**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку.

2. Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева / сост. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова - М.: Просвещение, 2012.

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

**Кому адресована программа**

Данная программа ориентирована на реального потребителя, на школу, учащихся 7 класса и учителя английского языка.

Рабочая программа рассчитана на *102 часа* (*3 учебных часа в неделю*). Данная рабочая программа соответствует Федеральному компоненту государственных образовательных стандартов.

**В учебно-методический комплект входят**:

*Учебник*: Английский язык: Учеб. для 7 класса общеобразоват.учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. – М.: Просвещение, 2000. Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

*Пособия для учащихся:*

1. Книга для чтения

2. Аудиокассета к учебнику английского языка для 7 класса

3. Рабочая тетрадь.

*Литература для учителя:* Книга для учителя с поурочным планированием к УМК.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ В 7-М КЛАССЕ**

УМК для 7-го класса продолжает и развивает систему обучения, положенную в основу УМК для 5-6 классов. В основу данного УМК положен коммуникативный подход к овладению аспектами ИК: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта – всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом. Все четыре аспекта ИК как цели равноправны по значимости и имеют практическую ценность. Все компоненты цели взаимосвязаны, и овладение одним из них влияет на овладение остальными. В 5-м классе ведущими аспектами являлись развивающий и познавательный. В УМК-6 и 7 доминирующими являются учебный и познавательный аспекты.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в 7 классе основной школы в рамках данного курса направлены на:

* формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
* дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
* дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
* дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
* дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
* продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
* формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
* достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ).

**Описание места курса**

**в учебном плане**

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю. Рабочая программа для 7 класса конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариантную (обязательную) часть учебного курса, и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержания образования. Программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по предмету «Иностранный язык» и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 102 часам в год (3 часа в неделю). См. Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева / сост. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова - М.: Просвещение, 2012.

Данный уровень позволит учащимся 7 класса основной школы использовать ИЯ для продолжения образования в 8-9 классах и для дальнейшего самообразования, способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём место ИЯ: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного.

Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

**Результаты освоения программы по английскому языку в 7 классе**

**Личностные результаты**

У учащихся 7 классов будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

* 1. **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**
* любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* знание правил поведения в классе, школе, дома;
* стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
* уважительное отношение к родному языку;
* уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
* уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
* осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
* чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
* стремление достойно представлять родную культуру;
* правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

**2. воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

* знание правил вежливого поведения, культуры речи;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
* уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
* эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
* представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* умение признавать свои ошибки;
* чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
* уверенность в себе и своих силах;

**3. воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

* ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
* умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
* ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение вести обсуждение, давать оценки;
* умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

1. **формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

* потребность в здоровом образе жизни;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
* стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

1. **воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

* интерес к природе и природным явлениям;
* бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
* понимание активной роли человека в природе;
* способность осознавать экологические проблемы;
* готовность к личному участию в экологических проектах;

1. **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

* умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
* мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
* уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
* положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

1. **воспитание уважения к культуре других народов;**

* интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
* представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
* адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
* уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
* умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
* потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
* стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

* 1. **положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**
* представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
* осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
* осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
* обогащение опыта межкультурного общения;

**2. языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

**3. универсальные учебные действия:**

*регулятивные:*

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*познавательные:*

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

*коммуникативные:*

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

1. **специальные учебные умения:**

* читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
* читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
* читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
* понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
* понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
* понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
* работать с лексическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
* работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
* кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
* догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
* иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
* использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
* использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
* работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
* пользоваться лингвострановедческим справочником;
* переводить с русского языка на английский;
* использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
* выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

**Содержание Учебного аспекта**

Если в 5-м классе главной задачей являлось обучении е рецептивным видам речевой деятельности, и в первую очередь чтению, то в 7-м классе, как и в 6 классе, на первый план выдвигается обучение продуктивным видам, а именно говорению.

Говорение. Задача УМК-7 заключается в том, чтобы *повторить, систематизировать,* *довести до уровня продуктивного владения материал (и в первую очередь грамматический), усвоенный рецептивно в 5-6 классах.* Для формирования грамматических навыков в Учебнике, Рабочей тетради и Книге для чтения под рубрикой “Grammar for Revision” помещён материал для повторения. Вместе с тем под рубрикой “Grammar in Focus” усваиваются новые грамматические явления, такие, как косвенная речь, структура сложноподчинённых предложений, степени сравнения наречий, инфинитивные конструкции. Страдательный залог, употребление артикля и др. Упражнения для формирования грамматических навыков располагаются в Учебнике, а также в Рабочей тетради и Книге для чтения.

Лексические навыки говорения формируются как на базе материала, усвоенного в 5-6 классах (892 лексические единицы – ЛЕ), так и нового (331 ЛЕ). Список ЛЕ, подлежащих усвоению в говорении на каждом уроке, дан в разделе “Test Yourself” в рубрике “How many new words from Unit… do you know?”.

Продолжается работа над совершенствованием произносительных навыков. Особое внимание уделяется правильности интонационного оформления речи, а также выразительности речи и повышению темпа высказывания.

Если в 5-м классе закладывалась основа монологического высказывания различных видов, главными из которых являлись оценка, сообщение, объяснение, а в 6-м классе преимущественное внимание отводилось обучению диалогической речи, то в 7 классе равное внимание уделяется обеим формам речи. Для обучения диалогической речи в каждом цикле отводятся специальные уроки, на которых учащиеся с помощью функциональных опор овладевают такими речевыми функциями, как запрос информации, объяснение, согласие, описание, обещание, отказ, соглашение, приглашение, извинение, обмен впечатлениями, побуждение к действию и др. Акцент при обучении диалогической речи делается не на репродукцию образцовых диалогов, а на *развитие механизмов диалогического общения:* развитие реакции на реплику собеседника, выбор адекватной стратегии и тактики общения, перехват инициативы и т.д.

В 7-м классе осуществляется развитие таких речевых умений как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера:**

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

**Объем этикетных диалогов – до 6-8 реплик со стороны каждого учащегося**.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса***:*

* запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

**Объем данных диалогов – до 6-8 реплик со стороны каждого учащегося.**

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения *к*** действию*:*

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

**Объем данных диалогов – до 6-8 реплик со стороны каждого учащегося.**

Речевые умения при ведении **диалога***-***обмена мнениями***:*

* выражать точку зрения;
* выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнёра;
* выражать сомнение;
* выражать чувства, эмоции (радость/огорчение).

**Объем диалогов – до 6-8 реплик со стороны каждого учащегося.**

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

К концу 7-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнёром в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала 5-го и 6-го классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 6-8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

***Монологическая речь.*** В 7 классе продолжается обучение монологической речи и предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

**Объем монологического высказывания – до 6 - 10 фраз.**

Особое внимание уделяется развитию умения передавать содержание прочитанного. Для достижения данной цели выделяются специальные уроки (каждый 6-й урок цикла). Их отличительной особенностью является то, что ученики избавлены от необходимости пересказывать друг другу содержание одного и того же известного всем текста. Учащиеся учатся передавать содержание, которое неизвестно их речевым партнёрам, а потому имеют реальный стимул к высказыванию.

**Чтение.** В 7-м классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления и содержательной базы при обучении говорению. Развитие умения читать остаётся одной из главных целей обучения в 7-м классе, реализация которой происходит как в Учебнике, так и в Книге для чтения. В каждом из циклов преодолевается какая-либо трудность (или несколько), присущая чтению как виду речевой деятельности. В каждом последующем цикле чтение осуществляется на новом, более совершенном уровне, так как опирается на большее количество освоенных действий и материала. Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) - reading for the main idea; с полным пониманием содержания (изучающее чтение) -reading for detail; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) – reading for specific information.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, предусмотренное в 7 классе, включающих факты, которые отражают особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие значительное количество незнакомых слов. Задача в данном случае состоит в том, чтобы понять основное содержание текста, прибегая к словарю лишь тогда, когда незнакомые слова мешают понять основное содержание текста.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

**Объем текста для чтения – 400 - 500 слов.**

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
* выражать своё мнение по прочитанному.

**Объем текста - до 250 слов.**

Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких тексов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Основная задача – полностью понять всё содержание независимо от характера текста и способа снятия помех.

В Учебнике предусмотрены упражнения, формирующие у учащихся умения вычленять основное содержание текста, опуская второстепенные детали и игнорируя при этом имеющиеся языковые трудности, а также осуществлять поиск специфической информации. В связи с тем, что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придаётся самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, который призван расширить общеобразовательный кругозор учащихся при ознакомлении их со страноведческими сведениями, формировать потребность и развивать умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой – в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим, чтобы ознакомить их с ним. Чтение про себя становится основной формой чтения.

Продолжается работа над увеличением скорости чтения. Поиск информации во многих текстах ограничивается определённым количеством времени (reading for specific information).

Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 1834 лексических единиц (в 7-м классе изучается 331 лексическая единица). В Учебнике список новых лексических единиц по каждому циклу проводится под рубрикой “How many new words from Unit…do you know?” ЛЕ для рецептивного усвоения помечены значком \*. В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений.

**Аудирование.** Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 7-м классе. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. Как средство обучения аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному.

Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 7-м классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счёт включения нового лексического и грамматического материала. Общий объём лексических единиц для аудирования в 7 классе – 1350 (1050 в 5-6 классах и 350 – в 7 классе).

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания-listening for the main idea, с выборочным пониманием – listening for specific information и полным пониманием текста – listening for detail) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. ***Время звучания текста для аудирования – до 2 минут.***

Аудирование с полным пониманием и с извлечением конкретной информации осуществляется на текстах, не содержащих особых трудностей; эти тексты построены в основном на знакомом материале и обеспечивают при наличии небольшого числа незнакомых слов догадку об их значении на основе общности форм родного и иностранного языков, по словообразовательным элементам или по контексту. Кроме того, полному и точному пониманию подлежат высказывания учителя, речь одноклассников, короткие высказывания монологического характера при обсуждении проблем, предъявляемых в естественном темпе. Аудирование с пониманием основного содержания строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов, чтобы хотя бы приблизительно поставить ученика в относительно адекватные условия практического осуществления этого вида речевой деятельности. Основная задача при этом – научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, наиболее существенное содержание, с другой – как бы опускать, игнорировать несущественное, в том числе незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание. Аудирование с извлечением конкретной информации происходит на материале, также содержащем достаточно большое количество незнакомой лексики. Перед учащимися ставится задание понять только ту информацию, на которую ориентирует предваряющее задание. В 7-м классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться.

Контроль навыков аудирования осуществляется в специальных тестах, помещённых в Книге для учителя и начитанных на аудиокассетах.

**Письменная речь.** Письмо рассматривается как цель и как средство обучения. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объёмом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец(расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма
* 50-60 слов, включая адрес.

**Познавательный (социокультурный) аспект**

Страноведческое содержание УМК-7 направлено на то, чтобы учащиеся познакомились с жизнью своих зарубежных сверстников в Великобритании и Америке, узнали о том, какие они, что их интересует, волнует, чем они занимаются в свободное время и т.д. Мир зарубежного сверстника является средством познания страны в целом. Этим обусловлена особенность модели культуры страны изучаемого языка, заложенной в УМК-7. Она заключается в следующем: из всего многообразия информации о разных сторонах действительности англоговорящих стран (школа, досуг, искусство, работа, быт, общественные организации, литература, телевидение, хобби и т.д.) обобраны явления, события, факты, которые непосредственно связаны с жизнью британских и американских сверстников. Предъявление различных сведений о культуре страны происходит главным образом через высказывания британских детей.

Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями о своей стране, о себе самих. Этому способствуют задания под рубрикой “In Your Culture” и “All About Me”. В результате происходит своеобразный диалог культур устами школьников. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, чужую страну и свою, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям. Сравнение также требует от учащихся проявления собственного мнения, собственной активной жизненной позиции по любому вопросу, что, в свою очередь, стимулирует и мотивирует стремление постоянно увеличивать и углублять объем знаний и о собственной стране, и о других странах. Таким образом, познавательный аспект способствует созданию мотивации. Главное в процессе познания — не только накопление сведений о стране, но и познание людей, своих сверстников, их образа мыслей, поведения, отношения к общечеловеческим ценностям. Дополнительные сведения о культуре англоязычных стран ученик могут получить из лингвострановедческого справочника, помещённого в конце учебника. В разделе “Test Yourself” имеются тестовые задания на проверку усвоенных знаний о культуре англоязычных стран.

**Развивающий аспект**

Интеллектуальное развитие учащихся является одной из главных задач обучения иноязычной культуре в 7-м классе. Во всех компонентах УМК практически отсутствуют задания, ориентированные на механическое заучивание и воспроизведение материала. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий. Большинство упражнений ориентировано на «зону ближайшего развития» учащихся. Продолжается работа по формированию устойчивого интереса и мотивация к дальнейшему изучению иностранного языка. Развивающее обучение средствами иностранного языка достигается за счёт вовлечения учащихся в творческую деятельность. В Учебнике предусмотрены задания, связанные с разработкой проектов различной тематики. Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности. Продолжается работа над развитием у учащихся учебных умений (Learning to learn skills). В Учебнике даются памятки, направленные на формирование у учащихся рациональных приёмов овладения иностранным языком.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ**

**Ценностные ориентиры**

Как и в начальной школе, ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (homo moralis).

Согласно концепции коммуникативного обучения ИК воспитание пронизывает весь процесс обучения. Воспитательный процесс УМК-7 определяется содержанием, ориентированным на усвоение общечеловеческих ценностей. Главная задача компонентов УМК – воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры. Каждый цикл, равно как и отдельные уроки, предоставляют достаточно возможностей для достижения воспитательных целей. О воспитательных возможностях материала можно судить по названиям уроков: Are you glad to be back to school? I love school. Do you? (Unit 1); Who is on your board of fame? (Unit 2); Do you do any voluntary work? What makes you help other people? (Unit 3); Are you in charge of the planet? (Unit 4); What is a friend like? What is friendship? What is an ideal friend like? (Unit 5); What is best in your country? Are you happy to live in Russia? (Unite 6); Who is the pride of your country? Who can you call a hero? (Unit 7) и др.

Не только отдельный урок, но и весь цикл имеет свой воспитательный вектор: воспитание положительного отношения к школе, приобретению знаний (цикл 1 “Are you happy at school?”), воспитание потребности в труде (интеллектуальном и физическом), привитие интереса к труду (цикл 2 “What are you good at?”), воспитание уважительного отношения к людям (цикл 3 “Can people do without you?”), воспитание бережного отношения к природе (цикл 4 “How do you treat the Earth?”), воспитание правильного отношения к ценностям, истинным и мнимым (цикл 7 “Do you have an example to follow”); воспитание товарищества, гуманизма, чувства дружбы (цикл 5 “Do you have any problems with your friends?”); воспитание правильного отношения к свободному времени (цикл 8 “How do you spend your free time?”); воспитание чувства патриотизма, желания достойно представить свою страну (цикл 9 “What is special about your country?”).

Сравнивая своё собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, дети учатся понимать друг друга. Они должны прийти к выводу о том, что другой не значит плохой. Каждый урок цикла воспитывает уважение, понимание и толерантность к другой культуре.

**Социокультурные знания и умения.**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка;
* традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается также овладение умениями:

* писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников на английском языке;
* правильно оформлять адрес на английском языке;
* списывать названия наиболее известных культурных достопримечательностей Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сёл/деревень, в которых живут школьники.

**Языковые знания и навыки**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Формирование и дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–6 классах, так и нового. Лексический запас составляет 331 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 7 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивые словосочетания *(to look forward to, a waste of time, to set a record, etc.);*
* интернациональная лексика *(an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.);*
* многозначные слова *(set – 1) помещать, ставить, класть 2) поднимать 3) основывать, учреждать, организовывать; time – 1) время 2) раз);*
* синонимы *(to damage – to destroy – to spoil, to be keen on – to be fond of);*
* антонимы *(to appear – to disappear);*
* фразовые глаголы *(to give up, to fall out, etc.);*
* речевые функции: *asking someone to say something again (I am sorry, what did you say? I beg your pardon. Could you repeat …, please?); accepting a suggestion (I’d love to. Certainly.); asking for meaning (What do you mean? Can you explain what you mean by …?); asking if someone can do something (Do you know how to …? Do you know anything about …?); refusing a suggestion (Unfortunately, … I’d like to, but …); saying you agree (How true. I’m with you there.); saying you are bored (Actually, I don’t find …/it very interesting. It sounds boring.); saying you are excited (Really? That’s wonderful! I find …/it exciting. It sounds like fun.); saying you are ready to do something (I’d be happy to …, No problem. Why not?); saying you are worried (I’m worried about … I’m (very) concerned about …); saying you can do something (I know how to … I’m really (quite) good at …); saying you don’t understand (I’m sorry, but I have a question. Sorry, I don’t quite understand. I didn’t (quite) get you.); saying you partly agree (Yes, maybe, but … Agreed, but …); showing you are listening (Really? Indeed? I see.); suggesting (How about …? We might (as well) … Why don’t we …?);*
* основные способы словообразования:
* аффиксация: суффиксы существительных (-ment (experiment, ornament), -tion (donation, contribution, pollution), -er (winner, writer), -or (actor), -ian (musician), -ist (pianist, specialist), -ledge (knowledge); прилагательных (-al (environmental), -ive (attractive), -ful (beautiful), -ed (bored), -ing (boring); наречий (-ly (properly, friendly, wisely); приставки прилагательных (im- (impossible), in- (inexpensive), un- (uneasy), глаголов (dis- (disappear), re- (reuse, recycle);
* словосложение (N + N – time + table = timetable, Adj + N – wild + life = wildlife, high + light = highlight, N + V – baby + sit = babysit);
* конверсия (to award – an award, a volunteer – to volunteer, a support – to support).

**Грамматическая сторона речи**

**1. Имя существительное**

* **существительное в качестве определения *(a school uniform).***
  1. **Артикль**
* неопределённый, определённый, нулевой артикли: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев); с географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор и т.д); с уникальными предметами/вещами/объектами (the Moon, the Sun, etc), после слов a type of, a kind of, a sort of.
  1. **Имя прилагательное**
* образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам *(far – farther – farthest);*
* прилагательные, оканчивающиеся на *-ed (interested), -ing (interesting);*
* прилагательные после глаголов *to feel, to smell, to look* и т. д.

**4. Имя числительное**

* количественные числительные (hundred, thousand, million (hundreds of schools).

**5. Местоимение**

* местоимения most/most of, both;
* возвратные местоимения.

**6. Глагол**

* глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
* форма глагола c окончанием *-ing (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing,**take part in planting, etc.);*
* неопределённая форма глагола в конструкциях:
* сложное дополнение после глаголов to want, to make, to let (I want you to come home at 5.);
* прилагательное + неопределённая форма глагола (interesting to play with);
* -инфинитив в качестве определения (the first/the last/the only to do sth);
* страдательный залог с неопределённой формой глагола (They are allowed to visit the zoo once a week.);
* неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;
* глагольные идиомы (get up, get on with, etc.);
* вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа So do I, Neither can I.

**7. Наречие**

* наречия, образованные с помощью суффикса *-ly (quickly);*
* наречия, совпадающие по форме с прилагательными *(fast, high);*
* наречия *high/highly, hard/hardly, late/lately;*
* степени сравнения наречий, включая исключения;
* место наречий неопределённой *(always, often, seldom, never, usually, sometimes)*и определённой *(every day, every week, once a week, twice a week, three times a month)* частотности в предложении.

**8. Сложное предложение**

* прямая и косвенная речь;
* сложноподчинённые предложения с придаточными:
* определительными с союзными словами *who/that/which/whose;*
* дополнительными с союзом *that.*

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса по английскому языку**

***В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен* знать/понимать**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь**

***говорение***

* начинать, вести/поддерживать изаканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника иотвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
* ***аудирование***
* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;
* ***чтение***
* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
* ***письменная речь***
* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* + социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного ми­ра, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного
* языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязыч­ные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего на­рода, осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Количество часов** |
| **Всего** |
| **1** | Ты счастлив в школе? | 10 |
| 2 | Что у тебя хорошо получается? | 9 |
| 3 | Могут ли люди обойтись без тебя? | 8 |
| 4 | Как ты относишься к Планете? | 10 |
| 5 | Есть ли у тебя проблемы с друзьями? | 12 |
| 6 | Тебе нравится жить в твоей стране? | 9 |
| 7 | Пример для подражания | 11 |
| 8 | Как ты проводишь свое свободное время? | 10 |
| 9 | Что особенно в твоей стране? | 13 |
| 10 | Мы разные или похожие? | 11 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Планируемый результат. Личностный и метапредметный.** | | | |
| **личностные**  **УУД** | **познавательные УУД** | **коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| **I четверть**  **Unit 1. «Are you happy at school?»**  **Цикл 1. «Ты счастлив в школе ?»** | | | | | | |
| 1. | **Lesson 1. How did you spend your holidays?**  Как ты провёл летние каникулы? | 1 | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.  -Рефлексивная самооценка.  -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; | - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. |
| 2. | **Lesson 2. What’s your favourite subject?**  Какой твой любимый предмет в школе? | 1 | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.  -Рефлексивная самооценка.  -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; | - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. |
| 3. | **Reading lesson.**  Is your school life interesting?  (Reader p.5)  Урок чтения  ” Тебе интересно в школе ?,, | 1 |
| 4 | **Lesson 3.**  **Are you glad to be back to school?**  Рад ли ты вернуться в школу? | 1 |
| 5. | **Lesson 4.**  **I love school. Do you?**  Я люблю школу, а ты? | 1 |
| 6 | Вводная контрольная работа | 1 |
| 7. | **Lesson 5.**  **What does it mean?**  Что это значит? | 1 | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.  -Рефлексивная самооценка.  -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; | - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. |
| 8 | **Lesson 6.**  **What is a progressive school like?**  Какой должна быть школа? | 1 |
| 9 | **Lesson 7.**  **What school would you like to go to?**  В какой школе ты бы учился? (проекты) | 1 |
| 10 | **Lessons 8.**  **Test yourself.**  Контрольная работа по материалам цикла I«Ты счастлив в школе?» | 1 |
| **Unit 2 “What are you good at?”**  **Цикл 2. «Что у тебя хорошего получается ?»** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 11 | **Lesson 1.**  **Have you ever got a prize?**  Ты когда – ни будь получал приз? | 1 | -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  - Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;  - Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. | - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | Донести свою позицию до других.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Договариваться с людьми.  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | * Целеполагание;   - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; |
| 12 | **Lesson 2.**  **What kind of things can you do well?**  В чём ты силён? | 1 |
| 13 | **Lesson 3.**  **Who can do it better?**  Кто может сделать это лучше? | 1 |
| 14 | **Reading lesson.**  **Is your life under pressure?**  **(Reader p.17)**  Урок чтения «Твоя жизнь под давлением?» | 1 |
| 15 | **Lesson 4.**  **Are you a Jack of All Trades?**  Ты мастер на все руки ? | 1 |
| 16 | **Lesson 5.**  **Do you know anything about…?**  Знаешь ли ты что – нибудь  о.. ? | 1 | -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  - Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;  - Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. | - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | Донести свою позицию до других.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Договариваться с людьми.  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | * Целеполагание;   - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; |
| 17 | **Lesson 6.**  **What do you know about the Duke of Edinburgh’s Award?**  Что ты знаешь о награде герцога Эдинбурского? | 1 |
| 18 | **Lesson 7.**  **Who is on your Board of Fame?**  Твоя доска почёта (проекты) | 1 |
| 19 | **Lessons 8.**  **Test yourself.**  Контрольная работа по материалам цикла II «Что у тебя хорошего получается?» | 1 |
| **Unit 3 “Can people do without you?”**  **Цикл 3. «Могут ли люди обойтись без тебя?»** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 20 | **Lesson 1.**  **Do you do any voluntary work?**  Занимаешься ли ты добровольной работой ? | 1 | Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;  - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;  -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;  -гуманистическое мировоззрение, доброжелательность,  эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; | - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | - Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. |
| 21 | **Lesson 2.**  **What are these celebrations for?**  Для чего эти праздники? | 1 |
| 22 | **Lesson 3.**  **Would you like me to do it for you?**  Что бы я для тебя сделал? | 1 |
| 23 | **Reading lesson.**  **Do you take part in charity events?**  **(Reader p.35)** Урок чтения “Твоё участие в благотворительных мероприятиях “ | 1 |
| 24 | **Lesson 4.**  **What makes you help other people?**  Почему ты помогаешь людям? | 1 | Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;  - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;  -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;  -гуманистическое мировоззрение, доброжелательность,  эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; | - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | - Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. |
| 25 | **Lesson 8.**  **Test yourself.**  Контрольная работа по материалам цикла III «Могут ли люди обойтись без тебя?» | 1 |
| 26 | **Lesson 5.**  **What a great idea, isn’t it?**  Какая великолепная идея! | 1 |
| 27 | **Lesson 6.**  **Would you like to start your own business?**  Ты бы хотел открыть свой бизнес? | 1 | - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | - Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. |
| **II четверть**  **Unit 4. “Are you a friend of the Planet?”**  **Цикл 4. «Как ты относишься к Планете?»** | | | | | | |
| 28 | **Lesson 1.**  **What do these signs mean?**  Что означает эти знаки? | 1 | - интерес к природе и природным явлениям;  -бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;  -понимание активной роли человека в природе;  -способность осознавать экологические проблемы;  -готовность к личному участию в экологических проектах | - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | - Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. |
| 29 | **Lesson 2.**  **What happens in your hometown?**  Что происходит в твоём родном городе? | 1 |
| 30 | **Lesson 3.**  **What are you asked to do to help the Earth?**  Что тебя просят делать, что бы помочь планете? | 1 |
| 31 | **Reading lesson.**  **Have you ever seen an otter?**  **(Reader p.42)**  Урок чтения “Ты когда – нибудь видел выдру?” | 1 |
| 32 | **Lesson 4.**  **Are you in charge of the Planet?**  Несёшь ли ты ответственность за планету? | 1 |
| 33 | **Lesson 5.**  **Are you worried about nature?**  Волнует тебя состояние природы? | 1 |
| 34 | **Lesson 6.**  **Have you ever been to a National Park?**  Ты когда – нибудь был в национальном парке? | 1 | - интерес к природе и природным явлениям;  -бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;  -понимание активной роли человека в природе;  -способность осознавать экологические проблемы;  -готовность к личному участию в экологических проектах | - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | - Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. |
| 35-36 | **Lesson 7.**  **Are you a friend of the Planet?**  Являешься ли ты другом планеты? (проекты) | 2 |
| 37 | **Lessons 8.**  **Test yourself.**  Контрольная работа по материалам цикла IV«Как ты относишься к Планете?» | 1 |
| **Unit 5 “Do you have any problems with your friends?”**  **Цикл 5 «Есть ли у тебя проблемы с друзьями ?»** | | | | | | |
| 38-39 | **Lesson 1.**  **What friends have you got?**  Какие у тебя друзья? | 2 | - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;  - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. | - Ориентироваться в своей системе знаний.  -Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; |
| 40 | **Lesson 2.**  **What is a friend? What is friendship?**  Кто такой друг? Что такое дружба? | 1 |
| 41 | **Lesson 3.**  **Do you have any problems with your friends?**  Есть ли у тебя проблемы с друзьями ? | 1 |
| 42 | **Lesson 4.**  **Are you happy with your friends?**  Ты счастлив со своими друзьями? | 1 |
| 43-44 | **Reading lesson.**  **Some friend!**  (Reader p.55)  Урок чтения “Вот это друг!” | 2 |
| 45 | **Lesson 5.**  **Could we be pen friends?**  Могли бы мы стать друзьями по переписке? | 1 |
| 46 | **Lesson 6.**  **Do people in different cultures make and keep friends in different ways?**  Как дружат в разных странах? | 1 | - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;  - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. | - Ориентироваться в своей системе знаний.  -Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; |
| 47 | **Lesson 8.**  **Test yourself.**  Контрольная работа по материалам цикла V «Есть ли у тебя проблемы с друзьями ?» | 1 |
| 48-49 | **Lesson 7.**  **What is an ideal friend?**  Какой идеальный друг? (проект) | 2 |
| **III четверть**  **Unit 6 “Do you like living in your country?”**  **Цикл 6 «Тебе нравится жить в твоей стране ?»** | | | | | | |
| 50 | **Reading lesson.**  **What’s best in your country?**  **(Reader p.60)**  Урок чтения  “ Что самое лучшее в твоей стране?” | 1 | -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;  - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;  -умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;  -потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; | - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков ;  -синтез– составление целого из частей;  -установление причинно-следственных связей; | -постановка вопросов  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; |
| 51-52 | **Lesson 1-2.**  **Why do you think they are best?**  Почему ты считаешь их лучшими? | 2 |
| 53 | **Lesson 3.**  **What are the best-sellers in your country?**  Какие вещи лучше всего продаются в твоей стране? | 1 |
| 54 | **Lesson 4.**  **What do you think of popular things?**  Что ты думаешь о популярных вещах? | 1 |
| 55 | **Lesson 5.**  **What’s special about the street you live in?**  Что особенного на твоей улице? | 1 |
| 56 | **Lesson 6.**  **Do you like living in your country?**  Нравиться ли тебе жить в твоей стране? | 1 |
| 57 | **Lesson 7.**  **Are you happy to live in Russia?**  Ты счастлив жить в России ? (проекты) | 1 | -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;  - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;  -умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;  -потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; | - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков ;  -синтез– составление целого из частей;  -установление причинно-следственных связей; | -постановка вопросов  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; |
| 58 | **Lesson 8.**  **Test yourself.**  Контрольная работа по материалам цикла VI «Тебе нравится жить в твоей стране ?» | 1 |
| **Unit 7 “Do you have an example to follow?”**  **Цикл 7 «Пример для подражания»** | | | | | | |
| 59 | **Lesson 1.**  **Who is the pride of your country?**  Кто гордость твоей страны? | 1 | -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;  - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;  - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; | - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков ;  -синтез– составление целого из частей;  -установление причинно-следственных связей; | -постановка вопросов  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; |
| 60 | **Lesson 2.**  **The first? The last?**  Первый? Последний? | 1 |
| 61 | **Lesson 3.**  **Who do you admire?**  Кем ты восхищаешься? | 1 |
| 62 | **Lesson 4.**  **Who can you call a hero?**  Кого ты можешь назвать героем? | 1 |
| 63 | **Reading lesson.**  **Who is a real hero?**  **(Reader p.77)**  Урок чтения  “ Кто настоящий герой? | 1 |
| 64 | **Lesson 5.**  **Does being famous make you happy?**  Делает ли популярность счастливым? | 1 |
| 65 | **Lesson 6.**  **How to become famous?**  Как стать знаменитым? | 1 | -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;  - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;  - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; | - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков ;  -синтез– составление целого из частей;  -установление причинно-следственных связей; | -постановка вопросов  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; |
| 66 | **Lesson 7.**  **How to honour famous people?**  Как почитать знаменитых людей ? (проекты) | 1 | -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;  - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;  - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; | - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков ;  -синтез– составление целого из частей;  -установление причинно-следственных связей; | -постановка вопросов  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; |
| 67 | **Lesson 8. Grammar**  Повторение грамматики  (Simple Tenses, Passive Voice) | 1 |
| 68 | **Lesson 9.**  **Test yourself.**  Контрольная работа по материалам цикла VII **«**Пример для подражания» | 1 |
| **Unit 8 “How do you spend your free time?”**  **Цикл 8 «Как ты проводишь свое свободное время?»** | | | | | | |
| 69 | **Lesson 1.**  **What do you do after school?**  Чем ты занимаешься после школы? | 1 | - Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | - Ориентироваться в своей системе знаний.  -Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; |
| 70 | **Lesson 2.**  **What’s your hobby.**  Какое у тебя хобби? | 1 |
| 71 | **Lesson 3.**  **What are you going to do this weekend?**  Чем ты собираешься заниматься в эти выходные? | 1 |
| 72 | **Reading lesson.**  **Are you allowed in the streets at night?**  **(Reader p.87)**  Урок чтения. Разрешают тебе гулять вечером? | 1 |
| 73 | **Lesson 4.**  **What is the best way not to waste time?**  Как не тратить время понапрасну? | 1 | - Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | - Ориентироваться в своей системе знаний.  -Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; |
| 74 | **Lesson 5.**  **How about watching a good film?**  Может посмотрим хороший фильм? | 1 |
| 75 | **Lesson 6.**  **We are going on a trip to London!**  Поездка в Лондон . | 1 |
| 76 | **Lessons 8.**  **Test yourself.**  Контрольная работа по материалам цикла VIII «Как ты проводишь свое свободное время?» | 1 |
| 77 | **Lesson 7.**  **Doing projects is also fun!**  Делать проекты интересно! | 1 | - Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | - Ориентироваться в своей системе знаний.  -Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; |
| **IV четверть** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 78 | Резервный урок. Урок чтения “ Unusual hobbies” | 1 | - Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | - Ориентироваться в своей системе знаний.  -Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; |
| **Unit 9 “What is special about your country?”**  **Цикл 9 «Что особенного в твоей стране?»** | | | | | | |
| 79-80 | **Lesson 1.**  **What do you know about the capital of your country?**  Что ты знаешь о столице своей страны? | 1 | -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;  -уважительное отношение к родному языку;  -уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;  -осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;  -чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;  -стремление достойно представлять родную культуру; | - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков;  -синтез– составление целого из частей; | -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; |
| 81 | **Lesson 2.**  **What can you tell about your hometown?**  Твой родной город. | 1 |  |
| 82 | **Lesson 3.**  **Have you seen that masterpiece?**  Ты видел этот шедевр? | 1 |
| 83 | **Lesson 4.**  **What would you take to the 21st century?**  Что бы ты взял в 21 век? | 1 |
| 84 | **Lesson 5.**  **Do you go to the museum?**  Ты ходишь в музеи? | 1 |
| 85 | **Lesson 6.**  **What do you know about the Moscow Kremlin?**  Что ты знаешь о Московском Кремле? | 1 |
| 86 | **Reading lesson.**  **Have you ever seen an unusual sight?**  **(Reader p.99)**  Урок чтения. “Ты когда – нибудь видел необычные достопримечательности? “ | 1 | -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;  -уважительное отношение к родному языку;  -уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;  -осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;  -чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;  -стремление достойно представлять родную культуру; | - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков;  -синтез– составление целого из частей; | -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; |
| 87-88 | **Lesson 7.**  **What is the Eighth Wonder of the World?**  Восьмое чудо света (проекты) | 2 |
| 89-90 | **Lesson 8.**  **Grammar**  Повторение грамматики (Passive Voice) | 2 |
| 91 | **Lesson 9.**  **Test yourself**.  Контрольная работа по материалам цикла IX «Что особенного в твоей стране?» | 1 |
| **Unit 10 “Are we different or alike?”**  **Цикл 10 «Мы разные или похожие?»** | | | | | | |
| 92 | **Lesson 1.**  **Would you like to take part in exchange programmes?**  Программы обмена. | 1 | -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,  эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;  -представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; | - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков;  -синтез– составление целого из частей; | -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; |
| 93 | **Lesson 2.**  **Would you join a Pen Friend Club?**  Клуб друзей по переписке. | 1 |
| 94 | **Lesson 3.**  **What can we do to make the world better?**  Как сделать мир лучше? | 1 |
| 95-96 | **Lesson 4.**  Подготовка к итоговому тесту | 2 |
| 97 | **Lesson 5**.  Итоговый лексико – грамматический тест № 1. | 1 |
| 98 | **Lesson** **6.**  Итоговый тест № 2 (по чтению и аудированию). | 1 |
| 99-100 | **Lesson 7.**  “**What problems worry you?”**  Проблемы, которые меня беспокоят (проекты). | 2 |
| 101-102 | **Lesson 8.** Обобщающий урок | 2 | -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,  эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;  -представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; | - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков;  -синтез– составление целого из частей; | -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; |

**Календарно-тематическое планирование**

По английскому языку

Класс 7

Количество часов:

всего 102 часа; в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе: Федерального компонента Государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образо­вания по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы по английскому языку В.П.Кузовлева, Н.М.Лапы, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования; программного курса английского языка УМК Английский язык: Учеб. для 7 класса общеобразоват. учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. – М.: Просвещение, 2012.

Учебник «English 7***»***: учеб. для 7 класса общеобразоват. учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. – М.: Просвещение, 2012.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | | **Часы** | **УУД** | **Аудирование** | **Чтение** | **Говорение** | **Письмо** | | | | **Контроль** |
| **Дата** |
| **I четверть**  **Unit 1. «Are you happy at school?»**  **Цикл 1. «Ты счастлив в школе ?»** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | **Lesson 1. How did you spend your holidays?**  Как ты провёл летние каникулы? | | 1  1.09. | Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела( каникулы, школьная жизнь, школьные предметы) Читать аутентичные тексты, личные письма , содержащие информацию о летних каникулах, расписании уроков, школьной и внеклассной жизни, мнения о школе с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.  -описать летние каникулы, школьную жизнь;  -объяснять , почему нравится какой-либо школьный предмет;  -запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника;уточнять, переспрашивать, уточнять значение слов.  Писать с опорой и без опоры на образец:  – личное письмо (не менее 100 слов)  – оформлять личное письмо | *лексический:* at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk, an activity, to climb, a timetable, (to go) windsurfing; *грамматический:* (для повторения) Simple Past  упр.1 | *лексический:* at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk, an activity, to climb, a timetable, (to go) windsurfing; *грамматический:* (для повторения) Simple Past  упр.2; 3; 4 1) | *лексический:* at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk; *грамматический:* (для повторения) Simple Past  упр.3; 4 2); 5 | упр.4 3) | | | | Монологический рассказ «Как я провел свои каникулы» |
| 2. | **Lesson 2. What’s your favourite subject?**  Какой твой любимый предмет в школе? | | 1  2.09. | *лексический:* art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Home Economics, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science, comprehensive, foreign  упр.1 1); 2 1), 2) | *лексический:* art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Home Economics, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science, comprehensive, foreign  упр.1 1), 2); 2 1); 3 1) | *лексический:* art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Home Economics, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science, comprehensive, foreign  упр.1 2), 3); 2; 3 2); 4\*; 5; 6 |  | | | |  |
| 3. | **Reading lesson.**  Is your school life interesting?  (Reader p.5)  Урок чтения  ” Тебе интересно в школе ?,, | | 1  4.09. | *лексический:* chess, drama, a field trip, to join, judo, orchestra, an outing, team, a term, half-term, to try  упр. Reader - 2 6) d) | *лексический:* chess, drama, a field trip, to join, judo, orchestra, an outing, team, a term, half-term, to try  упр. Reader - 2 1), 2), 5), 6) a), c) | *лексический:* chess, drama, a field trip, to join, judo, orchestra, an outing, team, a term, half-term, to try  упр. Reader - 2 3), 4), 6) e), 7), 8) | упр. Reader - 2 6) b), d) | | | | Устный опрос слов. |
| 4 | **Lesson 3.**  **Are you glad to be back to school?**  Рад ли ты вернуться в школу? | | 1  8.09. | Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела( каникулы, школьная жизнь, школьные предметы) Читать аутентичные тексты, личные письма , содержащие информацию о летних каникулах, расписании уроков, школьной и внеклассной жизни, мнения о школе с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.  -описать летние каникулы, школьную жизнь;  -объяснять , почему нравится какой-либо школьный предмет;  -запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника;уточнять, переспрашивать, уточнять значение слов.  Писать с опорой и без опоры на образец:  – личное письмо (не менее 100 слов)  – оформлять личное письмо | *лексический:* to be glad, to be back, to be nervous, to believe, for nothing, to look forward to, (un)fair, after all; *грамматический:* report structures: ‘that’-clauses  упр.1 1); 3 | *лексический:* to be glad, to be back, to be nervous, to believe, for nothing, to look forward to, (un)fair, after all; *грамматический:* report structures: ‘that’-clauses  упр.1; 2; 3 | *лексический:* to be glad, to be back, to be nervous, to believe, for nothing, to look forward to, (un)fair, after all; *грамматический:* report structures: ‘that’-clauses  упр.2 2); 3; 4 |  | | | | Самостоятельная работа по грамматике. |
| 5. | **Lesson 4.**  **I love school. Do you?**  Я люблю школу, а ты? | | 1  9.09. | *Речевой материал предыдущих уроков;* a waste of time, to mix with  упр.2 1) | *Речевой материал предыдущих уроков;* a waste of time, to mix with  упр.2 1) | *Речевой материал предыдущих уроков;* a waste of time, to mix with  упр.2 2), 3); 3; 4; 5 | упр.1 | | | |  |
| 6 | Вводная контрольная работа | | 1  11.09. | Структурирование знаний | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений | | | | | | | |
| 7. | **Lesson 5.**  **What does it mean?**  Что это значит? | | 1  15.09. | Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела( каникулы, школьная жизнь, школьные предметы) Читать аутентичные тексты, личные письма , содержащие информацию о летних каникулах, расписании уроков, школьной и внеклассной жизни, мнения о школе с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.  -описать летние каникулы, школьную жизнь;  -объяснять , почему нравится какой-либо школьный предмет;  -запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника;уточнять, переспрашивать, уточнять значение слов. | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* saying you don't understand (I’m sorry, but I have a question; It’s not quite clear to me; I don’t understand what you mean by…), asking for meaning (What does … mean?; I wonder what … means; What do you mean by…?; What is the meaning of…?), explaining your cultural point of view (In my culture / country, … mean(s) (that) …); to be absent from, excellent, secondary, surname  упр.1 1), 3); 2 1) a), b), 2), 3) | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* saying you don't understand (I’m sorry, but I have a question; It’s not quite clear to me; I don’t understand what you mean by…), asking for meaning (What does … mean?; I wonder what … means; What do you mean by…?; What is the meaning of…?), explaining your cultural point of view (In my culture / country, … mean(s) (that) …); to be absent from, excellent, secondary, surname  упр.1 1), 2); 2 1) a), b), 2), 3) | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* saying you don't understand (I’m sorry, but I have a question; It’s not quite clear to me; I don’t understand what you mean by…), asking for meaning (What does … mean?; I wonder what … means; What do you mean by…?; What is the meaning of…?), explaining your cultural point of view (In my culture / country, … mean(s) (that)  упр.1 1), 3); 2 |  | |  | | |
| 8 | **Lesson 6.**  **What is a progressive school like?**  Какой должна быть школа? | | 1  16.09. |  | *Речевой материал предыдущих уроков*; to be ready for, to do one’s best, on time, progressive, according to  упр.1 1) A - a), B – a), C – a) | *Речевой материал предыдущих уроков*; to be ready for, to do one’s best, on time, progressive  упр.1 1) A - b), B – b), c), C – a), b), 2), 3); 2 | упр.1 1) A - a) | | Монологическое высказывание по теме «Какой должна быть школа?» | | |
| 9 | **Lesson 7.**  **What school would you like to go to?**  В какой школе ты бы учился? (проекты) | | 1  18.09. | Project 1. My school.  Project 2. My dream school.  Project 3. My ideal school day. | | | | | Защита проектов | | |
| 10 | **Lessons 8.**  **Test yourself.**  Контрольная работа по материалам цикла I«Ты счастлив в школе ?» | | 1  22.09. | Структурирование знаний | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений | | | | | | | |
| **Unit 2 “What are you good at?”**  **Цикл 2. «Что у тебя хорошего получается ?»** | | | | | | | | | | | | |
| 11 | **Lesson 1.**  **Have you ever got a prize?**  Ты когда – ни будь получал приз? | | 1  23.09. | Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о возможностях и способностях людей  Читать аутентичные тексты разных стилей о занятиях людей, их достижениях, статьи из прессы о проблемах подростков с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.  -Выразить свое мнение о способностях другого человека  -рассказать о своих способностях/возможностях  - запросить информацию о способностях/возможностях других людей  -пересказать сообщения о занятиях после школы  Наречия образа действия  Степени сравнения наречий  Умение писать личное письмо о своих/ своего друга стремлениях и достижениях (не менее 100 слов)  – оформлять личное письмо; |  | *лексический:* an ace student, to achieve, an ambition, a championship, number one player, a pro, properly, a scholarship, to score the most points, to set a record, to star, talented, a top sportsman, to try hard, Olympics  упр.1 1), 2), 3) | *лексический:* an ace student, to achieve, an ambition, a championship, number one player, a pro, properly, a scholarship, to score the most points, to set a record, to star, talented, a top sportsman, to try hard  упр.1 1), 3), 4) (AB ex.1); 2; 3 | упр.1 4) (AB ex.1) | |  | | |
| 12 | **Lesson 2.**  **What kind of things can you do well?**  В чём ты силён? | | 1  25.09. |  | *лексический:* a hacker, a trumpet; *грамматический:* наречия образа действия (adverbs of manner)  упр.1; 2 1) | *грамматический:* наречия образа действия (adverbs of manner)  упр.2 1), 2)\* (AB ex.4); 3 | упр.2 2)\* (AB ex.4) | |  | | |
| 13 | **Lesson 3.**  **Who can do it better?**  Кто может сделать это лучше? | | 1  29.09. | *лексический:* to practice, to behave, to catch, to impress, a violin; *грамматический:* наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения (comparative and superlative adverbs)  упр.2 3)\* | *лексический:* to practice, to behave, to catch, to impress, a violin; *грамматический:* наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения (comparative and superlative adverbs)  упр.1; 2 1), 2); 5 1) | *лексический:* to practice; *грамматический:* наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения (comparative and superlative adverbs)  упр.2 2); 3; 4; 5 1), 2) (AB ex.6); 6 | упр.5 2) (AB ex.6) | | Словарный диктант. | | |
| 14 | **Reading lesson.**  **Is your life under pressure?**  **(Reader p.17)**  Урок чтения «Твоя жизнь под давлением?» | | 1  30.09. |  | *лексический:* to be over, to be up, to get around, to go out, to hang out, to look up, a schedule  упр. Reader – 2 1), 2)\*, 3), 4), 5) | упр. Reader - 2 3), 4), 6) a), b)\*, c)\* | упр. Reader - 2 4) c), 5 b) | | выразительное чтение текста | | |
| 15 | **Lesson 4.**  **Are you a Jack of All Trades?**  Ты мастер на все руки ? | | 1  2.10. | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* a career, impossible, a person, possible, same, a wing  упр.1 1) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* a career impossible, a person, possible, same, a wing  упр.1; 2 | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.2; 3; 4; 5 |  | | Самостоятельная работа по грамматике. | | |
| 16 | **Lesson 5.**  **Do you know anything about…?**  Знаешь ли ты что – нибудь  о.. ? | | 1  6.10. | *лексический:* to be not bad at sth., to be pretty good at sth., to have no idea how to do sth.*; речевые функции:* saying you can/can’t do something, asking if someone can do something  упр.1 3); 3 (AB ex.8) | *лексический:* to be not bad at sth., to be pretty good at sth., to have no idea how to do sth.*; речевые функции:* saying you can/can’t do something, asking if someone can do something  упр.1 1), 2), 3), 4), | *лексический:* to be not bad at sth., to be pretty good at sth., to have no idea how to do sth.*; речевые функции:* saying you can/can’t do something, asking if someone can do something  упр.1 3), 4), 5), 6); 2 | упр.1 1); 2 1); 3 (AB ex.8) | |  | | |
| 17 | **Lesson 6.**  **What do you know about the Duke of Edinburgh’s Award?**  Что ты знаешь о награде герцога Эдинбурского ? | | 1  7.10. | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* an expedition, an award, a level, a part, silver, a skill  упр.1 1) |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* an expedition, an award, a level, a part, silver, a skill  упр.1 2), 3); 2 | упр.1 | |  | | |
| 18 | **Lesson 7.**  **Who is on your Board of Fame?**  Твоя доска почёта (проекты) | | 1  9.10. | Научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся.  Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Project 1. The Board of Fame of our class.  Project 2. Award scheme in Russia. | | | | | Защита проектов | | |
| 19 | **Lessons 8.**  **Test yourself.**  Контрольная работа по материалам цикла II «Что у тебя хорошего получается?» | | 1  13.10. | Структурирование знаний | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений | | | | | | | |
| **Unit 3 “Can people do without you?”**  **Цикл 3. «Могут ли люди обойтись без тебя ?»** | | | | | | | | | | | | |
| 20 | **Lesson 1.**  **Do you do any voluntary work?**  Занимаешься ли ты добровольной работой ? | | 1  14.10. | Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о благотворительной деятельности  **-** Читать аутентичные тексты и статьи о благотворительных организациях и проектах с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. - Выразить восхищение/разочарование  -выразить мнение о благотворительных организациях, благотворительной работе | *лексический:* an aim, charity, a charity organisation, a volunteer, voluntary, (the) homeless, (the) lonely, (the) needy, (the) elderly, (the) disabled, an orphan, a nursing home, to raise (money), to donate, to make donations, to provide, shelter, to show sympathy, to support, to make contribution, to be/get involved in sth, to make a difference, to get experience, to give a helping hand  упр.3 1) | *лексический:* an aim, charity, a charity organisation, a volunteer, voluntary, (the) homeless, (the) lonely, (the) needy, (the) elderly, (the) disabled, an orphan, a nursing home, to raise (money), to donate, to make donations, to provide, shelter, to show sympathy, to support, to make contribution, to be/get involved in sth, to make a difference, to get experience, to give a helping hand  упр.1; 2 1), 2), 3), 4) | *лексический:* an aim, charity, a charity organisation, a volunteer, voluntary, (the) homeless, (the) lonely, (the) needy, (the) elderly, (the) disabled, an orphan, a nursing home, to raise (money), to donate, to make donations, to provide, shelter, to show sympathy, to support, to make contribution, to be/get involved in sth, to make a difference, to get experience, to give a helping hand  упр.1; 2; 3 2), 3)\*, 5) | упр.3 1), 4) (AB ex.1) | |  | | |
| 21 | **Lesson 2.**  **What are these celebrations for?**  Для чего эти праздники? | | 1  16.10 | *Лексический:*  to mind, nursing home;  *грамматический:* форма V-ing после предлогов by, for? Предлоги, числительные и даты, неопределенная форма глагола в функции обстоятельства цели  упр.1 2); 2 1); 3 2) | *Лексический:*  to mind, nursing home;  *грамматический:* форма V-ing после предлогов by, for? Предлоги, числительные и даты, неопределенная форма глагола в функции обстоятельства цели  упр.1; 2 2) | *Лексический:*  to mind, nursing home;  *грамматический:* форма V-ing после предлогов by, for? Предлоги, числительные и даты, неопределенная форма глагола в функции обстоятельства | упр.1 3), 4); 2 2); 3 1), 3) | | Монологическое высказывание «Праздники» | | |
| 22 | **Lesson 3.**  **Would you like me to do it for you?**  Что бы я для тебя сделал? | | 1  20.10. | *Лексический*: to babysit*;*  *грамматический:* форма V + Object + (to) Infinitive с глаголами want, 'd like, ask, make  упр.1 3) | *Лексический*: to babysit*;*  *грамматический:* форма V + Object + (to) Infinitive с глаголами want, 'd like, ask, make  упр.1 1), 2) | *Лексический*: to babysit*;*  *грамматический:* форма V + Object + (to) Infinitive с глаголами want, 'd like, ask, make  упр.1 2), 3), 4); 2; 3 1) (AB ex.4), 2 | упр.3 1) (AB ex.4); 4 (AB ex.5) | | Самостоятельная работа по грамматике. | | |
| 23 | **Reading lesson.**  **Do you take part in charity events?**  **(Reader p.35)** Урок чтения “Твоё участие в благотворительных мероприятиях “ | | 1  21.10. |  | *лексический:* right, murder, crime, fur, deaf  упр.Reader - 4 1), 2), 3), 6), 7), 8), 9) | упр.Reader - 4 2), 3), 4)\*, 5), 7), 9) |  | |  | | |
| 24 | **Lesson 4.**  **What makes you help other people?**  Почему ты помогаешь людям? | | 1  23.10. | Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о благотворительной деятельности  **-** Читать аутентичные тексты и статьи о благотворительных организациях и проектах с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. - Выразить восхищение/разочарование  -выразить мнение о благотворительных организациях, благотворительной работе | *Лексический материал предыдущих уроков*; actually, personally, to show sympathy;  *Грамматический материал предыдущих уроков;* (для повторение) арттикль, местоимения some, any  упр.1 1) | *Лексический материал предыдущих уроков*; actually, personally, to show sympathy;  *Грамматический материал предыдущих уроков;* (для повторение) арттикль, местоимения some, any  упр.1 1), 2), 3) | *Лексический материал предыдущих уроков*; actually, personally, to show sympathy;  *Грамматический материал предыдущих уроков;* (для повторение) арттикль, местоимения some, any  упр.1 2), 3), 4), 5); 2 |  | |  | | |
| 25 | **Lesson 8.**  **Test yourself.**  Контрольная работа по материалам цикла III «Могут ли люди обойтись без тебя?» | | 1  27.10. | Структурирование знаний | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений | | | | | | | |
| 26 | **Lesson 5.**  **What a great idea, isn’t it?**  Какая великолепная идея! | | 1  28.11. | Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о благотворительной деятельности  **-** Читать аутентичные тексты и статьи о благотворительных организациях и проектах с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. - Выразить восхищение/разочарование  -выразить мнение о благотворительных организациях, благотворительной работе | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* saying that you are excited (Great!; Fantastic!; That’s a great idea!; That’s wonderful!; Terrific!; How exciting!), saying that you are not excited (I don’t find it interesting; It’s a bore; I don’t think it’s very exciting; It’s a waste of time; It bores me stiff)  упр.1 1), 2), 5); 2 | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* saying that you are excited (Great!; Fantastic!; That’s a great idea!; That’s wonderful!; Terrific!; How exciting!), saying that you are not excited (I don’t find it interesting; It’s a bore; I don’t think it’s very exciting; It’s a waste of time; It bores me stiff)  упр.1 1), 2), 3), 4), 5) | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* saying that you are excited (Great!; Fantastic!; That’s a great idea!; That’s wonderful!; Terrific!; How exciting!), saying that you are not excited (I don’t find it interesting; It’s a bore; I don’t think it’s very exciting; It’s a waste of time; It bores me stiff)  упр.1 6); 2; 3 | упр.1 5) | |  | | |
| 27 | **Lesson 6.**  **Would you like to start your own business?**  Ты бы хотел открыть свой бизнес? | | 1  30.11. | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* poor, against  упр.1 3) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* poor, against  упр.1 1) a), b), 2) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* poor, against  упр.1 1) b), 3); 2 | упр.1 2), 3) | | выразительное чтение текста | | |
| **II четверть**  **Unit 4. “Are you a friend of the Planet?”**  **Цикл 4. «Как ты относишься к Планете?»** | | | | | | | | | | | | |
| 28 | **Lesson 1.**  **What do these signs mean?**  Что означает эти знаки? | | 1  10.11. | Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, об экологических проблемах и их устранении **-**Ччитать аутентичные тексты и статьи о природе, экологических проблемах и способах их устранения с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.  - описать экологические проблемы своей малой Родины;  – выразить свое мнение по поводу экологических проблем;  – описать, что делается в семье/школе для охраны окружающей среды;  -кратко излагать содержание текстов о национальных парках;  -рассказать, что волнует в экологии  -Писать с опорой и без опоры на образец о защите окружающей среды и об экологических проблемах;  – личное письмо (не менее 100 слов)  – оформлять личное письмо; | *лексический:*container, to damage, to destroy, to disturb, environment, glass, nature, to plant, plastic, to pollute, pollution, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to spoil, to throw away, wild (life), grass, to keep off  упр.3 2) | *лексический:* a container, to damage, to destroy, to disturb, environment, glass, nature, to plant, plastic, to pollute, pollution, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to spoil, to throw away, wild (life), grass, to keep off  упр.1; 2 1); 3 1) | *лексический:* a container, to damage, to destroy, to disturb, environment, glass, nature, to plant, plastic, to pollute, pollution, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to spoil, to throw away, wild (life)  упр.1 2); 2 2); 3 1), 3), 4) | упр.3 2) | |  | | |
| 29 | **Lesson 2.**  **What happens in your hometown?**  Что происходит в твоём родном городе? | | 1  11.11. | *лексический:* air, to disappear, Earth; *грамматический:* страдательный залог в настоящем времени (Simple Present Passive)  упр.5 3) | *лексический:* air, to disappear, Earth; *грамматический:* страдательный залог в настоящем времени (Simple Present Passive)  упр.2; 3 | *лексический:* air, to disappear, Earth; *грамматический:* страдательный залог в настоящем времени (Simple Present Passive)  упр.1; 4; 5 1), 2)\*; 6 | упр.3 | | Самостоятельная работа по грамматике. | | |
| 30 | **Lesson 3.**  **What are you asked to do to help the Earth?**  Что тебя просят делать, что бы помочь планете? | | 1  13.11. |  | *лексический:* a plant, wild, a (river) bank; *грамматический:* страдательный залог с неопределенной формой глагола  упр.1 | *лексический:* a plant, wild; *грамматический:* страдательный залог с неопределенной формой глагола  упр.2; 3; 4; 5 (AB ex.4 1)); 6 | упр.5 (AB ex.4 1)) | |  | | |
| 31 | **Reading lesson.**  **Have you ever seen an otter?**  **(Reader p.42)**  Урок чтения “Ты когда – нибудь видел выдру?” | | 1  17.11. | *лексический:* chemical, for this reason, however, to hunt, more than that, an otter, a specialist; *грамматический:* сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами  Reader упр. 2 | *лексический:* chemical, for this reason, however, to hunt, more than that, an otter, a specialist; *грамматический:* сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами  упр.Reader - 2 1), 2), 4), 5) | упр. Reader - 2 6) | упр. Reader - 2 3), 5), 6) (AB ex.5) | | выразительное чтение текста | | |
| 32 | **Lesson 4.**  **Are you in charge of the Planet?**  Несёшь ли ты ответственность за планету? | | 1  18.11. | *лексический:* in charge of  упр.1 1) | *лексический:* in charge of  упр.1 1) | *лексический:* in charge of  упр.1 2), 3); 2; 3 |  | | Монологическое высказывание | | |
| 33 | **Lesson 5.**  **Are you worried about nature?**  Волнует тебя состояние природы? | | 1  20.11. | *лексический:* to be concerned, to find sth. worrying; *речевые функции:* saying that you are worried or afraid  упр.1 3); 2 1) | *лексический:* to be concerned, to find sth. worrying; *речевые функции:* saying that you are worried or afraid  упр.1 1), 2), 3) | *лексический:* to be concerned, to find sth. worrying; *речевые функции:* saying that you are worried or afraid  упр.1 4); 2 2), 3), 4)\*; 3 (AB ex.6) | упр.2 1) | |  | | |
| 34 | **Lesson 6.**  **Have you ever been to a National Park?**  Ты когда – нибудь был в национальном парке? | | 1  24.11. |  | *лексический:* an aim, a national park, nature reserve, an alligator, to cover, a naturalist  упр.1 1) | *лексический:* an aim, a national park, nature reserve  упр.1 2), 3); 2; 3 | упр.2; 3 | |  | | |
| 35-36 | **Lesson 7.**  **Are you a friend of the Planet?**  Являешься ли ты другом планеты? (проекты) | | 2  25.11.  27.11. | Научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся.  Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Project 1. Eco problems in my hometown.  Project 2. One person’s trash is another person’s treasure.  Project 3. Environmental programme at my school. | | | | | Защита проектов | | |
| 37 | **Lessons 8.**  **Test yourself.**  Контрольная работа по материалам цикла IV«Как ты относишься к Планете?» | | 1  1.12. | Структурирование знаний | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений | | | | | | | |
| **Unit 5 “Do you have any problems with your friends?”**  **Цикл 5 «Есть ли у тебя проблемы с друзьями ?»** | | | | | | | | | | | | |
| 38-39 | **Lesson 1.**  **What friends have you got?**  Какие у тебя друзья? | | 2  2.12.  4.12. | Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о дружбе и друзьях  **-** Читать аутентичные тексты , письма, стихи, записи в дневнике о дружбе и друзьях с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. -рассказать о своих друзьях, дружбе, лучшем друге, и о проблемах, возникающих между друзьями;  -задавать вопросы и давать ответы на вопросы о дружбе и друзьях;  – делать предложение и давать согласие сделать что-либо;  - кратко передавать содержание сообщений об опыте кросскультурных отношений;  -Придаточные определительные с союзами и союзными словами  -Писать с опорой и без опоры о друзьях;  – личное письмо и письмо в газету (не менее 100 слов)  – оформлять личное письмо; | *лексический:* brainy, to betray, to be boring to be with, to cheer sb up, considerate, to be easy to get along with, to forgive, to be fun to be with, to get together, to have a good laugh (together), in general, to keep secrets, (live) next door, to rely on, responsible, to share one’s secrets, to have similar interests, to stand by sb, supportive, to take time (to do sth), to talk problems through, to try to understand, true, to turn to sb for sth  упр.2 1); 3 1); 4 2) | *лексический:* brainy, to betray, to be boring to be with, to cheer sb up, considerate, to be easy to get along with, to forgive, to be fun to be with, to get together, to have a good laugh (together), in general, to keep secrets, (live) next door, to rely on, responsible, to share one’s secrets, to have similar interests, to stand by sb, supportive, to take time (to do sth), to talk problems through, to try to understand, true, to turn to sb for sth  упр.1; 2 2) | *лексический:* brainy, to betray, to be boring to be with, to cheer sb up, considerate, to be easy to get along with, to forgive, to be fun to be with, to get together, to have a good laugh (together), in general, to keep secrets, (live) next door, to rely on, responsible, to share one’s secrets, to have similar interests, to stand by sb, supportive, to take time (to do sth), to talk problems through, to try to understand, true, to turn to sb for sth  упр.3 2); 4 1), 3) | упр.3 3) (AB ex.1) | | Монологическое высказывание | | |
| 40 | **Lesson 2.**  **What is a friend? What is friendship?**  Кто такой друг? Что такое дружба? | | 1  8.12. | *лексический:* forever, a hobby, to ignore, to save up, unattractive, personality, to obey, till the end; *грамматический:* структуры relative clauses with conjunctions (who, that, which) в качестве подлежащего  упр.1 1) | *лексический:* forever, a hobby, to ignore, to save up, unattractive, personality, to obey, till the end; *грамматический:* структуры relative clauses with conjunctions (who, that, which) в качестве подлежащего  упр.1 1), 2), 4); 2 1) | *лексический:* forever, a hobby, to ignore; *грамматический:* структуры relative clauses with conjunctions (who, that, which) в качестве подлежащего  упр.1 3), 4), 5)\*; 2 2), 3), 4)\* | упр.2 4)\* | |  | | |
| 41 | **Lesson 3.**  **Do you have any problems with your friends?**  Есть ли у тебя проблемы с друзьями ? | | 1  9.12. | *лексический:* to have a break from, to be bored with; *грамматический:* структуры relative clauses with conjunctions (who, that, which) в качестве прямого и косвенного дополнения  упр. 1.1) | *лексический:* to have a break from, to be bored with; *грамматический:* структуры relative clauses with conjunctions (who, that, which) в качестве прямого и косвенного дополнения  упр.1; 2 1), 2); 3 2), 4) | *лексический:* to have a break from, to be bored with; *грамматический:* структуры relative clauses with conjunctions (who, that, which) в качестве прямого и косвенного дополнения  упр.1 3); 2 1), 2), 3); 3 4) | упр.2 4) (AB ex.5); 3 1), 3) | | Самостоятельная работа по грамматике. | | |
| 42 | **Lesson 4.**  **Are you happy with your friends?**  Ты счастлив со своими друзьями? | | 1  11.12. | *Речевой материал предыдущих уроков;* to argue, friendless, to make up with sb, to replace, a thief, (to be bored) to tears  упр.1 | *Речевой материал предыдущих уроков;* to argue, friendless, to make up with sb, to replace, a thief, (to be bored) to tears  упр.1 | *Речевой материал предыдущих уроков;* to argue, friendless, to make up with sb, to replace  упр.2; 3 |  | | монологическое высказывание | | |
| 43-44 | **Reading lesson.**  **Some friend!**  (Reader p.55)  Урок чтения “Вот это друг!” | | 2  15.12.  16.12. |  | *лексический:* to stay in, weird, stuff, a tree fort, wrapper, to show up, a gang, mean, to make sb sick, a goal post, (raw) steak, a black eye, a wasp, to run smack, to hold sth shut; *грамматический:* модальные глаголы must, could, should, might, may и другие способы выражения модальности (maybe, probably)  упр.Reader – 6 1), 2), 4) |  | упр. Reader - 6 3) | | выразительное чтение текста | | |
| 45 | **Lesson 5.**  **Could we be pen friends?**  Могли бы мы стать друзьями по переписке? | | 1  18.12. | Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о дружбе и друзьях  **-** Читать аутентичные тексты , письма, стихи, записи в дневнике о дружбе и друзьях с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. -рассказать о своих друзьях, дружбе, лучшем друге, и о проблемах, возникающих между друзьями;  -задавать вопросы и давать ответы на вопросы о дружбе и друзьях;  – делать предложение и давать согласие сделать что-либо;  - кратко передавать содержание сообщений об опыте кросскультурных отношений;  -Придаточные определительные с союзами и союзными словами  -Писать с опорой и без опоры о друзьях;  – личное письмо и письмо в газету (не менее 100 слов)  – оформлять личное письмо; | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* suggesting (Do you think it would be an idea to…? Shall we…? You could… We might (as well)… (And) What about V-ing? How about…? Would it  be an idea to…? Why don’t we…?); saying you are ready to do sth (Why not? Certainly. Of course. No problem. I don’t mind. OK. Yeah. Sure. I’d be happy to. Yes, I’ll do it, if you like.)  упр.1 1), 4); 2 | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* suggesting (Do you think it would be an idea to…? Shall we…? You could… We might (as well)… (And) What about V-ing? How about…? Would it  be an idea to…? Why don’t we…?); saying you are ready to do sth (Why not? Certainly. Of course. No problem. I don’t mind. OK. Yeah. Sure. I’d be happy to. Yes, I’ll do it, if you like.)  упр.1 | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* suggesting (Do you think it would be an idea to…? Shall we…? You could… We might (as well)… (And) What about V-ing? How about…? Would it  be an idea to…? Why don’t we…?); saying you are ready to do sth (Why not? Certainly. Of course. No problem. I don’t mind. OK. Yeah. Sure. I’d be happy to. Yes, I’ll do it, if you like.)  упр.2; 3 |  | |  | | |
| 46 | **Lesson 6.**  **Do people in different cultures make and keep friends in different ways?**  Как дружат в разных странах? | | 1  22.12. |  | *лексический:* to refuse, to solve, to make the first move, to have a try, dependent, to join in sth, to value, individualism, when it comes to  упр.1 1), 2 1) | *лексический:* to refuse, to solve, to make the first move, to have a try, dependent  упр.1 1), 2) a), 3) b), c); 2 | упр.1 1), 2) b), 3) c | | монологическое высказывание | | |
| 47 | **Lesson 8.**  **Test yourself.**  Контрольная работа по материалам цикла V «Есть ли у тебя проблемы с друзьями ?» | | 1  23.12. | Структурирование знаний | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений | | | | | | | |
| 48-49 | **Lesson 7.**  **What is an ideal friend?**  Какой идеальный друг ? (проект) | | 2  25.12.  29.12. | Научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся.  Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Project: An ideal friend. | | | | Защита проектов | | | |
| **III четверть**  **Unit 6 “Do you like living in your country?”**  **Цикл 6 «Тебе нравится жить в твоей стране ?»** | | | | | | | | | | | | |
| 50 | **Reading lesson.**  **What’s best in your country?**  **(Reader p.60)**  Урок чтения  “ Что самое лучшее в твоей стране?” | | 1  12.01. | Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о достопримечательностях, мнение о любимых достопримечательностях/продуктах, вопросы о самых популярных предметах  **-** Читать мнения о самых популярных вещах в Британии, короткие сообщения о самых известных достопримечательностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  Умение объяснить причины выбора самых интересных достопримечательностей;  -спросить собеседника о том, какие предметы он считает достойными внимания;  - выразить свое мнение о различных достопримечательностях  -выразить готовность что-либо сделать;  **Грамматика**  - Прилагательное с неопределенной формой глагола  Умение писать о самых популярных вещах своей культуры (100 слов); |  | *лексический:* a cottage, a fan, a figure, a film star, for one, a gnome, industry, an item, life-size, a match, mysterious, to pack sth (with), peaceful, a politician, safe, a spectator, successful, wax, wellies (Wellington boots)  упр.Reader – 1 |  | упр. Reader – 1 2), 8) | | Выразительное чтение.  Монологическое высказывание | | |
| 51-52 | **Lesson 1-2.**  **Why do you think they are best?**  Почему ты считаешь их лучшими? | | 2  13.01.  15.01. | *лексический:* to attract, to be around, (to be) compared to sth/sb, to be nuts to do sth, to miss a chance, to be one of a kind, to be the tops, to beat sth, different (to/from), first ever, to give a sense (of the past/beauty), goodness, illumination, a library, marvelous, reliable, a sight, (the) sights, a spectator, taste, the only (one / person / thing), underground  упр.1 1) | *лексический:* to attract, to be around, (to be) compared to sth/sb, to be nuts to do sth, to miss a chance, to be one of a kind, to be the tops, to beat sth, different (to/from), first ever, to give a sense (of the past/beauty), goodness, illumination, a library, marvelous, reliable, a sight, (the) sights, a spectator, taste, the only (one / person / thing), underground  упр.1 1), 3), 5), 6)\* | *лексический:* to attract, to be around, (to be) compared to sth/sb, to be nuts to do sth, to miss a chance, to be one of a kind, to be the tops, to beat sth, different (to/from), first ever, to give a sense (of the past/beauty), goodness, illumination, a library, marvelous, reliable, a sight, (the) sights, a spectator, taste, the only (one / person / thing), underground  упр.1 2), 3), 4), 5), 6)\*, 7 |  | |  | | |
| упр.2 2), 3) c) | упр.2 3) | упр.2 1), 2), 3) | упр.2 3) | |
| 53 | **Lesson 3.**  **What are the best-sellers in your country?**  Какие вещи лучше всего продаются в твоей стране? | | 1  19.01. | *лексический:* to control, (im) possible, ready, (un) pleasant; *грамматический:* структуры adjective + Infinitive  упр.1 1); 2 1); 4 1) | *лексический:* to control, (im) possible, ready, (un) pleasant; *грамматический:* структуры adjective + Infinitive  упр.1; 2; 3 1), 2) | *лексический:* to control, (im) possible, ready, (un) pleasant; *грамматический:* структуры adjective + Infinitive  упр.2; 3 1), 2), 4); 4 1); 5 | упр.3 3) (AB ex.3); 4 2) (AB ex.4) | | монологические высказывание | | |
| 54 | **Lesson 4.**  **What do you think of popular things?**  Что ты думаешь о популярных вещах? | | 1  20.01. | *Речевой материал предыдущих уроков;* to fit in, product, a quality, brand name, unbranded, goods  упр.1 1) | *Речевой материал предыдущих уроков;* to fit in, product, a quality, brand name, unbranded, goods  упр.1 1) | *Речевой материал предыдущих уроков;* to fit in, product, a quality, brand name, unbranded, goods  упр.1 2), 4); 2; 3 | упр.1 3); 3 | | выразительное чтение текстов | | |
| 55 | **Lesson 5.**  **What’s special about the street you live in?**  Что особенного на твоей улице? | | 1  22.01. | Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о достопримечательностях, мнение о любимых достопримечательностях/продуктах, вопросы о самых популярных предметах  **-** Читать мнения о самых популярных вещах в Британии, короткие сообщения о самых известных достопримечательностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  Умение объяснить причины выбора самых интересных достопримечательностей;  -спросить собеседника о том, какие предметы он считает достойными внимания;  - выразить свое мнение о различных достопримечательностях  -выразить готовность что-либо сделать;  **Грамматика**  - Прилагательное с неопределенной формой глагола  Умение писать о самых популярных вещах своей культуры (100 слов); | *Речевой материал предыдущих уроков;* a bridge, a double-decker, a grille, a Rostral column, a sphinx, a tower, a pillar box; *речевые функции:* saying that you approve (What a good idea! What’s a great idea! Fantastic! Perfect! Fabulous! Super! Cool! Smashing! Fine! OK. Great! I’m all for it)  упр.1 1), 5), 7) | *Речевой материал предыдущих уроков;* a bridge, a double-decker, a grille, a Rostral column, a sphinx, a tower, a pillar box; *речевые функции:* saying that you approve (What a good idea! What’s a great idea! Fantastic! Perfect! Fabulous! Super! Cool! Smashing! Fine! OK. Great! I’m all for it)  упр.1 1), 2), 3), 4), 6); 2 1); 3 | *Речевой материал предыдущих уроков;* a bridge, a double-decker, a grille, a Rostral column, a sphinx, a tower, a pillar box; *речевые функции:* saying that you approve (What a good idea! What’s a great idea! Fantastic! Perfect! Fabulous! Super! Cool! Smashing! Fine! OK. Great! I’m all for it)  упр.1 7); 2; 3 |  | |  | | |
| 56 | **Lesson 6.**  **Do you like living in your country?**  Нравиться ли тебе жить в твоей стране? | | 1  26.01. |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.1 1) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.1 2) a), 3) a), b); 2 2) | упр.1 1), 2) b), 3) c); 2 1) | |  | | |
| 57 | **Lesson 7.**  **Are you happy to live in Russia?**  Ты счастлив жить в России ? (проекты) | | 1  27.01. | Научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся.  Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Project 1. My country’s best items. The best items of my hometown.  Project 2. Be Russian – buy Russian. | | | | | Защита проектов | | |
| 58 | **Lesson 8.**  **Test yourself.**  Контрольная работа по материалам цикла VI «Тебе нравится жить в твоей стране?» | | 1  29.01. | Структурирование знаний | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений | | | | | | | |
| **Unit 7 “Do you have an example to follow?”**  **Цикл 7 «Пример для подражания»** | | | | | | | | | | | | |
| 59 | **Lesson 1.**  **Who is the pride of your country?**  Кто гордость твоей страны? | | 1  2.02. | Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о жизни и достижениях выдающихся людей, мнения о выдающихся людях.  Читать аутентичные тексты о жизни и достижениях выдающихся людей, тексты биографического характера различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  - уметь рассказать о своих героях, известных людях и их достижениях;  -выразить свое мнение о том, кто может служить примером для подражания  **Грамматика**  - Придаточные определительные с союзным словом whose  -инфинитив в качестве определения  -артикли с именами собственными.  - Умение писать с опорой и безо своих героях, о героях из фильмов и книг | *лексический:* a cosmonaut, an astronaut, a politician, a composer, a musician, a dancer, a sportsman, a leader, a warrior, a scientist, a playwright, down to earth, well-mannered, skilful, selfless, brave, legendary, mysterious, in trouble, to win the battle / a championship / a contest, to serve one’s country best, to change the system of, to create, to invent new machines, to reform the system of, to orbit the Earth, to respect, to admire, to adore, to look up to, an action, courage, a deed  упр.1 1) | *лексический:* a cosmonaut, an astronaut, a politician, a composer, a musician dancer, a sportsman, a leader, a warrior, a scientist, a playwright, down to earth, well-mannered, skilful, selfless, brave, legendary, mysterious, in trouble, to win the battle / a championship / a contest, to serve one’s country best, to change the system of, to create, to invent new machines, to reform the system of, to orbit the Earth, to respect, to admire, to adore, to look up to, an action, courage, a deed  упр.1 1); 5 | *лексический:* a cosmonaut, an astronaut, a politician, a composer, a musician dancer, a sportsman, a leader, a warrior, a scientist, a playwright, down to earth, well-mannered, skilful, selfless, brave, legendary, mysterious, in trouble, to win the battle / a championship / a contest, to serve one’s country best, to change the system of, to create, to invent new machines, to reform the system of, to orbit the Earth, to respect, to admire, to adore, to look up to, an action, courage, a deed  упр.1 2); 2; 4; 5 | упр.3 (AB ex.1) | | Монологическое высказывание | | |
| 60 | **Lesson 2.**  **The first? The last?**  Первый? Последний? | | 1  3.02. | *лексический:* to rule, the twenties, the seventies, penicillin, sprint, a station, to play the role of; *грамматический:* инфинитив в качестве определения после слов the only, the first / second / third, the last  упр.2 | *лексический:* to rule, the twenties, the seventies, penicillin, sprint, a station, to play the role of; *грамматический:* инфинитив в качестве определения после слов the only, the first / second / third, the last  упр.1 1); 2; 3 | *грамматический:* инфинитив в качестве определения после слов the only, the first / second / third, the last  упр.1 2); 3 |  | | Самостоятельная работа по грамматике. | | |
| 61 | **Lesson 3.**  **Who do you admire?**  Кем ты восхищаешься? | | 1  5.02. | *лексический:* the moon, to fly, the public, a diplomat, a waltz; *грамматический:* придаточное определительное предложение с союзным словом whose  упр.1 1) | *лексический:* the moon, to fly, the public, a diplomat, a waltz; *грамматический:* придаточное определительное предложение с союзным словом whose  упр.1 1); 4 1) | *грамматический:* придаточное определительное предложение с союзным словом whose  упр.1 2); 2; 3; 4 2) | упр.3; 5. | | монологическое высказывание | | |
| 62 | **Lesson 4.**  **Who can you call a hero?**  Кого ты можешь назвать героем? | | 1  9.02. | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1), 2) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 3); 2 | упр.3 | |  | | |
| 63 | **Reading lesson.**  **Who is a real hero?**  **(Reader p.77)**  Урок чтения  “ Кто настоящий герой? | | 1  10.02. |  | *лексический:* a gang, a racket, big-time men, to put one over on, what’s the matter?, to be after sb, confident, shivering, frightened, miserable, a crook, to let sb down  упр.Reader - 3 1), 2), 3), 7) | упр. Reader - 3 6) | упр. Reader - 3 4), 5) | | выразительное чтение текста | | |
| 64 | **Lesson 5.**  **Does being famous make you happy?**  Делает ли популярность счастливым? | | 1  12.02. | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* saying you agree (I’m with you there. Sure, How true!, I don’t think anyone could disagree.); saying you disagree (Actually, I think… I don’t think that… I don’t see why… I’m afraid I can’t agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but… I see what you mean, but… yes, but on the other hand… To a certain extent, yes.)  упр.1 1) | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* saying you agree (I’m with you there. Sure, How true!, I don’t think anyone could disagree.); saying you disagree (Actually, I think… I don’t think that… I don’t see why… I’m afraid I can’t agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but… I see what you mean, but… yes, but on the other hand… To a certain extent, yes.)  упр.1 1), 3), 5); 2 | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* saying you agree (I’m with you there. Sure, How true!, I don’t think anyone could disagree.); saying you disagree (Actually, I think… I don’t think that… I don’t see why… I’m afraid I can’t agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but… I see what you mean, but… yes, but on the other hand… To a certain extent, yes.)  упр.1 2), 5); 2; 3 | упр.1 4) | | монологическое высказывание | | |
| 65 | **Lesson 6.**  **How to become famous?**  Как стать знаменитым? | | 1  16.02 | Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о жизни и достижениях выдающихся людей, мнения о выдающихся людях.  Читать аутентичные тексты о жизни и достижениях выдающихся людей, тексты биографического характера различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  - уметь рассказать о своих героях, известных людях и их достижениях;  -выразить свое мнение о том, кто может служить примером для подражания  **Грамматика**  - Придаточные определительные с союзным словом whose  -инфинитив в качестве определения  -артикли с именами собственными.  - Умение писать с опорой и безо своих героях, о героях из фильмов и книг |  | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 2), 3) a); 2 | упр.1 3) b) | |  | | |
| 66 | **Lesson 7.**  **How to honour famous people?**  Как почитать знаменитых людей ? (проекты) | | 1  17.02. | Научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся.  Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Project: People I am proud of.  Project: Great people of my country  Project: My hero | | | | | Защита проектов | | |
| 67 | **Lesson 8. Grammar**  Повторение грамматики  (Simple Tenses, Passive Voice) | | 1  19.02. | - Придаточные определительные с союзным словом whose  -инфинитив в качестве определения  -артикли с именами собственными. | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Выполнить лексико- грамматические упражнения | |  | | |
| 68 | **Lesson 9.**  **Test yourself.**  Контрольная работа по материалам цикла VII **«**Пример для подражания» | | 1  24.02. | Структурирование знаний | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений | | | | | | | |
| **Unit 8 “How do you spend your free time?”**  **Цикл 8 «Как ты проводишь свое свободное время?»** | | | | | | | | | | | | |
| 69 | **Lesson 1.**  **What do you do after school?**  Чем ты занимаешься после школы? | | 1  26.03. | Воспринимать на слух и понимать информацию о досуге и увлечениях, планах на выходные. Умение читать аутентичные тексты , отчеты о досуге и увлечениях, объявления о досуге для детей с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  - Умение объяснить какие виды досуга и почему привлекают  -рассказать о хобби  -принять или отказаться от предложения  **Грамматика**  - Прилагательные с окончанием –ing, -ed  -краткие ответы с sobneither  – Умение заполнять удостоверение личности (не менее 80 слов) | *лексический:* a change from, amusing, to be fond of, to be keen on, to be mad / crazy about, to be / go out, bowling, CD, enjoyable, to get a lot out of, to get a pleasure form, to hang out, in my leisure / free / spare time, pastime, to prefer st to sth relaxing, sweets, a tape  упр.2 2) | *лексический:* a change from, amusing, to be fond of, to be keen on, to be mad / crazy about, to be / go out, bowling, CD, enjoyable, to get a lot out of, to get a pleasure form, to hang out, in my leisure / free / spare time, pastime, to prefer st to sth relaxing, sweets, a tape  упр.1 1); 2 | *лексический:* a change from, amusing, to be fond of, to be keen on, to be mad / crazy about, to be / go out, bowling, CD, enjoyable, to get a lot out of, to get a pleasure form, to hang out, in my leisure / free / spare time, pastime, to prefer st to sth relaxing, sweets, a tape  упр.1; 2; 3; 4 | упр.1 1) | | монологическое высказывание | | |
| 70 | **Lesson 2.**  **What’s your hobby.**  Какое у тебя хобби? | | 1  2.03. | *лексический:* to take up, a course, a horse, a recorder; *грамматический:* -ed and –ing adjectives (interesting – interested in, boring – bored with, exciting – excited about, amusing – amused by / about, surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling - thrilled)  упр.1 1); 2 2) | *лексический:* to take up, a course, a horse, a recorder; *грамматический:* -ed and –ing adjectives (interesting – interested in, boring – bored with, exciting – excited about, amusing – amused by / about, surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling - thrilled)  упр.1; 2 1); 3 1) | *лексический:* to take up; *грамматический:* -ed and –ing adjectives (interesting – interested in, boring – bored with, exciting – excited about, amusing – amused by / about, surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling - thrilled)  упр.2 2); 3 1), 2); 4; 5 | упр. 3 3); 5 | | Самостоятельная работа по грамматике. | | |
| 71 | **Lesson 3.**  **What are you going to do this weekend?**  Чем ты собираешься заниматься в эти выходные? | | 1  3.03. | *лексический:* slumber, terrific, TP; *грамматический:*Present Progressive, to be going to, Simple Future  упр.1 | *лексический:* slumber, terrific, TP; *грамматический:*Present Progressive, to be going to, Simple Future  упр.1; 2; 3 1) | *грамматический:*Present Progressive, to be going to, Simple Future  упр.2; 3; 4 (AB ex.5); | упр.4 | |  | | |
| 72 | **Reading lesson.**  **Are you allowed in the streets at night?**  **(Reader p.87)**  Урок чтения. Разрешают тебе гулять вечером? | | 1  5.03 |  | *лексический:* criminal, a curfew, a mischief maker, an offender, a rebel; *грамматический:*модальные глаголы should, may, might  упр. Reader – 4 1), 2), 3), 4), 5), 7) | упр. Reader – 4 8), 9) | упр. Reader - 4 6) | | выразительное чтение текста | | |
| 73 | **Lesson 4.**  **What is the best way not to waste time?**  Как не тратить время понапрасну? | | 1  10.03. | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 2), 3); 2; 3; 4 |  | |  | | |
| 74 | **Lesson 5.**  **How about watching a good film?**  Может посмотрим хороший фильм? | | 1  12.03. | Воспринимать на слух и понимать информацию о досуге и увлечениях, планах на выходные. Умение читать аутентичные тексты , отчеты о досуге и увлечениях, объявления о досуге для детей с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  - Умение объяснить какие виды досуга и почему привлекают  -рассказать о хобби  -принять или отказаться от предложения  **Грамматика**  - Прилагательные с окончанием –ing, -ed  -краткие ответы с sobneither  – Умение заполнять удостоверение личности (не менее 80 слов) | *Речевой материал предыдущих уроков;* to accept, to refuse; *речевые функции:* suggesting (How about…? What about…? Let’s… Why don’t…? Why not…? Would you like to…?); accepting (I’d like to. With pleasure. That’s a good idea. Yes, I would.); refusing (I’m sorry. I can’t. I wish I could but… I’d like to but…)  упр.1 1); 3 | *Речевой материал предыдущих уроков;* to accept, to refuse; *речевые функции:* suggesting (How about…? What about…? Let’s… Why don’t…? Why not…? Would you like to…?); accepting (I’d like to. With pleasure. That’s a good idea. Yes, I would.); refusing (I’m sorry. I can’t. I wish I could but… I’d like to but…)  упр.1; 2 | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* suggesting (How about…? What about…? Let’s… Why don’t…? Why not…? Would you like to…?); accepting (I’d like to. With pleasure. That’s a good idea. Yes, I would.); refusing (I’m sorry. I can’t. I wish I could but… I’d like to but…)  упр.3; 4 |  | |  | | |
| 75 | **Lesson 6.**  **We are going on a trip to London!**  Поездка в Лондон . | | 1  16.03. |  | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1; 2 |  | |  | | |
| 76 | **Lessons 8.**  **Test yourself.**  Контрольная работа по материалам цикла VIII «Как ты проводишь свое свободное время?» | | 1  17.03. | Структурирование знаний | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений | | | | | | | |
| 77 | **Lesson 7.**  **Doing projects is also fun!**  Делать проекты интересно! | | 1  19.03. | Научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся.  Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Project 1. My ideal day out.  Project 2. Fact file: Our free time activities.  Project 3. A new free time craze for the next year. | | | | | Защита проектов | | |
| **IV четверть** | | | | | | | | | | | | |
| 78 | Резервный урок. Урок чтения “ Unusual hobbies” | | 1  2.04 | Умение объяснить какие виды досуга и почему привлекают  -рассказать о хобби  -принять или отказаться от предложения | *Речевой материал предыдущих уроков* | *Речевой материал предыдущих уроков* | *Речевой материал предыдущих уроков* |  | |  | | |
| **Unit 9 “What is special about your country?”**  **Цикл 9 «Что особенного в твоей стране?»** | | | | | | | | | | | | |  |  | 5.04. |
| 79-80 | | **Lesson 1.**  **What do you know about the capital of your country?**  Что ты знаешь о столице своей страны? | 1  6.04.  7.04. | Воспринимать на слух и понимать разговор о чудесах света, исторических фактах и популярных достопримечательностях. Умени**е**  читать аутентичные тексты о чудесах света, исторических фактах и популярных достопримечательностях.с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  - Умение рассказать о достопримечательностях Москвы, Санкт –Петербурга, своей малой Родины;  -выразить свое мнение о выборе новых чудес света;  **Грамматика**  -Past Simple Passive;  -даты;  - FutureSimplePassive  -артикли с именами собственными и названиями профессий.  Умение писать эссе о своей малой Родине (исторические данные, достопримечательности, планы на будущее) (не менее 100 слов)  – оформлять эссе. | *лексический:* a gallery, an abbey, a parliament, a cathedral, a palace, a fortress, a masterpiece, a sculpture, armoury, an exhibition, a treasure, arms, a residence, a cast master, to found, to transform into, to restore, to design, to treasure, to decorate, to crown, to house, to contain, rare, ancient, unique, precious, a stone; *грамматический:* артикль перед существительными, обозначающими профессию  упр.2 1); 3 2) | *лексический:* a gallery, an abbey, a parliament, a cathedral, a palace, a fortress, a masterpiece, a sculpture, armoury, an exhibition, a treasure, arms, a residence, a cast master, to found, to transform into, to restore, to design, to treasure, to decorate, to crown, to house, to contain, rare, ancient, unique, precious, a stone; *грамматический:* артикль перед существительными, обозначающими профессию  упр.1; 2; 3 1), 3);4 1) | *лексический:* a gallery, an abbey, a parliament, a cathedral, a palace, a fortress, a masterpiece, a sculpture, armoury, an exhibition, a treasure, arms, a residence, a cast master, to found, to transform into, to restore, to design, to treasure, to decorate, to crown, to house, to contain, rare, ancient, unique, precious, a stone; *грамматический:* артикль перед существительными, обозначающими профессию  упр.4 | упр.3 4) | | монологическое высказывание | | |
| 81 | | **Lesson 2.**  **What can you tell about your hometown?**  Твой родной город. | 1  9.04. | *грамматический:* страдательный залог в прошедшем времени  упр.1 1); 2; 3 | *грамматический:* страдательный залог в прошедшем времени  упр.1; 2; 3 | *грамматический:* страдательный залог в прошедшем времени  упр.2; 3; 4 |  | | Самостоятельная работа по грамматике. | | |
| 82 | | **Lesson 3.**  **Have you seen that masterpiece?**  Ты видел этот шедевр? | 1  13.04. | *грамматический:* страдательный залог Present Perfect Tense  упр.1 1) | *грамматический:* страдательный залог Present Perfect Tense  упр.1; 2 1), 2) | *грамматический:* страдательный залог Present Perfect Tense  упр.1 3); 2; 3 |  | |  | | |
| 83 | | **Lesson 4.**  **What would you take to the 21st century?**  Что бы ты взял в 21 век? | 1  14.04. | *Речевой материал предыдущих уроков;* millennium, an era, a skyscraper, the Channel Tunnel  упр.1 1) | *Речевой материал предыдущих уроков;* millennium, an era, a skyscraper, the Channel Tunnel  упр.1 1), 2), 3) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 4); 2 1) |  | | монологическое высказывание | | |
| 84 | | **Lesson 5.**  **Do you go to the museum?**  Ты ходишь в музеи? | 1  16.04. | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* asking someone to say sth again (I'm sorry, what did you say? Pardon? Could you repeat…, please?); finding out about the meaning (I don’t understand the word “…”. Can you help me? Sorry, I didn’t catch…); checking that you understand (So am I right in saying that…? Sorry, I’m not quite with you. Does it mean…? Sorry, I’m not sure I understand. Does it mean that…?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!)  упр.1 1) | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* asking someone to say sth again (I'm sorry, what did you say? Pardon? Could you repeat…, please?); finding out about the meaning (I don’t understand the word “…”. Can you help me? Sorry, I didn’t catch…); checking that you understand (So am I right in saying that…? Sorry, I’m not quite with you. Does it mean…? Sorry, I’m not sure I understand. Does it mean that…?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!)  упр.1; 2 | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* asking someone to say sth again (I'm sorry, what did you say? Pardon? Could you repeat…, please?); finding out about the meaning (I don’t understand the word “…”. Can you help me? Sorry, I didn’t catch…); checking that you understand (So am I right in saying that…? Sorry, I’m not quite with you. Does it mean…? Sorry, I’m not sure I understand. Does it mean that…?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!)  упр.1 2)\*, 4), 5); 2 |  | |  | | |
| 85 | | **Lesson 6.**  **What do you know about the Moscow Kremlin?**  Что ты знаешь о Московском Кремле? | 1  20.04. | Воспринимать на слух и понимать разговор о чудесах света, исторических фактах и популярных достопримечательностях. Умени**е**  читать аутентичные тексты о чудесах света, исторических фактах и популярных достопримечательностях.с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  - Умение рассказать о достопримечательностях Москвы, Санкт –Петербурга, своей малой Родины;  -выразить свое мнение о выборе новых чудес света; |  | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1) b), 2), 3) a); 2 |  | |  | | |
| 86 | | **Reading lesson.**  **Have you ever seen an unusual sight?**  **(Reader p.99)**  Урок чтения. “Ты когда – нибудь видел необычные достопримечательности? “ | 1  21.04. |  | *лексический:* cement, seashell, tile, a mirror, pieces of pottery, a construction worker, wooden, religious processions, a government, unsafe, instead of, a shadow  упр. Reader – 4 1), 2), 3), 4), 5), 6) | упр. Reader – 4 8)\* | упр. Reader – 4 7) | | выразительное чтение | | |
| 87-88 | | **Lesson 7.**  **What is the Eighth Wonder of the World?**  Восьмое чудо света (проекты) | 2  23.04.  27.04. | Научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся.  Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Project: The Eighth Wonder of the World. | | | | | Защита проектов | | |
| 89-90 | | **Lesson 8.**  **Grammar**  Повторение грамматики (Passive Voice) | 2  28.04.  30.04 | Past Simple Passive;  -даты;  - FutureSimplePassive  -артикли с именами собственными и названиями профессий | Грамматический материал предыдущих уроков | Грамматический материал предыдущих уроков | Грамматический материал предыдущих уроков | Выполнить грамматические упражнения | | Самостоятельная работа по грамматике. | | |
| 91 | | **Lesson 9.**  **Test yourself**.  Контрольная работа по материалам цикла IX «Что особенного в твоей стране?» | 1  4.05. | Структурирование знаний | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений | | | | | | | |
| **Unit 10 “Are we different or alike?”**  **Цикл 10 «Мы разные или похожие?»** | | | | | | | | | | | | |  |  | 3.05. |
| 92 | | **Lesson 1.**  **Would you like to take part in exchange programmes?**  Программы обмена. | 1  5.05. | Воспринимать на слух и понимать разговор о взаимоотношениях подростков. Умени**е**  читать аутентичные тексты о взаимоотношениях подростков с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  Умение сравнить подростков разных стран;  -объяснить почему можно/нельзя назвать какой-либо город столицей культуры;  -обсудить проблемы подросткоого возраста  **Грамматика**  -словообразование  -видовременные формы глаголов  Умение писать эссе о подростках разных стран(взаимотношения, интересы, проблемы) (не менее 80 слов)  – оформлять эссе;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; | *Речевой материал предыдущих циклов уроков*  упр.1 2) | *Речевой материал предыдущих циклов уроков*  упр.1 1); 3 1) | *Речевой материал предыдущих циклов уроков*  упр.1 1), 3); 2; 3 2), 3); 4 | упр.3 1); 4 1) | |  | | |
| 93 | | **Lesson 2.**  **Would you join a Pen Friend Club?**  Клуб друзей по переписке. | 1  7.05. |  | *Речевой материал предыдущих циклов уроков*  упр.1 1) | *Речевой материал предыдущих циклов уроков*  упр.1 3), 4), 5) | упр.1 2); 2; 3 1), 2) | | Выразительное чтение | | |
| 94 | | **Lesson 3.**  **What can we do to make the world better?**  Как сделать мир лучше? | 1  11.05 | *Речевой материал предыдущих циклов уроков*  упр.3 3) | *Речевой материал предыдущих циклов уроков*  упр.1; 2 1) | *Речевой материал предыдущих циклов уроков*  упр.2 2); 3 4); 5 2) | упр.3 1), 2); 4; 5 1) | | монологическое высказывание | | |
| 95-96 | | **Lesson 4.**  Подготовка к итоговому тесту | 2  12.05  14.05 | Грамматический и лексический материал предыдущих уроков | Грамматический и лексический материал предыдущих уроков | Грамматический и лексический материал предыдущих уроков | Выполнить лексико-грамматические упражнения | |  | | |
| 97 | | **Lesson 5**.  Итоговый лексико – грамматический тест № 1. | 1  18.05 | Структурирование знаний | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений | | | | | | | |
| 98 | | **Lesson** **6.**  Итоговый тест № 2 (по чтению и аудированию). | 1  19.05 | Структурирование знаний | Контроль навыков чтения и аудирования | | | | | | | |
| 99-100 | | **Lesson 7.**  “**What problems worry you?”**  Проблемы, которые меня беспокоят (проекты). | 2  21.05  25.05 | Научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся.  Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Project. What problems worry you? | | | | | | Защита проектов | |
| 101-102 | | **Lesson 8.** Обобщающий урок | 2  26.05  28.05 | Воспринимать на слух и понимать разговор о взаимоотношениях подростков. Умени**е**  читать аутентичные тексты о взаимоотношениях подростков с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста | Грамматический и лексический материал предыдущих уроков | Грамматический и лексический материал предыдущих уроков | Грамматический и лексический материал предыдущих уроков | Выполнить лексико-грамматические упражнения | |  | | |
|  | | Всего: | 102 |  |  |  |  |  | |  | | |