**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Политические и социокультурные реалии конца XX и начала XXI века обусловили и открыли новые перспективы в культурном и коммуникативном образовании россиян, для которых стало реальностью опосредованное и или непосредственное межкультурное общение. Эффективное обучение иностранным языкам в школе приобретает на сегодняшний день особую актуальность в связи с процессами интеграции в современном мире. Какой бы род занятий не выбрал ученик в будущем для себя, незнание иностранного может существенно обеднить его образовательные и самообразовательные возможности, перспективы в выборе профессии и карьеры, а также возможности культурного обогащения при общении с людьми из других стран и знакомство с их культурным наследием.

Каждый новый этап в развитии общества, в развитии научных знаний и потребностей практики, изменения в социальном заказе с неизбежностью приводят к пересмотру программ, к необходимости их совершенствования. Отражая в сжатом виде современную научно обоснованную концепцию обучения английскому языку на раннем этапе, данная рабочая программа отвечает требованиям сегодняшнего дня, которые основываются на новом понимании функций средней общеобразовательной школы, важности перестройки всего процесса обучения английскому языку.

**Особенности представляемой рабочей программы**

Программа позволяет распределять учебный материал в зависимости от конкретных условий обучения и концепций авторов учебника, при таком подходе ученик получает возможность продвигаться в его усвоении своим темпом, в наиболее подходящем ему режиме. Однако полагаем, что изложенное выше рассмотрение ИЯ и процесса овладения им, способствуя более полному и четкому осознанию его особенностей, может служить еще одним основанием построения целенаправленной программы обучения, адекватной специфике данного учебного предмета. В программе заранее учтены все его особенности и спрогнозированы трудности овладения им учащимися 4 класса начальной школы и с различными установками на изучение ИЯ в школе.

Программа ориентирована на новые исторические условия, потребности сегодняшнего дня, идеи демократизации, гуманизации и информатизации образования с применением новейших высоких технологий, плюрализма в решении многих вопросов, что позволило учитывать разнообразные образовательные потребности учащихся, в нашем случае школа в сельской местности с подвозом детей из 5 соседних сел.

В данной программе дается описание целей и принципов изучения английского языка в начальной школе, а также содержание обучения ( тематика иноязычного общения, виды речевой деятельности и требования к речевым умениям, иноязычные знания, языковые навыки и требования к ним, социокультурные знания и умения) и требований к уровню подготовки выпускников начальной школы.

**Кому адресована программа**

Данная программа ориентирована на реального потребителя, на школу, учащихся 8 класса и учителя английского языка.

**Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане**

Рабочая программа разработана на основе: Федерального компонента Государственного стандарта общего образования от 2004 года, Примерной программы основного общего образо­вания по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы по английскому языку В.П.Кузовлева, Н.М.Лапы, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования; программного курса английского языка УМК Английский язык: Учеб. для 8 класса общеобразоват. учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. – М.: Просвещение, 2010

Рабочая программа рассчитана на *103 часа* (*3 учебных часа в неделю*). Данная рабочая программа соответствует Федеральному компоненту государственных образовательных стандартов

**В учебно-методический комплект входят**:

*Учебник*: Английский язык: Учеб. для 8 класса общеобразоват.учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. – М.: Просвещение, 2010. Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

*Пособия для учащихся:*

1. Книга для чтения к учебнику по английскому языку для 8 класса . В. П. Кузовлев, Н.М.Лапа. – М.: Просвещение, 2010.

2. Аудиоприложение к учебнику английского языка для 8 класса. В. П. Кузовлев, Н.М.Лапа. – М.: Просвещение, 2010.

*Литература для учителя:* Книга для учителя с поурочным планированием к УМК.

**Цели обучения английскому языку:**

Развивается *коммуникативная компетенция* на английском языке в совокупности ее составляющих - ре­чевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

* *речевая компетенция -* развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные уме­ния в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (А2 / Pre intermediate / Waystage);
* *языковая компетенция -* накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность об­щаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
* *социокультурная компетенция* - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, инте­ресам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собст­венную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соот­ветствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представ­ленным в учебном курсе;
* *компенсаторная компетенция* - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефраза, использования синонимов, жестов и т. д.;
* *учебно-познавательная компетенция -* развиваются желание и умение самостоятельного изучения анг­лийского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью спра­вочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать ин­формацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.
* Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание уча­щимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, само­реализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения английского языка ученик должен: **знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования
* особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений;
* основные нормы речевого этикета;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, культуры стран изучаемого языка;

уметь: *говорение:*

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тема
* делать краткие сообщения по темам: межличностные взаимоотношения в семье, с ми, в школе; характеристики человека; покупки, карманные деньги; переписка; родная страна ны изучаемого языка, их культурные особенности (праздники, традиции и обычаи); выдающие ди и их вклад в мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение. Интернет); природа и проблемы экологии;
* делать краткие сообщения по темам: межличностные взаимоотношения в семье, в школе; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые темы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страны изучаемого языка; столицы и их примечательности;

*аудирование:*

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую формацию, определять тему и выделять главные факты;

*чтение:*

* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оцениватьполученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная*** *речь:*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни:**

-для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

* для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
* для приобщения к ценностям мировой культуры;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

**Основное содержание**

**1.** **Речевая компетенция.**

**1.1 Предметное содержание** ***устной*** и ***письменной речи***.

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Мои друзья и я.* Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальное и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литера­туры на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

*Мир моих увлечений.* Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Ис­кусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, теле­видение, пресса, Интернет). Чтение/книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

*Школьное образование и выбор профессии.* Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Воз­можности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

*Люди, Земля, Вселенная.* Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и . проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

*Страна / страны изучаемого языка и родная страна.* Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и **ее** народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влия­ние на мировую цивилизацию.

**1.2 Продуктивные речевые умения.**

***Умения диалогической речи.***

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

* диалог этикетного характера;
* диалог-расспрос;
* диалог-побуждение к действию;
* диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие сле­дующих умений:

* для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по те­лефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника;
* для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью;
* для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить парт­нера к совместной деятельности, выразить готовность/отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;
* для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными сред­ствами; высказать свое одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого пове­дения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку - восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересую­щей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

***Умения монологической речи.***

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

* делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествова­ние, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;
* делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией;
* передавать содержание - основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст/на заданные вопросы, комментировать факты из текста;
* делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным (аудио- или видеотекстом), вы­ражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;
* рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, напри­мер толерантности, безопасности и др.

***Умения письменной речи.***

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

* заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
* делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
* заполнять анкету, формуляр (например, *Landing Card),* автобиографию в форме CV, указывая требующиеся данные о себе;
* составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
* писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этик та, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;
* писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);
* составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме/проблеме

***1.3.* Рецептивные речевые умения.**

***Умения аудирования.***

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;

* воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
* воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.

***Умения чтения.***

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глуби­ной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным по­ниманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журналь­ные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

* определять тему (о чем идет речь в тексте);
* выделять основную мысль;
* выделять главные факты, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
* прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
* разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
* озаглавливать текст, его отдельные части;
* догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
* игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
* пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;

- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

* полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
* обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
* комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;

- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей информации.  
В ходе поискового/просмотрового чтения школьники учатся:

* просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
* оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения по­ставленной коммуникативной задачи.

**2. Языковая компетенция*.***

***2.1 Произносительная сторона речи.***

Школьники учатся:

* применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классах;
* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
* соблюдать словесное и фразовое ударение;
* соблюдать интонацию различных типов предложений;
* выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

**2.2 Лексическая сторона речи.**

К завершению 8 класса продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лек­сических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразо­вательных средств и овладения новыми аффиксами:

* существительных: -sion / -tion, -ness;
* прилагательных: -al, -less.

***2.3. Грамматическая сторона речи.***

Школьники учатся употреблять в речи:

* определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, не­определенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их система­тизацию;
* неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существи­тельных;
* неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (any­thing, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);
* числительные для обозначения дат и больших чисел;
* конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something; устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; *не­которые новые фразовые глаголы;*
* слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
* глагольные формы в Past Continuous Tense; present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours; *глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;*
* косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и про­шедшем времени: She told me mat she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She won­dered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day,
* сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional П (If + Past Simple + would + infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals;
* сложноподчиненные предложения с Conditional EH (If + Past Perfect + would have + infinitive): If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared;
* Conditional II и Conditional HI в сложных комбинированных предложениях: If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests, If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now;

- сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.  
Систематизируется изученный материал:

- видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Con­tinuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов и сравнение употребления:

* Present, Past, Future Simple;
* Present Simple, Present Continuous;
* Present Continuous, Future Simple;
* Present Perfect, Past Simple;
* Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;
* Past Simple Active, Past Simple Passive;
* модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);
* безличные предложения с It's...; It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school;
* типы вопросительных предложений и вопросительные слова;
* придаточные определительные с союзами that / which / who: The flowers that you gave to Ann were beautiful. The book which I bought yesterday isn't very interesting. Do you know the people who live next door?

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Количество часов** |
| **Всего** |
| 1 | Моя страна с первого взгляда | 14 |
| 2 | Твоя страна Земля традиций? | 13 |
| 3 | Тебе нравится путешествовать? | 22 |
| 4 | Ты хороший спортсмен? | 15 |
| 5 | Здоровый образ жизни | 14 |
| 6 | Времена меняются, меняются и стили | 25 |

**Календарно-тематическое планирование**

По английскому языку

Класс 8

Количество часов: всего 102 часа; в неделю 3 час

Планирование составлено на основе: Федерального компонента Государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образо­вания по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы по английскому языку В.П.Кузовлева, Н.М.Лапы, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования; программного курса английского языка УМК Английский язык: Учеб. для 8 класса общеобразоват. учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. – М.: Просвещение, 2011.

Учебник «English 8***»***: учеб. для 8 класса общеобразоват. учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. – М.: Просвещение, 2011.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Всего часов** | **Дата** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письменная речь** | **Форма контроля** |
| I четверть  **Unit 1 “My country at a Glance”**  **Цикл 1 «Моя страна с первого взгляда»** | | | | | | | | |
| 1-2 | **Lesson 1**  **Britain is more than London.**  Британия больше чем Лондон | 2 | 1.09.  3.09. | *лексический:* to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality;  *грамматический:* (для повторения) to be + Participle II, словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки –an, -ese, -ish, -ic)  упр.1 1), 2); 2; 3 1) | *лексический:* to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality;  *грамматический:* (для повторения) to be + Participle II, словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки –an, -ese, -ish, -ic)  упр.1 1); 3 2) | *лексический:* to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as;  *грамматический:* (для повторения) to be + Participle II  упр.2; 3 1), 2); 4 |  |  |
| 3 | **Lesson 2**  My image of Britain  Какой ты представляешь Великобританию? | 1 | 6.09. | *лексический:* a traffic jam, to associate, to come into one’s mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth  упр.2 1), 2), 3) | *лексический:* a traffic jam, to associate, to come into one’s mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth  упр.2 1) | *лексический:* a traffic jam, to associate, to come into one’s mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth  упр.1; 2 2), 3), 4); 3; 4; 5 |  | Монологическое высказывание |
| 4 | **Lesson 3.**  **What are the British like?**  Какие Британцы? | 1 | 8.09. | *лексический:* hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe;  *грамматический:* subject + passive verb + Infinitive  упр.1; 2 1), 2), 3), 4); 3 1) | *лексический:* hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe;  *грамматический:* subject + passive verb + Infinitive  упр.3 2) | *лексический:* hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe;  *грамматический:* subject + passive verb + Infinitive  упр.1; 2 3), 4); 3 1), 2); 4 |  |  |
| 5 | Вводная контрольная работа | 1 | 10.09. | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений | | | | |
| 6 | **Reading lesson**  **Blacks and Whites… Why Do They Fight?**  **(Reader**)  Урок чтения.  “Черные и белые… Почему они сражаются?” | 1 | 13.09. | упр. Reader – 5 1) | упр. Reader – 1; 2 1), 2); 3 2), 3); 4 1), 2), 4); 5 1); 7 1) | упр. Reader – 1; 2 3), 4) 3 1); 4 3); 5 2), 3), 4), 5); 6; 7 2), 3), 4) | упр. Reader – 5 1) | Выразительное чтение текста |
| 7 | **Lesson 4.**  **Discovering England.**  Путешествуя по Англии | 1 | 15.09. | *Речевой материал предыдущих уроков;*  *грамматический:* (для повторения) Past Simple, past Perfect, contracted forms of the verbs  упр.1 1), 2), 3), 4) |  | *Речевой материал предыдущих уроков;*  *грамматический:* (для повторения) Past Simple, past Perfect, contracted forms of the verbs  упр.1 5), 6) | упр.1 2); 2 |  |
| 8 | **Lesson 5.**  **What are you impressions?**  Какие твои впечатления? | 1 | 17.09. | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1; 2 3) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1; 2 2), 3); 3 2) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.2 1); 4 | упр.1; 3 1) |  |
| 9 | **Lesson 6.**  **Are you Proud of your country?**  Ты горд за свою страну? | 1 | 20.09. | *Речевой материал предыдущих уроков;*  no doubt  упр.1 2), 3) | *Речевой материал предыдущих уроков;*  no doubt  упр.1 1) | *Речевой материал предыдущих уроков;*  no doubt  упр.1 1), 2), 4), 5); 2; 3; 4 |  |  |
| 10 | **Lesson 7.**  **What is your country like?**  Как выглядит твоя страна? | 1 | 22.09. | *лексический:* especially;  *речевые функции:* asking for information about another culture, country (How do you compare…? What about…?, etc.)  упр.1 2), 3), 4) | *лексический:* especially;  *речевые функции:* asking for information about another culture, country (How do you compare…? What about…?, etc.)  упр.1 1) | *лексический:* especially;  *речевые функции:* asking for information about another culture, country (How do you compare…? What about…?, etc.)  упр.1 1), 6) | упр.1 4), 5); 2 |  |
| 11-12 | **Lessons 8-9.**  **What is your hometown like?**  Как выглядит твой родной город? | 2 | 24.09.  27.09. | *лексический:* (al)thought, particularly; (для повторения) but, however, for example, such as, like, as  упр.1 1), 3); 2 1) |  | *лексический:* (al)thought, particularly; (для повторения) but, however, for example, such as, like, as  упр.1 1) | упр.1 2); 2 2); 3 |  |
| 13-14 | **Lesson 10-11.**  **My country at a glance.**  Моя страна с первого взгляда | 2 | 29.09.  1.10. | Project 1. My country at a glance.  Project 2. Welcome to Russia!  Project 3. What are people from Russia like? | | | | Защита проектов |
| **Unit 2 “Is your country a land of traditions?”**  **Цикл 2 «Твоя страна Земля традиций?»** | | | | | | | | |
| 15 | **Lesson 1.**  What do you know about British traditions?  Ты знаешь о Британских традициях? | 1 | 4.10. | *лексический:* an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely  упр.1 1), 2); 2 1), 2), 3), 4), 5) | *лексический:* an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely  упр.1 1) | *лексический:* an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely  упр.3 |  |  |
| 16 | **Lesson 2.**  What do you know about Miss Manners?  Что ты знаешь о Мисс Манере? | 1 | 6.10 | *лексический:* an appetite, behaviour, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at, uneven  упр.1 1), 2), 3), 4) |  | *лексический:* an appetite, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at, uneven  упр.2; 3 |  | Изученная лексика |
| 17 | **Lesson 3.**  **We don’t know much about Americans, do we?**  Мы не знаем об американцах, не так ли? | 1 | 8.10. | *грамматический:* tag questions  упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1) | *грамматический:* tag questions  упр.1 1); 2 1) | *грамматический:* tag questions  упр.2 2), 3); 3; 4 |  |  |
| 18 | **Lesson 4.**  **How to keep the British happy?**  Как сделать англичан счастливыми? | 1 | 11.10. | *Речевой материал предыдущих уроков;*  to entertain, it depends, to respond, a tip, to treat  упр.1 2), 3) |  | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1), 4) |  | монологическое высказывание |
| 19 | **Reading Lesson**  Урок чтения.  **“British History… Is It Interesting?”**  “Британская история… Интересно?” | 1 | 13.10. |  | упр. Reader – 1 2), 4), 5), 6) | упр. Reader – 1 1); 2 | упр. Reader – 1 3), 7); 2 |  |
| 20 | **Lesson 5.**  How long is the British year?  Как долго длится английский год? | 1 | 15.10. | *Речевой материал предыдущих уроков;* a bank, a carnival  упр.1 1); 2 1) | *Речевой материал предыдущих уроков;* a bank, a carnival  упр.1 2); 2 2) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1) |  |  |
| 21-22 | **Lesson 6.**  **Are celebrations important?**  Праздновать важно? | 2 | 18.10.  20.10. | *Речевой материал предыдущих уроков;*  to afford, to benefit from, illuminations  упр.1 1), 2) | *Речевой материал предыдущих уроков;*  to afford, to benefit from, illuminations  упр.1 1) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 2); 2; 3 1), 2) |  |  |
| 23 | **Lesson 7.**  **Would you like to write a postcard?**  Ты бы хотел написать открытку? | 1 | 22.10. | *Речевой материал предыдущих уроков;*  to congratulate, a congratulation  упр.1 1), 2); 2 1), 2) |  | *Речевой материал предыдущих уроков;*  to congratulate, a congratulation  упр.1 1), 3) | упр.3 |  |
| 24 | **Lesson 8.**  **Giving and receiving gifts.**  Получать и принимать подарки | 1 | 25.10. | *Речевой материал предыдущих уроков;*  admiration, certain*;*  *речевые функции:* asking if someone is sure about smth. (Are you sure …? Really …? Are you certain about …?), saying you are sure about smth. (I’m a hundred per cent sure … I’m absolutely sure … I know … Yes, really!), thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Thanks a lot for … Many thanks for … Thank you very much indeed for …), expressing admiration (Well, you knew what I wanted! It’s been my dream to have it. How nice of you to give it to me!)  упр.1 1), 2), 3), 4), 5); 2 1) | *Речевой материал предыдущих уроков;*  admiration, certain*;*  *речевые функции:* asking if someone is sure about smth. (Are you sure …? Really …? Are you certain about …?), saying you are sure about smth. (I’m a hundred per cent sure … I’m absolutely sure … I know … Yes, really!), thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Thanks a lot for … Many thanks for … Thank you very much indeed for …), expressing admiration (Well, you knew what I wanted! It’s been my dream to have it. How nice of you to give it to me!)  упр.1 1), 4) | *Речевой материал предыдущих уроков;*  certain*;*  *речевые функции:* asking if someone is sure about smth. (Are you sure …? Really …? Are you certain about …?), saying you are sure about smth. (I’m a hundred per cent sure … I’m absolutely sure … I know … Yes, really!), thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Thanks a lot for … Many thanks for … Thank you very much indeed for …), expressing admiration (Well, you knew what I wanted! It’s been my dream to have it. How nice of you to give it to me!  упр.1 4), 5); 2 1), 2); 3 |  |  |
| 25 | **Test Yourself**  Контрольный тест по материалам цикла 1«Британия и люди с первого взгляда» | 1 | 27.10. | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений | | | | |
| 26-27 | **Lesson 9.**  **When in Russia…**  Когда в России … | 2 | 29.10.  31.10. | Project 1. Russian winter festivals’ guide.  Project 2. How to behave if you are a guest in Russia. | | | | Защита проектов |
| II Четверть | | | | | | | | |
| **Unit 3** “**Do you like travelling?”**  Цикл 3. «Тебе нравится путешествовать?» | | | | | | | | |
| 28-29 | **Lesson 1.**  **What are your travel habits?**  Какие твои традиции? | 2 | 10.11.  12.11. | *лексический:* an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one’s own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent  упр.1 1), 2); 3 1) | *лексический:* an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one’s own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent  упр.1 1); 3 2) | *лексический:* an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, on one’s own, package holidays / tour, a resort, a travel agency  упр.1 2); 2; 3 1), 3), 4); 4; 5 | упр.3 4) (AB ex.1) |  |
| 30 | **Lesson 1.**  What to Know before You Go…  Что надо знать до отъезда | 1 | 15.11. | *лексический:* a custom declaration, a custom officer, to declare, a hotel reservation, a passport, a visa;  *грамматический:* модальные глаголы ought to, need; (для повторения) модальные глаголы should, must  упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 4 1), 2) |  | *лексический:* a custom declaration, a hotel reservation, a passport, a visa;  *грамматический:* модальные глаголы ought to, need; (для повторения) модальные глаголы should, must  упр.1 4); 2; 3; 4 2); 5 |  | Изученная лексика |
| 31-32 | **Reading Lesson** Урок чтения.  “Путешествие и путешественники” | 2 | 17.11.  19.11. | упр. Reader- 1 ), 3); | упр. Reader – 1 3), 4) a), 5) | упр. Reader- 1 1); 4) b); 6) |  |  |
| 33-34 | **Lesson 3.**  **Are you an adventurous traveler?**  Ты путешественник? | 2 | 22.11.  24.11. | *грамматический:* модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could  упр.1 1), 2), 3); 2 1); 3 1) | *грамматический:* модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could  упр.1 1); 2 2); 3 2) | *грамматический:* модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could  упр.2 1); 3 1), 2), 3); 4 1), 2) |  | Монологическая речь |
| 35-36 | **Reading Lesson** Урок чтения.  “На велосипеде по городу”. | 2 | 26.11.  29.11. |  | упр. Reader – 2; 5 1), 2), 3) | упр. Reader – 1; 3; 5 3) | упр. Reader – 4; 5 1) | Выразительное чтение рекстов |
| 37 | **Lesson 4.**  **How long does it take to travel round the world?**  Как долго путешествовать по всему миру? | 1 | 1.12. | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2), 3) |  | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1) | упр.2 3) | Диалогическая речь |
| 38 | **Lesson 5.**  Have you ever travelled to London?  Ты когда-нибудь путешествовал по Лондону? | 1 | 3.12. | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.3 2) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 2), 3); 2 1), 2); 3 1), 3) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1), 3); 3 1) | упр.2 2) |  |
| 39-40 | **Reading Lesson**  Урок чтения.  “Открытия в транспорте” | 2 | 6.12.  8.12. |  | упр. Reader – 2; 5 1), 2), 3) | упр. Reader – 1; 3; 5 3 | упр. Reader – 4; 5 1) | выразительное чтение с извлечением полной информации |
| 41 | **Lesson 6.**  **Do you feel like travelling?**  Тебе нравится путешествовать? | 1 | 10.12. | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 2), 3) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 2), 3), 4); 2 1), 2); 3; 4 |  | Монологическое высказывание |
| 42-43 | **Lesson 7.**  **Do you always understand what other people say?**  Ты всегда понимаешь, что говорят люди? | 2 | 13.12.  15.12. | *Речевой материал предыдущих уроков*;  *речевые функции:* asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what ‘…’ means? I’m sorry, what / who / when / where did you say?), asking someone to say smth. again (I’m sorry, what was that you said? Sorry, I didn’t catch … Pardon? Sorry, I didn’t hear … I’m sorry, what was that word again? Could you say that slowly, please? Would you repeat what you said, please? I’m sorry if I seem a little slow, but …)  упр.1 2), 4), 5); 2 | *Речевой материал предыдущих уроков*;  *речевые функции:* asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what ‘…’ means? I’m sorry, what / who / when / where did you say?), asking someone to say smth. again (I’m sorry, what was that you said? Sorry, I didn’t catch … Pardon? Sorry, I didn’t hear … I’m sorry, what was that word again? Could you say that slowly, please? Would you repeat what you said, please? I’m sorry if I seem a little slow, but …)  упр.1 1), 2), 4); 4 | *Речевой материал предыдущих уроков*;  *речевые функции:* asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what ‘…’ means? I’m sorry, what / who / when / where did you say?), asking someone to say smth. again (I’m sorry, what was that you said? Sorry, I didn’t catch … Pardon? Sorry, I didn’t hear … I’m sorry, what was that word again? Could you say that slowly, please? Would you repeat what you said, please? I’m sorry if I seem a little slow, but …)  упр.1 3), 4); 2; 3 1), 2), 3); 4 | упр.1 4) |  |
| 44 | **Lesson 8.**  **What is your favourite travelling destination?**  Какое твое любимое место? | 1 | 17.12. | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1), 2); 2 1); 3 |  | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.2 2) | упр.2 1), 2); 3 |  |
| 45 | Подготовка к контрольному тесту | 1 | 20.12. | *Речевой материал предыдущих уроков* | *Речевой материал предыдущих уроков* | *Речевой материал предыдущих уроков* |  |  |
| 46 | **Test Yourself**  Контрольный тест по материалам цикла 2 «Ты бы хотел отправиться в Британию?» | 1 | 22.12. | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений | | | | |
| 47-49 | **Lesson 9.**  **What makes a good travelling?**  Что помогает тебе путешествовать? | 3 | 24.12.  27.12.  29.12. | Project 1. My dream holiday.  Project 2. My hometown visitors’ guide.  Project 3. An ideal tourist | | | |  |
| **III Четверть**  **Unit 4 “Are you a good sport ”**  Цикл 4. «Ты хороший спортсмен? » | | | | | | | | |
| 50 | **Lesson 1.**  **Highlights of sport.**  То, что в центре спорта | 1 | 12.01. | *лексический:* accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, a skill, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win;  *грамматический:* словообразование (noun suffixes –ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly)  упр.2 1), 2), 3), 4) | *лексический:* accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, a skill, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win;  *грамматический:* словообразование (noun suffixes –ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly)  упр.1 4); 2 1); 4 | *лексический:* accurate, boxing, to cause, a character, competitive, cricket, cycling, to develop, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win;  *грамматический:* словообразование (noun suffixes –ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly)  упр.1 1, 2), 3); 2 5); 3; 4; 5 |  |  |
| 51 | **Reading Lesson**  **Урок домашнего чтения.** Being a Sportsman Is Great but Hard. | 1 | 14.01. | упр. Reader – 1 1), 2); 2; 3 |  | упр. Reader – 1 3), 4), 5) | упр. Reader – 1 2); 3 6) |  |
| 52 | **Lesson 2.**  **I found myself in running.**  Я нашел себя в беге | 1 | 17.01. | *лексический:* to break a record, cheerleading, to compete, a marathon, netball, a sack, a sprint, to throw;  *грамматический:* (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive  упр.1 1), 2), 3), 4); 3 1) | *лексический:* to break a record, cheerleading, to compete, a marathon, netball, a sack, a sprint, to throw;  *грамматический:* (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive  упр.1 1) | *лексический:* to break a record, to compete, a marathon, to throw;  *грамматический:* (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive  упр.1 5); 2; 3 1), 2), 3) |  | Изученная лексика |
| 53 | **Lesson 3.**  **Sport History.**  История спорта | 1 | 19.01. | *лексический:* a championship, for, to hold, since;  *грамматический:* Present Perfect Passive  упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 3 1); 5 1), 2) | *лексический:* a championship, for, to hold, since;  *грамматический:* Present Perfect Passive  упр.3 2) | *лексический:* a championship, for, to hold, since;  *грамматический:* Present Perfect Passive  упр.4; 5 2); 6 |  | монологическое высказывание |
| 54 | **Lesson 4.**  **The history of the Olympic Games.**  История Олимпийских игр | 1 | 21.01. | *Речевой материал предыдущих уроков;*  *грамматический:* (для повторения) Past Passive  упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1), 2), 3) |  | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.3 | упр.1 3), 4), 5) |  |
| 55 | **Reading Lesson**  Урок домашнего чтения.  “Сколько лет футболу?” | 1 | 24.01. | упр. Reader – 1 1), 3) |  | упр. Reader – 1 3) | упр. Reader – 1 1), 2), 3) | выразительное чтение с извлечением полной информации |
| 56 | **Lesson 5.**  **Games for everyone**  Игры для каждого | 1 | 26.01. | *лексический:* an athlete, blind, boccia, goatball, physical disability, a wheelchaire;  *грамматический:* (для повторения) различные способы словообразования  упр.2 | *лексический:* an athlete, blind, boccia, goatball, physical disability, a wheelchaire;  *грамматический:* (для повторения) различные способы словообразования  упр.1 2); 2; 3 1), 2) | *лексический:* an athlete, blind, physical disability;  *грамматический:* (для повторения) различные способы словообразования  упр.1 1); 4 | упр.2; 3 2) |  |
| 57 | **Lesson 6.**  **To watch or to take part?**  Смотреть или участвовать? | 1 | 28.01. | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 2), 3) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 3); 2 1), 2); 3 |  |  |
| 58 | **Lesson 7.**  **How many PE lessons should be at school?**  Сколько уроков физкультуры должны быть в школе? | 1 | 31.01. | *Речевой материал предыдущих уроков*;  *речевые функции:* asking if someone approves (Do you think … will work? Is … all right, do you think? Would you be in favour of …? Is it all right to …?), saying you approve (I’m very much in favour of that. I’m very pleased about … That’s the way that should be.); saying you do not approve (I’m (certainly) not in favour of that. It’s wrong to … Is it really necessary …?)  упр.1 2), 3), 4), 5) | *Речевой материал предыдущих уроков*;  *речевые функции:* asking if someone approves (Do you think … will work? Is … all right, do you think? Would you be in favour of …? Is it all right to …?), saying you approve (I’m very much in favour of that. I’m very pleased about … That’s the way that should be.); saying you do not approve (I’m (certainly) not in favour of that. It’s wrong to … Is it really necessary …?)  упр.1 1), 4) | *Речевой материал предыдущих уроков*;  *речевые функции:* asking if someone approves (Do you think … will work? Is … all right, do you think? Would you be in favour of …? Is it all right to …?), saying you approve (I’m very much in favour of that. I’m very pleased about … That’s the way that should be.); saying you do not approve (I’m (certainly) not in favour of that. It’s wrong to … Is it really necessary …?)  упр.1 4), 5); 2; 3 |  |  |
| 59 | **Reading Lesson**  **Урок домашнего чтения.**  «Что помогает нам выиграть?» | 1 | 2.02. | упр. Reader – 1;2 |  |  |  |  |
| 60-61 | **Lesson 8-9.**  **School Sport Day.**  День спорта в школе | 2 | 4.02.  7.02. | *лексический:* after it, in the end, later  упр.1 1), 3); 2; 3 2) |  | *лексический:* after it, in the end, later  упр.1 2); 2 | упр.3 1), 2); 4 | монологическая и письменная речь |
| 62 | **Test Yourself**  Контрольный тест по материалам цикла 4 «Ты хороший спортсмен?» | 1 | 9.02. | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений | | | | |
| 63-64 | **Lesson 10-11.**  **Sport mosaic.**  Спортивная мозаика | 2 | 11.02.  14.02. | Project 1. My sport profile.  Project 2. History file.  Project 3. Sports club project. | | | |  |
| **Unit 5 “A healthy living guide”**  Цикл 5. « Здоровый образ жизни» | | | | | | | | |
| 65 | **Lesson 1.**  **Good and bad health habits.**  Здоровые и вредные привычки | 1 | 16.02. | *лексический:* a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live;  *грамматический:* used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных -y), (для повторения) Infinitive, Ving  упр.1 2), 3); 4); 2 1), 2); 3 1) | *лексический:* a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live;  *грамматический:* used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных -y), (для повторения) Infinitive, Ving  упр.1 2) | *лексический:* a diet, a disease, fast food, a habit, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live;  *грамматический:* used to в сопоставлении с Present Simple, (для повторения) Infinitive, Ving  упр.1 1); 2 1), 2), 3); 3 1), 2), 3) | упр.1 3) |  |
| 66 | **Lesson 2.**  **My tips for staying healthy.**  Мои полезные советы как стать здоровым | 1 | 18.02. | *лексический:* to ban, fitness, to give up, junk food, to limit;  *грамматический:* (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения  упр.1 1), 2); 2 1), 2), 4) | *лексический:* to ban, fitness, to give up, junk food, to limit;  *грамматический:* (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения  упр.1 1) | *лексический:* to ban, to give up, junk food, to limit;  *грамматический:* (для повторения) Ving в качестве подлежащего и  дополнения  упр.1 3); 2 3), 4); 3 1), 2) | упр.2 3) | выразительное чтение |
| 67 | **Lesson 3.**  **I haven’t been eating junk food for a long time.**  Я не ем калорийную пищу уже долго | 1 | 21.02. | *лексический:* a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap;  *грамматический:* Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple  упр.1 1), 2), 3); 2; 3 1), 2); 4 1) | *лексический:* a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap;  *грамматический:* Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple  упр.3 4)\* | *грамматический:* Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple  упр.2; 3 2), 3), 4)\*; 4 1), 2), 3) |  | письменная речь |
| 68 | **Lesson 4.**  **A day's wait.**  Выждать день | 1 | 25.02. | *Речевой материал предыдущих уроков;*  a fever  упр.1 1), 3), 4), 5), 6); 2 1), 3) |  | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 2); 7); 2 2) | упр.1 4) | монологическое высказывание |
| 69-70 | **Lesson 5.**  Facts and myths about your health.  Факты и мифы о здоровье | 2 | 28.02.  2.03. | *лексический:* flexible, a muscle;  *грамматический:* (для повторения) subject + passive verb + Infinitive  упр.1 1) | *лексический:* flexible, a muscle;  *грамматический:* (для повторения) subject + passive verb + Infinitive  упр.1 2), 4); 2; 3 | *Лексический материал предыдущих уроков; грамматический:* (для повторения) subject + passive verb + Infinitive  упр.1 1), 3); 4 | упр.1 3); 2; 3 |  |
| 71 | **Lesson 6.**  **Do you care about your health?**  Ты заботишься о своем здоровье? | 1 | 4.03. | *Речевой материал предыдущих уроков;* словообразование (конверсия)  упр.1 2), 3), 4); 2 1) | *Речевой материал предыдущих уроков;* словообразование (конверсия)  упр.1 1) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 4); 2 2), 3); 3 |  |  |
| 72 | **Lesson 7.**  **Do you understand the instructions?**  Ты понимаешь инструкции? | 1 | 7.03. | *Речевой материал предыдущих уроков;*  to explain  *речевые функции:* asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain the next / first thing you said? I got what you said about the first part, but didn’t get the next part. And can you explain about …?), checking that you have understood (Do you mean that …? Does that mean …? If I’ve understood right, … In other words … Right? I am not sure how / when / where … Did you mean …?)  упр.1 2), 3), 4); 2 1) | *Речевой материал предыдущих уроков;*  to explain  *речевые функции:* asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain the next / first thing you said? I got what you said about the first part, but didn’t get the next part. And can you explain about …?), checking that you have understood (Do you mean that …? Does that mean …? If I’ve understood right, … In other words … Right? I am not sure how / when / where … Did you mean …?)  упр.1 1), 3); 2 2) | *Речевой материал предыдущих уроков;*  to explain  *речевые функции:* asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain the next / first thing you said? I got what you said about the first part, but didn’t get the next part. And can you explain about …?), checking that you have understood (Do you mean that …? Does that mean …? If I’ve understood right, … In other words … Right? I am not sure how / when / where … Did you mean …?)  упр.1 3), 4); 2 1); 3 |  | монологическое высказывание |
| 73-74 | **Lesson 8-9.**  **If you are unhealthy who is responsible for it?**  Если ты не здоров, кто за это ответственный? | 2 | 11.03.  14.03 | *лексический:* as a result, because of, consequently, other causes are, to result in, since  упр.1 1), 2); 2 1) |  |  | упр.2 1), 2), 3) | выразительное чтение с извлечением полной информации |
| 75 | **Test Yourself**  Контрольный тест по материалам цикла 5 « Будь хорошим спортсменом» | 1 | 16.03. | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений | | | | |
| 76-77 | **Lesson 10-11.**  Do you live a healthy lifestyle?  Ты ведешь здоровый образ жизни? | 2 | 18.03.  21.03. | Project 1. You are what you eat.  Project 2. How healthy are my classmates?  Project 3. My report | | | |  |
| IV Четверть | | | | | | | | |
| **Unit 6 “Changing Times, Changing Styles** **”**  Цикл 6. «Времена меняются, меняются стили » | | | | | | | | |
| 78-79 | **Lesson 1.**  What was in fashion in the past?  Что было модно в прошлом? | 2 | 1.04.  4.04. | *лексический:* a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit  упр.1 1), 2), 4) | *лексический:* a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit  упр.1 1) | *лексический:* bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, to come into fashion, to customize smth. with smth.,denim, embroidery, flares, to go out of fashion, leggings, narrow, oversize, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit  упр.1 1), 3); 2 1), 2); 3 1), 2) | упр.1 2) |  |
| 80 | **Lesson 2.**  **What do you know about streetwear?**  Что ты знаешь об одежде улиц? | 1 | 6.04. | *лексический:* accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear;  *грамматический:* (для повторения) order of adjectives  упр.1 1), 2); 2 2), 3) | *лексический:* accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear;  *грамматический:* (для повторения) order of adjectives  упр.1 1), 2), 5) | *лексический:* accessories, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear;  *грамматический:* (для повторения) order of adjectives  упр.1 4), 5); 2 1); 3 1), 2), 3) | упр.1 3) | монологическое высказывание |
| 81 | **Lesson 2.**  **If I went to Britain …**  Если я поеду в Британию … | 1 | 8.04. | *лексический:* funky, gorgeous, tartan;  *грамматический:* Second Conditional  упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2); 3 1), 2) | *лексический:* funky, gorgeous, tartan;  *грамматический:* Second Conditional  упр.4 1) | *лексический:* funky, gorgeous;  *грамматический:* Second Conditional  упр.2 2); 3 2); 4 2); 5\* | упр.1 3) (AB ex.1\*) |  |
| 82 | **Lesson 4.**  **I wish I could wear jeans to school!**  Я хочу одевать джинсы в школу! | 1 | 11.04. | *грамматический:* I wish …  упр.1 1), 2), 3); 2; 3 | *грамматический:* I wish …  упр.4 1) | *грамматический:* I wish …  упр.2; 3; 4 2); 5 |  |  |
| 83-84 | **Reading Lesson**  Урок домашнего чтения.  **“Times and Styles”**  “Времена и стили” | 2 | 13.04.  15.04. |  | упр. Reader – 1 2); 2 1), 2) | упр. Reader – 1 1); 2 3) |  | выразительное чтение с извлечением полной информации |
| 85-86 | **Lesson 5.**  **“Nobody wears things like these!”**  Никто не одевает то, что нравится | 2 | 18.04.  20.04. | *лексический:* a button, a collar, to dress, a wig, an outfit, elaborate, a garment;  *грамматический:* (для повторения) Past Passive  упр.1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7) |  | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1), 3), 6), 7) | упр.1 5) | письменная речь |
| 87-88 | **Lesson 6.**  Fashion victims … Who are they?  Жертвы моды …Кто они? | 2 | 22.04.  25.04. | *Речевой материал предыдущих уроков;*  a victim, a wardrobe  упр.2 3) | *Речевой материал предыдущих уроков;*  a victim, a wardrobe  упр.1 2), 3); 2 2), 4) | *Речевой материал предыдущих уроков;*  a victim, a wardrobe  упр.1 1), 3); 2 1), 5) | упр.2 2), 4) |  |
| 89-90 | **Lesson 7.**  **Is fashion important for you?**  Мода важна для тебя? | 2 | 27.04.  29.04. | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 2), 3), 4) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1), 6), 7)\* | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 4), 5), 6), 7)\*; 2; 3 |  |  |
| 91-92 | **Reading Lesson**  Урок домашнего чтения.  «Никто не носит такое!» | 2 | 2.05.  4.05. |  | упр. Reader – 5 1), 2), 3), 4), 5) | упр. Reader – 6; 7\* |  | выразительное чтение с извлечением полной информации |
| 93 | **Lesson 8.**  **“You look fine!” – “Thank you.”**  «Отлично выглядишь!»- «Спасибо» | 1 | 6.05. | *лексический:* a compliment, to fit, to suit, to match;  *речевые функции:* giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That’s a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn’t fit you at all. It’s too tight.)  упр.1 2), 3), 4); 2 1), 2); 3 2), 3) | *лексический:* a compliment, to fit, to suit, to match;  *речевые функции:* giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That’s a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn’t fit you at all. It’s too tight.)  упр.1 1); 2 1); 3 1) | *лексический:* to fit, to suit, to match;  *речевые функции:* giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That’s a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn’t fit you at all. It’s too tight.)  упр.2 1); 3 1), 4); 4 |  |  |
| 94 | **Lesson 9.**  **Is shopping cool? Is uniform cool for school?**  Ходить по магазинам классно?  Школьная одежда классная? | 1 | 11.05. | *Речевой материал предыдущих уроков;*  firstly, secondly, thirdly  упр.1 1), 2); 2 1) |  | *Речевой материал предыдущих уроков;*  firstly, secondly, thirdly  упр.2 1) | упр.2 2) | Эссе |
| 95-96 | **Reading Lesson**  Урок домашнего чтения.  «На вкус и цвет товарищей нет» | 2 | 13.05.  16.05. | упр. Reader – 1;2 |  | упр. Reader – 3 2) |  | выразительное чтение с извлечением полной информации |
| 97 | **Test Yourself**  Контрольный тест по материалам цикла 6 «Времена меняются, меняются стили» | 1 | 18.05. | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений | | | | |
| 98-99 | Подготовка к итоговой контрольной работе | 2 | 20.05.  23.05. | *Речевой материал предыдущих уроков* | Речевой материал предыдущих уроков | *Речевой материал предыдущих уроков* |  |  |
| 100 | Итоговая контрольная работа | 1 | 25.05. | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений | | | | |
| 101-102 | **Lesson 10.**  Do you care what to wear?  Ты заботишься о том, что одеваешь? | 2 | 27.05.  30.05 | Project 1. How to dress for the first date.  Project 2. They come from Russia.  Project 3. Cool school uniform. | | | | Защита проектов |
|  | Всего: | 102 |  |  |  |  |  |  |