекційна педагогіка та психологія: збірник. Вип. 10. – К.: НПУ імені Драгоманова, 2008. – С. 62-72.

III. Лица с пониженным зрением или с пограничным зрением между слабовидением и нормой, то есть лица с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией.

Студенты с нарушением зрения, относящиеся к подкатегории «Лица с пониженным зрением» в специально организованном обучении не нуждаются. Однако необходимо учитывать, что в период проведения лечения, возможности поврежденного зрительного анализатора, могут резко снизиться. На это время организация обучения должна соответствовать зрительным возможностям студента с учетом офтальмо-эргономических рекомендаций.

3.2. Лица с инвалидностью по слуху

Категория студентов с нарушением слуха включает следующие две подкатегории: неслышащие (глухие) и слабослышащие.

При легкой тугоухости (первой степени) человек различает разговор шепотом на расстоянии от 1 до 3 метров, а разговорную речь на расстоянии более 4 метров. Но не может адекватно воспринимать разговор при посторонних шумах или искажении речи.

Тугоухость 2 степени (средняя тугоухость) имеет место, если человек воспринимает шепотную речь на расстоянии меньше, чем один метр, а разговорную речь слышит на расстоянии от 2 до 4 метров. Тугоухость 2 степени характеризуется неразборчивостью в восприятии всех слов в нормальной обстановке, требуются неоднократные повторения некоторых фраз или отдельных слов.

Тяжелая тугоухость (3 степень) проявляется в невозможности различить шепот даже на очень близком расстоянии, разговорную речь человек слышит на расстоянии меньше чем 2 метра. Используется слуховой аппарат и обучение зрительному восприятию речи (чтению с губ), чтобы иметь возможность общаться.

Глухота – это полное отсутствие слуха или такая степень его понижения, при которой восприятие речи становится невозможным.

Абсолютная глухота наблюдается редко. Обычно имеются «остатки» слуха, позволяющие воспринимать очень громкие звуки (более 90 дБ), в том числе и некоторые звуки речи, произносимые над ухом громким голосом или криком.

В зависимости от времени наступления дефекта выделяют две категории: врожденное или позднее снижение (отсутствие) слуха.

Дефекты слуха приводят к формированию специфических особенностей психики и нарушению становления и развития речи.

Основным препятствием для полноценного развития познавательной деятельности глухих и слабослышащих студентов является именно недостаточный уровень овладения речью. Речевая недостаточность становится причиной своеобразия их восприятия, памяти и мышления.

Слабослышащие, в отличие от глухих, могут накапливать словарный запас и овладевать устной речью самостоятельно.

Кроме недостатков речевого развития к числу проблем, с которыми сталкиваются вузы при организации обучения студентов с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях;
- недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- невозможность использовать устную речь как надежное средство общения многими глухими и слабослышащими студентами в силу невысокого уровня восприятия устной речи и невнятного произношения;
- уровень овладения словесной речью особенно сказывается на развитии логического мышления:
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал,
- отставание в умении оперировать образами,
- не умение сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
- характерное опускание значимых деталей объекта и его малозаметных, но существенных признаков.

При наличии такого большого количества проблем большинство глухих и слабослышащих сохраняют достаточные для получения высшего образования и профессии умственные способности. Главное, на что следует обращать внимание, это необходимость учета индивидуальных и групповых психофизических особенностей студентов с инвалидностью по слуху, поступивших в ВУЗ.

3.3. Лица с инвалидностью из-за поражения опорно-двигательного аппарата

Врожденные и приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5–7% всего контингента учащихся. Нарушения функций

опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденную, так и приобретенную этиологию. Отклонения в развитии у индивидов с патологией опорно-двигательного аппарата отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата (по О.Г. Приходько и И.Ю. Левченко⁵):

I. Заболевания нервной системы:

- детский церебральный паралич (ДЦП),
- полиомиелит.

II. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата:

- врожденный вывих бедра,
- кривошея,
- косолапость и другие деформации стоп,
- аномалии развития позвоночника (сколиоз),
- недоразвитие и дефекты конечностей,
- аномалии развития пальцев кисти,
- артрогрипоз (врожденное уродство).

III. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата:

- травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей,
- полиартрит,
- заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит),
- системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

Многообразие вариативных отклонений и дисфункций в области двигательной сферы порождает наличие сходной коммуникативной, психологической, педагогической и внутриличностной проблематики жизненной экзистенции. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Большую часть лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют индивиды с церебральными параличами (89%), имеющим различные формы и виды выраженности, а также неоднородную степень нарушений основополагающих функций жизнедеятельности, отвечающих, в частности, за развитие образовательных и социальных перспектив становления личности.

Двигательные расстройства у лиц с поражением опорно-двигательного аппарата сочетаются с отклонениями в развитии сенсорных функций, познавательной

⁵ Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., 2001.

деятельности, что связано с органическим поражением нервной системы и ограниченными возможностями познания окружающего мира. Очень часто двигательные расстройства при некоторых заболеваниях опорно-двигательного аппарата опосредуют возникновение речевых нарушений, которые имеют органическую природу и усугубляются дефицитом общения. Поэтому наряду с лечебной и социальной помощью эти учащиеся нуждаются также в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Часть студентов с патологией двигательных функций могут не иметь отклонений в развитии познавательной деятельности и не требуют значительной модификации учебного процесса на коммуникативном, учебно-методическом и организационно-педагогическом уровнях. Но все лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата нуждаются в особой пространственной организации вузовского континуума, которое позволяет создать одинаковые стартовые условия для всех лиц без исключения с целью их дальнейшей успешной обучаемости, социализации, профессиональной реабилитации и личностного становления в более широком социуме.

Процесс обучения и воспитания лиц с двигательными патологиями в общеуниверситетском контексте исходит из позиции универсального дизайна, включающего в себя совокупность последовательных изменений, среди которых приоритетное значение приобретает архитектурная составляющая. Модификация современной архитектурной среды – финансово затратный механизм, реализующийся на комплексной основе. Так, минимальная цена при покупке одного подъемника составляет свыше 32 тыс. рублей. Однако, создание безбарьерной архитектурной среды не ограничивается приобретением лишь одного подъемника, а требует своевременной и системной аккомодации набора средовых условий, которые должны быть ориентированы на расширение возможностей обучения и социализации всех студентов в учебном заведении.

Не менее значимой диспозицией служит трансформация общего стиля взаимодействия учащихся друг с другом и с преподавателями вуза, а также нахождение наиболее релевантной формы подачи и трансляции учебного материала всем индивидам в группе, что позволяет выработать лицам с двигательными дисфункциями успешную адаптивную стратегию и сформировать качественный уровень академического гнозиса, а также социального праксиса.

1. Структура требований для следующих нозологических групп: нарушения зрения, нарушения слуха и поражение опорно-двигательного аппарата, при обучении студентов с инвалидностью в вузах

1.1. Структура требований к составу специальных условий предполагает деление на инвариантные требования, которые не зависят от нозологии и вариативные требования, которые отличаются для различных нозологических групп при обучении студентов с инвалидностью в вузах.

1.2. Инвариантные требования к составу специальных условий для всех нозологических групп при обучении студентов с инвалидностью в вузах:

1) Требования к организационному и управленческому обеспечению образовательного процесса инвалидов в образовательной организации высшего образования (наличие программы сопровождения инвалидов, мероприятий по работе с инвалидами, мероприятий по трудоустройству инвалидов и пр.).

2) Требования к нормативно-правовой документации и локальным актам, регламентирующим документам в образовательной организации высшего образования.

3) Требования к компетенциям руководителей, сотрудников специализированных подразделений вузов по работе с инвалидами, преподавателей вуза, в котором проходят обучение инвалиды.

4) Требование регулярного повышения квалификации руководителей, сотрудников специализированных подразделений вузов по работе с инвалидами с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов, повышения квалификации преподавателей с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения.

1.3. Вариативные требования к составу специальных условий для различных нозологических групп при обучении студентов с инвалидностью в вузах:

1) Требования к составу специальных условий в части, касающейся адаптации методического обеспечения учебного процесса:

- Требования адаптации образовательных программ.
- Требования адаптации методов обучения.
- Требования адаптации методов воспитания.

2) Требования к составу специальных условий в части, касающейся специального учебного и информационного обеспечения обучения в вузах студентов с инвалидностью

– Требования к содержанию и форме специальных учебных пособий в зависимости от нозологии.

– Требования к специальным дидактическим материалам для организации учебного процесса в вузах.

– Требования к составу специальных технических средств обучения коллективного пользования при обучении в вузах студентов с определенной нозологией.

– Требования к составу специальных технических средств обучения индивидуального пользования, при обучении в вузах студентов с определенной нозологией.

3) Требования к составу специальных условий в части, касающейся предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь при обучении в вузах студентов с инвалидностью

4) Требования к составу специальных условий в части, касающейся проведения коррекционных занятий при обучении в вузах студентов с инвалидностью.

– Требования к составу специальных условий в части, касающейся проведения групповых коррекционных занятий при обучении в вузах студентов с инвалидностью.

– Требования к составу специальных условий в части, касающейся проведения индивидуальных коррекционных занятий при обучении в вузах студентов с инвалидностью.

5) Требования к составу специальных условий в части, касающейся обеспечения доступа в здания образовательных организаций, осуществляющих обучение студентов с инвалидностью.

– Требования к архитектурной доступности образовательных организаций.

– Требования к обеспечению безопасного пребывания студентов с инвалидностью на территории образовательной организации.

– Требования к созданию специальных рабочих мест в аудиториях для инвалидов.

2. Требования к составу специальных условий при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями зрения

2.1. Требования к составу специальных условий в части, касающейся адаптации образовательных программ, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями зрения

1) Следует обеспечить равенство формируемых компетенций в образовательных программах высшего образования и адаптированных

образовательных программах высшего образования для студентов инвалидов по зрению. Выполнение данного требования предполагает полное соответствие ФГОС в АОПОП и ОПОП следующих разделов образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (бакалавра, специалиста или магистра): 2.1. (Профиль программы), 3.1. (Область профессиональной деятельности), 3.2. (Объекты профессиональной деятельности), 3.3. (Виды профессиональной деятельности), 3.4. (Задачи профессиональной деятельности), 4.1. (Таблица соответствия компетенций дисциплинам учебного плана), 4.2. (Карты компетенций);

2) в ряд разделов ОПОП ВО внести дополнения, адаптирующие образовательную программу под организацию обучения в образовательном учреждении лиц с инвалидностью по зрению:

в раздел 1.1. (Определение образовательной программы высшего образования по направлению подготовки) внести указание на то, что программа **адаптирована** для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями зрения с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

раздел 1.2. (Нормативно-правовые документы для разработки АОПВО) дополнить рядом документов, нормативно обеспечивающих адаптацию ОПОП ВО для обучения инвалидов:

– Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года.),

– Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297,

– Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497,

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2);

– Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности

образовательного процесса (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

– Другие нормативно-методические документы (отраслевые, документы субъекта РФ, локальные нормативные акты образовательной организации).

Раздел 1.3. (*Используемые термины, определения, сокращения*) дополнить терминами: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инвалид, слепой, слабовидящий, инклюзивное образование, адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (АОПОП ВО), адаптационный модуль (дисциплина), индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида, индивидуальный учебный план, специальные условия для получения образования.

Раздел 2.2. (*Цель, срок освоения, трудоемкость*) дополнить следующим текстом: «нормативный срок освоения программы определяется в соответствии с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по зрению срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения».

В раздел 5.1. (*Учебный план*) включить в вариативную или факультативную часть **адаптационные дисциплины**, предназначенные для учета ограничений зрения обучающихся при формировании общих и профессиональных компетенций и содействующие полноценному формированию у лиц с ограниченными возможностями зрения и инвалидов по зрению системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению; не допустить изъятие каких-либо дисциплин, практик и процедур итоговой аттестации из числа базовых в отношении инвалидов по зрению.

Раздел 5.2. (*Учебный график*) составить в той же сетке часов, что и ОПОП ВО по соответствующему направлению подготовки (бакалавра, специалиста, магистра) и включает в себя необходимое число адаптационных дисциплин в вариативной или факультативной части.

Раздел 5.3. (Рабочие программы всех дисциплин) составить в обычном формате, в том числе, рабочие программы адаптационных дисциплин.

Раздел 5.4. (Программы практик/НИР) дополнить следующим текстом:

– при определении мест прохождения практики обучающимися с инвалидностью по зрению учитывать рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной

экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;

- при необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений зрения, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций;

- формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями зрения могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

Раздел 6.1. (Текущий контроль успеваемости) дополнить следующим текстом:

- форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью по зрению устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.);

- при необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;

- при необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Раздел 6.2. (*Фонды оценочных средств*) дополнить следующим текстом:

«Оценочные средства для лиц с поражениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

При необходимости инвалидам по зрению предоставляются необходимые технические средства, оказывается необходимая техническая помощь и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа»;

Раздел 7.1. (*Профессорско-преподавательский состав, реализующий образовательную программу*), дополнить следующей информацией:

- перечислить наличный кадровый состав (профессорско-преподавательский, тьюторов, психологов, социальных педагогов, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, тифлопедагогов) и основные функции специалистов, привлекаемых к реализации АОПОП ВО;

– указать долю педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов по зрению⁶;

Подраздел 7.2. (Учебно-методическое и информационное обеспечение)
дополнить следующим текстом:

– студенты с инвалидностью по зрению должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, дидактические материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;

– доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида по зрению должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий);

– для обучающихся инвалидов по зрению комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять лет.

– в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик;

– при использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов по зрению предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах;

– образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для студентов с инвалидностью по зрению.

⁶ Мартынова Е.А., Романенкова Д.Ф., Романович Н.А. Формирование профессионально-прикладных компетенций педагогов профессионального инклюзивного образования: монография. /Современные образовательные технологии: педагогика и психология. Книга 16/ О.К.Секретов, Б.А.Борисов, Н.Ю.Булаков и др. – Новосибирск: Издательство ЦНПС, 2015, С.163-182

В разделе 7.3. (Материально-техническая база) отразить специфику организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации, учитывающей потребности студентов со зрительной депривацией; организации рабочего места обучающегося с инвалидностью по зрению; к тифлотехническим⁷ и программным средствам специального назначения.

3) При адаптации ОПОП ВО для обеспечения индивидуальных образовательных потребностей лиц с нарушением зрения и соответствия возможностям таких студентов, необходимо обеспечить учет и компенсацию персональных психофизических особенностей и ограничений здоровья студентов - инвалидов по зрению и рекомендации их индивидуальных программ реабилитации и абилитации.

2.2. Требования к составу специальных условий в части, касающейся адаптации методов обучения, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями зрения

Состав специальных условий в части адаптации методов обучения предполагает, во-первых, обеспечение условий наиболее эффективного приёма-передачи учебной информации в учебной группе, в которой присутствуют студенты, испытывающие затруднения при восприятии и изложении информации с помощью зрительных анализаторов, а во-вторых, обеспечение условий обоснованного выбора приоритетных методов обучения, применяемых в подобной группе.

И создание условий для наиболее эффективного приёма-передачи информации во время образовательной деятельности студентами-инвалидами по зрению, и адекватный для студентов с инвалидностью по зрению выбор методов обучения осуществляется профессорско-преподавательским составом, исходя из следующих положений:

– необходимо за счет выбора адекватных для данных нозологических групп способов получения, восприятия, фиксирования, воспроизведения и передачи информации обеспечить максимальную включённость слепых и слабовидящих студентов в ход образовательной деятельности, в ход проведения различных форм занятий;

– адаптированные методы не должны наносить ущерб освоению образовательной программы в полном объеме остальными студентами.

⁷ Тифлотехнические средства - совокупность специальных технических средств, позволяющих осуществлять компенсацию выраженных нарушений функций органа зрения заменой визуального (зрительного) контроля другими видами чувствительности (тактильной, слуховой) и способствующих активному приспособлению слепых и слабовидящих людей к окружающей среде.

2.2.1. Специальные условия в части адаптации методов обучения, касающиеся создания условий наиболее эффективного приёма-передачи учебной информации в учебной группе, в которой присутствуют студенты, испытывающие затруднения при восприятии и изложении информации с помощью зрительных анализаторов:

1) студентам с инвалидностью по зрению разрешить использовать на занятиях звукозаписывающую аппаратуру (например, диктофон или ноутбук) для создания аудиоконспектов учебного материала, при этом необходимо обеспечить наилучшее звучание записи, располагая аппаратуру вблизи источника звука;

2) обеспечить размещение студентов в учебных аудиториях за рабочими столами первого ряда, вблизи рабочего стола преподавателя;

3) создать учебно-методические комплексы по изучаемым дисциплинам из комплекта специальных учебников, учебных пособий (конспектам лекций, учебно-методическим указаниям, презентациям и пр.) и дидактических материалов (задачникам, тестам, справочникам и пр.) в цифровых и/или аудиоформатах (см. пункты 2.4 - 2.6. настоящих требований);

4) обеспечить студентам с инвалидностью по зрению доступ к специальным учебным и учебно-методическим материалам учебно-методических комплексов через систему дистанционного обучения или систему библиотечного обслуживания;

5) обеспечить слепых и слабовидящих студентов письменными принадлежностями для воспроизведения и записи информации с помощью системы Брайля, тифлотехническими средствами (см. пункты 2.7 - 2.8. настоящих требований) и программами не визуального представления информации для самостоятельной работы студентов с материалами учебно-методических комплексов по изучаемым дисциплинам;

6) при изложении материалов лекций или результатов проектной работы студентов с опорой на презентации в присутствии студентов с тяжелым нарушением зрения использовать только контекстное сопровождение содержания слайдов, избегая контрапункта, то есть, выступающий должен прочитывать содержимое слайда, либо целиком перед комментированием, либо постепенно – по мере изложения материала, а не использовать слайды как некомментируемое иллюстративное дополнение к устному изложению изучаемого материала;

7) при изложении учебного материала или при комментировании какой-либо выкладки следует избегать использования указательных местоимений, например, таких: "вот это", "как мы показали здесь" и т.д., поскольку для слепого или слабовидящего студента такие выражения малоинформативны;

8) каждую запись на доске, каждую формулу необходимо прочитывать вслух либо во время написания, либо после;

9) графические изображения (графики, таблицы, карты, схемы), используемые на лекциях, семинарских или практических занятиях обязательно сопровождать подробным словесным описанием, что позволит и остальным студентам более глубоко осваивать представленный учебный материал;

10) при описании графиков функций, необходимо включать не только стандартные выражения "Возрастает на отрезке...", "Убывает на интервале...", желательно, чтобы описание включало сравнения с графиками более простых функций, или даже с формами окружающих предметов: "как более пологая ветвь параболы", "Как колокол", "похоже на широкополую шляпу" и т.д.;

11) крайне желательно, готовить студентам с сенсорной депривацией, раздаточный графический материал в виде рельефных изображений;

12) при необходимости, разрешать ассистентам слепых и слабовидящих студентов осуществлять техническую помощь на лекциях и практических занятиях;

13) при исправлении ошибки, допущенной в ходе рассуждения, необходимо пояснять не только какая ошибка допущена, но и где именно внесено исправление: для этого прочесть фрагмент, к которому допущена ошибка, или описательно прокомментировать ошибочную выкладку, например: "В формуле, которую мы обозначили двумя звездочками "или" в формуле для нахождения производной косинуса..." и т.д.;

14) часто некоторые вещи, очевидные для большей части аудитории, могут вызвать затруднения у незрячих слушателей. В таких случаях, иногда, имеет смысл отойти от сухих научных выкладок и описать обсуждаемый объект, например, с помощью какого-нибудь наглядного физического процесса, или сравнив его с одним из окружающих предметов;

15) при организации промежуточного или итогового контроля необходимо увеличить время для подготовки ответа студентам с глубоким нарушением зрения, предоставить в этом случае возможность использовать, при необходимости, техническую помощь ассистента при чтении заданий, и дать возможность выполнять ответ устно или письменно с помощью компьютера.

2.2.2. Специальные условия в части адаптации методов обучения, касающиеся выбора предпочтительного использования для студентов с инвалидностью по зрению методов обучения

Организация учебного процесса при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями зрения предполагает приоритетное использование следующих методов обучения:

Метод проектов обеспечивает организацию коллективной исследовательской деятельности с разделением ролей и обязанностей, взаимопомощь и поддержка помогут студенту справиться с заданием.

Поисковые методы обучения позволяют развить активность лиц с нарушением зрения и выделить наиболее значимые для них сегменты информационного материала, которые будут необходимы в дальнейшем для комплексного профессионального становления на существующем рынке труда.

Метод «равный – равному» позволяет привлечь сокурсников студента с инвалидностью для коллективного решения возникающих академических проблем. Использование методики позволяет внести элемент позитивной состязательности в учебный процесс и повысить академическую успеваемость всех учащихся в группе.

Тренировочные методы обучения состоят в сознательном закреплении основных умений и навыков студентов с инвалидностью по зрению в учебном процессе, опираются на реальные интеллектуальные данные каждого учащегося и обеспечивают раскрытие его возможностей к адаптации в учебном процессе на речевом, сенсорном, тактильном и эмоционально-чувственном уровнях.

Сопроводительные методы обучения состоят в предоставлении комплексной психолого-педагогической поддержки обучающемуся. При реализации данного направления работы следует исходить из системы реальной оценки образовательных потребностей каждого индивида.

Альтернативно-модификационные методы обучения состоят в гибкой смене заданий, форм отчетности по ним, а также сроков выполнения данных заданий при невозможности обучающегося с нарушением зрения выполнить нормативно определенные виды деятельности при обучении. Например, при выполнении тестирующих заданий необходимо предусмотреть увеличение времени ответа на вопросы теста.

Оценочно-рефлексивные методы обучения заключаются во внедрении комплексных систем оценок в ходе обучения для лиц с инвалидностью по зрению. При оценке знаний студента следует учитывать уровень его индивидуальных достижений, что позволяет качественно активировать зоны ближайшего развития. Реализация данного подхода предполагает ведение портфолио студента, сбор информации об его успехах и достижениях, наиболее удачных работах и проблемных зонах, а также

использование собранного массива данных для построения индивидуальной траектории обучения.

Развивающие методы обучения состоят в разработке педагогом заданий развивающего типа, при которых происходит развитие у студента памяти, внимания, мышления и т.д. Развивающие задания должны учитывать возможности активации зоны ближайшего развития личности.

Дискуссионные методы обучения ориентированы на преодоление инертности и инфантильности, свойственных для некоторых категорий лиц с нарушением зрения, на развитие у студентов памяти и умения вести дискуссию.

2.3. Требования к составу специальных условий в части, касающейся адаптации методов воспитания, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями зрения

Методы воспитания оказывают совокупное системное воздействие на формирование личности студента в образовательном процессе, на его индивидуальное становление, психосоциальный рост, комфортное самочувствие в коллективе и расширяет спектр его реальных, а также потенциальных перспектив к увеличению перечня социальных контактов учащегося и нормализации общего хода социализации индивида⁸.

Состав специальных условий в части адаптации методов воспитания можно разделить на специальные условия обеспечения успешности применения методов воспитания лиц со зрительными патологиями общего характера, то есть безотносительно конкретно выбранного метода воспитания, с одной стороны, и на специальные условия успешности применения конкретно выбранного метода воспитания для указанных лиц.

2.3.1. Специальные условия обеспечения успешности применения методов воспитания лиц со зрительными патологиями общего характера:

1) организация индивидуальной воспитательной работы и выбор наиболее оптимальных форм поддержки для каждого конкретного студента со зрительной патологией для обеспечения интеллектуального и личностного развития студентов со зрительными патологиями, с учетом особенностей социального окружения студента с инвалидностью по зрению, его внутреннего мира и личностных установок;

⁸ Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Акатов – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 368с.

2) формирование толерантного отношения в студенческой среде к студенту с инвалидностью по зрению;

3) формирование необходимых общественных умений и навыков, установок на развитие, на профессиональную реализацию, на общественную востребованность у студентов со зрительными патологиями, с учетом реальных потребностей и нужд самого студента, его интересов, склонностей, достижений и проблемных зон;

4) непрерывное обогащение опыта социальной коммуникации в группе сокурсников, с преподавателями и администрацией образовательной организации, а также иными ведущими агентами его жизнедеятельности в ходе учебных занятий и во внеучебной деятельности студентов;

5) своевременное выявление сильных и слабых сторон личности обучаемого с глубоким поражением зрения и максимально возможное устранение дефектов развития студента в личностном и социально-коммуникативном планах, за счет выбора адекватных методов воздействия на студента;

б) компенсация социальной изолированности и недостаточности, за счет организации социально-педагогического взаимодействия с ним;

7) организация согласованной комплексной медицинской, социальной, педагогической и психологической коррекции неадекватных жизненных установок, профессиональных целей и задач студентов со зрительными патологиями;

8) проведение системной оценки предпринимаемых воспитательных воздействий в рамках SWOT-анализа. Любое воспитательное мероприятие в вузе должно выстраиваться на основе последующей аналитической парадигмы с выявлением наиболее сильных, слабых сторон организации социально-педагогического воздействия, потенциальных возможностей для контекстуального развития среды в целях полного принятия лица со зрительными патологиями и рефлексии потенциальных препятствий для становления практики полноценного участия особенного студента в различных социальных мероприятиях вузовского уровня и за его пределами.

9) только комплексное использование всех методов воспитательного воздействия, учитывая их вариативное содержание и одновременно с этим единую цель, создаст условия для нормализации социального функционирования студента со зрительной деривацией, для обеспечения максимально возможного принятия его в университетскую среду, для достижения его персональной активности, имеющей устойчивую мотивационную основу.

2.3.2. Специальные условия успешности применения отдельных методов воспитания для лиц со зрительными патологиями:

1) Реализация *метода убеждения* как воспитательного воздействия на лиц со зрительными патологиями, в случае возникновения определенных социальных фобий, должна происходить с учетом рефлексии конечной цели влияния на данного учащегося и подкрепляться конкретными примерами успешных людей, имеющих нарушения работы зрительных функций, и одновременно с этим качественно функционирующих в обществе. Наибольший эффект применения данного метода будет достигнут при условии понимания того, что именно компенсаторная функция речи выступает главенствующей во всех видах психической деятельности слепых: в процессе восприятия (слово направляет и уточняет его), при формировании представлений и образов воображения, в ходе усвоения понятий, в ходе доказательства и убеждения и т.д. Речь имеет для формирования личности слепого в целом огромное значение, благодаря речи слепые контактируют с окружающими людьми, ориентируются в обществе. Поэтому в методе убеждений большое значение имеет ещё и эмоциональное окрашивание речи.

2) *Метод стимулирования социальной активности* при расстройствах зрительной сферы носит двойную цель, поскольку позволяет, во-первых, своевременно ликвидировать проблематику взаимодействия с обществом и, во-вторых, достигнуть необходимого баланса между личностными потребностями в общении и фактическим уровнем общения студента с инвалидностью по зрению. Только условие того, что этот метод будет определен как серия последовательных шагов, предпринимаемых всеми субъектами образовательного процесса для проявления собственной инициации лица со зрительными расстройствами, а также внесения его вклада в общественную жизнь университетского коллектива сделает применение этого метода для лиц с поражением зрительных функций успешным.

3) *Метод состязательности, который* состоит во внедрении в университетскую среду ряда воспитательных мероприятий, дающих возможность продуктивно конкурировать студентам с инвалидностью по зрению с остальными студентами в группе как при решении академических, так и социальных вопросов может достигнуть своих целей только при выполнении ряда условий: если педагогом, его ассистентами, а также администрацией образовательного учреждения будут созданы общие благоприятные фоновые условия для ликвидации возможных интолерантных форм ведения диалога при организации состязаний и если изначально будут выравниваться различные физические условия функционирования в конкретном образовательном континууме.

4) *Метод статусно-ролевой идентификации* позволит учащемуся с глубокими нарушениями зрения сформировать адекватные представления о релевантных ролевых моделях взаимодействия с коллективом сверстников и более широким социумом, а также определить набор наиболее приоритетных для себя социальных ролей и статусов, если будет применяться неоднократно, системно, последовательно и с возможностью играть студенту в процессе применения метода различные социальные роли.

5) *Метод поощрения* позволит добиться устойчивой социальной интерактивности учащемуся с поражением зрения, если будет применяться для любых проявлений социальной успешности учащегося вне зависимости от степени выраженности результативности. В случае присутствия зрительных дисфункций поощрительные стратегии воздействия на студента должны исходить из его умения конвергировать (сводить, сопоставлять) теоретическую составляющую поведения и практическую действительность.

6) *Метод превенции отрицательных поведенческих форм* заключается в мотивированном предотвращении нежелательных поведенческих паттернов (шаблонов поведения) учащихся со зрительными патологиями при выполнении определенных видов социальной коммуникации и формировании сети социальных контактов в заданном контекстуальном режиме. При устранении нежелательных поведенческих форм важным является условие соблюдение гибкости и дескриптивности со стороны всех субъектов, которая должна быть выражена в четком объяснении лицу с инвалидностью позрению основных причин и следствий подобного нежелательного поведения.

7) *Метод убеждения* состоит в сознательном пресечении любых форм интолерантного взаимодействия с лицом, имеющим зрительные дисфункции, а также возможное сочетание с другими нарушениями развития. При практическом применении данного метода важным условием эффективности его применения состоит в том, что действия преподавателя должны быть нацелены на осуждение конкретного поступка, но не личности субъектов образовательной деятельности.

8) *Метод комбинаторики формальных и неформальных мероприятий в университетской среде*, как внедрение в воспитательный процесс неформальных элементов в сочетании с директивными правилами дает возможность студенту с расстройствами зрения успешно преодолеть чувство собственной инаковости и возможной психосоциальной изоляции от общего коллектива. Условием успешности применения этого метода является то, что разработка вариативных неформальных мероприятий должна выстраиваться на формировании устойчивой партиципации

(склонность к участию) нетипичного студента со зрительными нарушениями в вариативных мероприятиях, направленных на развитие уровня его индивидуальной социальной контактности.

2.4. Требования к составу специальных условий в части, касающейся специальных учебников, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями зрения

К специальным учебникам для слепых и слабовидящих можно отнести три вида учебников, каждый из которых предполагает особый способ восприятия информации учебника:

- учебники в печатной форме, изданные рельефно-точечным шрифтом Брайля, учебная информация из которых воспринимается тактильными анализаторами студентов;

- учебники в электронной форме, представленные в виде цифровой аудиозаписи форматов mp3 или daisy, которые воспринимаются слуховыми анализаторами студентов;

- учебники в электронной форме, представленные в электронных форматах хранения текстов: TXT, RTF, DOC, DOCX, HTML, LaTeX, которые могут восприниматься слуховыми анализаторами при использовании специальных компьютерных программ синтезаторов речи, тактильными анализаторами, при использовании брайлевских принтеров и дисплеев и специального программного обеспечения не визуального доступа к информации и зрительными анализаторами слабовидящих студентов при условии использования специальных тифлотехнических и программных средств для гибкой модификации отображения учебного текста на экране компьютера, подстраиваемой под особенности зрения конкретного студента (см. пп. 2.7. - 2.8. настоящих требований).

Требования к специальным условиям в части, касающийся специальных учебников можно разделить на требования относительно условий обеспеченности студентов с проблемным зрением специальными учебниками, требованиями к условиям информированности о наличии специальных учебников в доступе и требования к условиям информированности о способах доступа к содержанию специальных учебников.

2.4.1. Требования к условиям обеспеченности студентов со зрительными проблемами специальными учебниками:

1) Студенты с инвалидностью по зрению должны быть обеспечены специальными учебниками по каждой изучаемой дисциплине из расчета 1 учебник на 1 студента;

2) Предоставляемый в пользование учебник может быть как в электронной, так и в печатной форме, с учетом степени поражения зрительного анализатора студента и исходя из наличия того или иного вида специального учебника в библиотеке.

3) Требования к срокам издания предоставляемых в пользование студентам специальных учебников полностью соответствуют требованиям обычных учебников для высшей школы;

4) обеспечить наличие (в вузовской библиотеке или учебных аудиториях или в созданном на базе одного из вузов региональном ресурсном центре обучения инвалидов) специализированных рабочих мест, оборудованных компьютерами с программами невидимого доступа, брайлевским дисплеем, брайлевским принтером и аудиосистемами для того, чтобы студент мог воспользоваться предоставленным ему специальным учебником.

2.4.2. Требования к условиям информированности о наличии специальных учебников в доступе:

1) наличие единой базы данных о специальных учебниках для лиц с глубоким поражением зрительных функций, имеющихся в распоряжении высших школ региона, публичных библиотек, специализированных библиотек для слепых, созданного регионального ресурсного центра обучения инвалидов или Российской Государственной Библиотеки для слепых (РГБС);

2) отражение в единой базе данных информации о возможном доступе к специальным учебникам: место хранения, возможность использования межбиблиотечного абонементов, возможность удаленного доступа к электронным формам учебника, возможные альтернативные формы или форматы учебника;

3) обеспечение свободного доступа к каталогу специальных учебников в единой базе данных профессорско-преподавательскому составу, обучающему студентов с инвалидностью по зрению, студентам с поражением зрения и другим заинтересованным лицам.

2.4.3. Требования к условиям информированности о способах доступа к содержанию специальных учебников:

1) оказание консультативной помощи студентам в выборе наиболее адекватной степени деривации их зрительного анализатора формы представления учебника в личное пользование;

2) информировать студентов о возможных способах организации доступа к содержанию специальных учебников в электронной форме посредством использования специально оборудованных рабочих мест для инвалидов по зрению дома, в библиотеке, учебных аудиториях, или созданных региональных ресурсных центрах обучения инвалидов.

2.5. Требования к составу специальных условий в части, касающейся специальных учебных пособий, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями зрения

К специальным учебным пособиям для слепых и слабовидящих отнесем учебные пособия, представленные в тех же формах и форматах, что и специальный учебник, (см. п. 2.3. настоящих требований). Согласно письму Министерства образования и науки Российской Федерации⁹ учебное пособие рассматривается как дополнение к учебнику и может охватывать не всю дисциплину, а лишь часть (несколько разделов) примерной программы. Часто специальные учебные пособия ориентированы на практическую сторону усвоения материала (методические рекомендации, обновленный теоретический материал определенной части учебника, презентации, конспекты лекций и пр.).

Требования к специальным условиям в части, касающийся специальных учебных пособий можно разделить на требования относительно условий обеспеченности студентов с проблемным зрением специальными учебными пособиями, требования к условиям информированности о наличии специальных учебных пособий, требований к условиям информированности о способах доступа к содержанию специальных учебных пособий и требований к условиям обеспечения мелкотиражного издания специальных учебных пособий на базе вузов.

2.5.1. Первые три вида из состава требований к специальным условиям в части учебных пособий абсолютно аналогичны требованиям к специальным условиям в части, касающейся специальных учебников (см. п.п. 2.4.1., 2.4.2., 2.4.3. настоящих требований).

2.5.2. Требования к специальным условиям, касающимся обеспечения мелкотиражного издания специальных учебных пособий:

1) в целях поддержания актуальности теоретического материала и организации практической образовательной деятельности незрячих и слабовидящих студентов с использованием специальных учебных пособий необходимо внедрять в издательскую

⁹ Письмо Министерства образования РФ об определении вида учебного издания от 23 сентября 2002 г. № 27-55-570/12

деятельность вуза мелкотиражное издание специальных учебных пособий, ориентированных на студентов с инвалидностью по зрению;

2) привлекать на постоянной или аутсорсинговой основе специалиста/специалистов по подготовке к изданию, публикации и тиражированию содержания специальных учебных пособий, способного/способных выполнять следующие функции: осуществление качественной звукозаписи, верстка (разбиение на логические части, форматирование и стилевое оформление) текстов для воспроизведения этих текстов программами невидимого доступа, оформление текстов с помощью специальных языков разметки, таких как HTML или LaTeX для воспроизведения содержания с помощью синтезаторов речи или воспроизведения на брайлевском дисплее или принтере;

3) привлекать на постоянной или аутсорсинговой основе специалиста/специалистов по технической настройке, техническому обслуживанию, и ремонту сложной тифлотехнической аппаратуры, на которую возрастает нагрузка в случае организации мелкотиражного производства специальных учебных пособий;

4) привлекать на постоянной или аутсорсинговой основе специалиста/специалистов по информационным технологиям (IT-специалистов), сопровождающего/сопровождающих использование программных комплексов тифлотехнических средств для организации мелкотиражного производства специальных учебных пособий;

5) при изготовлении специальных учебных пособий для слабовидящих студентов привлекать специалистов - офтальмологов (психологов, IT-специалистов) для определения набора индивидуальных параметров форматирования издания простым перебором и подбором оптимальных и комфортных для восприятия характеристик текста пособия (тип шрифта, его размер и цвет, цвет фона и контрастность изображений, необходимость инвертирования палитры цветов) инвалидом по зрению;

2.6. Требования к составу специальных условий в части, касающейся специальных дидактических материалов, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями зрения

К специальным дидактическим материалам¹⁰ отнесём разновидность специальных учебных пособий (сборники задач и упражнений, справочники, карты, таблицы,

¹⁰ *Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика.* — М.: НМЦ СПО. С.М. Вишнякова. 1999.

коллекции предметов и растений, рельефные изображения и т. д.), раздаваемые студентам для самостоятельной работы на семинарских или практических занятиях или дома.

Специализированные дидактические материалы, как и специализированные учебные пособия, издаются мелкими тиражами с помощью тифлотехнических средств, поэтому все требования к специальным условиям в части, касающихся специальных учебных пособий (п. 2.5.) должны быть выполнены и в части, касающейся специальных дидактических материалов.

Дополнительно к требованиям к специальным условиям, касающимся обеспечения мелкотиражного издания специальных учебных пособий (см. п. 2.5.2. настоящего пособия) при подготовке и издании специальных дидактических материалов в виде рельефных изображений (объемные карты, схемы, диаграммы, чертежи и пр.) на специальной рельефообразующей бумаге или в виде матричного оттиска на пластиковой пленке необходимо соблюдение следующих условий:

1) сопровождать рельефное изображение текстовым описанием, пояснением, отражающим суть изображения и способы работы с предлагаемым рельефным изображением;

2) привлекать на постоянной или аутсорсинговой основе специалиста/специалистов по подготовке к изданию, публикации и тиражированию специальных дидактических материалов в виде рельефных изображений, способного/способных выполнять следующие функции: использовать компьютерные программы подготовки графических объектов для их преобразования в рельефные рисунки с целью формирования адекватного осязательно-зрительного образа предмета в рельефном изображении;

3) размещать на каждом рельефном изображении ориентир для правильного размещения в пространстве при работе с дидактическим материалом;

2.7. Требования к составу специальных условий в части, касающейся специальных технических средств обучения коллективного пользования, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями зрения

Коллективное использование технических средств обучения означает создание такой образовательной инфраструктуры, когда одним устройством могут пользоваться сразу многие пользователи. Так, например, подготовка для печати специальных учебных

изданий может вестись на разных компьютерах, а печать всех подготовленных изданий на одном брайлевском принтере.

Требования к составу специальных условий в части, касающейся специальных технических средств обучения коллективного пользования можно разделить на требования к условиям минимальной оснащённости техническими средствами коллективного пользования при обучении студентов с инвалидностью по зрению для использования в коллективном режиме, на требования к условиям учета характеристик приобретаемого для целей обучения студентов-инвалидов по зрению технического оснащения коллективного назначения, требования к условиям поддержания в надлежащем техническом состоянии технического оборудования коллективного пользования при обучении студентов со зрительной деградацией.

2.7.1. Требования к условиям минимальной оснащённости техническими средствами коллективного пользования при обучении студентов с инвалидностью по зрению:

1) Для обеспечения возможности подготовки дидактических учебных материалов, пособий и учебников для студентов со зрительными патологиями необходимо наличие следующего оборудования, которое может быть использовано в коллективном режиме:

№ п/п	Техническое средство	Минимальное количество
1	Устройство рельефно-точечной печати текстовой информации (брайлевский принтер)	1
2	Устройство печати рельефных рисунков (термомашинка)	1
3	Переплетное оборудование (станок)	1
4	Звукозаписывающее оборудование ()	1

2) Для обеспечения комфортного использования вышеуказанных технических средств, за счет снижения уровня громкости в помещениях, где осуществляется мелкотиражное производство специальных учебных изданий, необходимо приобретение следующего технического средства:

№ п/п	Техническое средство	Минимальное количество
1	Шумопоглощающий шкаф	1

2.7.2. Требования к условиям учета характеристик приобретаемого для целей обучения студентов-инвалидов по зрению технического оснащения коллективного назначения:

1. При приобретении печатающих устройств желательно наличие в приобретаемых устройствах: USB порта, сетевого порта TCP/IP, дуплексного порта Centronics, а также программного обеспечения, которое позволяет готовить к распечатке тексты из Microsoft Word и других программ MS Office и возможность создания жестких копий на стандартной бумаге, пластике или тонком металле;

2. Выбор техники для печати рельефных текстов необходимо осуществлять с учетом следующих характеристик современных печатающих устройств:

- скорости печати (количество страниц в час);
- качества рельефных символов;
- ёмкости лотка для бумаги;
- уровня шума;
- обеспечения цветной печати для слабовидящих студентов.

2.7.3. Требования к условиям поддержания технического оборудования коллективного пользования обучении студентов инвалидностью по зрению в надлежащем состоянии:

1) обеспечить регулярное техническое обслуживание и ремонт специального оборудования;

2) своевременно закупать расходные материалы для специального технического оснащения, которое требуется для мелкотиражного производства специальных учебных изданий;

3) периодически обновлять устаревшее оборудование.

2.8. Требования к составу специальных условий в части, касающейся специальных технических средств обучения индивидуального пользования, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями зрения

Специальные технические средства обучения индивидуального пользования, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями зрения или иначе тифлотехнические средства индивидуального назначения предназначены для использования таких средств только одним пользователем в данный момент времени и невозможность параллельного использования этой техники другими студентами. Тифлотехнические средства индивидуального назначения могут быть установлены

стационарно для организации работы студентов со специальными учебными изданиями или использоваться для тех же целей в мобильном (переносном) режиме.

Требования с состава специальных условий в части, касающихся специальных технических средств обучения индивидуального пользования, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями зрения можно разделить на требования организации стационарного компьютерного рабочего места студента, оборудованного для индивидуального пользования тифлотехнических средств и минимальному набору тифлотехнических средств для использования при обучении в вузе в переносном режиме.

2.8.1. Требования организации стационарного компьютерного рабочего места студента, оборудованного для индивидуального пользования тифлотехническими средствами:

1) желательно в библиотеке, но может быть в учебной аудитории/аудиториях вуза, или в аудитории регионального ресурсного центра обучения инвалидов, если таковой имеется, или другом, доступном для студента с инвалидностью по зрению и пригодном для обучения месте должно быть оборудовано не менее одного компьютеризованного рабочего места, оборудованного тифлотехническими и программными средствами для самостоятельной работы студента с учебной информацией, предназначенной для восприятия, фиксации и создания информации слепыми и слабовидящими студентами;

2) количество стационарно используемых наборов индивидуальных тифлотехнических средств должно соответствовать количеству запланированных рабочих мест для студентов с инвалидностью по зрению в аудиториях вуза.

2) минимальный набор тифлотехнических средств для стационарного компьютерного рабочего места студента должен состоять из: брайлевского дисплея на 40 символов, оснащенного возможностью ввода текста с помощью клавиатуры Перкенса, программы не визуального доступа того же производителя и нескольких синтезаторов речи, в том числе с голосовым модулем русской речи;

2.8.2. Требования к специальным условиям в части минимального набора тифлотехнических средств для использования при обучении в вузе в переносном режиме.

1) наиболее эффективно студент с глубоким нарушением зрения будет включен в образовательную деятельность по освоению АОПОП ВО, если он будет иметь возможность использовать во время обучения в вузе специальное мобильное

тифлотехническое и программное оборудование, в зависимости от уровня сенсорной депривации студента;

2) в состав перечня примерного минимального набора тифлотехнического оборудования входит:

для слепых:

- персональный компьютер с установленной программой невизуального доступа и программным синтезатором с голосовым модулем русской речи;
- читающее устройство (читающую машину);
- брайлевский дисплей на 40 символов оснащенный возможностью ввода текста с помощью клавиатуры Перкенса;
- портативный компьютер с речевым и тактильным выводом;
- брайлевскую печатную машинку;
- диктофон с возможностью воспроизведения и записи аудиоряда в формате DAISY;

для слабовидящих:

- диктофон с возможностью воспроизведения и записи аудиоряда в формате DAISY;
- персональный компьютер с установленной программой невизуального доступа и программным синтезатором с голосовым модулем русской речи;
- ручной видео увеличитель;
- программы увеличения изображения на экране компьютера.

2.9. Требования к составу специальных условий в части, касающейся предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями зрения

В современном педагогическом понимании ассистента (тьютора, помощника) следует рассматривать как педагога сопровождения, который организует и адаптирует условия для успешного вовлечения учащегося с отклонениями от общепринятой нормы, в том числе и с серьезными нарушениями зрения, в академическую и социальную среду образовательного учреждения.

Среди основных услуг, предоставляемых помощником для студента с патологиями зрительных функций в вузе выделяются:

- помощь в освоении учебного материала;
- предоставление технической поддержки в обучении;

- развитие коммуникативной сферы личности студента с нарушением зрения;
- нормализация эмоционального состояния и психологической адаптации студента со зрительными расстройствами к образовательному процессу;
- формирование у учащегося с нарушением зрения самостоятельности при решении ряда учебных и социальных проблем.

Внедрение ставок ассистента (помощника) должно исходить из числа обучающихся в вузе студентов с нарушением зрения и степенью выраженности их нарушений. Один ассистент может оказывать помощь 2-3-м студентам со зрительными патологиями. В случае тяжелых дисфункций зрения ассистент должен быть закреплен персонально за одним студентом.

Помощник, выступая в роли педагога сопровождения, должен обладать рядом компетенций общепрофессионального плана и специального направления. К специальным педагогическим компетенциям относятся:

- информационные (знание специальных дефектологических основ при зрительных расстройствах);
- коммуникативно-интерактивные (умение преодолевать фобический синдром у своего подопечного в ходе налаживания его контактов со всеми участниками образовательного процесса);
- психоэмоциональные (умение оказывать психологическую поддержку студенту со зрительными нарушениями в учебном процессе и формировать у него необходимый настрой на обучение и социальную активность);
- технико-инструментальные (владение методиками работы со студентами с нарушением зрения в вузовской среде);
- технические (знания, умения и навыки по использованию необходимого вспомогательного оборудования при обучении студента со зрительными патологиями в вузе).

Ассистент должен занимать медиаторскую (посредническую) позицию между инклюзивной группой, профессорско-преподавательским составом, администрацией учреждения и семьей учащегося с нарушением зрения. Для создания толерантных позиций ассистент может способствовать разработке следующих условий:

- индивидуально-личностное принятие особенностей развития студента с патологией зрения всеми субъектами образовательного процесса;
- преодоление фобических проявлений у самого студента с расстройством зрительных функций;

- максимальное вовлечение лица, имеющего нарушения зрения, в различные виды помощи своему типичному однокурснику;

- проведение серии занятий с группой по наиболее подходящим коммуникативным и интерактивным методикам поддержки лица с патологией зрения;

- трансформация восприятия многообразия с негативных оттенков на позитивную направленность посредством приведения жизненных примеров.

Среди возможных условий формирования необходимого уровня мотивации у студентов с нарушениями зрения выделяется перечень следующих услуг ассистента:

а) содействие в организации социально-педагогических встреч подопечного с лицами, имеющими нарушения зрения, которые приобрели успешный опыт самостоятельности;

б) ознакомление студента с нарушением зрения с информационными материалами по известным с патологией зрительных функций, имевших благоприятный академический и жизненный опыт;

в) проведение системной работы с ближайшим социальным окружением студента, имеющего нарушения зрения, по вопросам их мотивации для создания условий по развитию навыков самостоятельности;

г) организация и сознательное создание ситуаций в учебной среде, требующих проявления самостоятельности у подопечного с расстройствами зрительных функций;

д) внедрение в систему интерактивности группы элементов статусно-ролевых игр, где студент со зрительными нарушениями может проявлять личную активность при решении возникающих проблем в предметно-бытовой сфере, академической области либо социальным взаимодействием.

2.10. Требования к составу специальных условий в части, касающейся проведения групповых коррекционных занятий, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями зрения

Проведение коррекционных занятий для студентов с поражением органов зрения - это специальная пропедевтическая работа, основанная на использовании практических упражнений, деловых игр, элементов продуктивной деятельности, элементов коммуникативной деятельности и др. Коррекционные занятия призваны исправить нарушенные психические функции (недостаточность зрительного и слухового восприятия, нарушение пространственной ориентировки и пр.), которые затрудняют освоение АОПОП ВО. При организации групповых коррекционных занятий на первый план выступает коррекция коммуникативной деятельности студента в процессе обучения в высшей школе, как в режиме реального, так и в режиме виртуального

сетевого общения со сверстниками, преподавателями, ассистентами, вспомогательным персоналом и пр.

Требования к составу специальных условий в части, касающейся проведения групповых коррекционных занятий для слепых и слабовидящих студентов можно разделить на требования к условиям комплектования групп проведения таких занятий и требования к условиям обеспечения результативности проведения групповых коррекционных занятий.

2.10.1. Требования к условиям комплектования групп проведения коррекционных занятий для студентов с глубоким нарушением зрения.

1) группы для проведения коррекционных занятий должны формироваться исходя из учета решаемой на занятии задачи и в миниатюре релевантно отражать реальную ситуацию, которую придется решать студенту в студенческой жизни, для чего желательно приглашать на коррекционные занятия добровольцев - волонтеров, из числа, например, студентов не включенных ни в одну из нозологических групп;

2) количество участников групп для коррекционных занятий может варьироваться от 2 до 5 человек;

3) группы могут быть переменного состава и должны комплектоваться из учета наличия психических, психологических и социальных проблем у студента со зрительными нарушениями, подлежащих коррекции на данном групповом занятии;

4) при необходимости, по показаниям, возможно повторное включение студентов в группу по проведению уже посещенного ранее занятия;

5) при проведении групповых коррекционных занятий в виртуальной сети, количество участников общения и проведения занятия может быть увеличено;

6) допустимо включение в группу специалистов-дефектологов, ассистентов незрячих или плоховидящих студентов.

2.10.2. Требования к условиям обеспечения результативности проведения групповых коррекционных занятий для студентов с глубоким нарушением зрения.

1) Для формулирования вывода о результативности групповых коррекционных занятий необходимо проводить системный мониторинг изменений психических, психологических и социальных проблем каждого студента с нарушением зрения;

2) Для оценки результативности, необходимо разработать критерии оценки психического состояния студента до и после проведения одного коррекционного или цикла коррекционных занятий;

3) Для достижения успешного результата при проведении коррекционного занятия необходимо обеспечить благоприятные условия для проведения занятий в части времени, места и наличия мотивации и подготовки необходимого оборудования и специальных дидактических материалов и учебных пособий, разнообразия письменных и устных средств коммуникации при работе в группе ;

4) Успешное развитие коммуникативного компонента на корреляционных занятиях позволит условие использования на занятиях моделирования разнообразных учебных ситуаций, таких как: представление и защита результатов своей работы, выполнения различных социальных ролей в коллективе при осуществлении проектной работы, организация делового общения в виртуальной среде и др.

1) наличие специалистов-дефектологов для проведения групповых коррекционных занятий, владеющих методиками развития остатков слуха и формирования произношения у студентов с нарушенной слуховой функцией;

2) наличие помещений, оборудованных специальными техническими средства обучения индивидуального и коллективного пользования.

2.11. Требования к составу специальных условий в части, касающейся проведения индивидуальных коррекционных занятий, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями зрения

1) учитывать при проведении индивидуальных коррекционных занятий психофизиологические особенности студентов с нарушениями зрения:

- соблюдать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов;

- обеспечить освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением согласно нормативам;

2) организовать коррекционные занятия по освоению необходимых навыков использования технического, программного обеспечения и информационно-коммуникационных технологий используемых для обучения лиц со зрительной патологией;

3) обеспечить учебно-методическими пособиями в форме доступной для студентов с нарушениями зрения;

4) организовать компьютерное специальное рабочее место (КСРМ) для обучающегося с нарушением зрения в соответствии с ГОСТ РФ Р 51645- 2000.

2.12. Требования к составу специальных условий в части, касающейся обеспечения доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями зрения

1) обеспечить соответствие зданий образовательной организации и прилегающих к ним территорий условиям беспрепятственного, безопасного, самостоятельного и удобного передвижения студентов-инвалидов по зрению;

2) создать комплексную информационную систему для ориентации и навигации инвалидов по зрению в архитектурном пространстве вуза, включающую в себя визуальную, звуковую и тактильную информацию:

- обеспечить наличие средств информационно-навигационной поддержки в виде: рельефных и контрастных номеров аудиторий, расположенных единообразно и на доступной для касания высоте,

- индивидуальных рельефных схем размещения аудиторий вуза с их номерами и описанием назначения,

- рельефных указателей, предупреждающих об опасности, например, перед лестницами;

- светозвуковых маяков над входными дверями здания;

- ориентирующих устройств на прилегающей территории;

- рельефных планов эвакуации;

- оборудовать лестницы и пандусы поручнями;

- выполнить контрастную окраску дверей и лестниц.

3) обеспечить на территории, в помещениях вуза и студенческих общежитиях стабильность инфраструктуры;

4) обеспечить на каждом этаже обустройство минимум одной универсальной туалетной кабины, предназначенной для пользования всеми категориями студентов с инвалидностью;

5) обеспечить наличие системы сигнализации об опасности и оповещения о других важных мероприятиях для студентов с нарушениями зрения;

6) проектировать пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания следует в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации из здания для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

7) провести ассистентам (помощникам) студентов - инвалидов предварительное первичное ознакомление студентов с нарушениями зрения со

средствами ориентирования, расположением и оборудованием различных помещений и устройством прилегающей территории.

2.13. Требования к составу специальных условий в части, касающейся других условий, без которых невозможно или затруднено освоение основных профессиональных образовательных программ обучающимися с инвалидностью с нарушениями зрения

Невозможно или затруднено освоение АОПОП ВО обучающимися с инвалидностью с нарушениями зрения в случае отсутствия настроенности на обучение, воспитание и развитие студентов с инвалидностью по зрению профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава вуза. Поэтому одним из основных требований к дополнительным специальным условиям можно отметить следующие условия:

1) Профессорско-преподавательский состав, обучающий студентов с инвалидностью, помимо основных квалификационных характеристик, утвержденных в квалификационных требованиях профессорско-преподавательского состава, должен обладать следующей компетенцией: готовностью и способностью психологически принять и осуществлять подготовку студентов с ограниченными возможностями зрения и инвалидов по зрению, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

2) Учебно-вспомогательный персонал образовательной организации, оказывающей услуги по обучению студентов с инвалидностью, помимо основных квалификационных характеристик, утвержденных в квалификационных требованиях учебно-вспомогательного персонала образовательной организации, должен обладать, в зависимости от функциональных обязанностей специалистов следующими компетенциями:

– способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой образовательной деятельности студентов с поражением зрения;

– готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения при обучении студентов с ограниченными возможностями зрения;

– готовностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по зрению.

3. Требования к составу специальных условий при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями слуха

3.1. Требования к составу специальных условий в части, касающейся адаптации образовательных программ, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями слуха

Обеспечение равенства формируемых компетенций в образовательных программах высшего образования и адаптированных образовательных программах высшего образования для студентов инвалидов по слуху. Выполнение данного требования предполагает полное соответствие ФГОС в АОПОП и ОПОП следующих разделов образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (бакалавра, специалиста или магистра): 2.1. (*Профиль программы*), 3.1. (*Область профессиональной деятельности*), 3.2. (*Объекты профессиональной деятельности*), 3.3. (*Виды профессиональной деятельности*), 3.4. (*Задачи профессиональной деятельности*), 4.1. (*Таблица соответствия компетенций дисциплинам учебного плана*), 4.2. (*Карты компетенций*).

Реализация адаптированной образовательной программы должна обеспечить сформированность тех же общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, что и у выпускников, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, обучающихся по данному направлению (специальности).

Адаптация образовательных программ для лиц с инвалидностью по слуху предполагает внесение дополнений в следующие разделы ОПОП ВО:

Раздел 1.1. (*Определение образовательной программы высшего образования по направлению подготовки*) следует внести указание на то, что программа **адаптирована** для обучения инвалидов и лиц с инвалидностью по слуху с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

Раздел 1.2. (*Нормативно-правовые документы для разработки АОПВО*) дополнить рядом документов, нормативно обеспечивающих адаптацию ОПОП ВО для обучения инвалидов:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года.).

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297.

- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2).

- Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн). Другие нормативно-методические документы (отраслевые, документы субъекта РФ, локальные нормативные акты образовательной организации).

Раздел 1.3. (*Используемые термины, определения, сокращения*) дополнить терминами: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инвалид, инвалидность по слуху, слабослышащий, инклюзивное образование, адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (АОПОП ВО), адаптационный модуль (дисциплина), индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида, индивидуальный учебный план, специальные условия для получения образования.

Раздел 2.2. (*Цель, срок освоения, трудоемкость*) дополнить следующим текстом: «нормативный срок освоения программы определяется в соответствии с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по слуху срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения».

В раздел 5.1. (*Учебный план*) необходимо:

- включить в вариативную или факультативную часть **адаптационные дисциплины**, предназначенные для учета ограничений слуха обучающихся при формировании общих и профессиональных компетенций и содействующие полноценному формированию у инвалидов по слуху системы компетенций,

необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению;

- не допустить изъятие каких-либо дисциплин, практик и процедур итоговой аттестации из числа базовых в отношении инвалидов по слуху.

Раздел 5.2. (*Учебный график*) АОПОП ВО оставить в той же сетке часов, что и ОПОП ВО по соответствующему направлению подготовки (бакалавра, специалиста, магистра) и включить необходимое число адаптационных дисциплин в вариативной или факультативной части.

Раздел 5.3. (Рабочие программы всех дисциплин) оставить в обычном формате, в том числе, рабочие программы адаптационных дисциплин.

Раздел 5.4. (Программы практик/НИР) дополнить следующим текстом:

- при определении мест прохождения практики обучающимися с инвалидностью по слуху учитывать рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;

- при необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений по слуху, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций;

- формы проведения практики для инвалидов и лиц с инвалидностью по слуху могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Раздел 6.1. (Текущий контроль успеваемости) дополнить следующим текстом:

- форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью по слуху устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

- при необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

- при необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Раздел 6.2. (*Фонды оценочных средств*) дополнить следующим текстом:

«Оценочные средства для лиц с инвалидностью по слуху предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме видеофайла с сурдопереводом

При необходимости инвалидам по слуху предоставляются необходимые технические средства, оказывается необходимая техническая помощь и предоставляется помощь ассистента, сурдопереводчика, дополнительное время для подготовки ответа».

Раздел 7.1. (*Профессорско-преподавательский состав, реализующий образовательную программу*) дополнить следующей информацией:

- перечислить наличный кадровый состав (профессорско-преподавательский, тьюторов, психологов, социальных педагогов, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, сурдопереводчики) и основные функции специалистов, привлекаемых к реализации АОПОП ВО;
- указать долю педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов по слуху.

Подраздел 7.2. (*Учебно-методическое и информационное обеспечение*) дополнить следующим текстом:

- Студенты с инвалидностью по слуху должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, дидактические материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме видеофайла с сурдопереводом;
- доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида по слуху должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий);
- для обучающихся инвалидов по слуху комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять лет.
- в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик, видеолекции

следует сопровождать более подробным изложением учебного материала в презентации, сносками или сурдопереводом;

- при использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов по слуху предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах;

- образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для студентов с инвалидностью по слуху.

В разделе 7.3. (Материально-техническая база) следует отразить специфику архитектурной среды образовательной организации, учитывающей потребности студентов с нарушением слуха; организации рабочего места обучающегося с инвалидностью по слуху; к дидактическим и программным средствам специального назначения.

При адаптации ОПОП ВО для обеспечения индивидуальных образовательных потребностей лиц с нарушением слуха и соответствия возможностям таких студентов, необходимо обеспечить учет и компенсацию персональных психофизических особенностей и ограничений здоровья студентов - инвалидов по слуху и рекомендации их индивидуальных программ реабилитации и абилитации.

- 1) Обеспечить выравнивание изначально различной гносеологической базы по основным дисциплинам, за счет включения дополнительных образовательных программ.

- 2) Внедрить в содержание образовательных программ ряд специальных модулей, ориентированных на закрепление речевых и социальных навыков взаимодействия студента с инвалидностью по слуху в коллективе сокурсников и в более широком социуме.

3.2. Требования к составу специальных условий в части, касающейся адаптации методов обучения, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями слуха

Адаптация методов обучения, выбор конкретных форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы студентов с инвалидностью по слуху осуществляется преподавателем, исходя из следующих условий:

- обеспечение максимальной включенности студентов с инвалидностью по слуху в ход занятия;

- освоение остальными студентами образовательной программы в полном объеме;

– ориентация в обучении лиц с патологией слуха на компенсаторные возможности познавательной активности студента;

– учет специфики восприятия, освоения, формирования внутренних структур психики личности и эффективного применения необходимого информационного запаса знаний.

К специальным условиям обучения студентов с инвалидностью по слуху, в части, касающейся адаптации методов обучения следует отнести:

1) для глухих студентов - помощь сурдопереводчика в ходе учебного процесса, в общении;

2) обеспечение студентов с инвалидностью по слуху специально разработанным учебным пособиям и дидактическим материалам (конспектам лекций, практическим заданиям, презентациям, видеофайлам с сурдопереводом и др.), имеющимся в библиотеке или электронной библиотеке вуза, в системе дистанционного обучения вуза;

3) ограничения возможностей полноценного восприятия учебной информации студентов с инвалидностью с нарушениями слуха, доминирование наглядного мышления, недостаточный уровень сформированности словесно-логического мышления;

4) адаптация и использование следующих методов обучения, которые обеспечивают наиболее полную передачу, восприятие, воспроизведение и переработку учебной информации в доступном виде:

Наглядные, объяснительно-иллюстративные методы обучения содействуют овладению основой представлений и понятий об изучаемых объектах и явлениях.

Метод проектов основан на организации коллективной исследовательской деятельности с разделением ролей и обязанностей, взаимопомощь и поддержка со стороны других студентов, сурдопереводчика или ассистента помогут студенту справиться с заданием.

Поисковые методы обучения позволяют развить активность лиц с нарушением слуха и выделить наиболее значимые для них сегменты информационного материала, которые будут необходимы в дальнейшем для комплексного профессионального становления на существующем рынке труда.

Метод «равный – равному» позволяет привлечь сокурсников студента с инвалидностью для коллективного решения возникающих проблем, внести элемент позитивной состязательности в учебный процесс и повысить мотивацию, академическую успеваемость всех учащихся в группе.

Тренировочные методы обучения обеспечивают повторение и сознательном закреплении основных умений и навыков студентов с инвалидностью по слуху в

учебном процессе. При разработке серии тренировочных упражнений следует исходить из реальных интеллектуальных данных студента и обеспечивать формирование речи, раскрытие его возможностей к адаптации.

Сопроводительные методы обучения состоят в предоставлении комплексной психолого-педагогической поддержки студенту (диагностика уровня интеллектуальных способностей, создание специализированного дидактического материала, проведения коррекционных занятий и пр.). При реализации данного метода следует исходить из системы реальной оценки образовательных потребностей каждого индивида.

Оценочно-рефлексивные методы обучения заключаются во внедрении комплексных систем оценок, самооценки в ходе обучения для лиц с инвалидностью. При оценке знаний студента следует учитывать уровень его индивидуальных достижений, что позволяет качественно активировать зоны ближайшего развития. Реализация данного подхода предполагает ведение портфолио студента, сбор информации об его успехах и достижениях, наиболее удачных работах и проблемных зонах, а также использование собранного массива данных для рефлексии, самоанализа, построения индивидуальной траектории обучения.

Развивающие методы обучения состоят в разработке педагогом заданий развивающего типа, при которых происходит развитие у студента памяти, внимания, мышления и т.д. Развивающие задания должны учитывать возможности активации зоны ближайшего развития обучаемого.

Дискуссионные методы обучения ориентированы на преодоление инертности и инфантильности, свойственных для некоторых категорий лиц с нарушением слуха, на развитие у данной категории памяти, умения говорить, читать по губам и вести дискуссию.

Словесные методы (лекция, объяснение, беседа) в обучении данной категории студентов должны быть ориентированы на учет их возможностей восприятия словесной информации и особенностей речевого развития. При отсутствии сурдоперевода и в целях развития навыков понимания речи особое значение придается следующим *условиям организации занятия, формам предъявления информации*:

- хорошее освещение лица преподавателя;
- четкость, выразительность, плавность речи, соблюдение орфоэпических норм произношения, исключение утрированной артикуляции;
- постепенное наращивание темпа и приближение его к темпу нормальной разговорной речи;

- учёт подготовленности студентов к восприятию текста, их интеллектуальное своеобразие, особенности речевого развития, сформированность навыков зрительного и слухового восприятия речи;

- опора на дополнительные средства (письменные записи, дактилологию), использование иллюстративного материала, привлечение ярких и интересных примеров, собственных наблюдений студентов и др.

В ходе подготовки лекции педагогу необходимо внимательно продумать содержание, оценить речевой материал с позиций участия сурдопереводчика и без него, возможности слухозрительного восприятия материала, доступность его содержания с точки зрения понимания обучаемыми значений употребляемых понятий и форм речи. В случае возникновения трудностей понимания допустимы устно-дактильное проговаривание отдельных единиц речи, запись на доске, использование презентации.

3.3. Требования к составу специальных условий в части, касающейся адаптации методов воспитания, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями слуха

Под методами воспитания следует понимать совокупное системное воздействие на формирование личности любого студента в ходе образовательного процесса, его индивидуальное становление, психосоциальный рост, комфортное самочувствие в коллективе и расширяет спектр его реальных, а также потенциальных перспектив к увеличению перечня социальных контактов учащегося и нормализации общего хода социализации индивида¹¹.

Адаптация методов воспитания студентов с нарушением слуха предполагает создание следующих условий:

1) обеспечение интеллектуального и личностного развития студентов в вузе за счет организации индивидуальной работы, выбора наиболее оптимальных форм поддержки;

2) учет особенностей его социального окружения и внутреннего мира, личностных установок, формирование, с одной стороны, толерантного отношения в студенческой среде к студенту с инвалидностью по слуху, к особенностям общения с ним, с другой стороны, необходимых общественных умений и навыков, установок на

¹¹ Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Акатов – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 368с.

развитие, профессиональную реализацию, общественную востребованность студентов с нарушением слуха;

3) выявление и учет реальных потребностей и нужд самого студента, его интересов, склонностей, достижений, проблемных зон;

4) непрерывное обогащение опыта социальной коммуникации в группе сокурсников, с преподавателем и администрацией образовательной организации, а также иными ведущими агентами его жизнедеятельности в ходе учебных занятий и во внеучебной деятельности студентов;

5) компенсация социальной недостаточности, имеющей как первичную, так и вторичную этиологию, учет сильных и слабых сторон личности обучаемого при социально-педагогическом взаимодействии с ним, своевременное выявление и максимально возможное устранение дефектов развития в личностном и социально-коммуникативном планах;

6) взаимосвязь медицинской, социальной, педагогической и психологической коррекции неадекватных жизненных установок, профессиональных целей и задач студентов с нарушениями слуха.

3.4. Требования к составу специальных условий в части, касающейся специальных учебников, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями слуха

Создание адаптированных учебников для студентов с нарушением слуха не является специфической учебно-методической задачей, поскольку при нарушении исключительно функций восприятия слуха и сохранном интеллекте, как правило, не требуется существенных адаптаций и модификаций содержания данных учебников. Исключение составляют студенты, имеющие в силу разнообразных нарушений дополнительно комплекс возможных проблем связанных с мелкой моторикой или снижением функций зрительных анализаторов. В таких ситуациях необходимо осуществлять индивидуальный подход к подбору учебников в зависимости от характера выраженности конкретных нарушений развития.

3.5. Требования в части, касающейся специальных учебных пособий, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями слуха

Основные требования к составу специальных условий, предъявляемые к разработке специальных учебных пособий для лиц с нарушением слуха:

1) обеспечение тематической взаимодополняемости с учебниками;

2) ориентация на максимально возможное удовлетворение особых образовательных потребностей студентов с нарушением слуха;

3) наглядность изложения материала, насыщенность иллюстративным и справочным материалом;

4) практико-ориентированный характер тематики заданий и специальных упражнений, направленность на решение различных жизненных ситуаций. Такой подход к разработке учебных пособий позволяет своевременно, системно и качественно ликвидировать проблемы социального праксиса и взаимодействия студента с обществом, что развивает его общий уровень адаптивности и инклюзии в социум;

5) учет наличия у студентов с нарушением слуха сопутствующих речевых нарушений, сложностей с прочтением и усвоением текстового материала;

6) модульный принцип изложения материала, соблюдение четкой последовательности тематики заданий и выведение ответов на каждое последующее задание из выполнения предыдущих упражнений в целях развития логики и обеспечения понимания связей между различными явлениями и процессами;

7) формирование банка заданий, контрольных вопросов, вопросов для самопроверки в учебных пособиях из различных форм: открытые вопросы, тестовые задания, заполнение пропусков в предложениях и т. д.

8) активизация участия студентов с нарушением слуха в учебном процессе, в коммуникациях с группой;

9) практическая ориентация учебного материала, наличие примеров и заданий, которые учат применять полученные теоретические знания для решения практических задач профессионального и предметно-бытового характера.

3.6. Требования к составу специальных условий в части, касающейся специальных дидактических материалов, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями слуха

Специальные дидактические материалы для организации обучения в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями слуха готовятся для проведения индивидуальных, фронтальных, самостоятельных и проверочных работ, для дополнительных занятий. Работа с дидактическим материалом для студентов с инвалидностью создает предпосылки для активизации речевой деятельности, накопления разговорного и профессионального словаря, коррекции таких психических процессов, как память, восприятие, мышление, воображение, внимание при выполнении следующих условий:

1) на лабораторных работах при проведении опытов, составлении чертежей, графиков и использовании других дидактических материалов необходимо обеспечить помощь студенту со стороны ассистента или других студентов по выполнению конкретных действий при работе над академическим заданием (помощь);

2) задания и упражнения в дидактических материалах составляются по принципу от простого к сложному, направлены на развитие речевых навыков и коррекцию психических функций;

3) необходимо предусмотреть наполнение электронной базы жестовых словарей профессиональных терминов и использование этой базы в качестве специальных дидактических материалов;

4) дидактические материалы дополняют учебники и учебные пособия и отвечают требованию наглядности, насыщенности иллюстративным и справочным материалом.

3.7. Требования к составу специальных условий в части, касающейся специальных технических средств обучения коллективного пользования, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями слуха

Техническая оснащенность образовательного процесса в вузе выступает одним из важных условий полного вовлечения студента с нарушениями слуха в учебный процесс. Образовательные организации, реализующие практику инклюзивного образования должны обеспечивать условия для применения в обучении студентами с нарушениями слуха специальных технических следующих средств обучения коллективного пользования: специального мультимедийного, звукоусиливающего оборудования и приспособлений для понимания речи преподавателя.

Современные технические средства обучения коллективного пользования для студентов со слуховыми нарушениями и условиях их использования:

Радиоаудитории - содержат специальные приемники для улучшения слышимости как во время академических занятий, так и при проведении культурных, экскурсионных, спортивных и других мероприятий.

Акустические системы являются дополнительным элементом радиоаудитории и служат для создания в учебных помещениях условий хорошей слышимости для всех групп учащихся.

Информационные (индукционные) панели служат для передачи голоса или иного аудиосигнала с микрофона непосредственно в слуховые аппараты или кохлеарные имплантанты студента, имеющего слуховые расстройства. Используются в крупных

общественных помещениях, когда нет возможности использовать индивидуальные приемники.

Сурдологопедические тренажеры представляют собой комплексные программы по коррекции разных сторон устной и письменной речи студентов со слуховыми нарушениями.

Интерактивная компьютерная доска с проектором используется для усиления наглядности изложения учебного материала.

Информационный терминал предназначен для получения общей информации об учебном заведении, включая расписание занятий, преподавательский состав вуза, события и мероприятия и т.д., обладает мультимедийным интерфейсом и возможностью адаптации под конкретные требования пользователя.

Одним из важных специальных условий использования технических средств обучения для коллективного пользования в процессе обучения в вузах студентов с нарушениями слуха является необходимость обеспечения совместимости индивидуальных слуховых аппаратов с оборудованием в аудиториях (радиоклассы, мультимедийные устройства, FM – системы и т. д.).

Условиями бесперебойной работы технических средств обучения коллективного пользования, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями слуха являются: своевременное техническое обслуживание и ремонт специального оборудования, обновление оборудования, использование современных технических средств обучения коллективного пользования.

Вся представленная техническая инфраструктура коллективного пользования создает условия для организации адаптивного образовательного процесса для студентов со слуховыми нарушениями, что обеспечивает их полноценную инклюзию в рамках учебно-воспитательной деятельности.

3.8. Требования к составу специальных условий в части, касающейся специальных технических средств обучения индивидуального пользования, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями слуха

Применение в вузах специальных технических средств обучения индивидуального пользования для обучения студентов с инвалидностью с нарушениями слуха предполагает создание условий для полноценного участия студентов с нарушениями слуха в учебно-воспитательном процессе и получения качественного образования. К специальным техническим средствам обучения индивидуального

пользования, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями слуха относится:

- разнообразное звукоусиливающее оборудование, индивидуальная компьютерная, фото и видео техника;
- персональные слуховые аппараты, совместимые с оборудованием в аудиториях;
- индивидуальные FM-системы передают звук с микрофона преподавателя непосредственно на динамики слуховых аппаратов обучающихся;
- коррекционно-развивающий программный комплекс по развитию слуха и речи студентов с нарушением слуха в образовательных учреждениях включает в себя набор учебно-коррекционных программ, персональный компьютер или ноутбук, микрофон, колонки или акустическую систему, интерактивную компьютерную доску и мультимедийный проектор. Использование данного оборудования дает возможность выполнять задания и осуществлять продуктивную социальную коммуникацию в инклюзивной группе сокурсников.

3.9. Требования к составу специальных условий в части, касающейся предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями слуха

В современном педагогическом понимании ассистент (тьютор, помощник) рассматривается как педагог сопровождения, который организует и адаптирует условия для успешного вовлечения учащегося с отклонениями от общепринятой нормы в академическую и социальную среду образовательного учреждения¹².

Условиями эффективной работы ассистента оказывающего необходимую помощь студентам с инвалидностью с нарушениями слуха являются:

- владение жестовым языком;
- знание основ сурдопедагогики и сурдопсихологии;
- толерантное отношение к студентам с инвалидностью по слуху и готовность оказывать им помощь;

¹²Карпенкова, И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы; под ред. М.Л. Семенович. – М.: ЦППРиК «Тверской», 2010. -88с.

- знание основных принципов организации доступной образовательной и архитектурной среды для свободной и безопасной ориентации студентов–инвалидов по слуху в вузе;

- знание особенностей использования специальных технических средств обучения;

- умение использовать интернет-технологии для общения и дистанционные образовательные для обучения студентов–инвалидов по слуху.

Среди основных услуг, предоставляемых помощником для студента с инвалидностью по слуху в вузе выделяются:

- помощь в освоении учебного материала;

- предоставление технической поддержки в обучении;

- развитие коммуникативной сферы личности студента при сопутствующих речевых нарушениях;

- нормализация эмоционального состояния и психологической адаптации к образовательному процессу;

- формирование у студента самостоятельности при решении ряда учебных и социальных проблем.

Ассистенты оказывают следующую техническую помощь неслышащим и слабослышащим студентам:

- настройка, эксплуатация и обслуживание сурдотехнических средств коллективного и индивидуального пользования;

- использование информационных технологий для оказания помощи студентам в выполнении академических заданий, использование дидактических материалов в системе дистанционного обучения.

3.10. Требования к составу специальных условий в части, касающейся проведения групповых коррекционных занятий, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями слуха

Групповые коррекционные занятия направлены на развитие социальных и коммуникативных умений студента, усвоение знаний полученных, как в учебном процессе, так и в повседневной жизни, обеспечивают эффективное закрепление новых терминов и понятий с целью включения их в активный словарный запас студентов с нарушениями слуха. На групповых коррекционных занятиях при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями слуха необходимо:

- применять все разнообразие наглядных, письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- развивать умение представлять и защищать результаты своей работы;
- развивать коммуникативный компонент у студентов с нарушениями слуха, включения их в системную групповую деятельность на основе выполнения различных социальных ролей в коллективе;
- развивать способность студентов к организации эффективного делового общения.

Условия проведения групповых коррекционных занятий:

- 1) наличие специалистов-дефектологов для проведения групповых коррекционных занятий, владеющих методиками развития остатков слуха и формирования произношения у студентов с нарушенной слуховой функцией;
- 2) наличие помещений, оборудованных специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования.

3.11. Требования к составу специальных условий в части, касающейся проведения индивидуальных коррекционных занятий, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями слуха

Проведение индивидуальных коррекционных занятий при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями слуха предполагает:

- 1) наличие специалистов-дефектологов, владеющих методиками развития остатков слуха и формирования произношения у студентов с нарушенной слуховой функцией;
- 2) наличие специально оборудованных кабинетов с соответствующим набором индивидуальной звукоусиливающей аппаратуры и тренажеров для работы над речью;
- 3) проведение регулярной диагностики уровня образовательных и личностных достижений обучаемого, учет психофизиологических особенностей студентов с нарушениями слуха.

3.12. Требования к составу специальных условий в части, касающейся обеспечения доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями слуха

Условиями обеспечения беспрепятственного, безопасного, самостоятельного и удобного передвижения студентов-инвалидов по слуховым зданиям образовательной организации и прилегающих к ним территорий являются:

1) создание в архитектурном пространстве вуза комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов по слуху, включающую следующие средства для представления визуальной информации:

- электронные табло с бегущей строкой, которые дают возможность оперативно получить информацию визуальным способом;

- светодиодные указатели;

2) обеспечение зданий системой световой сигнализации об опасности и оповещения о других важных мероприятиях для студентов с нарушениями слуха;

3) наличие указателей пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации из здания для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

4) проведение со студентами и их сопровождающими инструктажа по технике безопасности, знакомство со средствами ориентирования, основными и дополнительными выходами, расположением и оборудованием различных помещений и устройством прилегающей территории.

3.13. Требования к составу специальных условий в части, касающейся других условий, без которых невозможно или затруднено освоение

К специальным условиям, без которых невозможно или затруднено освоение основных профессиональных образовательных программ обучающимися с инвалидностью с нарушениями слуха является готовность педагогического и учебно-вспомогательного персонала образовательной организации оказанию услуги по обучению студентов с инвалидностью с нарушениями слуха. Условием готовности профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала образовательной организации к оказанию услуги по обучению студентов с инвалидностью является не только личностная гуманная позиция по отношению к лицам с инвалидностью, но и прохождение специальной программы дополнительного профессионального образования.

Успешность обучения студентов с нарушениями слуха и комфортного нахождения в вузе зависит от готовности педагогического и учебно-вспомогательного персонала образовательной организации:

- к выработке собственной гуманистической позиции в отношении к социальной группе студентов с нарушениями слуха, к процессу их образования;

- к восприятию содержания новых знаний, развитию их интеллектуально-познавательных функций, позволяющих осваивать поле проблем, связанных с решением

насуточных вопросов, касающихся студентов с инвалидностью с нарушениями слуха, и удовлетворением образовательных потребностей;

- к моделированию информации, связанной с определенной образовательной деятельностью, направленной на обучение студентов с инвалидностью с нарушением слуха;
- к эмоционально-личностному восприятию образовательных ситуаций студентов с нарушениями слуха.

4. Требования к составу специальных условий при обучении в вузах студентов с инвалидностью с поражением опорно-двигательного аппарата

4.1. Требования к составу специальных условий в части, касающейся адаптации образовательных программ, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с поражением опорно-двигательного аппарата

Адаптация образовательной программы к потребностям лиц с патологиями двигательных функций представляет собой системный механизм аккомодации программных элементов под академические, психофизиологические и социальные возможности студентов с двигательными расстройствами осваивать требуемый академический контент¹³.

Обеспечение равенства формируемых компетенций в образовательных программах высшего образования и адаптированных образовательных программах высшего образования для студентов с двигательными дисфункциями предполагает полное соответствие ФГОС в АОПОП и ОПОП следующих разделов образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (бакалавра, специалиста или магистра): 2.1. (*Профиль программы*), 3.1. (*Область профессиональной деятельности*), 3.2. (*Объекты профессиональной деятельности*), 3.3. (*Виды профессиональной деятельности*), 3.4. (*Задачи профессиональной деятельности*), 4.1. (*Таблица соответствия компетенций дисциплинам учебного плана*), 4.2. (*Карты компетенций*).

Реализация адаптированной образовательной программы должна обеспечить сформированность тех же общекультурных, общепрофессиональных и

¹³ Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013. С. 71 - 95.

профессиональных компетенций, что и у выпускников, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, обучающихся по данному направлению (специальности).

Адаптация образовательных программ для студентов с двигательными дисфункциями предполагает внесение дополнений в следующие разделы ОПОП ВО:

Раздел 1.1. (*Определение образовательной программы высшего образования по направлению подготовки*) следует внести указание на то, что программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц инвалидностью с поражением опорно-двигательного аппарата с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

Раздел 1.2. (*Нормативно-правовые документы для разработки АОПВО*) дополнить рядом документов, нормативно обеспечивающих адаптацию ОПОП ВО для обучения инвалидов:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года.).

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297.

- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2).

- Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн). Другие нормативно-методические документы (отраслевые, документы субъекта РФ, локальные нормативные акты образовательной организации).

Раздел 1.3. (*Используемые термины, определения, сокращения*) дополнить терминами: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инвалид, студент с инвалидностью с поражением опорно-двигательного аппарата, инклюзивное

образование, адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (АОПОП ВО), адаптационный модуль (дисциплина), индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида, индивидуальный учебный план, специальные условия для получения образования.

Раздел 2.2. (*Цель, срок освоения, трудоемкость*) дополнить следующим текстом: «нормативный срок освоения программы определяется в соответствии с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения».

В раздел 5.1. (*Учебный план*) В АОПОП ВО необходимо:

- включить в вариативную или факультативную часть **адаптационные дисциплины**, предназначенные для учета ограничений опорно-двигательного аппарата при формировании общих и профессиональных компетенций и содействующие полноценному формированию у данных студентов системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению;
- не допустить изъятие каких-либо дисциплин, практик и процедур итоговой аттестации из числа базовых в отношении инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.

Раздел 5.2. (*Учебный график*) оставить в той же сетке часов, что и ОПОП ВО по соответствующему направлению подготовки (бакалавра, специалиста, магистра) и включить необходимое число адаптационных дисциплин в вариативной или факультативной части.

Раздел 5.3. (Рабочие программы всех дисциплин) оставить в обычном формате, в том числе, рабочие программы адаптационных дисциплин.

Раздел 5.4. (Программы практик/НИР) дополнить следующим текстом:

- при определении мест прохождения практики обучающимися с поражением опорно-двигательного аппарата учитывать рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;
- при необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций;

– формы проведения практики для инвалидов и лиц с поражением опорно-двигательного аппарата могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Раздел 6.1. (Текущий контроль успеваемости) дополнить следующим текстом:

– форма промежуточной аттестации для обучающихся с поражением опорно-двигательного аппарата устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

– при необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

– при необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Раздел 6.2. (Фонды оценочных средств) дополнить следующим текстом:

«Оценочные средства для лиц с инвалидностью по слуху предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса.

При необходимости инвалидам с поражением опорно-двигательного аппарата предоставляются необходимые технические средства, оказывается необходимая техническая помощь и предоставляется помощь ассистента, дополнительное время для подготовки ответа».

Раздел 7.1. (*Профессорско-преподавательский состав, реализующий образовательную программу*) дополнить следующей информацией:

- перечислить наличный кадровый состав (профессорско-преподавательский, тьюторов, психологов, социальных педагогов, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения) и основные функции специалистов, привлекаемых к реализации АОПОП ВО;

- указать долю педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения студентов с поражением опорно-двигательного аппарата.

Подраздел 7.2. (*Учебно-методическое и информационное обеспечение*) дополнить следующим текстом:

1) Студенты с поражением опорно-двигательного аппарата должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, дидактические материалы для самостоятельной работы и

т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио, видеофайла, электронного информационного или образовательного ресурса;

2) доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого студента с поражением опорно-двигательного аппарата должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий);

3) для обучающихся с поражением опорно-двигательного аппарата комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять лет;

4) в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик, видеолекции, презентации;

5) образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для студентов с поражением опорно-двигательного аппарата.

В разделе 7.3. (Материально-техническая база) отразить специфику архитектурной среды образовательной организации, учитывающей потребности студентов с поражением опорно-двигательного аппарата; организации рабочего места обучающегося, к дидактическим и программным средствам специального назначения.

При адаптации ОПОП ВО для обеспечения индивидуальных образовательных потребностей лиц с поражением опорно-двигательного аппарата и соответствия возможностям таких студентов, необходимо обеспечить учет и компенсацию персональных психофизических особенностей и ограничений здоровья студентов - инвалидов и рекомендации их индивидуальных программ реабилитации и абилитации.

4) Обеспечить выравнивание изначально различной гносеологической базы по основным дисциплинам, за счет включения дополнительных образовательных программ.

5) Внедрить в содержание образовательных программ ряд специальных модулей, ориентированных на закрепление коммуникативных и социальных навыков взаимодействия студента с инвалидностью в коллективе сокурсников и в более широком социуме.

К специальным условиям по адаптации программы для студентов с двигательными нарушениями относятся следующие составляющие:

1) формирование необходимого набора знаний, а также практико-ориентированных социальных умений и навыков студента, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата;

2) сформированность тех же общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, что и у выпускников, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, обучающихся по данному направлению (специальности);

3) учёт комбинаторных форм нарушения развития, когда двигательные дефекты сопровождаются выраженным дефицитом общения, вследствие чего возникает гипертрофированная социальная изоляция данной категории лиц от существующих образовательных и социальных реалий жизнедеятельности;

4) внедрить в содержание образовательных программ, в воспитательную деятельность вуза специальные разделы, мероприятия, ориентированные на закрепление социальных навыков взаимодействия студента с двигательными дисфункциями как в коллективе сокурсников, так и в более широком социуме;

5) обеспечить толерантное отношение сокурсников к студентам с инвалидностью, включить в содержание таких дисциплин, как «Социология», тематики лекций, описывающих релевантные модели восприятия и взаимодействия с индивидами, имеющими расстройства двигательной сферы либо другие нарушения развития.

Адаптация образовательных программ к потребностям учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата должна опираться на ряд методологических постулатов, выступающих в качестве основных условий построения содержания обучения и воспитания:

- индивидуализация при работе с каждым учащимся, испытывающим некоторые трудности при обучении;
- дифференцированный выбор наиболее подходящих форм поддержки учащегося с двигательными нарушениями;
- стратегический учет своеобразных социальных «ножниц», возникающих у лиц, испытывающих проблемы с передвижением, с постепенным диалектическим становлением и гибкой выработкой необходимых общественных умений и навыков;

- опосредованность воздействия на студента с нарушением опорно-двигательного аппарата через системную работу и продуманную интеракцию с его ближайшим социальным окружением на предмет содержания и совместной разработки образовательной программы;

- компенсаторика, дающая возможность опираться на наиболее сильные стороны личности студента с двигательными расстройствами;

- комплексный учет ведущих сигнальных систем восприятия и дальнейшей интериоризации информации с двигательными патологиями в учебно-воспитательном процессе вуза;

- комплексная систематичность, позволяющая регулярно проводить необходимую работу со студентом с двигательными дисфункциями в рамках системной рефлексии по заданным вузом академическим и социальным показателям успешности в рамках конкретной образовательной программы;

- контекстуальность, учитывающая непосредственные условия жизнедеятельности конкретного учащегося с нарушением опорно-двигательного аппарата при социально-педагогическом взаимодействии с ним по аспекту разработки наиболее подходящей для него программы обучения;

- пролонгированная превентивность, означающая своевременное выявление и максимально возможное устранение на активизационно-программном уровне некоторых вторичных дефектов развития в личностном и социально-коммуникативном планах, возникающих как результат воздействия механизма длительной социальной депривации и изоляции в силу нарушения опорно-двигательного аппарата;

- взаимосвязь медицинской, социальной, педагогической и психологической коррекции неадекватных жизненных установок, профессиональных целей и задач студентов с расстройствами двигательной функции.

Неразрывное единство всех обозначенных методологических постулатов дает возможность придать процессу адаптации образовательных программ более выраженный личностно-ориентированный характер. Построение образовательной программы осуществляется в зависимости от реальных потребностей и нужд самого студента.

4.2. Требования к составу специальных условий в части, касающейся адаптации методов обучения, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с поражением опорно-двигательного аппарата

Процесс адаптации методов обучения под особые образовательные потребности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата представляет собой комплексный механизм по изменению стандартных практик обучения, позволяющих активировать академическую составляющую студента с двигательными дисфункциями и создать необходимые условия для его успешного обучения и устранения рисков в обучении для сверстников студента рассматриваемой нозологической группы¹⁴. К таким условиям по адаптации методов обучения относятся:

1) обучение лиц с патологией опорно-двигательных функций должно ориентироваться на компенсаторные возможности познавательной активности личности с учетом специфической мозаичности освоения и эффективной аналитической интериоризации необходимого информационного запаса знаний;

2) признать ведущим направлением среди совокупности методов, приемов, техник и способов обучения лиц с двигательными расстройствами в университетском контексте метод проблемно-ориентированного изложения материала. Использование такого стиля подачи академического контента дает возможность развить логику учащегося и успешным образом компенсировать его потенциальные дисфункции в ментальной сфере, вызванные вторичными патологиями в силу длительной социальной изоляции;

3) признать другим основополагающим методом обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата технику «равный – равному», которая позволяет реализовать каскадную модель обучения и привлечь сокурсников студента с инвалидностью при решении возникающих академических проблем. Использование подобной технологической составляющей позволяет одновременно с этим внести элемент позитивной состязательности в учебный процесс и повысить академическую успеваемость всех учащихся в группе;

4) активно применять среди совокупности иных методов обучения людей с нарушением опорно-двигательного аппарата следующие:

а) *Объяснительно-иллюстративные методы* имеют приоритетное значение при возможном сочетании дефектов двигательной сферы с нарушением интеллектуальных

¹⁴ Инклюзивное образование. Выпуск 1. Сост. С.В. Алехина, Н.Я. Семаго, А.К. Фаина. –М.: Центр «Школьная книга», 2010. -272 с.

функций, при которых отсутствует четко выраженная логичность восприятия материала и умение оперировать в учебном процессе абстрактными понятиями.

б) *Поисковые методы обучения* позволяют развить выраженную активность лиц с двигательными расстройствами в рамках учебной деятельности и выделить наиболее значимые для них сегменты информационного материала, которые будут необходимы в дальнейшем для комплексного профессионального становления на существующем рынке труда. В целях адаптации рассматриваемой группы методов обучения под потребности студентов с двигательными дисфункциями необходимо соблюдение условий активности самого учащегося, его мотивационной заинтересованности в поиске наиболее подходящих для себя форм и способов обучения, командная работа специалистов различных профилей по осуществлению поисковой деятельности.

в) *Идентификационно-рефлексивные методы обучения.* Заключаются в определении всеми субъектами образовательного процесса вуза остаточного реабилитационного потенциала лица с двигательными патологиями и его опорных точек для дальнейшего комплексного развития и академического роста по выбранному профессиональному направлению деятельности.

г) *Инструктивные методы* направлены на предоставление лицам с двигательными расстройствами системного инструктажа по конкретным этапам выполнения академического задания либо преодоления возникающих трудностей в учебном процессе. Ключевыми условиями по предоставлению адаптивного инструктажа выступает постоянная ориентация на уровень ментального развития студента с двигательными дисфункциями, его способность концентрироваться на поставленных задачах изменять систему собственной деятельности в соответствии с выдвигаемыми требованиями.

д) *Сопроводительные методы обучения* состоят в предоставлении комплексной психолого-педагогической поддержки обучающемуся с двигательными расстройствами. При реализации данного направления работы в адаптивном плане следует исходить из системы реальной оценки образовательных потребностей каждого индивида и его фактической нуждаемости в предоставлении ассистивных форм поддержки.

е) *Микрогрупповые методы обучения* приобретают особую значимость и актуальность в случае нарушения опорно-двигательного аппарата при сочетании с разнообразными видами иной физической дисфункциональности. Данный факт обусловлен возможностью развития в вузе командных форм работы всех студентов в группе, когда определенные физические проблемы могут быть успешно решены посредством привлечения остальных учащихся коллектива, а также инициации наиболее

сильных сторон личности учащегося с двигательными патологиями. Основными условиями по адаптации микрогрупповых методов обучения под особые образовательные потребности студента с двигательными расстройствами выступают следующие составляющие:

- объединение студентов в группы по критерию их способности успешно функционировать в различных сферах академической и социальной деятельности, обеспечение;

- предоставление возможности для учащегося с двигательными нарушениями оказывать консультативную поддержку сверстникам по академическим вопросам;

- предоставление кураторской помощи в проведении микрогрупповых форм обучения со стороны преподавателя инклюзивной группы.

ж) *Диалектические методы обучения* состоят в разработке педагогом академических заданий развивающего типа, при которых происходит интенсификация основных мнемических функций у студента с двигательными патологиями (память, концентрация внимания, мышление, скорость переключаемости с одного задания на другое и т.д.). Для адаптации диалектических методов обучения под нужды студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата развивающие задания должны быть построены на основе единства решения целей социализации студентов с двигательными проблемами и активации его фактической зоны ближайшего развития.

з) *Дискуссионные методы обучения* ориентированы на преодоление инертности и инфантильности, свойственных для некоторых категорий лиц с опорно-двигательными нарушениями. При ведении дискуссии следует учитывать возможные сопутствующие речевые расстройства у данной нозологической группы и общую замедленность в формировании их интенций к высказыванию собственных суждений. В связи с необходимостью адаптивного учета особых потребностей у студентов рассматриваемой нозологической группы дискуссионные методы обучения должны быть изначально выстроены на паритетной основе и отличаться гибкостью к большим временным затратам ведения дискуссии и нестандартным точкам зрения, высказываемым студентом с нарушением опорно-двигательного аппарата, по определенным вопросам.

и) *Тренировочные методы обучения* состоят в сознательном закреплении основных умений и навыков студентов с двигательными патологиями в учебном процессе. При разработке серии тренировочных упражнений и их приспособления под нужды конкретного студента с двигательными патологиями следует исходить из реальных физических данных каждого учащегося и быть нацеленным на раскрытие его

возможностей к адаптации в учебном процессе на речевом, сенсорном, тактильном и эмоционально-чувственном уровнях.

к) *Альтернативно-модификационные методы обучения* состоят в гибкой смене заданий, форм отчетности по ним, а также сроков выполнения данных заданий при невозможности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата выполнить нормативно определенные виды деятельности при обучении. Преподавателю следует исходить из определения ведущих сигнальных систем восприятия, обработки и трансляции информационного массива данных конкретным студентом. Для достижения адаптации рассматриваемой группы методов к реальным потребностям учащихся с двигательными расстройствами следует производить комплексный учет социально-педагогического и психологического портрета личности нетипичного студента, стимулировать его персональную активность по предложению собственных способов модификации системы обучения, принимать во внимание все средовые факторы, в рамках которых происходит становление академической активности студента с двигательными патологиями.

л) *Оценочно-рефлексивные методы обучения* заключаются во внедрении комплексных систем оценок в ходе обучения согласно разработанным специальным образовательным стандартам для лиц с инвалидностью. При оценке знаний студента с двигательными расстройствами следует учитывать его комплексный рост в системе индивидуальных достижений и саморазвитие, что позволяет качественно активировать зоны ближайшего развития такого учащегося. Для адаптивного учета оценочными методами реальных нужд студента с нарушением опорно-двигательного аппарата необходимо исходить из вариативного понимания систем оценок, учитывать жизненную и академическую компетентности студента с двигательными расстройствами, придавать в системе оценки одновременно тактический и стратегический характер с видением отдаленных перспектив развития студента с данным видом нарушений.

В целом все обозначенные методы организации и ведения обучения нацелены на формирование устойчивой академической базы у студента с двигательными расстройствами, которую он в дальнейшем сможет эффективным образом апробировать в собственной профессиональной деятельности и индивидуальной коммуникации с широким социумом.

4.3. Требования к составу специальных условий в части, касающейся адаптации методов воспитания, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с поражением опорно-двигательного аппарата

Под методами воспитания следует понимать совокупное системное воздействие на личность любого студента в образовательном процессе, которое оказывает благоприятное воздействие на его индивидуальное становление, психосоциальный рост, комфортное самочувствие в коллективе и расширяет спектр его реальных, а также потенциальных перспектив к увеличению перечня социальных контактов учащегося и нормализации общего хода социализации индивида¹⁵.

При наличии опорно-двигательных патологий систему методов воспитания необходимо адаптировать определенным образом под потребности и реальные возможности конкретного студента с созданием при этом необходимого комплекса условий, к которым относятся:

1) воспитание студентов с двигательными патологиями в университетской среде должно исходить из реализации механизмов поэтапного становления его личностного развития и обогащения праксиса социальной коммуникации в группе сокурсников, с преподавателем и администрацией образовательного учреждения, а также иными ведущими агентами его жизнедеятельности;

2) реализация воспитательных механизмов воздействия на студента с двигательными дисфункциями должна строиться на основе принципа устранения его социальной недостаточности, имеющей как первичную, так и вторичную этиологию;

3) при любых формах воспитательного влияния следует осуществлять социализацию студента с нарушением опорно-двигательного аппарата в контекстуально-факторном и непрерывном режиме, когда отсутствует выраженный дисбаланс и дискретность между отдельными составляющими его жизненного маршрута, а набор статусно-ролевых характеристик обучающегося данной категории достаточно широк как в рамках университетской среды, так и за ее пределами;

4) обеспечить максимально возможное принятие студента с двигательными дисфункциями в университетскую среду, нормализацию его социального функционирования и достижение персональной активности, имеющей устойчивую мотивационную основу, благодаря комплексному использованию всех методов

¹⁵ Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Акатов – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 368с.

воспитательного воздействия, учитывая их вариативное содержание и одновременно с этим единую телеологию;

5) внедрение в воспитательный процесс компонентов, связанных с толерантной перцепцией различных категорий лиц с инвалидностью в условиях образовательного процесса вуза, поскольку в современной теории и практике обучения и воспитания лиц с двигательными расстройствами наиболее антагонистична проблема создания релевантного восприятия социумом факта паритетного обучения и воспитания учащегося с двигательными патологиями наравне с его типичными сверстниками;

6) соблюдение взаимосвязи и взаимовлияния элементов работы в коррекционных и общеобразовательных учреждениях, когда в университетскую среду включены блоки воспитательного характера по социально-бытовой ориентировки и широкой ориентации в предметно-бытовой сфере, что позволяет студентам с двигательными нарушениями успешным образом ликвидировать социальные проблемы взаимодействия;

7) четкое разъяснение конечных целей и задач воспитательного воздействия для лиц с двигательными патологиями, имеющих сопутствующие нарушения интеллекта,

8) вариативность применяемых форм воспитательного воздействия в зависимости от развития индивидуальной степени восприятия воспитательных практик каждым учащимся рассматриваемой нозологической группы;

9) включение в систему воспитательного влияния блока по формированию адаптивного стиля мышления у студентов с двигательными расстройствами, при котором он видит свои перспективы в более отдаленной профессиональной плоскости.

Реализация условий активного вовлечения студента с двигательными нарушениями в вузовскую среду основана на адаптации следующих методов воспитания при обучении в вузах студентов с инвалидностью с поражением опорно-двигательного аппарата:

1. Метод убеждения имеет бинарную значимость в случае возникновения определенных социальных фобий у лица с двигательными патологиями. Реализация данного метода воспитательного воздействия должна происходить с учетом рефлексии конечной цели влияния на данного учащегося и подкрепляться конкретными примерами успешных людей, имеющих нарушения опорно-двигательных функций, и одновременно с этим качественно функционирующих в обществе.

2. Метод стимулирования социальной активности определяется как серия последовательных шагов, предпринимаемых всеми субъектами образовательного процесса для проявления собственной инициации лица с двигательными расстройствами, а также внесения его вклада в общественную жизнь университетского

коллектива. При расстройствах двигательной сферы данный метод носит двойную телеологию, поскольку позволяет своевременно ликвидировать проблематику взаимодействия с обществом и достижения необходимого баланса между личностными потребностями в общении и фактической степени реализации указанной мотивационной составляющей.

3. Метод состязательности состоит во внедрении в университетскую среду ряда воспитательных мероприятий, дающих возможность продуктивно конкурировать всем студентам в группе как при решении академических, так и социальных вопросов. При практической апробации данного метода педагогу, его ассистентам, а также администрации образовательного учреждения следует создавать общие благоприятные фоновые условия для ликвидации возможных интолерантных форм ведения диалога, а также выравнивания изначально различных физических условий функционирования в конкретном образовательном континууме.

4. Метод статусно-ролевой идентификации дает возможность учащемуся с двигательными патологиями, находящемуся в ситуации длительной социальной изоляции, сформировать адекватные представления о релевантных ролевых моделях взаимодействия с коллективом сверстников и более широким социумом, а также определить набор наиболее приоритетных для себя социальных ролей и статусов.

5. Метод поощрения определяется в контексте принципиального видения всеми субъектами образовательной деятельности любых проявлений социальной успешности учащегося с нарушением опорно-двигательного аппарата вне зависимости от степени выраженности данной результативности. В случае присутствия двигательных дисфункций поощрительные стратегии воздействия на студента должны исходить из его умения сочленять теоретическую составляющую и практическую действительность при установлении устойчивой социальной интерактивности.

6. Метод превенции отрицательных поведенческих форм заключается в мотивированном предотвращении нежелательных поведенческих паттернов учащихся данной нозологической группы при выполнении определенных видов социальной коммуникации и формировании сети социальных контактов в заданном контекстуальном режиме. При устранении нежелательных поведенческих форм важным является соблюдение гибкости и дескриптивности (сознательного объяснения мотивов поведения) со стороны всех субъектов, которая должна быть выражена в четком объяснении лицу с двигательными нарушениями основных причин и следствий подобного нежелательного поведения.

7. Метод осуждения состоит в сознательном пресечении любых форм интолерантного взаимодействия с лицом, имеющим двигательные дисфункции, а также возможное сочетание с другими нарушениями развития. При практическом применении данного метода действия преподавателя должны быть нацелены на осуждение конкретного поступка, но не личности всех субъектов образовательной деятельности. В целях реализации принципа равенства в рамках воспитательного воздействия данный метод следует применять и для самого лица, испытывающего двигательные проблемы. Целевая ориентация осуждения должна исходить из предоставления своевременной социально-педагогической поддержки студенту с двигательными расстройствами путем пресечения нежелательных поведенческих форм установления диалога со всеми субъектами образовательной деятельности или академических нарушений в университетской среде.

8. Метод единства формальных и неформальных мероприятий в университетской среде. Внедрение в воспитательный процесс неформальных элементов в сочетании с директивными правилами дает возможность студенту с двигательными расстройствами успешно преодолеть чувство собственной инаковости и возможной психосоциальной изоляции от общего коллектива. Разработка вариативных неформальных мероприятий должна выстраиваться на принципе устойчивой партисипации (мотивированного участия) самого нетипичного студента с двигательными нарушениями в вариативных мероприятиях, направленных на развитие уровня его индивидуальной социальной контактности.

9. Метод системной оценки предпринимаемых воспитательных воздействий в рамках SWOT-анализа. Любое воспитательное мероприятие в вузе должно выстраиваться на основе последующей аналитической парадигмы с выявлением наиболее сильных, слабых сторон организации социально-педагогического воздействия, потенциальных возможностей для контекстуального развития среды в целях полного принятия лица с двигательными патологиями и рефлексии потенциальных препятствий для становления практики полноценного участия особенного студента в различных социальных мероприятиях, как вузовского уровня, так и за его пределами.

4.4. Требования к составу специальных условий в части, касающейся специальных учебников, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с поражением опорно-двигательного аппарата

Создание адаптированных учебников для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата не является специфической учебно-методической задачей,

поскольку при нарушении исключительно опорно-двигательных функций и сохранном интеллекте, как правило, не требуется существенных адаптаций и модификаций содержания данных учебников. Исключение составляют студенты, имеющие двигательные патологии в силу разнообразных неврологических нарушений, которые опосредуют возникновение комплекса возможных проблем с мелкой моторикой, снижением функций зрительных и слуховых анализаторов, нарушением интеллектуальной деятельности. В таких ситуациях необходимо осуществлять индивидуальный подход к подбору учебников в зависимости от характера выраженности конкретных нарушений развития с созданием спектра необходимых условий, к которым относятся:

1) использование учебников на уплотненной бумаге. При проблемах с мелкой моторикой у студента с двигательными расстройствами следует использовать либо альтернативные формы предоставления учебников в электронном виде, либо печатать их на уплотненной бумаге, которая вызывает меньшие трудности у данной категории учащихся при перелистывании страниц;

2) методическая ориентация на возможную множественность нарушений развития у студентов с двигательными нарушениями. При наличии сенсорных патологий зрительного или слухового характера у студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата, а также интеллектуальных расстройствах необходимо руководствоваться соответствующими методическими требованиями по работе с конкретной нозологической группой;

3) создание библиотечных фондов с различными форматами учебников. Для возможности постоянного использования студентами с различными видами двигательных патологий вариативных форматов учебников каждому университету следует создавать и пополнять библиотечные фонды различными формами представления учебников, которые ориентированы на удовлетворение особых образовательных потребностей как учащихся, имеющих единичные двигательные расстройства, так и сочетанные органические нарушения развития;

4) издание учебников в твердом переплете. Необходимо учитывать возможность наличия гиперкинеза у отдельных лиц с двигательными нарушениями, который затрудняет использование учебников в мягком переплете и увеличивает риск их случайного повреждения. В связи с этим целесообразным является издание учебников для рассматриваемой категории лиц в твердом переплете, обеспечивающим удобство их использования;

5) издание массивных учебников в нескольких частях. Для решения трудностей, связанных с сопутствующей проблематикой у лиц с двигательными расстройствами, такой как переноска тяжелых по весу учебников на занятия, желательно структурировать весь учебный материал на отдельные компоненты и издавать несколько частей данных учебников;

б) предоставление каждого студента с нарушением опорно-двигательного аппарата персональными учебниками. Необходимо обеспечить каждого учащегося с двигательными нарушениями индивидуальными учебниками, что позволит частично решить проблему средовой недоступности и трудности посещения библиотек в силу имеющихся сложностей с передвижением у студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата. При этом особенно важным является индивидуальное обеспечение каждого нуждающегося студента различными форматами данных учебников, способствующих реализации освоения академического контента разными путями и способами.

7) доступность и простота использования академического материала учебников. Отбор используемых учебников должен основываться на том, что в целом содержание учебников должно отличаться комфортностью и удобством их практического использования рассматриваемой группой студентов при их обучении в учреждениях высшего профессионального образования.

4.5. Требования к составу специальных условий в части, касающейся специальных учебных пособий, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с поражением опорно-двигательного аппарата

Основные методические требования, предъявляемые к разработке учебных пособий для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, аналогичны требованиям при разработке учебников.

Наряду с этим важным фактором при составлении учебных пособий является их тематическая взаимодополняемость с учебниками. К условиям по созданию специальных учебных пособий относятся:

1) усиленная концентрация на тематическом содержании учебного пособия. Особое внимание следует уделять тематике заданий и специальных упражнений, представленных в учебных пособиях. В возможных предметных областях (социология, культурология, психология, педагогика, социальная работа, дефектология и т.д.) необходимо соблюдать механизм практико-ориентированного обучения, при котором данный перечень заданий должен быть направлен на решение различных жизненных

ситуаций. Такой подход к разработке учебных пособий позволяет своевременно, системно и качественно ликвидировать проблемы социального праксиса и взаимодействия учащегося с двигательными патологиями с обществом, что развивает его общий уровень адаптивности и инклюзии в социум;

2) модульность построения учебного пособия. При составлении учебных пособий необходимо обеспечить их модульность, означающую соблюдение четкой последовательности тематики заданий и выведение ответов на каждое последующее задание из выполнения предыдущих упражнений. Подобный принцип структурирования имеет особую ценность для лиц с ДЦП, страдающих правосторонним гемипарезом, когда нарушена логика суждений и затруднительно налаживания связей между различными явлениями и процессами;

3) внедрение в содержание учебного пособия различных форм отчетности для учащегося с двигательными патологиями, которые сопровождаются множественными нарушениями развития. При наличии у студентов с двигательными патологиями сопутствующих речевых нарушений развития следует формировать банк заданий в учебных пособиях из различных форм отчетности, где могут быть одновременно открытые вопросы, тестовые задания, заполнение пропусков в предложениях и т.д.;

4) интерактивный характер учебного пособия. В целом учебные пособия должны быть ориентированы на максимально возможное удовлетворение особых образовательных потребностей студентов с двигательными расстройствами и нацеливать их на выражение интерактивности, готовность вступать в коммуникацию с группой и применять полученные теоретические знания для решения практических задач профессионального и предметно-бытового характера.

4.6. Требования к составу специальных условий в части, касающейся специальных дидактических материалов, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с поражением опорно-двигательного аппарата

Под специальными дидактическими материалами понимается особым образом организованный тип наглядного учебного пособия (карты, таблицы, карточки с рисунками или текстом, реактивы и т.д.) которые позволяют развить компенсаторные возможности учащегося с патологиями двигательных функций и наиболее оптимальным

образом включиться в академическую и социальную составляющую учебного процесса¹⁶.

Создание специально адаптированных дидактических материалов для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата является необходимым условием их обучения при сопутствующих нарушениях мелкой моторики, расстройствах зрительной, слуховой, интеллектуальной сфер деятельности или их совокупности.

В связи с этим при разработке специальных дидактических материалов для рассматриваемой категории студентов следует руководствоваться соответствующими методическими рекомендациями о необходимости модификации дидактических средств согласно конкретной патологии.

Среди ключевых условий по адаптации дидактических материалов для удовлетворения особых образовательных потребностей студента с нарушением опорно-двигательного аппарата относятся:

1) поддержка ассистента. При использовании дидактических материалов необходимо обеспечить помощь со стороны ассистента по выполнению конкретных физических действий при работе над академическим заданием (помощь на лабораторных работах при проведении опытов, составлении чертежей, графиков и т.д.) в связи с тем, что при двигательных расстройствах зачастую возникают проблемы с мелкой моторикой;

2) разработка дидактических материалов для лиц с опорно-двигательными нарушениями должна базироваться на обязательном учете следующих требований к составу специальных условий по их созданию:

- *доступность*, означающая соответствие выбранных преподавателем материалов физическому и интеллектуальному уровню развития обучающегося;
- *нацеленность на максимально возможное снижение поддержки ассистента при использовании дидактического материала*, выраженная при двигательных расстройствах в предоставлении студенту с инвалидностью максимально возможной самостоятельности при использовании конкретного дидактического материала;
- *индивидуальная направленность*, означающая достижение оптимальной адаптивности дидактических материалов под особые образовательные потребности студента с двигательными дисфункциями;

¹⁶ Плаксина, Л.И., Сековец, Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида. Учебно-методическое пособие. – М., ЗАО «Элти-Кудиц», 2003.- 112с.

- *визуализация дидактического материала*, обладающая особой значимостью при двигательных дефектах, поскольку позволяет решить проблему наглядно-образного мышления у части лиц рассматриваемой нозологической группы;
- *многократное повторение* при пользовании конкретным дидактическим материалом, дающее возможность сформировать у студентов с опорно-двигательными нарушениями правильность физических действий по апробации конкретного элемента дидактического обеспечения в учебном процессе;
- *многообразие* форм предоставления дидактических материалов, которые будут наиболее удобны в использовании для конкретного учащегося с двигательными расстройствами;
- *предоставление необходимой психолого-педагогической поддержки* при апробации студентом с нарушением опорно-двигательного аппарата конкретных дидактических материалов в учебно-воспитательном процессе.

В случае двигательных расстройств дидактическое сопровождение должно быть нацелено на раскрытие всего спектра возможностей студента с анализируемой патологией для успешного выполнения академических задач и формирования соответствующих профессиональных компетенций, поставленных учебным планом образовательного учреждения.

4.7. Требования к составу специальных условий в части, касающейся специальных технических средств обучения коллективного пользования, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с поражением опорно-двигательного аппарата

Техническая оснащенность образовательного процесса в вузе при обучении лица с нарушением опорно-двигательного аппарата выступает одним из основополагающих условий наиболее полного вовлечения такого учащегося в спектр академических и социальных мероприятий.

С учетом частого сочетания двигательных расстройств с нарушением сенсорной сферы техническое обеспечение процесса обучения лиц с дисфункциями опорно-двигательного аппарата необходимо выстраивать из комбинированной рефлексии всех возможных патологий в контексте их влияния на способность к учебной и социальной деятельности.

Среди специальных условий, обеспечивающих эффективное применение технических средств коллективного пользования выделяются:

1) средовая доступность для применения коллективных технических средств. При организации доступной среды необходимо внедрять следующие приспособления:

а) лифты. Обеспечивают беспрепятственный доступ студентов с нарушениями двигательных функций на все этажи учебного заведения.

б) пандусы (стационарные, переносные или телескопические, откидные, для преодоления порогов). Представляют собой съезды для студентов, пользующихся инвалидными колясками и ходунками, которые позволяют преодолевать лестницы и другие архитектурные препятствия

в) поручни. Позволяют студентам с двигательными расстройствами удерживать баланс равновесия и совершать требуемые опции передвижения.

г) подъемники. Предназначены для транспортировки учащихся в инвалидных креслах по лестницам, на которых нет возможности установить пандус или которые имеют слишком крутой наклон.

2) наличие персонала, обеспечивающего техническую эксплуатацию специального оборудования коллективного пользования;

3) наличие в вузе ассистента, обучающего студентов с опорно-двигательными патологиями умению использовать техническое оборудование и оказывающего поддержку при возникновении ряда затруднений;

4) проведение вузом широких информационных кампаний о наличии определенного оборудования и его технических возможностях;

5) поддержание сотрудничества вуза с фирмами, производящими техническое оборудование на предмет своевременного ознакомления с разрабатываемыми техническими новинками.

Среди основного технического оборудования коллективного пользования существуют следующие приспособления:

1. Радиоаудитории. Могут быть необходимы для лиц с двигательными расстройствами, имеющих сопутствующие нарушения слуха, и представляют собой использование специальных приемников для улучшения слышимости как во время академических занятий, так и при проведении культурных, экскурсионных, спортивных и других мероприятий.

2. Акустические системы. Являются дополнительным элементом радиоаудитории и служат для создания в учебных помещениях условий хорошей слышимости для всех групп учащихся.

3. Информационные (индукционные) панели. Служат для передачи голоса или иного аудиосигнала с микрофона непосредственно в слуховые аппараты или

кохлеарные имплантаты студента с нарушением опорно-двигательных функций, имеющего одновременно слуховые расстройства. Используются в крупных общественных помещениях, когда нет возможности апробировать индивидуальные приемники.

4. Сурдологопедические тренажеры. Представляют собой комплексные программы по коррекции разных сторон устной и письменной речи учащихся с двигательными-коммуникативными и слуховыми нарушениями.

5. Интерактивная компьютерная доска с проектором. Представляет собой удобный способ обучения для студентов с нарушением мелкой моторики, когда для написания на доске достаточно сенсорного управления.

6. Информационный терминал. Предназначен для получения общей информации об учебном заведении, включая расписание занятий, преподавательский состав вуза, события и мероприятия и т.д. Обладает мультимедийным интерфейсом и возможностью адаптации под конкретные требования пользователя. При передвижении на коляске поле выхода информации перемещается в удобную зону внизу экрана, при сопутствующих нарушениях зрения увеличивается шрифт и размер данных, при слабом слухе прилагается индукционная панель.

7. Специальное оборудование в сенсорной комнате. Представляет собой специальное окружение, где происходит воздействие в коррекционном направлении на органы чувств человека. В таких условиях специалистами проводятся направленные коррекционные занятия для достижения релаксации. Сеансы в сенсорной комнате следует рассматривать как самостоятельную реабилитационную процедуру, где достигается подготовка учащегося к необходимым психологическим и учебным мероприятиям, а также обеспечивается оптимизация реабилитационного процесса всех студентов с патологиями двигательных функций и сопутствующими иными нарушениями.. Дает возможность учащимся с двигательными патологиями, сопровождающимися астеническим синдромом или нарушением эмоционально-волевой сферы, почувствовать комфортность и психоэмоциональную готовность к социальному взаимодействию и решению академической задачи.

Вся представленная техническая инфраструктура коллективного пользования позволяет обеспечить адаптивность образовательного процесса для всех категорий студентов, включая лиц с двигательными расстройствами, что обеспечивает их полноценную инклюзию в рамках учебно-воспитательной деятельности.

4.8. Требования к составу специальных условий в части, касающейся специальных технических средств обучения индивидуального пользования, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с поражением опорно-двигательного аппарата

При анализе учета вариативных средств индивидуального пользования необходимо также иметь в виду возможность сочетания двигательных расстройств с другими органическими патологиями, которые потенциально затрудняют процесс активного вовлечения студента с нарушением опорно-двигательного аппарата в академическую и социальную деятельность.

Среди специальных условий, обеспечивающих эффективное применение технических средств индивидуального пользования выделяются:

1) средовая доступность для применения коллективных технических средств, обеспеченность инвалидными колясками, ходунками, костылями и т.д.

2) наличие персонала, обеспечивающего техническую эксплуатацию специального оборудования индивидуального пользования;

3) наличие в вузе ассистента, обучающего студентов с опорно-двигательными патологиями умению использовать техническое оборудование и оказывающего поддержку при возникновении ряда затруднений;

4) поддержание сотрудничества вуза с фирмами, производящими техническое оборудование на предмет своевременного ознакомления с разрабатываемыми техническими новинками.

Среди основного технического оборудования индивидуального пользования существуют следующие приспособления:

1) индивидуальные FM-системы. Направлены на передачу звука с микрофона непосредственно на динамики слуховых аппаратов обучающихся. Востребованы в случае сочетания двигательных патологий со слуховыми нарушениями.

2) коррекционно-развивающий программный комплекс по развитию коррекции слуха и речи учащихся с двигательными дисфункциями в образовательных учреждениях. Включает в себя набор учебно-коррекционных программ, персональный компьютер или ноутбук, микрофон, колонки или акустическую систему, интерактивную компьютерную доску и мультимедийный проектор. Использование данного оборудования дает возможность выполнять академические задания и осуществлять продуктивную социальную коммуникацию в инклюзивной группе сокурсников.

3) компьютерный комплекс для студентов с двигательными нарушениями в сочетании со зрительными расстройствами. Практическая апробация в учебном процессе

данного комплекса предоставляет учащемуся возможности необходимого уровня увеличения текстов различных документов, оптимальный для студента уровень контрастности и яркости документа, удобную и быструю навигацию по документу, распознавание и чтение текста в системном режиме.

4) специальные клавиатуры. Предназначены для содействия и использования компьютера студентами с ограниченными моторными функциями. Различные типы клавиатур должны быть адаптированы к определенным разновидностям ограничений. Студенту с моторными дисфункциями средней и высокой степени необходима клавиатура с клавишами увеличенного размера, расположенными далеко друг от друга. Клавиатуры такого типа снабжены регулируемой задержкой нажатия клавиши, функцией исключения случайного двойного нажатия, у них отрегулирована скорость повторного нажатия. Для студентов с ограниченным радиусом движения при таких заболеваниях, как дистрофия мышц, болезни суставов, отсутствия конечностей нужны специальные маленькие клавиатуры, клавиши на которых могут быть расположены радикально и компактно.

5) портативный дисплей-клавиатура Брайля. Предназначен для персонального пользования компьютером лицами с серьезными патологиями в сочетании с двигательными дефектами по азбуке Брайля. Дает возможность полностью самостоятельно управлять компьютером на своем учебном месте.

б) специальная мебель для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата. Включает в себя ортопедический стул, подставку для ног, дополнительную опору, столы с боковой и задней приставкой. Определяет комфортное физическое самочувствие студента с двигательными проблемами в общей вузовской среде.

Указанные средства индивидуального пользования ориентированы на максимальное раскрытие адаптивных свойств и качеств личности студентов с опорно-двигательными дисфункциями, что позволяет данной категории лиц успешным образом интериоризировать академический потенциал и приобрести необходимые навыки социального взаимодействия со всеми субъектами образовательной деятельности.

4.9. Требования к составу специальных условий в части, касающейся предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с поражением опорно-двигательного аппарата

В современном педагогическом понимании ассистента (тьютора, помощника) следует рассматривать как педагога сопровождения, который организует и адаптирует

условия для успешного вовлечения учащегося с отклонениями от общепринятой нормы в академическую и социальную среду образовательного учреждения ¹⁷.

Среди основных услуг, предоставляемых помощником для студента с патологиями двигательных функций в вузе выделяются:

- помощь в освоении учебного материала;
- предоставление технической поддержки в обучении;
- развитие коммуникативной сферы личности студента с двигательными патологиями при сопутствующих речевых нарушениях;
- нормализация эмоционального состояния и психологической адаптации студента с двигательными расстройствами к образовательному процессу;
- формирование у учащегося с нарушением опорно-двигательного аппарата самостоятельности при решении ряда учебных и социальных проблем.

Внедрение ставок ассистента (помощника) должно исходить из числа обучающихся в вузе студентов с двигательными расстройствами и степенью выраженности их нарушений. При легких патологиях один ассистент может оказывать помощь 2-3 студентам с двигательными нарушениями. В случае тяжелых дисфункций ассистент должен быть закреплен персонально за одним учащимся.

Помощник, выступая в роли педагога сопровождения, должен обладать рядом компетенций общепрофессионального плана и специального направления. К специальным педагогическим компетенциям относятся:

- информационные (знание специальных дефектологических основ при двигательных расстройствах);
- коммуникативно-интерактивные (умение преодолевать фобический синдром у своего подопечного в ходе налаживания его контактов со всеми участниками образовательного процесса);
- психоэмоциональные (умение оказывать психологическую поддержку студенту с двигательными нарушениями в учебном процессе и формировать у него необходимый настрой на обучение и социальную активность);
- технико-инструментальные (владение методиками работы со студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата в вузовской среде);

¹⁷Карпенкова, И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы; под ред. М.Л. Семенович. – М.:ЦППРиК «Тверской», 2010. -88с.

- технические (знания, умения и навыки по использованию необходимого вспомогательного оборудования при обучении студента с двигательными патологиями в вузе).

Подготовка ассистента (помощника) должна исходить из соблюдения ряда следующих требований:

1) обеспечить подготовку ассистентов, оказывающих техническую помощь студентам с нарушением опорно-двигательного аппарата по направлениям:

– настройка, эксплуатация и обслуживание технических средств для применения дистанционных образовательных технологий;

– использование информационных технологий для преобразования учебной информации в электронный вид;

– преобразование учебной информации в форматы, пригодные для изготовления учебно-методических комплексов и пр.

2) обеспечить подготовку ассистентов, оказывающих техническую помощь студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей, проявляющихся в их познавательной деятельности, способностях;

3) обеспечить формирование компетенций в области использования дистанционных образовательных технологий;

4) создать условия для формирования толерантного отношения к лицам с инвалидностью с нарушениями опорно-двигательного аппарата и готовности оказать помощь по мере необходимости;

5) ознакомить ассистентов (помощников) с основными принципами организации доступной образовательной и архитектурной среды для свободного и безопасного передвижения.

4.10. Требования к составу специальных условий в части, касающейся проведения групповых коррекционных занятий, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с поражением опорно-двигательного аппарата

Апробация коррекционных занятий группового вида должна иметь четко установленную телеологию, ориентированную на предотвращение социальной изоляции и дисфункционального взаимодействия в вузовской среде и обществе в целом студента, испытывающего трудности передвижения

Для успешной реализации групповой коррекционной работы необходимо выполнение следующих требований к составу условий, позволяющих достичь

максимально полной инклюзии лица с двигательными дисфункциями в общую вузовскую среду:

- создание ситуаций социальной успешности для всех учащихся;
- делегирование части полномочий по принятию наиболее значимых групповых решений самому студенту с нарушением опорно-двигательных функций;
- создание и применение разноуровневых заданий в рамках конкретных занятий, которые позволяют продемонстрировать наиболее сильные стороны личности всех членов студенческого коллектива;
- использование дискуссионных форм решения наиболее проблемных групповых вопросов;
- внедрение и постоянное использование в групповой коррекционной работе различных статусно-ролевых игр, дающих возможность систематизировать и апробировать набор наиболее приемлемых поведенческих форм для учащихся, имеющих патологии опорно-двигательных функций и вследствие этого испытывающих длительную социальную депривацию;
- применение техники групповых системных расстановок, когда каждый член коллектива имеет возможность рефлексивно представить себя на месте другого индивида;
- использование микрогрупповых форм работы с градацией функционального арсенала для каждого члена микрогруппы;
- опора на состязательные стороны коррекционного занятия, позволяющая придать им оттенок необходимой позитивной конкурентности;
- сочетание в рамках групповых коррекционных занятий адаптированных заданий, нацеленных на развитие вариативного спектра сигнальных систем восприятия информации обучающимся с двигательными дисфункциями и одновременными патологиями сенсорной сферы;
- ориентация при необходимости на технику мозгового штурма, дающей возможность студенту с двигательными патологиями минимизировать его модуляционные и речевые дефекты при их наличии.
- обеспечение процесса обучения инвалидов с учетом их потенциальных возможностей в добывании знаний, которые можно выявить и сформировать при организации и проведении специальных групповых коррекционных занятий на основе использования дистанционных технологий;

- обеспечение материально-техническую и программно-техническую возможность применения электронного образования и дистанционных образовательных технологий для проведения групповых занятий;
- использование для полноценного усвоения учебного материала системы интерактивности при применении дистанционных технологий обучения.

4.11. Требования к составу специальных условий в части, касающейся проведения индивидуальных коррекционных занятий, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с поражением опорно-двигательного аппарата

Индивидуальная коррекционная работа со студентом, имеющим патологии опорно-двигательного аппарата, является необходимым дефектологическим элементом для вовлечения такого учащегося как в академическую, так и в социальную жизнь вузовского сообщества.

Проведение индивидуальной коррекционной работы должно основываться на соблюдении ряда требований к составу специальных условий, оптимизирующих продуктивность и эффективность данного вида занятий. К ним относятся:

- единство диагностики и коррекции, означающее обеспечение неразрывности при первичном сборе социально-педагогического анамнеза и последующих модификациях для устранения выявленных противоречий;
- условная нормативность развития, заключающаяся в принципиальном признании условности онтогенетического становления любого студента в аспектах академического освоения материала, социальной интерактивности и личностного роста;
- сочетание горизонтальных и вертикальных стратегий корректирующих практик, ориентированных на одновременное использование директивных и индирективных направлений индивидуальной работы с лицами, имеющими нарушения опорно-двигательных функций;
- предметно-опосредованное взаимодействие с учащимся, ориентированное на подкрепление любых абстрактных представлений реальными данными, что позволяет индивидам с двигательными дисфункциями успешно ликвидировать эффект «социальных ножниц»;
- системность развития поисковой деятельности студентов с двигательными нарушениями, что предполагает позитивное подкрепление на индивидуальном уровне любых стремлений студента к проявлению самостоятельных форм активности при решении проблематики;

- комплексность корректирующего воздействия, базирующаяся на целостном развитии всех сфер и основ личности учащегося с двигательными патологиями;
 - опора на развитые компенсаторные способности студента с нарушением опорно-двигательного аппарата;
 - кондуктивность подкрепления и закрепления проводимых коррекционных занятий со студентом, имеющим нарушение опорно-двигательного аппарата, в системе его ближайшего социального окружения;
 - ориентация на возможную специфичность зоны ближайшего развития индивида с двигательными патологиями.
- учет при проведении индивидуальных коррекционных занятий психофизиологические особенности студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 - организация коррекционных занятий по освоению необходимых навыков использования технического, программного обеспечения и информационно-коммуникационных технологий, используемых в применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
 - обеспечение учебно-методическими комплексами в электронной форме (электронными учебниками), составляющих основу применения дистанционных образовательных технологий при организации самостоятельной работы студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4.12. Требования к составу специальных условий в части, касающейся обеспечения доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с поражением опорно-двигательного аппарата

Обеспечение доступной среды в образовательных учреждениях для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата является первичным условием эффективного осуществления инклюзии в вузовском контексте, дающей возможность студенту с двигательными расстройствами осуществлять продуктивную академическую деятельность и социальную коммуникацию.

Базовой составляющей при создании доступной среды является построение пандусов в образовательной организации. Их проектирование должно происходить в соответствии с приказом Минстроя России от 21.10.2015 №750/пр «Об утверждении изменений №1 к СП 59.13330.2012 «Доступность зданий и сооружений для

маломобильных групп населения». Согласно данному приказу, при построении пандуса его уклон должен быть принят в интервале от 1:20 (5%) до 1:12 (8%).

В случаях, когда высота подъема конструкции превышает 15 см, а длина 180 см, наличие поручней является обязательным. Их необходимо выстраивать по всей длине пандуса с обеих его сторон. Они должны быть длиннее самой конструкции на 30 см, а их допустимый диаметр составлять 30-50 мм. Рекомендуемая высота поручней – 60-80 см. Для предупреждения соскальзывания коляски устанавливаются специальные бортики по краям сооружения, высота которых должна составлять 5 см.

Планировка лифтов в образовательном учреждении должна исходить из необходимости широких проемов, когда студент в инвалидной коляске способен свободно заехать в лифт в сопровождении своего ассистента. Кнопки управления лифтом должны располагаться на высоте, доступной для человека в инвалидной коляске.

В случае наличия небольшого количества ступенек или невозможности установить лифт обязательным условием для обеспечения доступной среды в вузе является установка подъемников, обеспечивающих беспрепятственное передвижение студентов в инвалидных колясках или испытывающих трудности при самостоятельном перемещении.

Дверные проемы в вузовских аудиториях, лабораториях и других местах должны иметь достаточную для проезда инвалидной коляски ширину. Также необходимо демонтировать все пороги. Каждая дверь должна открываться на основе фотоэффекта, что облегчает ее использование студентами с двигательными проблемами и нарушенной моторикой верхних конечностей.

В коридорах, аудиториях и иных кабинетах для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата необходима установка двухуровневых поручней, как на уровне коляски, так и при пользовании костылями, ходунками, тростью и т.д.

Расстановка мебели во всех кабинетах и аудиториях должна происходить с учетом габаритов коляски, ходунков и иных приспособлений, выстраиваясь по принципу беспрепятственного перемещения обучающегося с двигательными дисфункциями в любом пространстве.

Особое внимание необходимо уделять оборудованию санитарно-гигиенических комнат для лиц на инвалидных колясках. Такие комнаты должны учитывать размеры коляски, иметь просторные туалетные кабины, поручни и приспособления в них. Умывальники в таких комнатах должны срабатывать на основе фотоэффекта, не требующего значительных усилий при открытии крана.

Другим условием создания безбарьерной архитектурной среды в вузе является использование противоскользящих покрытий в здании, которые предохраняют учащихся с двигательными нарушениями от любых случаев падения / скольжения. При сопутствующих зрительных нарушениях для человека с двигательными патологиями необходимо использование тактильной плитки, которая дает возможность получить информацию о направлении движения и существующих препятствиях. Также необходимо контрастная маркировка внутри здания, позволяющая студенту получить информацию о возможных преградах на своем пути. В дополнение к этому возможно использование разнообразных тактильных табло и рельефных знаков с таблицами, на которых для учащихся с сопутствующими тяжелыми нарушениями зрительных анализаторов указана информация о схеме движения по кабинетам в учреждении в системе Брайля.

Для обучающихся с сопутствующими патологиями слуха необходимым является установка бегущих строк, которые дают возможность оперативно получить информацию визуальным способом.

В случае самостоятельного перемещения студента с двигательными дисфункциями в учебном заведении и при возникновении у него определенных трудностей необходимо предусмотреть установку кнопок вызова помощника. Эта кнопка должна быть совмещена с обозначением инвалидного знака.

По всей вузовской территории следует устанавливать знаки доступности для обучающихся различных нозологических групп.

В целом комплексная архитектурная адаптация образовательной среды в вузе должна выстраиваться на принципах универсального дизайна и обеспечивать комфортное использование среды студентами, имеющими патологии опорно-двигательных функций, а также возможные сочетания других нарушений развития.

4.13. Требования к составу специальных условий в части, касающейся других условий, без которых невозможно или затруднено освоение основных профессиональных образовательных программ обучающимися с инвалидностью с поражением опорно-двигательного аппарата

Среди других специальных условий, без которых затруднен процесс освоения основных профессиональных образовательных программ лицами с патологиями двигательных функций относятся компетентность профессорско-преподавательского и вспомогательного персонала вуза в области развития адаптивной образовательной среды

для рассматриваемой категории студентов и овладения методиками их обучения и воспитания.

Профессорско-преподавательский состав, обучающий студентов с инвалидностью, помимо основных квалификационных характеристик, утвержденных в квалификационных требованиях профессорско-преподавательского состава, должен обладать следующей компетенцией: способность принять разных студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Учебно-вспомогательный персонал образовательной организации, оказывающей услуги по обучению студентов с инвалидностью, помимо основных квалификационных характеристик, утвержденных в квалификационных требованиях учебно-вспомогательного персонала образовательной организации, должен обладать, в зависимости от функциональных обязанностей специалистов следующими компетенциями:

- Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой образовательной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

- Готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения при обучении студентов с ограниченными возможностями.

- Готовность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Выводы

Профессорско-преподавательский состав, обучающий студентов с инвалидностью, помимо основных квалификационных характеристик, утвержденных в квалификационных требованиях профессорско-преподавательского состава, должен обладать следующей компетенцией:

- Способность принять разных студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Процесс профессиональной деятельности преподавателей сферы образования студентов с инвалидностью предполагает наличие у них готовности:

- к выработке собственной гуманистической позиции в отношении к социальной группе студентов с инвалидностью и с ОВЗ, к процессу их образования, чему может служить их коммуникативно-диалоговая ориентация в образовании;
- к восприятию содержания новых знаний, развитию их интеллектуально-познавательных функций, позволяющих осваивать поле проблем, связанных с решением насущных вопросов, касающихся студентов с инвалидностью и с ОВЗ, и удовлетворением образовательных потребностей;
- к моделированию информации, связанной с определенной образовательной деятельностью, направленной на многоаспектное развитие социальной группы студентов с инвалидностью и с ОВЗ, что возможно осуществлять в инструментально-ориентировочном режиме работы;
- к эмоционально-личностному восприятию образовательных ситуаций студентов с инвалидностью и с ОВЗ, что предполагает развитие аксиологического, креативного и рефлексивного потенциала преподавателей.

В связи с этим актуализируется проблема соответствия профессиональной деятельности преподавателей, работающих со студентами с инвалидностью и с ОВЗ, вне зависимости от их базового образования.

Процесс профессиональной деятельности учебно-вспомогательного персонала образовательной организации, оказывающей услуги по обучению студентов с инвалидностью, предполагает наличие у них готовности:

- к выработке собственной гуманистической позиции в отношении к социальной группе студентов с инвалидностью и с ОВЗ, к процессу их образования;
- к восприятию содержания новых знаний, развитию их интеллектуально-познавательных функций, позволяющих осваивать поле проблем, связанных с решением насущных вопросов, касающихся студентов с инвалидностью и с ОВЗ, и удовлетворением образовательных потребностей;
- к моделированию информации, связанной с определенной образовательной деятельностью, направленной на обучение студентов с инвалидностью и с ОВЗ;
- к эмоционально-личностному восприятию образовательных ситуаций студентов с инвалидностью и с ОВЗ.

В связи с этим профессорско-преподавательскому составу и учебно-вспомогательному персоналу образовательной организации необходимо, вне зависимости от их базового образования, пройти курсы дополнительного профессионального образования по вопросам обучения студентов с инвалидностью.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
2. Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
3. Федеральный закон от 30 декабря 2012 г. N 296-ФЗ "О внесении изменений в статьи 14 и 19 Федерального закона "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
4. ГОСТ Р 52872-2007 Требования доступности интернет-ресурсов для инвалидов по зрению;
5. СП 59.13330.2012, Доступность образовательных учреждений для инвалидов;
6. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 524н (ред. от 05.04.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области охраны труда" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33671);
7. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Акатов – М.:Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 368с.
8. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013. С. 71 - 95.
9. Выготский Л.С. Слепой ребенок / Собр. соч. в 6-ти тт. Т. 5., М., 1983.
10. Денискина В.З. Особенности зрительного восприятия у слепых, имеющих остаточное зрение //Дефектология. - 2011. - №5. - С. 56-65.
11. Земцова М.И. Пути компенсации слепоты. – М.: АПН РСФСР, 1956.
12. Инклюзивное образование. Выпуск 1. Сост. С.В. Алехина, Н.Я. Семаго, А.К. Фадиной. –М.:Центр»Школьная книга», 2010. -272 с.
13. Карпенкова, И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы; под ред. М.Л. Семенович. – М.:ЦППРиК «Тверской», 2010. -88с.
14. Кукушкина О.И. Информационные технологии в контексте отечественной традиции специального образования.- М.: Полиграф-сервис, 2005.- 327 с.

15. Лурия А.Р. Высшие корковые функции и их нарушения при локальных поражениях мозга.- М.: МГУ, 2-е изд., 1969. - 504 с.
16. Митчелл, Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Пер. с англ. И. Аникеев и Н. Борисова [Текст] / Митчелл Д.. – М.: РООИ «Перспектива», 2011. – 138 с.
17. Плаксина, Л.И., Сековец, Л.С..Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида. Учебно-методическое пособие. – М., ЗАО «Элти-Кудиц», 2003.- 112с.
18. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2002. -720 с.
19. Созонович Е. Л., Соколов В. В., Спиридонова Я. Н. О преподавании информатики в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате №1 III – IV видов г. Москвы // Коррекционная направленность специального образования детей с глубокими нарушениями зрения: сб. метод.раб./ М.: изд-во АПКиППРО, 2006. – С. 189-194.
20. Соколов В.В. Специальные компьютерные технологии для детей с глубоким нарушением зрения: учебно-методическое пособие для учителей информатики /В.В. Соколов, С.Н. Жуковский, М.П. Сладков, Е.В. Сладкова. – М.: ИПТК «Логос» ВОС, 2012.
21. Соколов В.В. Эволюция тифлоинформационных средств // Дефектология. - 2009. - № 5.
22. Швецов В.И., Рощина М.А. Компьютерные тифлотехнологии в социальной интеграции лиц с глубокими нарушениями зрения. – Н.-Новгород: Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2007.
23. Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей. – М: Владос, 2013. – 223 с.
24. Мартынова Е.А. Структура и содержание адаптированных образовательных программ высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4; URL: <http://www.science-education.ru/127-21370> (дата обращения: 19.08.2015).