**Пояснительная записка**

Политические и социокультурные реалии конца XX и начала XXI века обусловили и открыли новые перспективы в культурном и коммуникативном образовании россиян, для которых стало реальностью опосредованное и или непосредственное межкультурное общение. Эффективное обучение иностранным языкам в школе приобретает на сегодняшний день особую актуальность в связи с процессами интеграции в современном мире. Какой бы род занятий не выбрал ученик в будущем для себя, незнание иностранного может существенно обеднить его образовательные и самообразовательные возможности, перспективы в выборе профессии и карьеры, а также возможности культурного обогащения при общении с людьми из других стран и знакомство с их культурным наследием.

Каждый новый этап в развитии общества, в развитии научных знаний и потребностей практики, изменения в социальном заказе с неизбежностью приводят к пересмотру программ, к необходимости их совершенствования. Отражая в сжатом виде современную научно обоснованную концепцию обучения английскому языку на раннем этапе, данная рабочая программа отвечает требованиям сегодняшнего дня, которые основываются на новом понимании функций средней общеобразовательной школы, важности перестройки всего процесса обучения английскому языку.

**Особенности представляемой рабочей программы**

Программа позволяет распределять учебный материал в зависимости от конкретных условий обучения и концепций авторов учебника, при таком подходе ученик получает возможность продвигаться в его усвоении своим темпом, в наиболее подходящем ему режиме. Однако полагаем, что изложенное выше рассмотрение ИЯ и процесса овладения им, способствуя более полному и четкому осознанию его особенностей, может служить еще одним основанием построения целенаправленной программы обучения, адекватной специфике данного учебного предмета. В программе заранее учтены все его особенности и спрогнозированы трудности овладения им учащимися 4 класса начальной школы и с различными установками на изучение ИЯ в школе.

Программа ориентирована на новые исторические условия, потребности сегодняшнего дня, идеи демократизации, гуманизации и информатизации образования с применением новейших высоких технологий, плюрализма в решении многих вопросов, что позволило учитывать разнообразные образовательные потребности учащихся, в нашем случае школа в сельской местности с подвозом детей из 5 соседних сел.

В данной программе дается описание целей и принципов изучения английского языка в начальной школе, а также содержание обучения ( тематика иноязычного общения, виды речевой деятельности и требования к речевым умениям, иноязычные знания, языковые навыки и требования к ним, социокультурные знания и умения) и требований к уровню подготовки выпускников начальной школы.

**Кому адресована программа**

Данная программа ориентирована на реального потребителя, на школу, учащихся 11 класса и учителя английского языка.

**Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК В.П.Кузовлева, Н.П.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. «English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: «Просвещение»,2008).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта УМК В.П.Кузовлева, Н.П.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. «English» для учащихся 10-11 классов, Москва: «Просвещение»,2008. Программа рассчитана на 102 часа 3 часа в неделю. Данная рабочая программа соответствует Федеральному компоненту государственных образовательных стандартов.

**В учебно-методический комплект входят**:

*Учебник*: Английский язык: Учеб. для 10 класса общеобразоват. учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. – М.: Просвещение, 2008. Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

*Пособия для учащихся:*

1. Книга для чтения к учебнику английского языка для 10 класса. В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. – М.: Просвещение, 2010.

2. Аудиоприложение к учебнику английского языка для 10 класса. В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. – М.: Просвещение, 2010.

*Литература для учителя:* Книга для учителя с поурочным планированием к УМК.

Изучение английского языка на данной ступени образования направлена на достижение следующих **целей**:

дальнейшее развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классе; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитаниеспособности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Задачи:**

* Расширить лингвистический кругозор старших школьников.
* Обобщить ранее изученный языковой материала, необходимый для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне.
* Использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу.
* Развивать умения ориентироваться в письменном и аудио-тексте на иностранном языке.
* Развивать умения обобщать информацию, выделять ее из различных источников.
* Учить выборочному переводу для достижения понимания текста.
* Учить интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран.

В результате изучения английского языка в 11 классе ученик должен **знать/понимать**:

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**Уметь:**

В области говорения

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.

В области аудирования

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

В области чтения

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

В области письма

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Количество часов** |
| **Всего** |
| 1 | Хороша ли система социального обеспечения? | 18 |
| 2 | Что помогает нам развлекаться | 30 |
| 3 | Изобретения, которые потрясли мир | 52 |

**Календарно-тематическое планирование**

По английскому языку

Класс 11

Количество часов: всего 99 часов; в неделю 3 час

Планирование составлено на основе: Федерального компонента Государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образо­вания по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы по английскому языку В.П.Кузовлева, Н.М.Лапы, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования; программного курса английского языка УМК Английский язык: Учеб. для 11 класса общеобразоват. учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. – М.: Просвещение, 2006.

Учебник «English 10-11*»*: учеб. для 10-11 класса общеобразоват. учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. – М.: Просвещение, 2006.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Всего часов** | **Дата** | **Аудирование** | **Чтение** | | **Говорение** | | | **Письменная речь** | **Форма контроля** |
| **I полугодие**  **Unit 5 “Is the System of the Social Welfare Fair?”**  **Цикл 5 «Хороша ли система социального обеспечения?»** | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | **1. What Benefits Do People Receive?**  Какие социальные выплаты получают люди? | 2 | 1.09. | *лексический:* allowance, available, benefit, contribution, employer, employee, fee, income, invalidity (pension), insurance, maternity (allowance), mobility (allowance), welfare, welfare state, provide for/with, retirement (pension), to full, long-term / short term (sick people), (social) security, to be entitled to, to claim, the elderly, the unemployed, the disabled, the widowed, the retired, the sick, contributory, expenditure, the self-employed, tax; *грамматический:* субстантивированные прилагательные the + Adjective (the widowed, the retired *etc.*); (для повторения) числительные Numerals, per cent  упр.1 1); 2 2) | *лексический:* allowance, available, benefit, contribution, employer, employee, fee, income, invalidity (pension), insurance, maternity (allowance), mobility (allowance), welfare, welfare state, provide for/with, retirement (pension), to full, long-term / short term (sick people), (social) security, to be entitled to, to claim, the elderly, the unemployed, the disabled, the widowed, the retired, the sick, contributory, expenditure, the self-employed, tax; *грамматический:* субстантивированные прилагательные the + Adjective (the widowed, the retired *etc.*); (для повторения) числительные Numerals, per cent  упр.1 1); 2 1), | | *лексический:* allowance, available, benefit, contribution, employer, employee, fee, income, invalidity (pension), insurance, maternity (allowance), mobility (allowance), welfare, welfare state, provide for/with, retirement (pension), to full, long-term / short term (sick people), (social) security, to be entitled to, to claim, the elderly, the unemployed, the disabled, the widowed, the retired, the sick; *грамматический:* субстантивированные прилагательные the + Adjective (the widowed, the retired *etc.*); (для повторения) числительные Numerals, per cent  упр.1 3); 2 1) | | | упр.1 2) |  |
| 3.09. | упр.3 2) | упр.3 1); 4 | | упр.3 1); 4 | | |  | Монологическое высказывание |
| 3-4 | **Reading Section.**  **“I Will Go Private!”**  Урок чтения «Я перейду на частное медицинское обслуживание!» | 2 | 4.09. |  | *лексический:* to lose one's temper; to be on antibiotics, to have one’s tonsils out, a bout of lassa fever, acne vulgaris (teenage spots), a bout of tonsillitis, massive, inadequate, disinfected, over-reacting, Medical Council, to get a paper-round, so much for sth; *грамматический:* модальный глагол must в значении вероятности  упр.1 1), 2), 3) | |  | | |  | Выразительное чтение |
| 8.09. |  | упр.2 1), 2) | |  | | |  |  |
| 5 | Вводная контрольная работа | 1 | 10.09. | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений | | | | | | | |
| 6-7 | **2. Do You Have to Pay for Medical Care?**  Приходится ли Вам платить за медицинскую помощь? | 2 | 11.09. |  | *лексический:* shortage of (money), an exception (to), to be on a salary, high/low cost (care), (private) sector, free of charge, GDP (gross domestic product), Medicare, Medicaid, a catastrophe, private insurance-based system, state-funded (system), technique, technology, index, indicator, infant, mortality, immunization, respiratory, inefficient, infectious, (un)weighted, trio; *грамматический:* союзы и предлоги despite / in spite of, while / whereas, although / though, because of  упр.1; 2 | | *лексический:* shortage of (money), an exception (to), to be on a salary, high/low cost (care), (private) sector, free of charge; *грамматический:* союзы и предлоги despite / in spite of, while / whereas, although / though, because of  упр.2 | | |  |  |
| 15.09. |  | упр.3 1) | | упр.3; 4; 5 | | |  |  |
| 8-9 | **3. How Do Elderly People Live?**  Как живут пожилые люди? | 2 | 17.09. |  | *лексический:* public utilities, discount, increment, a burden, to suffer sth, nursing, spouse, a pass, privilege, home for elderly people, at a (reduced) price, below poverty level; *грамматический:* союзы и предлоги despite / in spite of, while / whereas, although / though, because of; косвенные вопросы - Reported Questions (I wonder if…)  упр.1 2); 3 1) | | *грамматический:* косвенные вопросы - Reported Questions (I wonder if…)  упр.1 1), 3); 3 2) | | |  | Монологическое высказывание |
| 18.09. |  | упр.4 1), 3) (Reader ex.5) | | упр.4 2); 5 | | | упр.5 |  |
| 10-11 | **4. Where Does Your Granny Live?**  Где живет твоя бабушка? | 2 | 22.09. | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* trying to change someone’s opinion (But don’t you think…? (Yes, but) do you really think…? (Yes, but) surely you don’t think/believe… (Yes, but) is/isn’t it possible that…? Surely not, I mean … (Yes, but) on the other hand … No, but look, … Hold on, … Are you kidding …? You don’t really think …? Well, think of it this way … You can’t mean that, surely?)  упр.1 1) | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* trying to change someone’s opinion (But don’t you think…? (Yes, but) do you really think…? (Yes, but) surely you don’t think/believe… (Yes, but) is/isn’t it possible that…? Surely not, I mean … (Yes, but) on the other hand … No, but look, … Hold on, … Are you kidding …? You don’t really think …? Well, think of it this way … You can’t mean that, surely?)  упр.1 1), 2), 3), 5) | | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* trying to change someone’s opinion (But don’t you think…? (Yes, but) do you really think…? (Yes, but) surely you don’t think/believe… (Yes, but) is/isn’t it possible that…? Surely not, I mean … (Yes, but) on the other hand … No, but look, … Hold on, … Are you kidding …? You don’t really think …? Well, think of it this way … You can’t mean that, surely?)  упр.1 4) | | |  | Выразительное чтение и |
| 24.09. | упр.2 2) | упр.2 2) | | упр.2 1), 3) | | |  | Монологическое высказывание |
| 12-13 | **5. Who Benefits From Benefits?**  Кто получает пользу от пособий? | 2 | 25.09. | *Речевой материал предыдущих уроков;* blanket*,* to apply, to kidnap, ransom; *речевые функции:* trying to change someone’s opinion; giving an example (Let’s take … for example. *etc.*)  упр.1 1) | *Речевой материал предыдущих уроков;* blanket*,* to apply, to kidnap, ransom; *речевые функции:* trying to change someone’s opinion; giving an example (Let’s take … for example. *etc.*)  упр.1 | | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* trying to change someone’s opinion; giving an example (Let’s take … for example. *etc.*)  упр.1 2) | | |  |  |
| 29.09. |  |  | | упр.2 2), 3); 3; 4 | | |  |  |
| 14-15 | **6. What Is an Ideal Welfare State?**  Что представляет из себя идеальная система социального обеспечения? | 2 | 1.10. | Role-Play: Tourists and Guides. | | | | | | | Ролевая игра |
| 2.10. | Project: An Ideal welfare State. | | | | | | | Защита проекта |
| 16 | **Reading Section.**  **“Is the System of the Social Welfare Fair?”**  Урок чтения «Хороша ли система социального обеспечения?» | 1 | 6.10. |  | | упр. Reader – 2 1), 3); 4 1), 2); 5 1) | | | упр. Reader- 3 3); 4 8); 5 3) | упр. Reader- 2 2); 3 1), 2), 4); 4 1), 3), 4), 7) | Чтение текстов и перевод предложений |
| 17 | Подготовка к контрольному тесту | 1 | 8.10. | *Речевой материал предыдущих уроков* | | *Речевой материал предыдущих уроков* | | | *Речевой материал предыдущих уроков* |  |  |
| 18 | **Test Yourself**  Контрольный тест по материалам цикла «Хороша ли система социального обеспечения?» | 1 | 9.10. | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений | | | | | | | |
| **Unit 6 “What Helps You to Enjoy Yourselves?”**  **Цикл 6 «Что помогает нам развлекаться?»** | | | | | | | | | | | |
| 19-21 | **1. What Do You Know About Cinema?**  Что ты знаешь о кино? | 3 | 13.10. | *лексический:* a director, a genre, a melodrama, to shoot; *грамматический:* (для повторения) придаточные определительные – Relative Clause  упр.1 2) | | *лексический:* a director, a genre, a melodrama, to shoot; *грамматический:* (для повторения) придаточные определительные – Relative Clause  упр.2 3), 4), 5) | | *лексический:* a director, a genre, a melodrama, to shoot; *грамматический:* (для повторения) придаточные определительные – Relative Clause  упр.1 1); 2 1) | | упр.2 2), 5) | Выразительное чтение и преревод предложений |
| 15.10. |  | |  | | упр.3 1) | | упр.3 2) |  |
| 16.10. | упр.4 2) | | упр.4 1) | | упр.4 1), 3), 4) | | упр.4 5) |  |
| 22-23 | **2. What Films Do You Like Best?**  Какие фильмы тебе больше всегонравятся? | 2 | 20.10. | *лексический:* an action film, a documentary, a feature film, astonishing, dynamic, magnificent, lousy, moving, rotten, splendid, superb, touching, a drag, to grab, to stuff, to yawn, a criminal, suspense, a fear, an aggression, a plot, totally, an adaptation of a novel; *грамматический:* наречия меры и степени – Adjective Modifires  упр.2 1) | | *лексический:* an action film, a documentary, a feature film, astonishing, dynamic, magnificent, lousy, moving, rotten, splendid, superb, touching, a drag, to grab, to stuff, to yawn, a criminal, suspense, a fear, an aggression, a plot, totally, an adaptation of a novel; *грамматический:* наречия меры и степени – Adjective Modifires  упр.2 1), 2), 3) | | *лексический:* an action film, a documentary, a feature film, astonishing, dynamic, magnificent, lousy, moving, rotten, splendid, superb, touching, a drag, to grab, to stuff, to yawn, a criminal, suspense, a fear, an aggression, a plot, totally; *грамматический:* наречия меры и степени – Adjective Modifires  упр.1 1); 2 4) | | упр.2 3) | Сочинение по теме «Какие фильмы тебе больше всего нравятся?» |
| 22.10. |  | | упр.3 1), 2) | | упр.3; 4; 5 | |  |  |
| 24-26 | **3. What a Marvellous Play It Was!**  Какой это был замечательный спектакль! | 3 | 23.10. | *лексический:* dramatic, sincerity, an operetta, a tragedy, a decoration, a stage, unroofed, a backstage, to announce; *грамматический:* эмфатические предложения – Emphatic Structures; восклицательные предложения – Exclamatory Sentences  упр.2 1) | | *лексический:* dramatic, sincerity, an operetta, a tragedy, a decoration, a stage, unroofed, a backstage, to announce; *грамматический:* эмфатические предложения – Emphatic Structures; восклицательные предложения – Exclamatory Sentences  упр.2 1), 2), 5) | | *лексический:* dramatic, sincerity, an operetta, a tragedy; *грамматический:* эмфатические предложения – Emphatic Structures; восклицательные предложения – Exclamatory Sentences  упр.1 2), 3), 4 | | упр.1 1); 2 3), 4) |  |
| 27.10. | упр.3 1) | | упр.3 2) | | упр.3 3) | | упр.3 4) |  |
| 29.10. | упр.4 1) | | упр.4 2) | | упр.4 4), 5), 6); 5 | | упр.4 3) | Работа в группах |
| 27-28 | **Reading Section.**  **Roles to Die for.**  Урок чтения. Роли, за которые можно умереть | 2 | 30.10. |  | | *лексический:* exhausting, cruel, innocence, mature, tragic  упр.1; 2; 3; 4 | |  | |  | Выразительное чтение |
| 10.11. |  | | упр.5 2) | | упр.5 1), 3); 6 | |  |  |
| 29-30 | **4. Nothing Is So Good but It Might Have Been Better.**  На хорошее всегда найдется лучшее | 2 | 12.11. | *Речевой материал предыдущих уроков;* to cool off, a scene, nudity, rate, objectionable  упр.2 1) | | *Речевой материал предыдущих уроков;* to cool off, a scene, nudity, rate, objectionable  упр.1 1) (Reader ex.5), 2); 2 1), 2); 3 1), 2) | | *Речевой материал предыдущих уроков;* to cool off, a scene, nudity, rate  упр.3 3), 4) | | упр.2 2) |  |
| 13.11. |  | | упр.6 1), 4); 7 | | упр.4; 5; 6 2), 3), 5); 7 | |  | Монологическое высказывание |
| 31-32 | **5. How Did You Feel About…?**  Как ты относишься к …? | 2 | 17.11. | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* asking how someone feels after sth happens (What did you feel about …? What about that ..? Did you find … exciting?), expressing likes (I’m very keen on … I’m crazy about … I have a particular fondness for …); expressing dislikes (I’ve never liked … I can’t stand … I must say I’m not fond of …)  упр.1 1); 2 1), 2), 3), 4), 7) | | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* asking how someone feels after sth happens (What did you feel about …? What about that ..? Did you find … exciting?), expressing likes (I’m very keen on … I’m crazy about … I have a particular fondness for …); expressing dislikes (I’ve never liked … I can’t stand … I must say I’m not fond of …)  упр.1; 2 2), 3), 4) | | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* asking how someone feels after sth happens (What did you feel about …? What about that ..? Did you find … exciting?), expressing likes (I’m very keen on … I’m crazy about … I have a particular fondness for …); expressing dislikes (I’ve never liked … I can’t stand … I must say I’m not fond of …)  упр.2 5), 7) | |  | Монологичесое высказывание |
| 19.11. |  | | упр.3 1) | | упр.3 2); 4; 5 | | упр.3 3) 5 |  |
| 33-34 | **6. I Want to Be a Critic.**  Я хочу стать критиком | 2 | 20.11.  24.11. | Project 1. Rating System in Russia.  Project 2. A Theatre Critic.  Project 3. Making a Remake. | | | | | | | Защита проектов |
| 35-37 | **Reading Section.**  **“What Helps You to Enjoy Yourselves?”**  Урок чтения «Что помогает нам развлекаться?» | 3 | 26.11.  27.11.  1.12. |  | | упр. Reader – 1 1); 2; 3; 3 7); 4; 5 1); 6 1); 7 1 ); 8 | | упр. Reader – 1 2); 2 2); 4 5), 6); 5 3); 6 2), 3), 4); 7 2) | | упр. Reader – 2 4); 3 2), 3), 4), 5), 6); 4 4), 6); 5 2) | Выразительное чтение |
| 38-39 | Подготовка к контрольному тесту | 2 | 3.12.  4.12. | *Речевой материал предыдущих уроков* | | *Речевой материал предыдущих уроков* | | *Речевой материал предыдущих уроков* | |  |  |
| 40 | **Test Yourself**  Контрольный тест по материалам цикла «Что помогает нам развлекаться?» | 1 | 8.12. | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений | | | | | | |  |
| 41-42 | **Повторение грамматики**  **Adjective modifiers** (наречия меры и степени с прилагательными) | 2 | 10.12.  11.12. | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | | *Выполнение грамматических упражнений* | Грамматический тест |
| 43-44 | **Повторение грамматики**  **Relative Clause** (Определительное придаточное) | 2 | 15.12.  17.12. | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | | *Выполнение грамматических упражнений* | Грамматический тест |
| 45-46 | **Повторение грамматики**  **Emphatic sentences** ( Эмфатические предложения) | 2 | 18.12.  22.12. | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | | *Выполнение грамматических упражнений* |  |
| 47-48 | **Повторение грамматики**  **Expressing likes / dislikes:** formal, informal, neutral | 2 | 24.12.  25.12. | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | | *Выполнение грамматических упражнений* | Грамматический тест |
| **II полугодие**  **Unit 7 “Inventions that Shook the World.”**  **Цикл 7 «Изобретения, которые потрясли мир»** | | | | | | | | | | | |
| 49 | **Повторение грамматики**  **Exclamatory sentences** ( Восклицательные предложения) | 1 | 12.01. | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | | *Выполнение грамматических упражнений* |  |
| 50-51 | **1. Do You Use Modern Inventions in Everyday Life?**  Ты используешь современные изобретения в повседневной жизни? | 2 | 14.01. | *лексический:* a gadget, a videophone, cordless, a talking alarm clock, a sewing machine, a solar powered calculator, a TV remote-control unit, a mower, to defrost, to reheat, to do embroidery and applique, to do calculations, portable  упр.1 1) | | *лексический:* a gadget, a videophone, cordless, a talking alarm clock, a sewing machine, a solar powered calculator, a TV remote-control unit, a mower, to defrost, to reheat, to do embroidery and applique, to do calculations, portable  упр.1 1); 2 1), 2) | | *лексический:* a gadget, a videophone, cordless, a talking alarm clock, a sewing machine, a solar powered calculator, a TV remote-control unit, a mower, to defrost, to reheat, to do embroidery and applique, to do calculations, portable  упр.1 2); 2 1), 2), 3) | |  | Монологическое высказывание |
| 15.01. | упр.3 1), 2) | | упр.3 1), 2) | | упр.2 4); 3 3); 4 | |  |  |
| 52-53 | **2. It’s the Thing You Need!**  То, что тебе нужно | 2 | 19.01. | *лексический:* to operate, a waste of time, to brighten, automatic, compact, essential, built-in-flash, film loading, film advance, to assemble, safe, luxury  упр.1 3), 4) | | *лексический:* to operate, a waste of time, to brighten, automatic, compact, essential, built-in-flash, film loading, film advance, to assemble, safe, luxury  упр.1 1), 2); 2 1), 2) | | *лексический:* to operate, a waste of time, to brighten, automatic, compact, essential  упр.1 5); 2 3) | |  | Сочинение по теме «Современные изобретения в нашей жизни» |
| 21.01. |  | | упр.9 | | упр.3; 4; 5; 6; 9 | | упр.7 |  |
| 54 | **Грамматика.**  Герундий, причастие I. | 1 | 22.01. | *Речевой и грамматический материал* | | *Речевой и грамматический материал* | | *Речевой и грамматический материал* | | *Выполнение грамматических упражнений* |  |
| 55 | **Грамматика.**  Наречие в английском языке. | 1 | 26.01. | *Речевой и грамматический материал* | | *Речевой и грамматический материал* | | *Речевой и грамматический материал* | | *Выполнение грамматических упражнений* |  |
| 56 | **Закрепление грамматики** | 1 | 28.01. | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | | *Выполнение грамматических упражнений* | Грамматический тест |
| 57-58 | **3. It’s Difficult to Imagine It as an Invention.**  Трудно жить без изобретений. | 2 | 29.01. |  | | *лексический:* ballpoint pen, photocopier, satellite, to clone, penicillin, Scotch tape, apparatus, improvement, digital (stereo sound system), commonplace, to patent, to perfect, (car) assembly line, laser, (electric / solar) cell, telegraph, dynamite, instant (coffee), helicopter, tyre, telescope, canned / frozen (food), steam engine, match, to pioneer, artificial,  typewriter, (Lego) bricks, diesel, manufacturer, to break through, to conquer, to launch, to set out; *грамматический:* Past Perfect Passive (had been + Participle II); (для повторения) Present Perfect Passive, Simple past Passive  упр.1; 2 1), 2) | | *лексический:* ballpoint pen, photocopier, satellite, to clone, penicillin, Scotch tape, apparatus, improvement, digital (stereo sound system), commonplace, to patent, to perfect, (car) assembly line, laser, (electric / solar) cell, telegraph, dynamite, instant (coffee), helicopter, tyre, telescope, canned /  frozen (food), steam engine, match, to pioneer, artificial, typewriter, (Lego) bricks, diesel, manufacturer, to break through, to conquer, to launch, to set out; *грамматический:* Past Perfect Passive (had been + Participle II); (для повторения) Present Perfect Passive, Simple past Passive  упр.1; 2 4) | |  | Монологическое высказывание |
| 2.02. |  | |  | | упр.3; 4 2); 5 | | упр.4 1) |  |
| 59-61 | **Reading Section.**  **Do You Know How to Organise the Household?**  Ты знаешь как вести хозяйство? | 3 | 4.02. |  | | *лексический:* a (gas) stove, baking powder, gasoline, a phonograph, a weighing machine, a platter, to sacrifice, to abandon, a fine, to reduce, an offender to institute, a take-home pay, a process chart, efficiency, in charge of, to allocate, to get rid of sb, to draw a line at sth/doing sth, lamb, a pump, a spit, a pantry, an alcove, back, back-breaking, fowl, a stand  упр.1 | | *лексический:* a (gas) stove, baking powder, gasoline, a phonograph, a weighing machine | |  | Выразительное чтение текста |
| 5.02. |  | | упр.3; 4; 5; 6 | |  | |  |  |
| 9.02. |  | | упр.7; 8; 9 | | упр.9; 10 | |  |  |
| 62 | **Грамматика.**  Страдательный залог – случаи использования | 1 | 11.02. | *Речевой и грамматический материал* | | *Речевой и грамматический материал* | | *Речевой и грамматический материал* | | *Выполнение грамматических упражнений* |  |
| 63-64 | **4. A High-Tech Life. What Are Pros and Cons?**  Жизнь в стиле хай-тек. За и против | 2 | 12.02. | *Речевой материал предыдущих уроков;* invaluable, junk, to store  упр.2 1), 3) | | *Речевой материал предыдущих уроков;* invaluable, junk, to store  упр.2 1), 2), 3) | | *Речевой материал предыдущих уроков;* invaluable, junk, to store  упр.1; 2 4) | | упр.1 1) | Монологическое высказывание |
| 16.02. |  | |  | | упр.2 5), 6); 3 1) | |  |  |
| 65-66 | **5. Are You Sure You Can Use the Unit?**  Вы уверены, что можете пользоваться приборами? | 2 | 18.02. | *Речевой материал предыдущих уроков;* voltage, a local power system, a plug, the operating voltage, an adapter, a voltage selector*; речевые функции:* asking about preferences (Do you like … better? What do you say? Which seems better / the best?); warning someone (In no circumstances you should (not) … Whatever you do, don’t …); giving oneself time to think (Let me see. Just let me think about this / that a moment. Well, you see / you know …); responding to thanks (It’s a pleasure. My pleasure. I’m glad I was able to help.)  упр.1 2) | | *Речевой материал предыдущих уроков;* voltage, a local power system, a plug, the operating voltage, an adapter, a voltage selector*; речевые функции:* asking about preferences (Do you like … better? What do you say? Which seems better / the best?); warning someone (In no circumstances you should (not) … Whatever you do, don’t …); giving oneself time to think (Let me see. Just let me think about this / that a moment. Well, you see / you know …); responding to thanks (It’s a pleasure. My pleasure. I’m glad I was able to help.)  упр.1 1), 2), 3), 4), 6) | | *Речевой материал предыдущих уроков;* voltage, a local power system, a plug, the operating voltage, an adapter, a voltage selector*; речевые функции:* asking about preferences (Do you like … better? What do you say? Which seems better / the best?); warning someone (In no circumstances you should (not) … Whatever you do, don’t …); giving oneself time to think (Let me see. Just let me think about this / that a moment. Well, you see / you know …); responding to thanks (It’s a pleasure. My pleasure. I’m glad I was able to help.)  упр.1 6) | |  |  |
| 19.02. |  | | упр.1 7); 2 1) | | упр.1 7); 2 2) | |  | Монологическое высказывание |
| 67 | **Грамматика.**  Настоящее завершенное время в страдательном залоге. | 1 | 25.02. | *Речевой и грамматический материал* | | *Речевой и грамматический материал* | | *Речевой и грамматический материал* | | *Выполнение грамматических упражнений* |  |
| 68-69 | **Грамматика.**  Прошедшее завершенное время в страдательном залоге. | 2 | 26.02.  2.03. | *Речевой и грамматический материал* | | *Речевой и грамматический материал* | | *Речевой и грамматический материал* | | *Выполнение грамматических упражнений* |  |
| 70 | **Закрепление грамматики.** | 1 | 4.03. | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | | *Выполнение грамматических упражнений* | Грамматический тест |
| 71 | **6. What Would You Like to Invent?**  Проект *Что бы ты хотел изобрести?* | 1 | 5.03. | Project: What Would You Like to Invent? | | | | | | | Защита проекта |
| 72 | Аудирование. «Как работает факс?» | 1 | 9.03. | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков*  упр. 1 1) | | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.12) | |  | Аудирование |
| 73 | Работа над текстом о кампании Эриксон. | 1 | 11.03. |  | | *Речевой и материал предыдущих уроков*  упр. 2 | | *Речевой и материал предыдущих уроков* | |  | Понимание прочитанного |
| 74-75 | Подготовка к контрольному тесту | 2 | 12.03.  16.03. | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | | *Выполнение грамматических упражнений* |  |
| 76 | **Test Yourself**  Контрольный тест по материалам цикла «Изобретения, которые потрясли мир» | 1 | 18.03. | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений | | | | | | |  |
| 77-78 | Подготовка к итоговой контрольной работе | 2 | 19.03.  1.04. | *Речевой материал предыдущих уроков* | | *Речевой материал предыдущих уроков* | | *Речевой материал предыдущих уроков* | | *Выполнение грамматических упражнений* |  |
| 79-80 | **Reading Section. “Inventions that Shook the World.”**  Урок чтения «Изобретения, которые потрясли мир» | 2 | 2.04.  6.04. |  | | упр. Reader – 1 1); 2; 3 1); 4; 5 1); 6 1), 5). | | упр. Reader – 2 2); 2 5), 6), 7); 3 3); 5 5); 6 3); 6 3), 4), 7), 8). | | упр. Reader –1 2); 2 3), 4), 8); 3 4); 5 2), 4), 6), 7); 6 2), 60 | Выразителное чтение и переврд предложений |
| 81 | Итоговая контрольная работа по всем изученным циклам | 1 | 8.04. | Итоговый контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений | | | | | | | |
| 82-83 | **Грамматика.**  Инфинитив. | 2 | 13.04.  15.04. | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | | *Выполнение грамматических упражнений* | Грамматический тест |
| 84 | **Повторение грамматики.**  Словообразование. Суффиксы. | 1 | 16.04. | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | | *Выполнение грамматических упражнений* |  |
| 85 | **Повторение грамматики.**  Словообразование. Приставки. | 1 | 20.04. | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | | *Выполнение грамматических упражнений* |  |
| 86-87 | **Повторение грамматики.**  Причинно-следственные связи. | 2 | 22.04.  23.04. | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | | *Выполнение грамматических упражнений* | Грамматический тест |
| 88-89 | **Повторение грамматики.**  Союзы и предлоги. | 2 | 27.04.  29.04. | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | | *Выполнение грамматических упражнений* |  |
| 90 | **Повторение грамматики.**  Вспомогательные глаголы. | 1 | 30.04. | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | | *Выполнение грамматических упражнений* |  |
| 91-92 | **Повторение грамматики.**  Система времен в английском языке. | 2 | 4.05.  6.05. | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | | *Выполнение грамматических упражнений* | Грамматический тест |
| 93-94 | **Повторение грамматики.**  Артикли в английском языке. | 2 | 7.05.  11.05. | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | | *Выполнение грамматических упражнений* | Грамматический тест |
| 95 | **Повторение грамматики.**  Прилагательные | 1 | 13.05. | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | | *Выполнение грамматических упражнений* |  |
| 96 | **Повторение грамматики** Длительные времена в англ. яз. | 1 | 14.05. | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | | *Выполнение грамматических упражнений* | Грамматический тест |
| 97 | **Повторение грамматики.**  Настоящее совершенное время. | 1 | 18.05. | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | | *Выполнение грамматических упражнений* |  |
| 98 | **Повторение грамматики.**  Прошедшее совершенное время. | 1 | 20.05. | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | | *Выполнение грамматических упражнений* |  |
| 99 | **Повторение грамматики.**  Будущее совершенное время. | 1 | 21.05. | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков* | | *Выполнение грамматических упражнений* |  |
|  | Всего: | 99 |  |  | |  | |  | |  |  |