

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ТРЕБОВАНИЯ К ОКАЗАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИЦАМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ
С УЧЕТОМ РАЗЛИЧНЫХ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП
(НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ, НАРУШЕНИЯ СЛУХА, ПОРАЖЕНИЯ ОПОРНО-
ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА)**

Москва, 2016

ББК 88.4+74.3

Требования к оказанию образовательных услуг по получению высшего образования лицами с инвалидностью с учетом различных нозологических групп (нарушения зрения, нарушения слуха, поражения опорно-двигательного аппарата) / под ред. С.В. Панюковой, В.С. Сергеевой. – М.: МГППУ, 2016.– 80 с.

Реализация государственной политики в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает возможность получения этой категорией граждан полноценного высшего образования, приобретения такой специальности, которая дает возможность человеку стать равноправным членом общества. Разработка Требований к оказанию образовательных услуг по получению высшего образования лицами с инвалидностью с учетом различных нозологических групп (нарушения зрения, нарушения слуха, поражения опорно-двигательного аппарата) осуществляется во исполнение части I Государственного контракта № 05.020.12.0005 от «25» апреля 2016 г. на выполнение работ (оказание услуг) по проекту: «Учебно-методическое сопровождение деятельности региональных ресурсных центров высшего образования для инвалидов» (Номер конкурса: 2016-01.04-05-020-Ф-36.002).

©ФГБОУ ВО МГППУ, 2016

Оглавление

Введение

Раздел 1. Общие положения, в том числе область применения, используемые термины и определения, нормативно-правовые акты, регламентирующие предоставление образовательных услуг по получению высшего образования лицами с инвалидностью ..	380
1.1. Общие положения	382
1.2. Область применения	382
1.3. Используемые термины и определения	382
1.4. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предоставление образовательных услуг по получению высшего образования лицами с инвалидностью	396
Раздел 2. Сведения об услуге, в том числе наименование, содержание (предмет) услуги, единица измерения услуги, порядок предоставления услуги	404
2.1. Наименование услуги.....	404
2.2. Содержание (предмет) услуги	404
2.3. Единица измерения услуги	404
2.4. Порядок предоставления услуги	404
Раздел 3. Кадровое обеспечение предоставления услуги (формирование штатного расписания и обеспечение дополнительного профессионального образования для профессорско-преподавательского состава, учебно-вспомогательного персонала)	410
3.1. Требования к формированию штатного расписания	410
3.2. Требования к обеспечению дополнительного профессионального образования для профессорско-преподавательского состава	410
3.3. Требования к обеспечению дополнительного профессионального образования для учебно-вспомогательного персонала.....	412
Раздел 4. Информационная доступность для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и их родителей сведений о предоставлении услуги образовательной организации высшего образования	414
4.1. Требования к информационной доступности для лиц с инвалидностью и ОВЗ сведений о предоставлении услуги образовательной организации высшего образования.....	414
4.2. Информационная доступность для родителей лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья сведений о предоставлении услуги образовательной организации высшего образования	414

Раздел 5. Профориентационная работа вуза и довузовская подготовка абитуриентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	414
5.1. Требования к профориентационной работе вуза по получению высшего образования	415
5.2. Требования к довузовской подготовке абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ	417
Раздел 6. Доступность зданий образовательных организаций и безопасное в них нахождение обучающихся с инвалидностью с учетом возможных нозологий	418
6.1. Требования к доступности зданий образовательных организаций для обучающихся с инвалидностью с учетом возможных нозологий	419
6.2. Требования к безопасному нахождению обучающихся с инвалидностью в зданиях образовательных организаций с учетом возможных нозологий	419
Раздел 7. Материально-техническое обеспечение образовательных услуг по получению высшего образования лицами с учетом различных нозологий.....	420
7.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательных услуг по получению высшего образования лицами с нарушениями зрения	420
7.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательных услуг по получению высшего образования лицами с нарушениями слуха	423
7.3. Требования к материально-техническому обеспечению образовательных услуг по получению высшего образования лицами с поражением опорно-двигательного аппарата	424
Раздел 8. Требования к реестру адаптированных образовательных программ с созданными специальными образовательными условиями для обучения студентов с инвалидностью различных нозологических групп.....	427
8.1. Требования к реестру адаптированных образовательных программ с созданными специальными образовательными условиями для обучения студентов с нарушениями зрения.....	427
8.2. Требования к реестру адаптированных образовательных программ с созданными специальными образовательными условиями для обучения студентов с нарушениями слуха.....	428

8.3. Требования к реестру адаптированных образовательных программ с созданными специальными образовательными условиями для обучения студентов с поражением опорно-двигательного аппарата.....	428
Раздел 9. Система трудоустройства выпускников с инвалидностью различных нозологических групп, включая работу по подбору мест трудоустройства с потенциальными работодателями.....	429
9.1. Система трудоустройства выпускников с нарушениями зрения, включая работу по подбору мест трудоустройства с потенциальными работодателям	429
9.2. Система трудоустройства выпускников с нарушениями слуха, включая работу по подбору мест трудоустройства с потенциальными работодателям	434
9.3. Система трудоустройства выпускников с поражением опорно-двигательного аппарата, включая работу по подбору мест трудоустройства с потенциальными работодателями ..	440
Раздел 10. Программа социально-психологического сопровождения и воспитательной работы со студентами с инвалидностью	445
10.1. Требования к содержанию программы	446
10.2. Описание программы	446
Раздел 11. Программа медико-реабилитационного сопровождения студентов с инвалидностью.....	447
Список литературы.....	450
Приложение А.....	458

Введение

В данном отчете представлено структура и содержание комплекса требований к оказанию образовательных услуг по получению высшего образования лицами с инвалидностью с учетом различных нозологических групп (нарушения зрения, нарушения слуха, поражения опорно-двигательного аппарата).

Структура требований к оказанию образовательных услуг по получению высшего образования лицами с инвалидностью с учетом различных нозологических групп (нарушения зрения, нарушения слуха, поражения опорно-двигательного аппарата):

1) Требования к кадровому обеспечению предоставления услуги (формирование штатного расписания и обеспечение дополнительного профессионального образования для профессорско-преподавательского состава, учебно-вспомогательного персонала).

– Требования к формированию штатного расписания.

– Требования к обеспечению дополнительного профессионального образования для профессорско-преподавательского состава.

– Требования к обеспечению дополнительного профессионального образования для учебно-вспомогательного персонала.

2) Требования к информационной доступности для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и их родителей сведений о предоставлении услуги образовательной организации высшего образования, требований к оказанию образовательных услуг по получению высшего образования лицами с инвалидностью.

– Требования к информационной доступности для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья сведений о предоставлении услуги образовательной организации высшего образования.

– Требования к информационной доступности для родителей лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья сведений о предоставлении услуги образовательной организации высшего образования.

3) Требования к профориентационной работе вуза и довузовской подготовке абитуриентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. требований к оказанию образовательных услуг по получению высшего образования лицами с инвалидностью.

– Требования к профориентационной работе вуза.

– Требования к довузовской подготовке абитуриентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

4) Требования к доступности зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения обучающихся с инвалидностью с учетом возможных нозологий. требований к оказанию образовательных услуг по получению высшего образования лицами с инвалидностью.

– Требования к доступности зданий образовательных организаций.

– Требования к безопасному нахождению обучающихся с инвалидностью в зданиях образовательных организаций с учетом возможных нозологий.

5) Требования к материально-техническому обеспечению образовательных услуг по получению высшего образования обучающимися с инвалидностью с учетом возможных нозологий.

– Требования к материально-техническому обеспечению образовательных услуг по получению высшего образования обучающимися с инвалидностью с нарушениями зрения

– Требования к материально-техническому обеспечению образовательных услуг по получению высшего образования обучающимися с инвалидностью с нарушениями слуха

– Требования к материально-техническому обеспечению образовательных услуг по получению высшего образования обучающимися с инвалидностью с поражением опорно-двигательного аппарата.

6) Требования к реестру адаптированных образовательных программ с созданными специальными образовательными условиями для обучения студентов с инвалидностью различных нозологических групп.

– Требования к реестру адаптированных образовательных программ с созданными специальными образовательными условиями для обучения студентов с инвалидностью с нарушениями зрения.

– Требования к реестру адаптированных образовательных программ с созданными специальными образовательными условиями для обучения студентов с инвалидностью с нарушениями слуха.

– Требования к реестру адаптированных образовательных программ с созданными специальными образовательными условиями для обучения студентов с инвалидностью с поражением опорно-двигательного аппарата.

7) Требования к организации и функционирования системы трудоустройства выпускников с инвалидностью разных нозологических групп, включая работу по подбору мест трудоустройства с потенциальными работодателями, требований к оказанию образовательных услуг по получению высшего образования лицами с инвалидностью.

8) Требования к содержанию программы социально-психологического сопровождения и воспитательной работы со студентами с инвалидностью.

9) Требования к содержанию программы медико-реабилитационного сопровождения студентов с инвалидностью.

Раздел 1. Общие положения, в том числе область применения, используемые термины и определения, нормативно-правовые акты, регламентирующие предоставление образовательных услуг по получению высшего образования лицами с инвалидностью

1.1. Общие положения включают область применения, используемые термины и определения, нормативно-правовые акты, регламентирующие предоставление образовательных услуг по получению высшего образования лицами с инвалидностью.

1.2. Область применения

Настоящие положения распространяются на образовательные услуги по получению высшего образования лицами с инвалидностью, предоставляемые высшими учебными заведениями (далее – вузами) различных организационно-правовых форм и форм собственности, содержит сведения об услуге, содержанию (предмету) услуги, единиц измерения услуги, порядке предоставления услуги, требования к оказанию образовательной услуги по получению высшего образования лицами с инвалидностью.

1.3. Используемые термины и определения

В настоящих положениях термины расположены в систематизированном порядке, отражающем систему понятий в области оказания образовательных услуг по получению высшего образования лицами с инвалидностью.

Для каждого понятия установлен один термин.

Приведенные определения можно при необходимости изменять, вводя в них производные признаки, раскрывая значения используемых в них терминов, указывая объекты, входящие в объем определяемого понятия. Изменения не должны нарушать объем и содержание понятий, определенных в настоящих положениях.

1. **Абилитация** – комплекс мероприятий, направленных на формирование и развитие функциональных систем организма, способностей индивида, естественное становление которых затруднено в силу болезни, дефекта, с целью успешной социальной интеграции инвалида.

2. **Адаптация** – процесс приспособления организма, популяции или другой биологической системы к изменившимся условиям существования (функционирования); процесс адекватного приспособления функциональных, структурных и социальных функций к окружающей среде.

3. **Адаптация профессионально-производственная** – система и процесс достижения оптимального уровня производственных нагрузок, связанных с исполнением требований рекомендуемой профессиональной деятельности в условиях конкретного производства, с приспособлением к ним инвалидов.

4. **Адаптация социальная** – активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе. В процессе становления личности и реабилитации адаптация социальная происходит главным образом под влиянием целенаправленных воздействий, но может осуществляться и стихийно (например, за счет подражания).

5. **Базовые общеобразовательные предметы** – обязательные предметы федерального компонента, представленные в учебном плане школы программами базового уровня.

6. **Вариативный блок предметов** – содержание образования, предлагаемое учащемуся для выбора в рамках профильного обучения: профильные общеобразовательные предметы, элективные курсы, профильные и профессиональные пробы, социальные практики и пр.

7. **Вид профессиональной деятельности** – 1) определенные методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования; 2) совокупность трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определенной сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда.

8. **Вспомогательные средства** – дополнительные подсобные орудия, предметы, приспособления, применяемые для компенсации или замещения нарушенных или утраченных функций организма.

9. **Высшее профессиональное образование** – подготовка и переподготовка специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования.

10. **Высшее учебное заведение** – образовательное учреждение, имеющее статус юридического лица и реализующее профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования. В высших учебных заведениях могут быть реализованы различные по срокам и уровню подготовки специалистов профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования, послевузовского профессионального образования, программы дополнительного профессионального образования и переподготовки специалистов. В высших учебных заведениях могут реализовываться образовательные программы начального профессионального и среднего профессионального образования при наличии соответствующей лицензии.

11. **Годовой учебный план («отрезки»)** – учебный план на год с перечислением всех видов аудиторных занятий с количеством часов на семестр, самостоятельной работы и всех контрольных мероприятий по неделям семестра.

12. **Дефект развития** – физический и (или) психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка. К основным видам дефектов развития относят: нарушения зрения, слуха, речи, интеллекта, двигательные нарушения и др., – которые выступают в качестве первичных дефектов и являются основанием для отнесения ребенка с тем или иным первичным дефектом к соответствующей категории детей с проблемами развития.

13. **Инвалид** – лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

14. **Инвалидность** – социальная недостаточность вследствие ограничения жизнедеятельности человека, вызванного нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма, что приводит к необходимости его социальной защиты.

15. **Индивидуализация обучения** – организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика.

16. **Индивидуальная образовательная траектория** – содержание образования и уровни его освоения, включающие определенный государством обязательный минимум и

определенные учащимся для достижения лично значимых образовательных результатов в рамках учебного плана образовательного учреждения или образовательной сети.

17. Индивидуальная программа реабилитации инвалида – разработанный на основе решения государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

18. Индивидуальный образовательный маршрут – движение учащихся по индивидуальной образовательной траектории.

19. Индивидуальный учебный план – рабочий документ, фиксирующий индивидуальную образовательную траекторию учащегося; логически связанный набор учебных курсов различных уровней (базовых общеобразовательных предметов, профильных общеобразовательных предметов, элективных курсов), проектно-исследовательских и творческих работ, социальных практик и т.п., выбранных для освоения обучающимся из учебного плана общеобразовательного учреждения, составленного на основе федерального базисного учебного плана.

20. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех (в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями). В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

21. Инклюзия – реформирование школ и перепланировка учебных помещений таким образом, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей.

22. Интеграция социальная – (лат. *integratio* – восстановление) процесс упорядочения отношений между индивидом и обществом, согласование поведения и деятельности индивида в обществе.

23. Интеграция – полноценное включение лиц с ограниченными возможностями в стандартную социокультурную жизнь, при которой его дефект в результате компенсации не мешает ни ему, ни окружающим в процессах социального взаимодействия.

24. Интегрированное образование – процесс совместного обучения и воспитания детей, не имеющих отклонений в развитии, и детей с ограниченными возможностями посредством создания специальных условий для получения ими образования. Интегрированное образование представлено последовательной реализацией двух практик: собственно образовательная интеграция и образовательная инклюзия. Образовательная инклюзия выступает как форма углубления, расширения, усиления процессов образовательной интеграции инвалида.

25. Информатизация – 1) социально-экономический и научно-технический процесс создания необходимых условий удовлетворения информационных потребностей граждан, предприятий, организаций, учреждений, государства, всех структур общества на основе организации информационных ресурсов с использованием перспективных информационных технологий; 2) процессы разработки и внедрения новых информационных технологий в различные сферы деятельности (в частности, в медико-социальную экспертизу и реабилитацию инвалидов).

26. Квалификация (применительно к профессии) – 1) уровень подготовленности, мастерства, степень пригодности к выполнению труда по определенной специальности или должности, определяемой разрядом, классом, званием и другими квалификационными критериями; 2) подготовленность индивидуума к профессиональной деятельности.

27. Ключевые профессиональные компетенции – результат профессионального образования, выражающийся в освоении универсальных способов деятельности, конкретизированных в контексте сферы производственных и трудовых отношений.

28. Компетентность общекультурная – уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных проблем и определения своей позиции.

29. Компетентность – обладание компетенцией, знаниями, позволяющими судить о чем-либо; совокупность знаний, умений, опыта, отраженная в теоретико-прикладной подготовленности к их реализации в деятельности на уровне функциональной грамотности.

30. Компетенция – общая способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированному на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе, а также направленные на ее успешное включение в трудовую деятельность.

31. **Консультирование** – один из видов помощи, наряду с психокоррекцией, психологическими тренингами и т.п.

32. **Коррекция** – исправление, а также система мероприятий, направленных на него.

33. **Коучинг** – (англ. coaching – обучение, тренировки) метод консультирования и тренинга, который отличается от классического тренинга и классического консультирования тем, что коуч не дает советов и жестких рекомендаций, а ищет решения совместно с клиентом. От психологического консультирования коучинг отличается направленностью мотивации. Работа с коучем предполагает достижение определенной цели, новых позитивно сформулированных результатов в жизни и работе.

34. **Лицензия** – выданное в установленном порядке разрешение на осуществление какой-либо деятельности (например, в области образования и реабилитации инвалидов).

35. **Лицо с ограниченными возможностями здоровья** – человек, имеющий физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования. (Соответствует рекомендательным нормам Модельного закона об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании), принятом 7 декабря 2002 г. на двадцатом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ.

36. **Междисциплинарный курс** – система знаний и умений, отражающая специфику вида профессиональной деятельности и обеспечивающая освоение компетенций при прохождении обучающимися практики в рамках профессионального модуля.

37. **Модель специалиста** – обобщенный образ специалиста по конкретной профессии, включающий: 1) профессиограмму; 2) профессионально-должностные требования; 3) квалификационный профиль (требования по разрядам и категориям); 4) психограмму, которую обычно составляют психологи.

38. **Модератор** – 1) лицо, отвечающее за соблюдение участниками установленных норм поведения; 2) лицо, проводящее социологическое исследование, ведущий фокус-групп.

39. **Модерирование** – процесс осуществления контроля за поведением аудитории; координация действий.

40. **Муниципальная сеть профильного обучения** – система сетевого взаимодействия образовательных учреждений одного муниципального учредителя.

41. **Норматив** – экономический, технический и др. показатель норм, правил.

42. **Нормативный срок обучения** – расчетный срок освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования при очной форме обучения, реализуемой на базе основного общего образования.

43. **Образовательная карта территории** – карта муниципальной территории с нанесённой сетью учреждений, реализующих программы профильного и профессионального образования; используется в рамках информационной работы.

44. **Образовательная составляющая реабилитационного потенциала** – возможность овладения знаниями, навыками и умениями в области рекомендуемой профессиональной деятельности. Включает определение совокупности медико-биологических и социальных факторов, а также их взаимодействие с факторами профессионального обучения, прогнозирование того, когда и с помощью каких методов и средств человек достигает определенного образовательного статуса.

45. **Образовательный реабилитационный потенциал** – возможность овладения знаниями, навыками и умением в области рекомендуемой профессиональной деятельности. Включает определение совокупности медико-биологических и социальных факторов, а также их взаимодействие с факторами профессионального обучения, прогнозирование того, когда и с помощью каких методов и средств человек достигнет определенного образовательного статуса.

46. **Обучающий модуль** (учебный модуль, образовательный модуль) – логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины, включающая в себя познавательный и профессиональные аспекты, усвоение которых должно быть завершено соответствующей формой контроля знаний, умений и навыков, сформированных в результате овладения обучаемыми данным модулем.

47. **Общие (социальные) компетенции** – 1) результат образования, выражающийся в освоении универсальных способов деятельности в области коммуникации, кооперации, работы с информацией и разрешения проблем (самоменеджмента); 2) способности успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

48. **Ограничение жизнедеятельности** – отклонение от нормы деятельности человека вследствие нарушения здоровья, которое характеризуется ограничением способности осуществлять самообслуживание, передвижение, ориентацию, общение, контроль за своим поведением, обучение и трудовую деятельность. Степень ограничения

жизнедеятельности – величина отклонения от нормы деятельности человека вследствие нарушения здоровья.

49. **Ориентационные курсы предпрофильной подготовки** – занятия, способствующие решению задач профильной ориентации учащихся основной школы.

50. **Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП)** – 1) специально организованный целенаправленный процесс по достижению результатов, заданных федеральным государственным образовательным стандартом профессионального образования с учетом типа и вида образовательного учреждения и потребностей обучающихся; 2) совокупность учебно-методической документации, включающая в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии (ст. 9 Закона РФ «Об образовании»).

51. **Перечень профессий и специальностей начального профессионального образования** – реестр профессий и специальностей, подготовка по которым осуществляется в системе начального профессионального образования.

52. **Портфолио учащегося** – способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося в определенный период его обучения; может состоять из трех разделов: документов, работ и отзывов.

53. **Послевузовское профессиональное образование** – повышение уровня образования, научной, педагогической квалификации на базе высшего профессионального образования.

54. **Предпрофильная подготовка** – система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их профильному самоопределению по завершению основного общего образования.

55. **Проект** – (лат. projectus – брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперед) процесс, состоящий из совокупности скоординированных и управляемых видов деятельности с начальной и конечной датами, предпринятый для достижения цели, соответствующей конкретным требованиям, включающий ограничения по срокам, стоимости и ресурсам.

56. **Проектная технология обучения** – педагогическая технология, направленная на развитие самостоятельности учащегося и его общих компетенций средствами практико-ориентированного продуктивного обучения.

57. **Производственная практика** – вид учебных занятий, использующийся для освоения обучающимися компетенций в процессе самостоятельного выполнения определенных видов работ, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в максимально приближенных к ней условиях.

58. **Профессиограмма** – (от лат. *professio* – специальность + *gramma* – запись) система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику.

59. **Профессионализация** – процесс становления профессионала: выбор человеком профессии с учетом своих собственных возможностей и способностей; освоение правил и норм профессии; формирование и осознание себя как профессионала, обогащение опыта профессии за счет личного вклада, развитие своей личности средствами профессии и др.

60. **Профессиональная деятельность** – трудовая деятельность, требующая профессионального обучения, осуществляемая в рамках объективно сложившегося разделения труда и приносящая доход.

61. **Профессиональная информация инвалида** – информационное обеспечение процесса выбора профессии, позволяющее инвалиду получить максимум сведений о мире профессий, их рынке в данном регионе, предоставление информации, формирующей представление о содержании профессий и специальностей, о требованиях, предъявляемых ими к человеку, путях и условиях профессиональной подготовки с учетом реальных возможностей трудоустройства, в результате чего создаются предпосылки для осознанного выбора инвалидом сферы деятельности, профессии и образа жизни.

62. **Профессиональная компетентность** – 1) уровень сформированности общих (социальных) и ключевых профессиональных и специальных компетенций, который является основанием для определения уровня квалификации работника; 2) способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности.

63. **Профессиональная консультация** – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе

профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

64. **Профессиональная ориентация** – 1) совокупность мероприятий, направленных на подготовку к рациональному выбору профессии, наиболее соответствующей индивидуальным анатомо-физиологическим и психологическим особенностям человека, состоянию его здоровья, склонности и имеющимся у него навыкам; 2) система и процесс определения структуры наиболее развитых способностей инвалида с целью последующей оценки пригодности и склонности к определенной профессии, а также для прогнозирования возможных мер содействия в его будущей профессии.

65. **Профессиональная подготовка** – в широком смысле: организация обучения профессиональных кадров через различные формы получения профессионального образования; в узком смысле: ускоренная форма приобретения профессиональных навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ (ускоренная профессиональная подготовка), не сопровождающаяся повышением образовательного уровня обучающегося.

66. **Профессиональная проба** – форма организации учебной деятельности учащихся в рамках предпрофильной подготовки, или профильного обучения, нацеленная на их профессиональное самоопределение относительно того или иного конкретного вида профессиональной деятельности; профиспытание или профпроверка, моделирующая элементы конкретного вида профильного образования и соответствующей ему профессиональной деятельности.

67. **Профессиональная реабилитация инвалидов** – процесс и система восстановления способностей и возможностей инвалида к трудовой деятельности.

68. **Профессиональная рефлексия** – форма теоретической и практической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их законов.

69. **Профессиональное консультирование** – оказание инвалиду услуг в выборе или перемене профессии с учетом его пожеланий, склонностей и возможностей, имеющихся вакансий, перспектив трудоустройства с учетом медицинских ограничений и рекомендаций.

70. **Профессиональное образование** – 1) организованный процесс овладения определенными видами профессиональной деятельности, обеспечивающий развитие социально и профессионально значимых качеств личности; 2) результат этого процесса

(подготовленность человека к определенному виду профессиональной деятельности, подтвержденная аттестатом или дипломом об окончании соответствующего образовательного учреждения профессионального образования).

71. **Профессиональное обучение** – организованный процесс освоения компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых функций.

72. **Профессиональное самоопределение** – процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации, составная часть целостного жизненного самоопределения. Профессиональное самоопределение предполагает наличие определенного профвыбора, профпредпочтений, выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей.

73. **Профессиональное самосознание** – одно из необходимых условий нахождения человеком наиболее подходящего для него места в профессиональной общности, а также условие планирования и построения личных профессиональных планов на этапе выбора профессии.

74. **Профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования (учебный план)** – совокупность образовательных услуг, позволяющих реализовать требования, установленные государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования.

75. **Профессиональный выбор** – нахождение человеком подходящего для него места в профессиональной общности, а также условие планирования и построения личных профессиональных планов на этапе выбора профессии.

76. **Профессиональный модуль** – часть программы профессионального образования (обучения), предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению определенной совокупности трудовых функций, имеющих самостоятельное значение для трудового процесса. Профессиональный модуль может быть частью основной профессиональной образовательной программы или самостоятельной программой с обязательной процедурой сертификации квалификации выпускника по ее окончании.

77. **Профессиональный отбор** – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии в соответствии с нормативными требованиями.

78. **Профессиональный подбор** – предоставление рекомендаций человеку о направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

79. Профессия – 1) род трудовой деятельности, занятий человека, владеющего комплексом специальных знаний, умений и навыков, полученных путем образования, обучения; 2) относительно постоянный вид трудовой деятельности, требующий определенной подготовки.

80. Профиль обучения – содержание образования, позволяющее учащемуся достичь субъективных целей обучения, следующих из его профильного самоопределения, состоявшегося на предыдущем этапе обучения.

81. Профильное самоопределение – самоопределение учащихся в отношении продолжения образования на этапе перехода от унифицированного к вариативному (профильному) образованию.

82. Психолого-педагогическая поддержка – превентивная и оперативная помощь в развитии обучающегося и содействии его саморазвитию, которая направлена на решение его индивидуальных проблем, связанных с продвижением в профессиональном самоопределении.

83. Психолого-педагогическое сопровождение – система профессиональной деятельности лиц, участвующих в образовательном процессе, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучаемого.

84. Реабилитация инвалидов – процесс и система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма. Целью реабилитации является восстановление социального статуса инвалида, достижение им материальной независимости и его социальная адаптация.

85. Ресурсный центр профильного обучения (предпрофильной подготовки) – опорное учреждение образовательной сети профильного обучения (предпрофильной подготовки), обладающее достаточной учебной и материально-технической базой, квалифицированными кадрами для реализации профильного обучения (предпрофильной подготовки) и осуществляющее обеспечение профильного обучения (предпрофильной подготовки) в образовательной сети средствами обучения, дистанционных педагогических технологий, методической поддержки педагогических кадров, а также другое ресурсное обеспечение.

86. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений (организаций) – совместная деятельность образовательных учреждений (организаций), в результате

которой формируются совместные (сетевые) группы обучающихся для освоения образовательных программ определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений.

87. Сопровождение – 1) метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора; 2) способ практического осуществления процесса сопровождения.

88. Социализация – подготовка подрастающего поколения к полноценному вхождению в жизнь общества; обеспечивает диалектические процессы социальной адаптации и социальной автономизации личности.

89. Социальная защита – система гарантированных государством постоянных и (или) долговременных экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

90. Социальная практика – внеурочная форма организации образовательной деятельности учащихся в форме социально значимой деятельности определённой профильной направленности и нацеленная на решение задач их профильного и профессионального самоопределения.

91. Социальное партнёрство образовательного учреждения – система отношений образовательного учреждения с другими учреждениями (организациями), обеспечивающая возможность привлечения их образовательных ресурсов для освоения образовательных программ определенного уровня и направленности учащимися данного образовательного учреждения.

92. Специальная профессиональная компетенция – интегрированный результат профессионального образования, выражающийся в системе знаний, умений, навыков и опыта деятельности, необходимых для реализации определенной профессиональной функции.

93. Специальность – 1) вид профессиональной деятельности, усовершенствованный путем специальной подготовки, определенная область труда, знания; 2) конкретизация вида трудовой деятельности в рамках данной профессии.

94. Степень квалификации – этап подготовки профессиональных кадров в системе непрерывного образования, отражающий объем и соотношение общего и профессионального образования.

95. Супервизия – один из методов подготовки и повышения квалификации; форма консультирования специалиста в ходе его работы более опытным, специально подготовленным коллегой (супервизором), позволяющая специалисту систематически видеть, осознавать, понимать и анализировать свои профессиональные действия и свое профессиональное поведение.

96. Сурдоперевод – способ межличностного общения, осуществляемый с помощью сурдопереводчика и позволяющий повысить коммуникативные возможности лиц с дефектами слуха. В системе профессионального образования сурдоперевод используется для формирования безбарьерной среды общения между слышащими и лицами с дефектами слуха.

97. Технические средства реабилитации – совокупность специальных средств и приспособлений, позволяющих осуществлять замещение анатомических и функциональных дефектов организма и способствующих активному приспособлению человека к окружающей среде.

98. Тьютор – педагогическая должность, функционал которой включает информационную, организационную, консультативную и, в ряде случаев, психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения, а также оказание помощи обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования и индивидуализации процесса обучения.

99. Тьюторское сопровождение индивидуального образовательного маршрута – общее руководство самостоятельной учебной деятельностью учащихся по индивидуальному образовательному маршруту; особый тип педагогического сопровождения, при котором ученик выполняет действия по самостоятельно разработанным нормам, обсуждаемым с тьютором.

100. Университет – высшее учебное заведение, деятельность которого направлена на развитие образования, науки и культуры путем проведения фундаментальных научных исследований и обучения на всех уровнях высшего, послевузовского и дополнительного образования по широкому спектру естественно-научных, гуманитарных и других направлений науки, техники и культуры.

101. Уровень квалификации – степень профессионального мастерства в рамках конкретной ступени квалификации.

102. **Учебная практика** – вид учебных занятий, использующийся для освоения начальных профессиональных умений в условиях учебных мастерских, лабораторий, баз и т.п.

103. **Учебные программы дисциплин** – развернутый план курса с кратким описанием всех видов проводимых по нему занятий, используемых учебно-методических материалов и всеми видами самостоятельных работ и контрольных мероприятий.

104. **Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов** – гарантированный перечень мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду бесплатно за счет средств федерального бюджета.

105. **Федеральные компоненты государственных образовательных стандартов** – обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников.

106. **Федеральный государственный стандарт** – нормативный документ, определяющий совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации.

107. **Федеральный компонент стандарта (начального образования)** – требования, обеспечивающие эквивалентность профессионального образования на всей территории России; представляет собой совокупность нормативных документов, разрабатываемых на федеральном уровне.

108. **Элективные курсы** – обязательные для посещения краткосрочные тематические курсы по выбору учащихся (предметные, межпредметные, ориентационные), предлагаемые образовательным учреждением на основе изучения запросов учащихся за счет часов школьного компонента.

1.3. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предоставление образовательных услуг по получению высшего образования лицами с инвалидностью

1. Основные законодательные нормы

1.1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ).

1.2. Гражданский кодекс Российской Федерации (от 30.11.1994 N 51-ФЗ) (с учетом дополнений и изменений).

1.3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в редакции от 13.07.2015 № 238-ФЗ.

1.4. Федеральный закон от 03.06.2009 г. № 104-ФЗ "О внесении изменений в Кодекс РФ об административных правонарушениях в части установления административной ответственности за нарушения законодательства РФ в области образования и статью 12 закона РФ "Об образовании" (с изменениями от 10.11.2009, с учетом дополнений и изменений).

1.5. Ведомственный перечень государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) находящимися в ведении Минобрнауки России федеральными государственными учреждениями в качестве основных видов деятельности.

1.6. Об утверждении методики определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки. Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 638.

1.7. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрено Коллегией Министерства образования и науки России (протокол от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн).

1.8. Письмо Министерства образования и науки России от 09.10.2013 N 06-735 "О дополнительном профессиональном образовании" (вместе с "Разъяснениями о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования").

1.9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р.

2. Законодательные нормы, регулирующие деятельность по подготовке электронных образовательных ресурсов, сайта (портала)

2.1. Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582. Утверждено зам. Министра Минобрнауки России от 18.07.2014 № АП-47/18вн.

2.2. Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации. Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 N 785.

2.3. Методические рекомендации представления информации об образовательной организации в открытых источниках с учетом требования законодательства в сфере образования. Письмо Рособрнадзора от 25.03.2015 № 07-675.

2.4. Об утверждении требований к порядку формирования структурированной информации об учреждении и электронных копий документов, размещаемых на официальном сайте в сети Интернет. Приказ Казначейства России от 15.02.2012 N 72 (ред. от 09.09.2014).

2.5. Требования к обеспеченности обучающихся вузов доступом к электронным научным и образовательным ресурсам. Одобрены Советом по вопросам использования электронно-библиотечных систем в ОУ ВПО, протокол от 22.04.2011 г. №2.

3. Законодательные нормы, регулирующие деятельность педагогических работников и сотрудников центра

3.1. Трудовой кодекс Российской Федерации (от 30.12.2001 N 197-Ф) (с изменениями на 5 октября 2015 года).

3.2. Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций. Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 N 678.

3.3. Об утверждении Положения о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности научно-педагогических работников. Приказ Минобрнауки России от 28.07.2014 N 795.

3.4. Об утверждении Порядка проведения аттестации работников, занимающих должности научных работников. Приказ Минобрнауки России от 27.05.2015 N 538.

3.5. Рекомендации по созданию и функционированию системы управления охраной труда и обеспечению безопасности образовательного процесса. Письмо Минобрнауки России от 25.08.2015 № 12-1077.

4. Законодательные нормы по приему в высшие учебные заведения

4.1. Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам

магистратуры на 2015/16 учебный год. Приказ Минобрнауки России от 28.07.2014 № 839, (в ред. от 30.07.2015 №792).

4.2. Минобрнауки России «Ответы на вопросы по приему на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2015/16 учебный год».

4.3. О приеме документов от лиц, поступающих на обучение по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры. Письмо Минобрнауки России от 27.05.2015 №АК-1461/05.

4.4. Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Приказ Минобрнауки России от 14.10.2015 N 1147.

4.5. О приеме в вуз на второй и последующие курсы, восстановление студентов в высшие учебные заведения. Письмо Департамента профессионального образования Минобрнауки РФ от 04.07.2011 № 12-1342.

4.6. Об утверждении перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета. Приказ Минобрнауки России от 04.09.2014 N 1204

4.7. Об утверждении порядка и случаев перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное. Приказ Минобрнауки России от 06.06.2013 №443, в ред. от 25.09.2014 № 1286

4.8 Об утверждении Порядка перевода студентов из одного высшего учебного заведения РФ в другое. Приказ Мин. общего и спец. образования от 24.02 1998 г. № 501, с изменением и дополнением Минобрнауки РФ от 15.02.2010 №118.

4.9. Об утверждении порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся. Приказ Минобрнауки РФ от 13.06.2013 г. №455.

4.10. Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности. Постановление Правительства РФ от 14.08.2013 г. №697.

4.11. О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Письмо Росособнадзора от 16 апреля 2015 г. N 01-50-174/07-1968 . Об обучении инвалидов. Письмо Минобрнауки России от 21.05.2015 №АК-1335/05.

4.12. Об индивидуальных достижениях поступающих. Письмо Минобрнауки России от 6 марта 2015 г. N ВК-534/09.

5. Законодательные нормы по итоговой аттестации

5.1. Об утверждении Положения об итоговой аттестации выпускников вузов РФ. Приказ Минобрнауки РФ от 25.03.2003 г. №1155.

5.2. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 N 636 (Настоящий приказ вступает в силу с 1 января 2016 года).

5.3. О создании государственных экзаменационных комиссий. Письмо Минобрнауки России от 23.12.2014 г. N 05-23785.

5.4. О порядке проведения итоговой государственной аттестации выпускников вузов РФ, не имеющих государственной аккредитации. Письмо Рособразования от 03.04.2007 г. №05-58-74/кк.

6. Законодательные нормы по повышению квалификации

6.1. Об утверждении примерного положения о структурных подразделениях дополнительного профессионального образования специалистов, организуемых в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 25.09.2000 г. № 2749.

6.2. Методические рекомендации по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ. Письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-820/06.

6.3. Методические рекомендации по разработке, порядку выдачи и учету документов о квалификации в сфере дополнительного профессионального образования. Письмо Минобрнауки России от 12.03.2015 N АК-610/06.

6.4. О перечне государственных требований к минимуму содержания и уровню требований к специалистам для получения дополнительных квалификаций на 31 декабря 2007 года. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 января 2008 г. № ИК-137/03

6.5. Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 N 1185.

6.6. Методические рекомендации по разработке, порядку выдачи и учету документов о квалификации в сфере дополнительного профессионального образования. Письмо Минобрнауки России от 12 марта 2015 года N АК-610/06.

6.7. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (редакция от 15.11.2013 №1244).

6.8. Разъяснения об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования. Письмо Минобрнауки России от 09.10.2013 №06-735.

6.9. Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО. (вместе с "Разъяснениями об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования"). Письмо Минобрнауки России от 07.05.2014 № АК-1261/06.

6.10. Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 №ВК-1032/06.

6.11. Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО. Письмо Минобрнауки России от 25.08.2015 N АК-2453/06.

7. Законодательные нормы по дистанционному образованию

7.1. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2.

7.2. О расчете предельной численности контингента обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий.

7.3. Распоряжение Минобрнауки РФ от 26.08.2003 г. № 985-24. Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ. Письмо Минобрнауки России от 10.04.2014 № 06-381.

7.4. Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 №ВК-1013/06

7.5. Методические рекомендации по организации образовательного процесса при сетевых формах реализации программ. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 №АК-2563/05

8. Нормативно-правовая база инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Международная база:

- 8.1. Всеобщая Декларация прав человека (ООН, 1948)
- 8.2. Декларация прав ребенка (ООН, 1959)
- 8.3. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО, 1960)
- 8.4. Декларация социального прогресса и развития (ООН, 1969)
- 8.5. Декларация о правах инвалидов (ООН, 1975)
- 8.6. Санбергская декларация (ЮНЕСКО, Торремолинос, Испания, 1981)
- 8.7. Всемирная программа действий в отношении инвалидов (ООН, 1982)
- 8.8. Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989)
- 8.9. Всемирная декларация об образовании для всех – удовлетворение базовых образовательных потребностей (Всемирная конференция по образованию для всех, Джомтьен, Таиланд, 1990)
- 8.10. Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов (ООН, 1993)
- 8.11. Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями, Саламанка, Испания, 1994)
- 8.12. Гамбургская декларация об обучении взрослых (V Международная конференция по образованию взрослых, Гамбург, Германия, 1997)
- 8.13. Дакарские Рамки действий. Образование для всех: выполнение наших общих обязательств (Всемирный форум по образованию, Дакар, Сенегал, 2000)
- 8.14. Конвенция о правах инвалидов (ООН, 2006)

Федеральная база:

8.15. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в редакции от 13.07.2015 № 238-ФЗ.

8.16. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями).

8.17. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 № АК-44/05вн.

8.18. Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом» - (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 N 247).

8.19. «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379н

8.20. «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ от 22 августа 2005 г. N 535.

8.21. «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6.

8.22. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Опубликовано 5 мая 2012 г.

9. Нормативные акты по обеспечению безопасности

9.1. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ "О пожарной безопасности", с изменениями от 22.07.2008 г. №137-ФЗ.

9.2. Методические рекомендации по участию в создании единой системы обеспечения безопасности образовательных учреждений РФ. Письмо Минобрнауки РФ от 04.06.2008 г. № 03-1423.

Раздел 2. Сведения об услуге, в том числе наименование, содержание (предмет) услуги, единица измерения услуги, порядок предоставления услуги

2.1. Наименование услуги

Наименование услуги: реализация адаптированной основной образовательной программы для лиц с инвалидностью.

2.2. Содержание (предмет) услуги

К содержанию (предмету) услуги относятся:

- обучение лиц с инвалидностью по основным образовательным программам высшего образования (по программам бакалавриата, по программам подготовки специалиста или по программам магистратуры), соответствующим требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и требованиям федерального уровня;
- обучение лиц с инвалидностью по образовательным программам послевузовского профессионального образования (аспирантура);
- обучение лиц с инвалидностью по программам дополнительного профессионального образования (повышение квалификации (стажировка), профессиональная переподготовка, получение дополнительной квалификации);
- подготовка лиц с инвалидностью к поступлению в высшие учебные заведения;
- изучение обучающимися лицами с инвалидностью специальных адаптационных дисциплин или модулей учебного плана адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

2.3. Единица измерения услуги

Единицей измерения оказываемой услуги образовательным учреждениям высшего образования является зачетная единица (1з.е. = 36 академ.час.), без учета сопровождения студента с инвалидностью

2.4. Порядок предоставления услуги

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок обеспечивает реализацию права лицам с инвалидностью на образование в высшем учебном заведении.

1.2. Под специальными условиями для получения образования лицам с инвалидностью в настоящем Порядке понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание учебного заведения и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение основных профессиональных образовательных программ студентам с инвалидностью.

1.3. Настоящий Порядок регулирует отношения физических и юридических лиц, участвующих в осуществлении образования со специальными условиями получения образования (далее – специальное обучение):

- лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- родители (иные установленные в законном порядке законные представители) лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- образовательная организация, предоставляющая услуги по получению высшего образования.

2. Нормативные ссылки

При разработке настоящего порядка использованы следующие документы:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) с изменениями и дополнениями;
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2013 № ир-170/17 «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса" (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн);
- Устав образовательной организации, предоставляющей услуги по получению высшего образования;
- Правила приема в высшие учебные заведения;

- Положения и локальные акты образовательной организации об обучении студентов, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- Иные положения и локальные акты образовательной организации.

3. Термины, определения и обозначения

3.1. В настоящем Порядке применены следующие термины с соответствующими определениями согласно ГОСТ Р ИСО 9000 и другие:

Обучающиеся – студенты, слушатели и другие категории лиц в соответствии с Законом «Об образовании», осваивающие образовательные программы.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья – лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования;

Интегрированное обучение – совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Обозначения и сокращения:

Вуз – высшее учебное заведение.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

4. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ в вузе

4.1. На обучение в вуз принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных учреждениях.

4.2. Родители (иные законные представители) лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право получать консультации преподавателей и сотрудников вуза по вопросам, касающимся организации учебного процесса и содержания образовательных программ.

4.3. Интегрированное обучение может быть организовано посредством совместного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений; посредством создания группы для лиц с инвалидностью и ОВЗ, если таких обучающихся не менее 20 человек.

4.4. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью определяются адаптированной образовательной

программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

4.5. Студенты с инвалидностью в вузе обучаются по индивидуальным образовательным программам, если состояние здоровья не позволяет им обучаться вместе с остальными студентами.

4.6. При обучении студентов с инвалидностью используются специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

4.7. Студентам из числа инвалидов возможно предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4.8. Лица с инвалидностью могут получать образование по образовательным программам с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. С этой целью студентам подключается личный кабинет в электронном деканате факультета или на Портале учебно-методического центра по обучению студентов с инвалидностью при сетевом взаимодействии вузов, формируется база электронных учебно-методических материалов по образовательным программам высшего образования, обеспечивается доступ к электронным ресурсам библиотеки вуза.

4.9. Контроль за деятельностью в области образования студентов с инвалидностью осуществляется деканами факультетов и руководителями кафедр. Общий контроль возлагается на проректора по учебной работе вуза.

5. Прием и итоговая аттестация лиц с инвалидностью в вуз

5.1. Прием и государственная итоговая аттестация лиц с инвалидностью осуществляется в порядке, установленном Законом Российской Федерации «Об образовании», в соответствии с Правилами приема в вуз, Типовым положением о ГИА, положений и локальных актов образовательной организации об обучении студентов, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, и на основе заключения медицинской экспертной комиссии.

5.2. Вуз осуществляет прием лиц с инвалидностью по основным образовательным программам бакалавриата очной, очно-заочной заочной формам обучения. Прием

производится на основании личного заявления, поданного в приемную комиссию и на основании результатов ЕГЭ по результатам освоения программ общего среднего образования.

5.3. Лица с инвалидностью и ОВЗ при поступлении подают стандартный набор документов и представляют по своему усмотрению оригинал и ксерокопию одного из следующих документов: заключение психолого-медико-педагогической комиссии; справку об установлении инвалидности, выданную федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

5.5. Абитуриенты из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ вправе направить заявление о приеме для обучения, а также необходимые документы через операторов почтовой связи общего пользования, а также в электронно-цифровой форме.

5.6. При направлении документов по почте поступающий к заявлению о приеме прилагает ксерокопии документов, удостоверяющих его личность и гражданство, а также ксерокопии всех необходимых документов.

6. Условия организации обучения и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. В высшем учебном заведении создаются специальные условия для получения высшего образования обучающимися с инвалидностью. Под специальными условиями понимается использование:

- адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- адаптированных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

6.2. В целях доступности получения высшего образования обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- адаптация официального сайта вуза с учетом особых потребностей инвалидов по зрению;
- размещение в доступных для слабовидящих местах в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий, консультаций и экзаменов;

- присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт);
- обеспечение для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, возможностей беспрепятственного доступа в учебные помещения, буфет, туалетные и другие помещения;
- психологическое и правовое консультирование обучающихся;
- содействие в трудоустройстве на практику, работу.

6.3. При организации приема и обучения лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья вуз обеспечивает следующие условия в зависимости от категории поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

- адаптация образовательных программ, методов обучения, методов воспитания
- обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами студентов с учетом нозологий
- предоставление специальных технических средств для обучения инвалидов студентов с учетом нозологий для коллективного и индивидуального пользования
- подготовка ассистентов (помощников), оказывающих техническую помощь студентам с инвалидностью различных нозологических групп
- создание специальных условий в части, касающейся проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- обеспечения доступности безопасности зданий и помещений вуза.

6.4. Текущий контроль и промежуточная аттестация студентов с инвалидностью может осуществляться с использованием электронных средств (тестирование, кейс-задания и пр.), или путём выполнения сдачи аттестационных работ, с учетом особенностей здоровья.

6.5. Студентам, не выполнившим индивидуальный график учебного процесса и не переведённым на следующий курс, вуз может установить конкретные сроки повторной промежуточной аттестации. При отчислении студента выдаётся академическая справка.

6.5. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется под руководством специалиста, имеющим соответствующую квалификацию.

Раздел 3. Кадровое обеспечение предоставления услуги (формирование штатного расписания и обеспечение дополнительного профессионального образования для профессорско-преподавательского состава, учебно-вспомогательного персонала)

3.1. Требования к формированию штатного расписания

1. Соответствие уставу (положению) образовательной организации
2. Содержание документа:
 - 2.1. Перечень структурных подразделений
 - 2.2. Перечень должностей (согласно Квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и других служащих)
 - 2.3. Сведения о количестве штатных единиц
 - 2.4. Сведения о должностных окладах
 - 2.5. Сведения о надбавках
 - 2.6. Сведения о месячном фонде заработной платы
3. Количество изготовленных экземпляров штатного расписания
4. Соответствие утвержденным формам штатного расписания и порядку его заполнения (порядок расположения таблиц, правила сортировки информации в таблице, правило склонения, правила кодирования и др.)
5. Полное заполнение всех реквизитов (включая подписи)
6. Согласование и хранение согласующих документов (справок; заключений; отзывов; служебных записок) в соответствии с утвержденным порядком документооборота в образовательной организации
7. Утверждения штатного расписания в письменном виде (приказ)
8. Утверждения внесения изменений в штатное расписание(приказ).

3.2. Требования к обеспечению дополнительного профессионального образования для профессорско-преподавательского состава

3.2.1. Для реализации адаптированных образовательных программ обеспечить профессорско-преподавательскому составу возможность повышения квалификации в области организации обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

3.2.2. В результате освоения программы повышения квалификации преподаватель должен:

Иметь представление:

- об опыте обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ в высших учебных заведениях России
- об особенностях дистанционного обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ
- о моделях педагогического сопровождения высшего профессионального обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ

Знать:

- особенности развития личности студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
- особенности обучения и социализации студентов с нарушениями слуха
- особенности обучения незрячих и слабовидящих студентов
- особенности обучения студентов с ДЦП

Уметь:

- использовать здоровьесберегающие технологии в обучении студентов с особыми образовательными потребностями
- использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нозологии студентов, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Владеть:

- компьютерными технологиями при обучении студентов с различными нозологиями.

Приобрести опыт деятельности:

- по планированию коррекционно-развивающей работы и психологическому сопровождению инклюзивного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ
- по подготовке учебно-методических материалов для обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.2.3. Совершенствуемые профессиональные компетенции для всех категорий слушателей (преподавателей и сотрудников).

№	Совершенствуемые компетенции	Уровень трудовой функции		
		знание	умение	владение
1	2	3	4	5
ПК-1	- способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса	- знание международного и российского опыта организации образования студентов с ограниченными	- использовать понятийный аппарат дисциплины для комплексного анализа актуальных проблем образования и науки; - ориентироваться в	- культурой мышления, способностью к анализу, сопоставлению и обобщению информации, выделению существенных
ПК-2				

	- готовность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ	возможностями здоровья и инвалидов; - знание технологию организации образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	современной образовательной ситуации в России и за рубежом, предлагать варианты корректировки образовательных стратегий и планов с опорой на существующие российские и международные нормативные документы в сфере образования	междисциплинарных связей и отношений в своей деятельности
--	---	---	--	---

3.2.4. Совершенствуемые профессиональные компетенции для руководителей региональных ресурсных центров по обучению инвалидов на базе образовательных организаций высшего образования

№	Совершенствуемые компетенции	Уровень трудовой функции		
		знание	умение	владение
1	2	3	4	5
ДПК-1	Готовность принять разных студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	- знание методологических основ образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов - знание нормативно-правовой базы образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	осуществлять организационно-управленческую деятельность в условиях практики образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	-технологией управления педагогической деятельностью в условиях образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

3.3. Требования к обеспечению дополнительного профессионального образования для учебно-вспомогательного персонала

3.3.1. Для реализации адаптированных образовательных программ обеспечить учебно-вспомогательному персоналу возможность повышения квалификации в области организации обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

3.3.2. Совершенствуемые профессиональные компетенции для сотрудников региональных ресурсных центров по обучению инвалидов на базе образовательных организаций высшего образования.

№	Совершенствуемые компетенции	Уровень трудовой функции		
		знание	умение	владение

1	2	3	4	5
ДПК-2	способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой образовательной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	- знание современных технологий проектирования и организации образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов,	- разрабатывать рекомендации субъектам инклюзивного образования по вопросам обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, - применять активные методы в психолого-педагогической деятельности при обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов,	-основными методами и технологиями проектирования и разработки индивидуальной образовательной программы, учитывающих индивидуальные особенности каждого студента с ограниченными возможностями здоровья и студента-инвалида.
ДПК-3	готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения при обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в вузе.	- знание современных инновационных технологий в практической деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения	- использовать инновационные технологии в практической деятельности, организовывать межличностные контакты всех субъектов образовательного процесса при обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в вузе	-основными методами и технологиями подготовки учебно-методического материала для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

3.3.3. Совершенствуемые профессиональные компетенции для координаторов по организации образовательных услуг для студентов с инвалидностью в вузе

№	Совершенствуемые компетенции	Уровень трудовой функции		
		знание	умение	владение
1	2	3	4	5
ДПК-4	готов конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	необходимые условия определения образовательного маршрута для каждого студента с ограниченными возможностями здоровья и инвалида в вузе	определять образовательный маршрут и условия включения студента с ограниченными возможностями здоровья и студента-инвалида в образовательное пространство высшего учебного заведения	- навыками взаимодействия с педагогами и с различными специалистами педагогического и других профилей

Раздел 4. Информационная доступность для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и их родителей сведений о предоставлении услуги образовательной организации высшего образования

4.1. Требования к информационной доступности для лиц с инвалидностью и ОВЗ сведений о предоставлении услуги образовательной организации высшего образования:

Лицам с инвалидностью и ОВЗ должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных, информационным справочным системам, электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде вуза [13].

Альтернативный формат сайта образовательного учреждения должен соответствовать Национальному стандарту Российской Федерации ГОСТ Р 52872-2007 «Интернет ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению», требованиям приказа Рособрнадзора от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

4.2. Информационная доступность для родителей лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья сведений о предоставлении услуги образовательной организации высшего образования

Родителям (законным представителям) лиц с инвалидностью и ОВЗ должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных, информационным справочным системам, электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде вуза.

Образовательной организации необходимо обеспечить в свободном доступе положение о порядке сопровождения родителями или иными лицами студентов с инвалидностью и нахождении сопровождающих в помещениях образовательной организации и на ее территории.

Раздел 5. Профориентационная работа вуза и довузовская подготовка абитуриентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

5.1. Требования к профориентационной работе вуза по получению высшего образования абитуриентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

5.1.1. Основной целью профориентационной работы является привлечение в вуз молодежи с инвалидностью, приведение образовательных потребностей абитуриентов в соответствие с рынком труда на основе лично-ориентированного подхода.

5.1.2. Профориентационная работа вуза по получению высшего образования молодежи с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья должна ориентироваться на выполнение следующих требований:

- организация консультирования абитуриентов и студентов по вопросам современного состояния рынка труда и существующих мерах государственной поддержки лиц с ОВЗ и инвалидностью;

- обеспечение правовой и информационной поддержкой молодых специалистов с инвалидностью и ОВЗ на этапе профессионального развития;

- обеспечение помощи в профессиональной ориентации, профессиональном самоопределении, формировании профессионального самосознания;

- содействие получению профессионального образования и трудоустройству.

- обеспечение помощи в проведении профессиональных проб и определении профессионально важных качеств, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

- консультирование по вопросам построения профессиональной карьеры и профессиональных планов;

- приобщение молодежи к решению социально-экономических проблем, а также проблем профессиональной карьеры лиц с инвалидностью и ОВЗ.

5.1.3. *Направления профориентационной работы вуза:*

- **доведение до абитуриентов информации о профессиях**, которая включает в себя формирование представлений о профессиях и особенностях профессиональной деятельности

- **профессиональное просвещение** – формирование профессионального самоопределения и основ планирования карьеры;

- **обучение основам профессиональной рекламы и самопродвижения**, написания резюме, ведения портфолио;

- **профессиональная диагностика** – помощь в самопознании своих качеств, соотнесение их с выбором профессии;

- **психологическая и консультационная поддержка**, формирование отношения к своему профессиональному будущему;

- **индивидуальные и групповые профконсультации**, помощь в выборе профессии, в нахождении личностных смыслов, планирование профессиональной и личностной перспективы.

5.1.4. Условия эффективной организации профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью:

1. Наличие в вузе специализированного подразделения, обеспечивающего работу по профессиональной ориентации молодежи с инвалидностью.

2. Разработка программ личностно-профессионального самоопределения абитуриентов, оказание им профориентационной помощи.

3. Организация регулярных мероприятий по профессиональной ориентации молодежи с инвалидностью.

4. Привлечение профессорско-преподавательского состава, кафедр, студентов к активному участию в научно обоснованной системе мер по профессиональной ориентации молодежи с инвалидностью.

5. Открытый доступ к информации о предоставлении образовательных услуг для студентов с инвалидностью в электронной информационно-образовательной среде вуза и в средствах массовой информации. Информирование абитуриентов о формах обучения, многообразии специальностей ЛГТУ, возможностях дальнейшего трудоустройства на сайте вуза и посредством рекламы в СМИ. Размещение на портале вуза следующей информации:

a. Перечень направлений подготовки, доступных для студентов с инвалидностью и ОВЗ.

b. Перечень предметов, по которым ведется довузовская подготовка абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ, в вузах.

c. Расписание профориентационных мероприятий для абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ, различных нозологических групп.

6. Обеспечение актуального представления в Интернет информации по возможностям получения услуг высшего образования для обучающихся с инвалидностью и предоставление услуги по профориентации в дистанционной форме.

7. Создание на сайте университета альтернативной версии для слабовидящих, а также специального раздела (страница), отражающей наличие специальных условий для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.

8. Взаимодействие с родителями детей-инвалидов и абитуриентами, мотивированными на получение высшего образования с целью профориентационной помощи абитуриентам и повышения их информированности о возможностях самореализации на современном рынке труда.

a. Организация общих мероприятий, в том числе выездных, просветительских, экскурсионных.

b. Обеспечение совместного участия родителей и студентов в общефакультетских мероприятиях, конференциях, встречах.

c. Применение дистанционных технологий для оказания профориентационной помощи абитуриентам с инвалидностью.

d. Проведение профессиональных консультаций с целью выявления профессиональных склонностей и профессиональных способностей абитуриента.

9. Сотрудничество с профильными НКО, общественными объединениями для организации внеучебных мероприятий.

5.2. Требования к довузовской подготовке абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ

5.2.1. Организация психологического консультирования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями по аспектам профессионального и личностного самоопределения.

5.2.2. Содействие в подборе образовательных программ в соответствии с состоянием здоровья и разницей нозологий и рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации.

5.2.3. Оказание квалифицированной помощи высшим учебным заведениям в профильной подготовке абитуриентов (инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) к получению высшего профессионального образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2.4. Консультативно-методическая помощь абитуриентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) при подготовке к вступительным испытаниям в вузы.

5.2.5. Перечень мероприятий, проводимых в вузах в целях подготовки абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ к поступлению:

1) организация подготовительных курсов (заочных и очных - годичных, месячных), дистанционные подготовительные курсы проводятся с использованием интернет-технологий: вебинаров, скайп-консультаций, электронной почты;

2) построение обучения на подготовительных курсах строится на принципе индивидуального подхода, адаптации к вузовским условиям обучения и носит развивающий характер;

3) организация индивидуальных консультаций психолога, сурдопедагога, социального педагога по профориентации, курсы русского жестового языка для обучающихся с нарушениями слуха;

4) обеспечение возможности самостоятельного выбора формы вступительного испытания (испытания проводимые вузом самостоятельно, или Единый государственный экзамен в дополнительные сроки);

5) создание специальных условий при выборе абитуриентом вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно, включающих в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний;

6) реализация специальных дополнительных образовательно-реабилитационных программ для абитуриентов-инвалидов. В нее включаются две группы дисциплин: дисциплины предметной подготовки, необходимые для сдачи вступительных испытаний, и адаптационные дисциплины, ориентированные на дальнейшее инклюзивное обучение;

7) сопровождение вступительных испытаний в вузе для абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ОВЗ.

5.2.6. Основными формами профориентационной работы в вузе являются: профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся по вопросам приема и обучения, специальные рекламно-информационные материалы, взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими обучение детей с ОВЗ или инвалидностью.

Раздел 6. Доступность зданий образовательных организаций и безопасное в них нахождение обучающихся с инвалидностью с учетом возможных нозологий

6.1. Требования к доступности зданий образовательных организаций для обучающихся с инвалидностью с учетом возможных нозологий

6.1.1. Обеспечить студентам с инвалидностью доступность к:

- структурно-функциональным зонам образовательного учреждения
- учебным кабинетам и техническим средствам, облегчающим процесс обучения
- помещениям для физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий,

оснащенных необходимым оборудованием и инвентарем

- помещениям для питания
- медицинским кабинетам
- общественному транспорту
- специальным парковочным местам для транспорта

Доступность зданий образовательных организаций должно учитывать потребности инвалидов с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с поражением опорно-двигательного аппарата и соответствовать своду правил «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения» (актуализированная редакция СНиП 35-01-2001), утвержденного приказом Министерства регионального развития РФ (Минрегион России) от 27 декабря 2011 г. № 605 (с изменениями № 1 приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ от 21 октября 2015 г. № 750/пр).

6.2. Требования к безопасному нахождению обучающихся с инвалидностью в зданиях образовательных организаций с учетом возможных нозологий

6.2.1. Средства обеспечения безопасного передвижения студентов с инвалидностью одной нозологии не должны препятствовать перемещению студентов других нозологий, как внутри здания, так и на прилегающих территориях.

6.2.2. Ближайшие пешеходные переходы должны быть оснащены светофорами со звуковым сигналом.

6.2.3. Места проведения ремонтно-строительных работ как внутри здания, так и на прилегающих территориях должно иметь жесткое ограждение.

6.2.4. При необходимости выполнение практических и лабораторных работ студентами с инвалидностью должен сопровождать ассистент (помощник).

Раздел 7. Материально-техническое обеспечение образовательных услуг по получению высшего образования лицами с учетом различных нозологий

7.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательных услуг по получению высшего образования лицами с нарушениями зрения

7.1.1. Требования к набору материально-технических средств коллективного пользования включают следующий набор технических средств

№ п/п	Техническое средство	Минимальное количество
1	Устройство рельефно-точечной печати текстовой информации (брайлевский принтер)	1
2	Устройство печати рельефных рисунков (термомашинка)	1
3	Шумопоглощающий шкаф	1

7.1.2. Требования к набору материально-технических средств для индивидуального пользования включают следующий набор технических средств

№ п/п	Тифлотехническое и/или программное средство	Функционал
<i>Устройства и программы, преобразующие визуальную информацию в речь</i>		
1	программы невидимого доступа к информации	<ul style="list-style-type: none"> – отыскивает на экране текстовую информацию и либо отправляет ее синтезатору речи, либо отображает на брайлевском (тактильном) дисплее – позволяет осуществлять управление компьютером и прикладным программным обеспечением с помощью клавиатурных комбинаций (Интернет браузером, текстовым редактором MSWord; электронными таблицами в MSExcel; почтовым клиентом; консольными приложениями из командной строки; распространенными интегрированными программными средами, файловой системой с помощью проводника Windows и другими).
2	программные синтезаторы с голосовым модулем русской речи	<ul style="list-style-type: none"> – симуляция голосом электронных текстов, представленных на экране компьютера, в том числе написанных на русском языке; – озвучивание клавиш, нажимаемых пользователем в процессе работы;

№ п/п	Тифлотехническое и/или программное средство	Функционал
		– настройка и переопределения различных параметров воспроизведения информации синтезатором
3	читающие устройства(читающая машина)	<ul style="list-style-type: none"> – сканирует и читает (воспроизводит голосом) плоскочечатную информацию на нескольких языках, – позволяет выбрать скорость, громкость, а также голос чтения; – воспроизводит информацию, представленную в электронном виде; – озвучивает каждый шаг перемещения по меню; – автоматически определяет момент переворачивания страницы с последующим распознаванием изображения; – сканирует книги в переплете с сохранением разбиения страниц; – позволяет сохранять файлы на жестком диске или USB накопителе; – дает возможность подключения к монитору для увеличения размера шрифта, изменения цвета текста и фона, добавления расстояния между буквами и подсветки слов во время чтения (35 цветовых комбинаций текста и фона для улучшения читаемости); – подключается к брайлевскому дисплею; – читает аудиокниги, включая формат DAISY, *рукописные тексты и математические формулы можно только увеличить, а отобразить на брайлевском дисплее или озвучить синтезатором речи нельзя.
<i>Устройства, преобразующие визуальную информацию в рельефно-точечный шрифт Брайля</i>		
1	брайлевские дисплеи в сочетании со специальным программным обеспечением, (тактильный дисплей, брайлевская строка)	<ul style="list-style-type: none"> – отображает в строке 20, 40 или 80 восьми-точечных брайлевских символов и удерживать их изображение столько угодно долго, – позволяет получить тактильный доступ к текстовой информации, выводимой на экран компьютера при совместном использовании программой не визуального доступа, – дает возможность (под управлением программы не визуального доступа) осуществлять навигацию по экрану, управлять прикладным программным обеспечением и вводить текст, используя 8 клавиш, аналогичных клавишам брайлевской печатной машинки (клавиатура Перкенса),

№ п/п	Тифлотехническое и/или программное средство	Функционал
		<ul style="list-style-type: none"> – позволяет настроить способ отображения элементов управления в диалогах, текстовых атрибутов (например, цвет, курсив, полужирный), атрибуты HTML (например, заголовки, посещенные и непосещенные ссылки и т.д.), – позволяет настроить перемещение дисплея при нажатии соответствующих кнопок навигации (например, перемещаться по предложениям, по строкам или по абзацам)
2	тифлокомпьютеры	– выполняет роль обычного компьютера, в котором вместо обычного дисплея используется брайлевский дисплей
<i>Устройстваи программы преобразования масштаба, контрастности, цвета визуальной информация для комфортного восприятия студентами с остаточным зрением</i>		
1	программы увеличения изображения на экране компьютера	– улучшение визуальной составляющей интерфейса и преобразование части визуальной информации в речевую. Эти программы не просто увеличивают изображение на мониторе (как встроенные средства операционной системы Windows), а способны обрабатывать его и выводить на экран в удобной индивидуально подобранной для пользователя форме
2	автономные видеоувеличители	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение изображения на экране внесколько десятков крат от исходного размера; – использование нескольких режимов увеличения экрана (полное, наложенное, линза, динамическая линза, разделение экрана); – возможность наблюдения увеличенного и не увеличенного изображение одновременно (увеличенную зону можно перемещать при помощи клавиатуры); – возможность изменить стиль (цвет, размер, добавить эффект прозрачности, а также создать определенный набор правил, заменяющих один цвет на другой, менять яркость и добавлять затенения); – возможность увеличения курсора для отслеживания его позиции на экране; – синтезатор речи позволяет читать, используя манипулятор «мышь» или клавиатуру (чтение осуществляется по словам, предложениям, строкам или абзацам); – возможность подсветки прочитанного текста (пользователь также может контролировать размер, цвет и

№ п/п	Тифлотехническое и/или программное средство	Функционал
		стиль подсветки); – программа даёт возможность адаптации и оптимизации необходимых приложений при помощи обширных средств конфигурации и языка сценариев.

– количество наборов индивидуальных тифлотехнических средств должно соответствовать количеству рабочих мест для студентов с инвалидностью по зрению;

– минимальный набор тифлотехнических средств для рабочего места должен состоять из брайлевского дисплея и программы невизуального доступа одного производителя, а также нескольких синтезаторов речи [2],

– конкретную реализацию и параметры тифлотехнических средств определяют в зависимости от конкретной ситуации и финансовых возможностей образовательной организации.

7.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательных услуг по получению высшего образования лицами с нарушениями слуха

7.2.1. Требования к набору материально-технических средств коллективного пользования включают следующий набор технических средств

№ п/п	Техническое средство	Минимальное количество
1	Радиокласс	1
2	Акустические системы (система свободного звукового поля) для инклюзивного образования	1
3	Специализированное программное обеспечение	1

7.2.2. Требования к набору материально-технических средств для индивидуального пользования включают следующий набор технических средств

№ п/п	Сурдотехническое и/или программные средства	Назначение
1	Динамическим передатчикам	устройства восприятия зашумленной речи
2	Динамическим приемникам	устройства распознавание речи

– количество наборов индивидуальных сурдотехнических средств должно соответствовать количеству рабочих мест для студентов с инвалидностью по слуху;

– конкретную реализацию и параметры сурдотехнических средств определяют в зависимости от конкретной ситуации и финансовых возможностей образовательной организации.

7.3. Требования к материально-техническому обеспечению образовательных услуг по получению высшего образования лицами с поражением опорно-двигательного аппарата

7.3.1. Требования к набору материально-технических средств коллективного пользования включают следующий набор технических средств:

1. Лифты. Обеспечивают беспрепятственный доступ студентов с нарушениями двигательных функций на все этажи учебного заведения.

2. Пандусы (стационарные, переносные или телескопические, откидные, для преодоления порогов). Представляют собой съезды для студентов, пользующихся инвалидными колясками и ходунками, которые позволяют преодолевать лестницы и другие архитектурные препятствия

3. Поручни. Позволяют студентам с двигательными расстройствами удерживать баланс равновесия и совершать требуемые опции передвижения.

4. Подъемники. Предназначены для транспортировки учащихся в инвалидных креслах по лестницам, на которых нет возможности установить пандус или которые имеют слишком крутой наклон.

5. Радиоаудитории. Могут быть необходимы для лиц с двигательными расстройствами, имеющих сопутствующие нарушения слуха и представляют собой использование специальных приемников для улучшения слышимости как во время академических занятий, так и при проведении культурных, экскурсионных, спортивных и других мероприятий.

6. Акустические системы. Являются дополнительным элементом радиоаудитории и служат для создания в учебных помещениях условий хорошей слышимости для всех групп учащихся.

7. Информационные (индукционные) панели. Служат для передачи голоса или иного аудиосигнала с микрофона непосредственно в слуховые аппараты или кохлеарные имплантаты студента с нарушением опорно-двигательных функций, имеющего одновременно слуховые расстройства. Используются в крупных общественных помещениях, когда нет возможности апробировать индивидуальные приемники.

8. Сурдологопедические тренажеры. Представляют собой комплексные программы

по коррекции разных сторон устной и письменной речи учащихся с двигательными коммуникативными и слуховыми нарушениями [4].

9. Интерактивная компьютерная доска с проектором. Представляет собой удобный способ обучения для студентов с нарушением мелкой моторики, когда для написания на доске достаточно сенсорного управления.

10. Информационный терминал. Предназначен для получения общей информации об учебном заведении, включая расписание занятий, преподавательский состав вуза, события и мероприятия и т.д. Обладает мультимедийным интерфейсом и возможностью адаптации под конкретные требования пользователя. При передвижении на коляске поле выхода информации перемещается в удобную зону внизу экрана, при сопутствующих нарушениях зрения увеличивается шрифт и размер данных, при слабом слухе прилагается индукционная панель.

11. Специальное оборудование в сенсорной комнате. Дает возможность учащимся с двигательными патологиями, сопровождающимися астеническим синдромом или нарушением эмоционально-волевой сферы, почувствовать комфортность и психоэмоциональную готовность к социальному взаимодействию и решению академической задачи.

7.3.2. Требования к набору материально-технических средств индивидуального пользования включают следующий набор технических средств:

1. Инвалидные коляски (кресла-каталки, прогулочные, спортивные, с ручным приводом, с электроприводом, с рычажным приводом, с санитарным оснащением и т.д.) Представляют собой основное техническое средство передвижения для лиц, утративших возможность перемещаться в пространстве самостоятельно. В случае сопутствующих нарушений мелкой моторики, миопатии верхних конечностей и других трудностях ручного управления коляской наиболее оптимальным вариантом является использование инвалидных колясок с электроприводом.

2. Ходунки для людей с инвалидностью. Служат основным вспомогательным средством при передвижении лиц, имеющих нарушения координации равновесия в пространстве или проблемы с нижними конечностями. В зависимости от функциональных особенностей организма студента следует применять ходунки различных уровней с двумя, четырьмя колесами или без них.

3. Костыли и трости для людей с нарушениями опорно-двигательных функций

(локтевые, с малой квадратной опорой, под рост, трость-стул и т.д.) Являются наиболее релевантными для российских условий средствами поддержки при передвижении студентов с двигательными расстройствами как в рамках университетской среды, так и за ее пределами. В зависимости от конкретной степени и формы поражения опорно-двигательного аппарата следует подбирать соответствующие типы тростей и костылей.

4. Индивидуальные FM-системы. Направлены на передачу звука с микрофона непосредственно на динамики слуховых аппаратов обучающихся. Востребованы в случае сочетания двигательных патологий со слуховыми нарушениями.

5. Коррекционно-развивающий программный комплекс по развитию коррекции слуха и речи учащихся с двигательными дисфункциями в образовательных учреждениях. Включает в себя набор учебно-коррекционных программ, персональный компьютер или ноутбук, микрофон, колонки или акустическую систему, интерактивную компьютерную доску и мультимедийный проектор. Использование данного оборудования дает возможность выполнять академические задания и осуществлять продуктивную социальную коммуникацию в инклюзивной группе сокурсников.

6. Компьютерный комплекс для студентов с двигательными нарушениями в сочетании со зрительными расстройствами. Практическая апробация в учебном процессе данного комплекса предоставляет учащемуся возможности необходимого уровня увеличения текстов различных документов, оптимальный для студента уровень контрастности и яркости документа, удобную и быструю навигацию по документу, распознавание и чтение текста в системном режиме.

7. Электронные видеоувеличители. Необходимы для категории лиц, испытывающих одновременно двигательные и зрительные проблемы и умеющих диапазон остроты зрения от 0,01 до 0,1. Позволяют эффективно работать с текстом и включаться в решение различных академических задач.

8. Набор письменных принадлежностей по Брайлю. Способствуют полноценному вовлечению учащегося с двигательными патологиями и тяжелыми расстройствами зрения в академическую и социальную жизнь инклюзивной группы.

9. Устройство для воспроизведения обучающих аудиопособий. Нацелено на развитие аудиального канала восприятия информации у лица, испытывающего проблемы в сфере двигательных функций и развития зрительного анализатора. Обеспечивает достижение компенсаторики при реализации университетского обучения и воспитания студентов рассматриваемой нозологической группы.

10. Специальные клавиатуры. Предназначены для содействия и использования

компьютера студентами с ограниченными моторными функциями. Различные типы клавиатур должны быть адаптированы к определенным разновидностям ограничений. Студенту с моторными дисфункциями средней и высокой степени необходима клавиатура с клавишами увеличенного размера, расположенными далеко друг от друга. Клавиатуры такого типа снабжены регулируемой задержкой нажатия клавиши, функцией исключения случайного двойного нажатия, у них отрегулирована скорость повторного нажатия. Для студентов с ограниченным радиусом движения при таких заболеваниях, как дистрофия мышц, болезни суставов, отсутствия конечностей нужны специальные маленькие клавиатуры, клавиши на которых могут быть расположены радикально и компактно.

11. Портативный дисплей-клавиатура Брайля. Предназначен для персонального пользования компьютером лицами с серьезными патологиями в сочетании с двигательными дефектами по азбуке Брайля. Дает возможность полностью самостоятельно управлять компьютером на своем учебном месте [10,12].

12. Специальная мебель для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата. Включает в себя ортопедический стул, подставку для ног, дополнительную опору, столы с боковой и задней приставкой. Определяет комфортное физическое самочувствие студента с двигательными проблемами в общей вузовской среде.

Раздел 8. Требования к реестру адаптированных образовательных программ с созданными специальными образовательными условиями для обучения студентов с инвалидностью различных нозологических групп

8.1. Требования к реестру адаптированных образовательных программ с созданными специальными образовательными условиями для обучения студентов с нарушениями зрения

8.1.1. Реестр адаптированных образовательных программ высшего образования должен быть создан в виде информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями [5].

8.1.2. Структура реестра должна включать: наименование программы (название файла), гиперссылки для скачивания в форматах *.doc, *.tex, *.pdf, статус программы (проект, утверждена) [10];

8.1.3. Реестр может быть оформлен в виде таблицы с соответствующими полями:

Название файла	Скачивания		Статус программы
	DOC	PDF	

8.2. Требования к реестру адаптированных образовательных программ с созданными специальными образовательными условиями для обучения студентов с нарушениями слуха

8.2.1. Реестр адаптированных образовательных программ высшего образования должен быть создан в виде информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

8.2.2. Структура реестра должна включать: наименование программы (название файла), гиперссылки для скачивания в форматах *.doc, *.tex, *.pdf, статус программы (проект, утверждена):

8.2.3. Реестр может быть оформлен в виде таблицы с соответствующими полями:

Название файла	Скачивания		Статус программы
	DOC	PDF	

8.3. Требования к реестру адаптированных образовательных программ с созданными специальными образовательными условиями для обучения студентов с поражением опорно-двигательного аппарата

8.3.1. Реестр адаптированных образовательных программ высшего образования должен быть создан в виде информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

8.3.2. Структура реестра должна включать: наименование программы (название файла), гиперссылки для скачивания в форматах *.doc, *.tex, *.pdf, статус программы (проект, утверждена).

8.3.3. Реестр может быть оформлен в виде таблицы с соответствующими полями:

Название файла	Скачивания		Статус программы
	DOC	PDF	

Раздел 9. Система трудоустройства выпускников с инвалидностью различных нозологических групп, включая работу по подбору мест трудоустройства с потенциальными работодателями

9.1. Система трудоустройства выпускников с нарушениями зрения, включая работу по подбору мест трудоустройства с потенциальными работодателям

9.1.1. Основными элементами системы трудоустройства выпускников с инвалидностью с нарушением зрения являются: студенты с инвалидностью с нарушением зрения, образовательные организации высшего образования, потенциальные работодатели, органы государственной власти (федеральный, региональный и муниципальный уровни), общественные объединения и организации.

9.1.2. Эффективная работа системы трудоустройства выпускников с нарушениями зрения предполагает соблюдение основополагающих принципов взаимодействия элементов системы, координацию действий всех элементов системы, заинтересованных лиц, волонтеров и организаций, взаимодействие с государственными службами занятости населения, работодателями, органами управления образованием и социальной защиты, общественными организациями, всероссийским обществом слепых, представляющими интересы людей с нарушениями зрения, организацию и проведение комплекса специальных мероприятий.

9.1.3. Система трудоустройства выпускников с инвалидностью с нарушениями зрения включает:

- элементы системы;
- принципы взаимодействия элементов системы;
- комплекс мероприятий;
- меры государственной поддержки;
- создание, заполнение и применение информационных систем, веб-технологий для самопрезентации обучаемых, онлайн-баз данных вакансий для инвалидов;
- инструменты регулирования и контроля функционирования системы (нормативные документы, отчетность, мониторинг).

9.1.4. Принципы взаимодействия элементов системы трудоустройства инвалидов по зрению:

- единство интересов элементов системы (единые цели и задачи) в решении вопросов трудоустройства молодых специалистов из числа инвалидов по зрению;
- прозрачность (доступность и валидность информации о качестве работы системы в целом и выполнения функций каждым элементом в отдельности);
- открытость (практическая реализация ч. 4 ст. 29 Конституции РФ: «Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом»);
- подход к молодым специалистам (студентам) инвалидам по зрению как к активным субъектам процесса взаимодействия, партнерам.

9.1.4. Координацию взаимодействия всех элементов системы трудоустройства может осуществлять специалист регионального ресурсного центра по обучению инвалидов на базе образовательной организации высшего образования совместно с сотрудниками вузовских центров трудоустройства.

9.1.5. Система трудоустройства выпускников с инвалидностью с нарушением зрения включает комплекс следующих мероприятий:

- разработка индивидуального маршрута профессиональной карьеры обучающегося с инвалидностью с нарушением зрения;
- ранняя включенность в трудовую деятельность в учебном процессе (использование проектной методики, проблемных подходов, решение практикоориентированных задач и заданий), в ходе производственной практики, волонтерской работы;
- создание банка данных о лицах с нарушением зрения, обучающихся в вузах региона и формирование информации об их профессионально-личностных предпочтениях;
- формирование реестра данных о потенциальных работодателях, квотирующих рабочие места для лиц с инвалидностью по зрению и количестве таких рабочих мест;
- непрерывность процесса профориентации студента с нарушением зрения: круглые столы, встречи с работодателями, ярмарки вакансий, дни открытых дверей, фестивали, дискуссионные клубы, семинары и конкурсы (например: ярмарка «От учебы- к работе!», семинар «Путь к успешному трудоустройству», конкурс «Путь к карьере», «Клуб ищущих работу», «Попробуй профессию в деле». и пр.);
- обучение студентов методам самопрезентации, эффективного поведения на рынке труда (практические занятия);

- формирование профессиональных интересов и склонностей, пригодности к той или иной профессии и потребностям работодателей;
- проведение специалистами по профессиональной ориентации инвалидов с нарушением зрения коррекционных мероприятий со студентами и потенциальными работодателями;
- проведение рефлексивной коррекции будущего выбора места работы у выпускника с инвалидностью по зрению;
- организация экскурсий на предприятия, которые готовы принять на работу инвалидов по зрению;
- правовая и информационная поддержка молодых специалистов с инвалидностью на этапе профессионального развития;
- содействие в профессиональном самоопределении;
- приобщение студентов с инвалидностью по зрению к решению социально-экономических проблем, а также активному решению проблем своей профессиональной карьеры;
- проведение консультаций о состоянии специализированного рынка труда инвалидов и его характеристиках, а также профессиональное консультирование по подбору мест для трудоустройства инвалидов по зрению;
- реализация пролонгированной экспертизы результативности и эффективности трудоустройства выпускника с инвалидностью по зрению в течение 5 лет после окончания вуза.

9.1.5. Повышение эффективности системы трудоустройства инвалидов по зрению предполагает организацию следующих консультаций для выпускников:

- юридические консультации по вопросам трудового законодательства;
- карьерное консультирование и помощь в выборе вариантов трудоустройства относительно уровня профессиональных компетенций каждого выпускника, состояния здоровья и некоторых личностных позиций;
- консультации по работе со специализированными сайтами и порталами для поиска работы, размещения резюме и портфолио;
- консультации-инструктажи по участию в собеседовании с работодателями, по освоению основных правил делового этикета;
- консультации по составлению конкурентоспособного резюме и портфолио, соответствующих потребностям работодателей, обучение навыкам эффективной самопрезентации и умению правильно представить работодателю не свою инвалидность

(на чем они часто сосредотачивают внимание), а свои профессиональные знания, умения и навыки;

– консультации по ведению переговоров с работодателями:

а) обсуждение нюансов здоровья выпускника с инвалидностью по зрению,

б) нюансов корректировки должностных инструкций, учитывающие особенности работы и организации рабочего места специалиста с инвалидностью по зрению,

с) уведомление работодателей о методическом сопровождении его в адаптационный период, а потом в течение 3-х лет.

9.1.6. Меры государственной поддержки трудоустройства выпускников с нарушениями зрения:

– усиление государственной координации деятельности по профессиональному самоопределению лиц с инвалидностью по зрению;

– подготовка и регулярное повышение квалификации специалистов-профориентологов и специалистов по профессиональному самоопределению молодежи с инвалидностью по зрению;

– создание штатных единиц в образовательных организациях по профессиональному сопровождению лиц с инвалидностью по зрению;

– укрепление связи между социальными партнерами всей системы образования;

– координация действий по налаживанию партнерских отношений между всеми элементами системы трудоустройства инвалидов по зрению;

– разработка критериев эффективности профориентационной деятельности с данной категорией инвалидов;

– создание и распространение научно-методических ресурсов по организации профориентации и психолого-педагогическому сопровождению лиц с инвалидностью по зрению.

9.1.7. Использование современных информационно-коммуникационных технологий для поиска работы и самопрезентации выпускника с инвалидностью по зрению предполагает проведение следующей работы:

- создание и размещение резюме и портфолио выпускников с инвалидностью по зрению в специальном разделе на сайте вуза, на специализированных порталах для поиска работы на уровне муниципалитета или региона, на отечественных и международных порталах для поиска работы;

- использование веб-технологий, социальных сетей и сервисов, средств массовой информации для самопрезентации и распространения информации о выпускнике с инвалидностью по зрению;

- публикация и регулярная актуализация информации, которая отражает ситуацию о наличии выпускников с инвалидностью с нарушением зрения на данный момент (список кафедр, факультетов, специальностей, количество студентов по каждой специальности и по каждому курсу).

9.1.8. Работа с потенциальными работодателями по подбору мест трудоустройства выпускников с нарушениями зрения включает в себя комплекс организационных, юридических и финансовых мер, развитие специализированных информационных систем, баз данных и веб-сервисов, ориентированных на использование выпускникам с нарушениями зрения.

9.1.9. Мероприятия, повышающие эффективность взаимодействия с потенциальными работодателями:

- формирование базы данных о предприятии, где будут востребованы трудовые и интеллектуальные ресурсы выпускников с инвалидностью с нарушением зрения;

- актуализация данных о реальном и потенциальном количестве рабочих мест для выпускников с инвалидностью с нарушением зрения, необходимых возможностях адаптации рабочих мест, временном режиме работы, графике работы;

- организация встреч потенциальных работодателей с будущими работниками, обсуждение возможности трудоустройства данной категории выпускников в конкретном учреждении;

- организация учебных и производственных практик студента с инвалидностью по зрению на предприятии, где планируется его дальнейшая работа;

- проведение систематической и целенаправленной разъяснительной работы среди работодателей по следующим вопросам:

- а) требования к условиям работы выпускников с инвалидностью по зрению, организация рабочего пространства, обеспечение безопасного передвижения, а также внешних средовых условий;

- б) создание комфортного индивидуального рабочего места для такой группы работников, знакомство с передовым отечественным и зарубежным опытом в данной области;

- в) формирование благоприятного психосоциального микроклимата в коллективе, толерантного отношения к работнику с инвалидностью по зрению.

9.1.10. Работа с потенциальными работодателями по подбору мест трудоустройства выпускников с нарушениями зрения предполагает реализацию следующих юридических и финансовых мер:

- регулярный мониторинг рынка труда и определение потребности в молодых специалистах с инвалидностью с нарушением зрения;
- активизация участия работодателей и общественных объединений в организации учебного процесса студентов с инвалидностью с нарушением зрения и в определении его содержания;
- совершенствование системы социальных льгот и возможного начального сопровождения выпускника с инвалидностью с нарушением зрения на первых этапах становления его карьерного роста;
- расширение системы выдачи образовательных кредитов на обучение, приему выпускников с инвалидностью с нарушением зрения на работу, развитию материально-технической базы учебных заведений.

9.1.11. Система мероприятий по налаживанию связи и взаимодействия с потенциальными работодателями направлена на обеспечение комплексного решения вопросов трудоустройства лиц с нарушением зрения, достижения максимальной вовлеченности инвалидов в полноценную трудовую деятельность.

9.2. Система трудоустройства выпускников с нарушениями слуха, включая работу по подбору мест трудоустройства с потенциальными работодателями

9.2.1. Элементами системы трудоустройства выпускников с нарушениями слуха являются студенты с инвалидностью по слуху; образовательные организации высшего образования, обучающие студентов со слуховыми патологиями; потенциальные работодатели; органы государственной власти (федерального, регионального, муниципального уровней) государственные службы занятости; всероссийские и региональные общественные объединения организации, занимающиеся проблемами инвалидов по слуху (Всероссийское общество инвалидов, всероссийское общество глухих, региональные общества глухих, волонтерские организации и др.).

9.2.2. Эффективная работа системы трудоустройства выпускников с нарушениями слуха предполагает соблюдение основополагающих принципов взаимодействия элементов системы, координацию действий всех её элементов и проведение комплекса специальных мероприятий.

9.2.3. Система трудоустройства выпускников с инвалидностью с нарушениями слуха включает:

- элементы системы;
- принципы взаимодействия элементов системы;
- комплекс мероприятий;
- меры государственной поддержки;
- создание, заполнение и применение информационных систем, веб-технологий для самопрезентации обучаемых, онлайн-баз данных вакансий для инвалидов;
- инструменты регулирования и контроля функционирования системы (нормативные документы, отчетность, мониторинг).

9.2.4. Принципы взаимодействия элементов системы трудоустройства инвалидов по слуху:

- единство интересов элементов системы (единые цели и задачи) в решении вопросов трудоустройства молодых специалистов из числа инвалидов по слуху;
- прозрачность (доступность выводов о качестве работы системы в целом и выполнения функций каждым элементом в отдельности);
- открытость (практическая реализация ч. 4 ст. 29 Конституции РФ: «Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом» с учетом особенностей восприятия информации глухими и слабослышащими студентами);
- подход к молодым специалистам (студентам) с аудиальными проблемами как к активным субъектам процесса взаимодействия, партнерам.

9.2.4. Координацию взаимодействия всех элементов системы трудоустройства может осуществлять специалист регионального ресурсного центра по обучению инвалидов на базе образовательной организации высшего образования совместно с сотрудниками вузовских центров трудоустройства.

9.2.5. Повышение эффективности системы трудоустройства инвалидов со слуховыми дисфункциями предполагает организацию следующих консультаций для выпускников:

- разработка индивидуального маршрута профессиональной карьеры обучающегося;
- ранняя включенность в трудовую деятельность в учебном процессе (использование проблемных подходов, решение практикоориентированных задач и заданий), в ходе производственной практики, волонтерской работы;

- создание банка данных о лицах с нарушением слуха, обучающихся в вузах региона и формирование информации об их профессионально-личностных предпочтениях;
- формирование реестра данных о потенциальных работодателях, квотирующих рабочие места для лиц с нарушениями слуха в количестве таких рабочих мест;
- взаимодействие с центрами занятости населения и другими специализированными структурами, оказывающими поддержку выпускникам с инвалидностью в процессе трудоустройства;
- непрерывность процесса профориентации студента со слуховыми расстройствами: круглые столы, встречи с работодателями, ярмарки вакансий, дни открытых дверей, фестивали, дискуссионные клубы, семинары и конкурсы (например: ярмарка «От учебы- к работе!», семинар «Путь к успешному трудоустройству», конкурс «Путь к карьере», «Клуб ищущих работу», «Попробуй профессию в деле» и пр.);
- обучение студентов методам самопрезентации, эффективного поведения на рынке труда (практические занятия);
- формирование профессиональных интересов и склонностей, пригодности к той или иной профессии и потребностям работодателей;
- проведение специалистами по профессиональной ориентации инвалидов с нарушениями слуха коррекционных мероприятий со студентами и потенциальными работодателями;
- проведение рефлексивной коррекции будущего выбора места работы у выпускника вуза с нарушениями слуха;
- организация экскурсий на предприятия, которые готовы принять на работу инвалидов с нарушениями слуха;
- правовая и информационная поддержка молодых специалистов со слуховыми расстройствами на этапе профессионального развития;
- содействие в профессиональном самоопределении;
- приобщение студентов с инвалидностью по слуху к решению социально-экономических проблем, а также активному решению проблем своей профессиональной карьеры;
- проведение консультаций о состоянии специализированного рынка труда инвалидов и его характеристиках, а также профессиональное консультирование по подбору мест для трудоустройства инвалидов по слуху;

– реализация пролонгированной экспертизы результативности и эффективности трудоустройства учащегося с нарушениями слуха в течение 5 лет после окончания вуза.

9.2.5. Организация следующих консультаций для выпускников со слуховыми патологиями:

- юридические консультации по вопросам трудового законодательства;
- карьерное консультирование и помощь в выборе вариантов трудоустройства относительно уровня профессиональных компетенций каждого выпускника, состояния здоровья и некоторых личностных позиций;
- консультации по работе со специализированными сайтами и порталами для поиска работы, размещения резюме и портфолио;
- консультации-инструктажи по участию в собеседовании с работодателями, по освоению основных правил делового этикета;
- консультации по составлению конкурентоспособного резюме и портфолио, соответствующих потребностям работодателей, обучение навыкам эффективной самопрезентации и умению правильно представить работодателю не свою инвалидность (на чем они часто сосредотачивают внимание), а свои профессиональные знания, умения и навыки;
- консультации по ведению переговоров с работодателями:
 - а) обсуждение нюансов здоровья выпускника со слуховыми патологиями,
 - б) нюансов корректировки должностных инструкций, учитывающие особенности работы и организации рабочего места специалиста со слуховыми патологиями,
 - в) уведомление работодателей о методическом сопровождении его в адаптационный период, а потом в течение 3-х лет.

9.2.6. Меры государственной поддержки трудоустройства выпускников со слуховыми патологиями:

- усиление государственной координации деятельности по профессиональному самоопределению лиц со слуховыми патологиями;
- подготовка и регулярное повышение квалификации специалистов-профориентологов и специалистов по профессиональному самоопределению молодежи со слуховыми патологиями;
- создание штатных единиц в образовательных организациях по профессиональному сопровождению лиц со слуховыми патологиями;
- укрепление связи между социальными партнерами всей системы образования;

- координация действий по налаживанию партнерских отношений между всеми элементами системы трудоустройства людей со слуховыми патологиями;
- разработка критериев эффективности профориентационной деятельности с данной категорией инвалидов;
- создание и распространение научно-методических ресурсов по организации профориентации и психолого-педагогическому сопровождению лиц со слуховыми патологиями.

9.2.7. Использование современных информационно-коммуникационных технологий для поиска работы и самопрезентации выпускника со слуховыми патологиями предполагает проведение следующей работы:

- создание и размещение резюме и портфолио выпускников со слуховыми патологиями в специальном разделе на сайте вуза, на специализированных порталах для поиска работы на уровне муниципалитета или региона, на отечественных и международных порталах для поиска работы;
- использование веб-технологий, социальных сетей и сервисов, средств массовой информации для самопрезентации и распространения информации о выпускнике со слуховыми патологиями;
- публикация и регулярная актуализация информации, которая отражает ситуацию о наличии выпускников с инвалидностью со слуховыми патологиями на данный момент (список кафедр, факультетов, специальностей, количество студентов по каждой специальности и по каждому курсу).

9.2.8. Работа с потенциальными работодателями по подбору мест трудоустройства выпускников с нарушениями слуха включает в себя комплекс организационных, юридических и финансовых мер, развитие специализированных информационных систем, баз данных и веб-сервисов, ориентированных на использование выпускникам с нарушениями слуха.

9.2.9. Мероприятия, повышающие эффективность взаимодействия с потенциальными работодателями:

- формирование базы данных о предприятии, где будут востребованы трудовые и интеллектуальные ресурсы выпускников с инвалидностью с нарушением слуха;
- актуализация данных о реальном и потенциальном количестве рабочих мест для выпускников с инвалидностью с нарушением слуха, необходимых возможностях адаптации рабочих мест, временном режиме работы, графике работы;

- организация встреч потенциальных работодателей с будущими работниками, обсуждение возможности трудоустройства данной категории выпускников в конкретном учреждении;

- организация учебных и производственных практик студента с инвалидностью по слуху на предприятии, где планируется его дальнейшая работа;

- проведение систематической и целенаправленной разъяснительной работы среди работодателей по следующим вопросам:

- а) требования к условиям работы выпускников с инвалидностью по слуху, организация рабочего пространства, обеспечение безопасного передвижения, а также внешних средовых условий;

- б) создание комфортного индивидуального рабочего места для такой группы работников, знакомство с передовым отечественным и зарубежным опытом в данной области;

- в) формирование благоприятного психосоциального микроклимата в коллективе, толерантного отношения к работнику с инвалидностью по слуху.

9.2.10. Работа с потенциальными работодателями по подбору мест трудоустройства выпускников с нарушениями слуха предполагает реализацию следующих юридических и финансовых мер:

- регулярный мониторинг рынка труда и определение потребности в молодых специалистах с инвалидностью с нарушением слуха;

- активизация участия работодателей и общественных объединений в организации учебного процесса студентов с инвалидностью с нарушением слуха и в определении его содержания;

- совершенствование системы социальных льгот и возможного начального сопровождения выпускника с инвалидностью с нарушением слуха на первых этапах становления его карьерного роста;

- расширение системы выдачи образовательных кредитов на обучение, приему выпускников с инвалидностью с нарушением слуха на работу, развитию материально-технической базы учебных заведений.

9.2.11. Система мероприятий по налаживанию связи и взаимодействия с потенциальными работодателями направлена на обеспечение комплексного решения вопросов трудоустройства лиц с нарушением слуха, достижения максимальной вовлеченности инвалидов в полноценную трудовую деятельность

9.3. Система трудоустройства выпускников с поражением опорно-двигательного аппарата, включая работу по подбору мест трудоустройства с потенциальными работодателями

9.3.1. Основными элементами системы трудоустройства выпускников с поражением опорно-двигательного аппарата являются: студенты с инвалидностью с поражением опорно-двигательного аппарата, образовательные организации высшего образования, потенциальные работодатели, органы государственной власти (федеральный, региональный и муниципальный уровни), общественные объединения и организации.

9.3.2. Эффективная работа системы трудоустройства выпускников с поражением опорно-двигательного аппарата предполагает соблюдение основополагающих принципов взаимодействия элементов системы, координацию действий всех элементов системы, заинтересованных лиц, волонтеров и организаций, взаимодействие с государственными службами занятости населения, работодателями, органами управления образованием и социальной защиты, общественными организациями (всероссийское общество инвалидов, региональная общественная организация инвалидов - опорников «Люди в колясках», автономная некоммерческая организация «Центр социальной помощи и адаптации для людей с диагнозом ДЦП и другими ограниченными возможностями здоровья, «Лыжи Мечты» С. Белоголовцева, волонтерские организации и др.), организацию и проведение комплекса специальных мероприятий.

9.3.3. Система трудоустройства выпускников с поражением опорно-двигательного аппарата включает:

- элементы системы;
- принципы взаимодействия элементов системы;
- комплекс мероприятий;
- меры государственной поддержки;
- создание, заполнение и применение информационных систем, веб-технологий для самопрезентации обучаемых, онлайн-баз данных вакансий для инвалидов;
- инструменты регулирования и контроля функционирования системы (нормативные документы, отчетность, мониторинг).

9.3.4. Принципы взаимодействия элементов системы трудоустройства инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата:

- единство интересов элементов системы (единые цели и задачи) в решении вопросов трудоустройства молодых специалистов из числа данной категории инвалидов;
- прозрачность (доступность и валидность информации о качестве работы системы в целом и выполнения функций каждым элементом в отдельности);
- открытость (практическая реализация ч. 4 ст. 29 Конституции РФ: «Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом»);
- подход к молодым специалистам (студентам) инвалидам с поражением опорно-двигательного аппарата как к активным субъектам процесса взаимодействия, партнерам.

9.3.5. Координацию взаимодействия всех элементов системы трудоустройства может осуществлять специалист регионального ресурсного центра по обучению инвалидов на базе образовательной организации высшего образования совместно с сотрудниками вузовских центров трудоустройства.

9.3.6. Система трудоустройства выпускников с инвалидностью с поражением опорно-двигательного аппарата включает комплекс следующих мероприятий:

- разработка индивидуального маршрута профессиональной карьеры обучающегося с поражением опорно-двигательного аппарата;
- ранняя включенность в трудовую деятельность в учебном процессе (использование исследовательских подходов, проектной методики, разработка телекоммуникационных проектов, веб-квестов, проблемных подходов, решение практикоориентированных задач и заданий), в ходе производственной практики, волонтерской работы;
- создание банка данных о лицах с поражением опорно-двигательного аппарата, обучающихся в вузах региона и формирование информации об их профессионально-личностных предпочтениях;
- формирование реестра данных о потенциальных работодателях, квотирующих рабочие места для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата и количестве таких рабочих мест;
- непрерывность процесса профориентации студента с поражением опорно-двигательного аппарата: круглые столы, встречи с работодателями, ярмарки вакансий, дни открытых дверей, фестивали, дискуссионные клубы, семинары и конкурсы (например: ярмарка «От учебы- к работе!», семинар «Путь к успешному трудоустройству», конкурс «Путь к карьере», «Клуб ищущих работу», «Попробуй профессию в деле» и пр.);

- обучение студентов методам самопрезентации, эффективного поведения на рынке труда (практические занятия);

- формирование профессиональных интересов и склонностей, пригодности к той или иной профессии и потребностям работодателей;

- проведение специалистами по профессиональной ориентации инвалидов поражением опорно-двигательного аппарата коррекционных мероприятий со студентами и потенциальными работодателями;

- проведение рефлексивной коррекции будущего выбора места работы у выпускника с поражением опорно-двигательного аппарата;

- организация экскурсий на предприятия, которые готовы принять на работу инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата;

- правовая и информационная поддержка молодых специалистов с инвалидностью на этапе профессионального развития;

- содействие в профессиональном самоопределении;

- приобщение студентов с поражением опорно-двигательного аппарата к решению социально-экономических проблем, а также активному решению проблем своей профессиональной карьеры;

- проведение консультаций о состоянии специализированного рынка труда инвалидов и его характеристиках, а также профессиональное консультирование по подбору мест для трудоустройства инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата;

- реализация пролонгированной экспертизы результативности и эффективности трудоустройства выпускника с поражением опорно-двигательного аппарата в течение 5 лет после окончания вуза.

9.3.5. Организация следующих консультаций для выпускников с поражением опорно-двигательного аппарата:

- юридические консультации по вопросам трудового законодательства;

- карьерное консультирование и помощь в выборе вариантов трудоустройства относительно уровня профессиональных компетенций каждого выпускника, состояния здоровья и некоторых личностных позиций;

- консультации по работе со специализированными сайтами и порталами для поиска работы, размещения резюме и портфолио;

- консультации-инструктажи по участию в собеседовании с работодателями, по освоению основных правил делового этикета;

- консультации по составлению конкурентоспособного резюме и портфолио, соответствующих потребностям работодателей, обучение навыкам эффективной самопрезентации и умению правильно представить работодателю не свою инвалидность (на чем они часто сосредотачивают внимание), а свои профессиональные знания, умения и навыки;

- консультации по ведению переговоров с работодателями:

- а) обсуждение нюансов здоровья выпускника с инвалидностью по зрению,

- б) нюансов корректировки должностных инструкций, учитывающие особенности работы и организации рабочего места специалиста с поражением опорно-двигательного аппарата,

- с) уведомление работодателей о методическом сопровождении выпускника с инвалидностью в адаптационный период, а потом в течение 3-х лет.

9.3.8. Меры государственной поддержки трудоустройства выпускников поражением опорно-двигательного аппарата:

- усиление государственной координации деятельности по профессиональному самоопределению лиц с поражением опорно-двигательного аппарата;

- подготовка и регулярное повышение квалификации специалистов-профориентологов и специалистов по профессиональному самоопределению молодежи с поражением опорно-двигательного аппарата;

- создание штатных единиц в образовательных организациях по профессиональному сопровождению лиц с поражением опорно-двигательного аппарата;

- укрепление связи между социальными партнерами всей системы образования;

- координация действий по налаживанию партнерских отношений между всеми элементами системы трудоустройства инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата;

- разработка критериев эффективности профориентационной деятельности с данной категорией инвалидов;

- создание и распространение научно-методических ресурсов по организации профориентации и психолого-педагогическому сопровождению лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

9.3.9. Использование современных информационно-коммуникационных технологий для поиска работы и самопрезентации выпускника с поражением опорно-двигательного аппарата предполагает проведение следующей работы:

- создание и размещение резюме и портфолио выпускников с поражением опорно-двигательного аппарата в специальном разделе на сайте вуза, на специализированных порталах для поиска работы на уровне муниципалитета или региона, на отечественных и международных порталах для поиска работы[8];

- использование веб-технологий, социальных сетей и сервисов, средств массовой информации для самопрезентации и распространения информации о выпускнике с поражением опорно-двигательного аппарата;

- публикация и регулярная актуализация информации, которая отражает ситуацию о наличии выпускников с инвалидностью с поражением опорно-двигательного аппарата на данный момент (список кафедр, факультетов, специальностей, количество студентов по каждой специальности и по каждому курсу).

9.3.8. Работа с потенциальными работодателями по подбору мест трудоустройства выпускников с нарушениями опорно-двигательного аппарата включает в себя комплекс организационных, юридических и финансовых мер, развитие специализированных информационных систем, баз данных и веб-сервисов, ориентированных на использование выпускниками с двигательными дисфункциями[1].

9.3.9. Мероприятия, повышающие эффективность взаимодействия с потенциальными работодателями [1, 8]:

- формирование базы данных о предприятии, где будут востребованы трудовые и интеллектуальные ресурсы молодых специалистов с поражением опорно-двигательного аппарата;

- актуализация данных о реальном и потенциальном количестве рабочих мест для лиц с двигательными нарушениями, необходимых возможностях адаптации рабочих мест, временном режиме работы, графике работы;

- организация встреч потенциальных работодателей с будущими работниками, обсуждение возможности трудоустройства данной категории выпускников в конкретном учреждении;

- организация учебных и производственных практик студента-инвалида с поражением опорно-двигательного аппарата на предприятии, где планируется его дальнейшая работа;

- проведение систематической и целенаправленной разъяснительной работы среди работодателей по следующим вопросам:

а) требования к условиям работы выпускников с нарушением двигательных функций, организация рабочего пространства, обеспечение безопасного передвижения, а также внешних средовых условий;

б) создание комфортного индивидуального рабочего места для такой группы работников, знакомство с передовым отечественным и зарубежным опытом в данной области;

в) формирование благоприятного психосоциального микроклимата в коллективе, толерантного отношения к работнику с нарушением моторно-двигательных функций.

9.3.10. Работа с потенциальными работодателями по подбору мест трудоустройства выпускников с двигательными нарушениями предполагает реализацию следующих юридических и финансовых мер:

- регулярный мониторинг рынка труда и определение потребности в молодых специалистах с инвалидностью с поражением моторно-двигательного аппарата;

- активизация участия работодателей и общественных объединений в организации учебного процесса студентов с двигательной дисфункцией в определении его содержания;

- совершенствование системы социальных льгот и возможного начального сопровождения выпускника с инвалидностью с нарушением двигательных функций на первых этапах становления его карьерного роста;

- расширение системы выдачи образовательных кредитов на обучение, прием выпускников с инвалидностью с поражением опорно-двигательного аппарата на работу, развитию материально-технической базы учебных заведений.

9.3.11. Система мероприятий по налаживанию связи и взаимодействия с потенциальными работодателями направлена на обеспечение комплексного решения вопросов трудоустройства лиц с двигательными дисфункциями, достижения максимальной вовлеченности инвалидов в полноценную трудовую деятельность.

Раздел 10. Программа социально-психологического сопровождения и воспитательной работы со студентами с инвалидностью

10.1. Требования к содержанию программы

10.1.1. Программа социально-психологической и воспитательной работы со студентами-инвалидами разрабатывается региональными ресурсными центрами самостоятельно и должна включать три основных раздела: целевой, содержательный и организационный

10.1.2. Целевой раздел программы должен включать наименование программы, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы

10.1.3. Содержательный раздел должен включать основные направления работы и мероприятия каждого направления

10.1.4. Организационный раздел программы может включать: наименование разработчиков программы, исполнителей программы, сроки реализации программы, календарно-тематический план исполнения программы, ответственного за контроль выполнения программы, способ оценки и критерии эффективности выполнения программы.

10.1.5. В содержательном разделе программы необходимо предусмотреть регулярную и последовательную диагностику и коррекцию психологического состояния студентов-инвалидов, развитие их адаптационного потенциала, психических ресурсов, гармонизацию их психического состояния и приспособляемости к учебе, а также мероприятия по их активной социализации [4].

10.2. Описание программы

10.2.2. Программа может быть представлена в виде одного или нескольких документов.

10.2.1. В случае представления программы в виде одного документа программа оформляется в виде единого текста, разбитого на разделы и сопровождаемого списками, таблицами и приложениями по примерному шаблону (Приложение 1).

10.2.2. В случае представления программы в виде двух и более документов, каждый документ утверждается отдельно и составляет паспорт программы, содержащий целевую, частично организационную часть программы и описание состава программы в виде перечисления документов, относящихся к программе (Приложение 2). Отдельные части программы в этом случае могут быть оформлены в виде текстового документа, в виде технологической карты, таблицы, схемы и пр.

Раздел 11. Программа медико-реабилитационного сопровождения студентов с инвалидностью

11.1. Требования к содержанию программы

11.1.1. Программа медико-реабилитационного сопровождения студентов с инвалидностью разрабатывается региональными ресурсными центрами самостоятельно и должна включать три основных раздела: целевой, содержательный и организационный

11.1.2. Целевой раздел программы должен включать наименование программы, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы

11.1.3. Содержательный раздел должен включать основные направления работы и мероприятия каждого направления

11.1.4. Организационный раздел программы может включать: наименование разработчиков программы, исполнителей программы, сроки реализации программы, календарно-тематический план исполнения программы, ответственного за контроль выполнения программы, способ оценки и критерии эффективности выполнения программы.

11.1.5. В содержательный раздел программы необходимо включить регулярные клинические исследования и способы решения вопросов охраны здоровья и преодоления обострений хронических соматических заболеваний у данного контингента студентов в условиях повышенных стрессовых информационных нагрузок.

11.1.6. В содержательном разделе программы желательно предусмотреть регулярную медицинскую реабилитацию студентов с инвалидностью в каникулярный период на базе вузовских профилакториев, баз отдыха и пр., а также проведение санитарно-профилактической работы медицинскими сотрудниками вуза.

11.2. Описание программы

11.2.2. Программа может быть представлена в виде одного или нескольких документов.

11.2.1. В случае представления программы в виде одного документа программа оформляется и утверждается в виде единого текста, разбитого на разделы (Приложение 3, Приложение 4).

11.2.2. В случае представления программы в виде двух и более документов, каждый документ утверждается отдельно и составляет паспорт программы, содержащий целевую, частично организационную часть программы и описание состава программы в виде перечисления документов, относящихся к программе. Отдельные части программы в

этом случае могут быть оформлены в виде текстового документа, в виде технологической карты, таблицы, схемы и пр.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) Волосовец, Т.В. Проблемы трудоустройства выпускников специализированных (коррекционных) образовательных учреждений и профессионального образования инвалидов/ Т.В. Волосовец // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2002. – № 4. – С. 3–10.
- 2) Денискина, В.З. Особенности зрительного восприятия у слепых, имеющих остаточное зрение //Дефектология. - 2011. - №5. - С. 56-65.
- 3) Кантор В.З. Отношение студенческой молодежи к инвалидам по зрению как детерминирующий фактор их социально-психологической адаптации в условиях вузовского образования/ В.З. Кантор // Проблемы социально-психологической и профессиональной адаптации студентов и аспирантов с нарушенным зрением в современном вузе: материалы всеросс. науч.-практич. конф. – СПб., 2000. – С. 20–27.
- 4) Кантор, В.З. Реабилитационно-педагогические основы организации обучения молодежи с ограниченными возможностями здоровья в системе высшего образования / В.З. Кантор// Доступность высшего образования для инвалидов "Access and Participation of Disabled Students in Universities": материалы итоговой междунар. конф., Челябинск, 26-28 мая 2003 г. / под ред. В.Н. Севастьянова, Е.А. Мартыновой; Челяб. гос. ун-т. Челябинск, 2003. – С. 18–24.
- 5) Мартынова Е.А., Романенкова Д.Ф. Требования к специальным условиям обеспечения инклюзивного образования инвалидов в организациях профессионального образования//Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013 – №4(20). – С. 98-102.
- 6) Никулина, Г.В. Формирование коммуникативной культуры инвалидов по зрению в условиях вузовского образования: психолого-педагогический аспект / Г.В. Никулина // Проблемы высшего профессионального образования лиц с нарушением зрения: материалы науч.-практич. конф. – Н. Новгород, 2000. – С. 23.
- 7) О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ. – Ст. 18. [Электронный ресурс] //Гарант: информационный правовой портал. Режим доступа: <http://base.garant.ru/10164504/> (Дата обращения: 28.04.2016)
- 8) Панюкова С.В., Гостин А.М., Кулиева Г. А, Самохина Н.В. Создание веб-портфолио студента: Методические рекомендации: учеб. пособие. – Рязань.: «Рязанский государственный радиотехнический университет», 2014 г. – 68 с.
- 9) Созонович, Е. Л., Соколов, В. В., Спиридонова, Я. Н. О преподавании информатики в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате

№1 III – IV видов г. Москвы // Коррекционная направленность специального образования детей с глубокими нарушениями зрения: сб. метод.раб./ М.: изд-во АПКиППРО, 2006. – С. 189-194.

10) Соколов, В.В. Специальные компьютерные технологии для детей с глубоким нарушением зрения: учебно-методическое пособие для учителей информатики /В.В. Соколов, С.Н. Жуковский, М.П. Сладков, Е.В. Сладкова. – М.: ИПТК «Логос» ВОС, 2012.

11) Соколов В.В. Эволюция тифлоинформационных средств // Дефектология. - 2009. - № 5.

12) Швецов В.И., Рощина М.А. Компьютерные тифлотехнологии в социальной интеграции лиц с глубокими нарушениями зрения. – Н.-Новгород: Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2007.

13) Ярская-Смирнова, Е.Р. Политика в сфере высшего образования инвалидов / Е.Р. Ярская-Смирнова, П.В.Романов, Д.В. Зайцев, Э.К. Наберушкина // Журнал исследований социальной политики. 2004. Том 2 № 1. URL: http://www.paralife.narod.ru/1sociology/jsps2004v2n1/05_iarskaia.htm



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

Департамент государственной
политики в сфере высшего
образования

Тверская ул., д. 11, Москва, 125993.
Тел. (495) 629-76-22.
E-mail: d05@mon.gov.ru

13.07.2016 № 05-5271

О согласовании материалов

На № 06-16/520 от 5 июля 2016 г.

Ректору ФГБОУ ВО «Московский
государственный психолого-
педагогический университет»

127051, Москва, ул. Сретенка, д. 29

РУБЦОВУ В.В.

Уважаемый Виталий Владимирович!

Департамент государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России (далее – Департамент) рассмотрел комплект требований к оказанию образовательных услуг по получению высшего образования лицами с инвалидностью с учетом различных нозологических групп (вид работ I.5.), разработанный в рамках выполнения Государственного контракта от 25 апреля 2016 г. № 05.020.12.0005 по проекту «Учебно-методическое сопровождение деятельности региональных ресурсных центров высшего образования для инвалидов» (далее – Государственный контракт), и сообщает, что согласовывает его без замечаний.

Заместитель директора Департамента

С.А. Пилипенко

М.В. Леонова
(495) 629-60-92

О согласовании материалов – 05

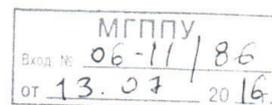


Рисунок I.5.1 – Письмо о согласовании материалов

Приложение А

Приложение 1

Примерная структура программы (шаблон) **ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В**

(Образовательная организация, центр)

Пояснительная записка

- Основание разработки Программы (нормативно-правовые основания).
- Кто осуществляет общее руководство и контроль за реализацией Программы
- Обоснование целесообразности и необходимости (актуальности) осуществления социально-психологического сопровождения студентов инвалидов (Наличие проблем общественных и индивидуальных, социально-экономическая и демографическая ситуация в регионе)
- Основная цель Программы
- Задачи программы
- Планируемые результаты

Содержание Программы:

Основные направления реализации Программы:

Например:

1. Создание методических и организационных основ социально-психологической реабилитации обучающихся с инвалидностью.
2. Состав специально организованного комплекса мероприятий по адаптации студентов – инвалидов в образовательной среде, в студенческом социуме.
3. Состав специально организованного комплекса мероприятий по оказанию помощи семьям, студентов-инвалидов в создании условий для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности.
4. Механизм привлечение инвалидов и членов их семей к работе по социально-психологической реабилитации.
5. Поддержка и развитие творческого, художественного и интеллектуального потенциала студентов – инвалидов, как одного из возможных способов социально-психологической реабилитации.
6. Взаимодействие с государственными органами, учреждениями и общественными организациями в разработке программ, планов и т.д.

Оценка эффективности реализации Программы

Список критериев по оценке эффективности Программы

Календарно-тематический план мероприятий Программы

Примерный паспорт программы

Наименование программы	Программа социально-психологического сопровождения и воспитательной работы со студентами с инвалидностью в _____
Разработчики программы	_____ _____
Цель программы	- формирование эффективной системы поддержки студентов - инвалидов, - интегративное включение студентов-инвалидов в образовательную среду, в социум; - социальная-психологическая поддержка семей инвалидов; - социально-психологическая адаптация и реабилитация студентов-инвалидов - социально-психологическая адаптация педагогов, работающих со студентами инвалидами - _____
Задачи программы	- создание условий для проведения комплексной педагогической и социально-психологической реабилитации студентов-инвалидов; - обеспечение реабилитационных мер для получения студентами-инвалидами адекватного и полноценного высшего образования; - _____
Сроки реализации программы	_____ _____
Исполнители программы	Специалисты регионального ресурсного центра при _____ Педагогический коллектив вузов, обеспечивающих выполнение адаптивных образовательных программ высшего образования _____
Ожидаемые	- успешное интегративное включение студентов - инвалидов в

результаты:	образовательную среду вуза, в студенческий социум; - успешная социально-психологическая адаптация; - функционирование системы выявления, учета и сопровождения студентов-инвалидов; - повышение качества комплексных реабилитационных мероприятий; - _____
Контроль за исполнением программы	Руководитель регионального ресурсного центра _____
Состав программы	Перечисление документов, содержащих разделы настоящей программы (например, программа воспитательной работы, программа социально-психологического сопровождения, календарно-тематические планы, описание содержания каждого раздела, программа мониторинга достижения результатов программы и пр.)

Приложение 3

Пример возможной структуры программы «Программа медико-реабилитационного сопровождения студентов с инвалидностью» № 1

1. Введение (с перечислением целей, задач и планируемых результатов выполнения программы)
2. Характеристика базовых терминов медицинской - реабилитационной модели регионального ресурсного центра.
3. Основные принципы организации медицинского реабилитационного процесса инвалидов в вузе
4. Особенности организации учебного процесса интегрированного высшего профессионального образования инвалидов
5. Архитектурно-планировочное и техническое обустройство образовательно-реабилитационной среды для инвалидов
6. Виды технического сопровождения учебного процесса
7. Методика организации учебного процесса для инвалидов с патологией органов слуха, зрения и органов движения
 - 7.1. Схема получения высшего образования
 - 7.2. Особенности образовательной программы и учебного плана
 - 7.3. Службы специальной медицинской поддержки учебного процесса
 - 7.4. Медико-техническое обеспечение образовательного процесса

8. Система работы медико-реабилитационной службы в учреждениях высшего профессионального образования

Приложение 4

Пример возможной структуры программы «Программа медико-реабилитационного сопровождения студентов с инвалидностью» № 2

—

1. Пояснительная записка, обосновывающая разработку и проведение данной программы в высшем учебном заведении, с учетом возможностей вуза, наличия в нем вузовского профилактория и т.д.:

- Основание разработки Программы (нормативно-правовые основания).
- Кто осуществляет общее руководство и контроль за реализацией Программы
- Обоснование целесообразности и необходимости (актуальности) осуществления медико-реабилитационного сопровождения студентов инвалидов (Наличие проблем общественных и индивидуальных, социально-экономическая и демографическая ситуация в регионе)

2. Цель программы

3. Задачи программы

4. Содержание комплексной программы медико-реабилитационного сопровождения студентов с инвалидностью в высшем учебном заведении:

- 1) Характеристика контингента студентов с инвалидностью и особыми потребностями, включающую распределение их по нозологиям.
- 2) Система комплексного медико-реабилитационного сопровождения студентов с инвалидностью и особыми потребностями в условиях образовательного процесса в вузе:
 - сведения о мероприятиях, входящих в состав медицинского сопровождения;
 - план работы медико-реабилитационного сопровождения студентов с инвалидностью;
 - план работы по социальной реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ.
- 3) Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей студентов с инвалидностью, их интеграцию в высшем образовательном учреждении и

освоение ими основной профессиональной образовательной программы высшего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

- 4) Описание специальных условий обучения и воспитания студентов с инвалидностью в зависимости от нозологий.
- 5) Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий преподавателей вуза, педагогов-психологов, специалистов в области коррекционной педагогики, тьюторов, координаторов по инклюзивному образованию в вузе, медицинских работников.
- 6) Способы и/или схемы межведомственного сотрудничества по укреплению и сохранению здоровья студентов с инвалидностью в вузе.
- 7) Показатели результативности и эффективности медико-реабилитационного сопровождения.
- 8) В качестве показателей результативности и эффективности медико-реабилитационного сопровождения могут рассматриваться:
 - динамика индивидуальных достижений студентов с инвалидностью по освоению предметных основных профессиональных образовательных программ высшего образования.
 - Создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для лиц с инвалидностью.
 - Увеличение доли преподавателей вуза, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для работы со студентами из числа инвалидов.
 - Количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе со студентами с инвалидностью.

5. Оценка эффективности реализации Программы и список критериев оценки эффективности Программы

6. Календарно-тематический план мероприятий Программы