**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Приказ Министерства образования РФ № 1080 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
* Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации (приказ Минобразования России от 9 марта 2004 г. № 1312)
* Федеральный компонент государственного стандарта. Стандарт основного общего образования по иностранному языку (базовый уровень). - Сборник нормативных документов. Иностранный язык. - М.: Дрофа, 2004.
* авторская программа по английскому языку к УМК « English» для учащихся 5-х классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2011).

**Место предмета в базисном учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 104 часа (3часа в неделю) и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык»/ «English» для 6 класса общеобразовательных учреждений/В. П Кузовлев, Н. М. Лапа и др.

**Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

*Основными содержательными линиями* предмета на всех этапах обучения являются следующие: коммуникативные умения, языковые знания и навыки оперирования ими, социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на определенном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Обучение иностранному языку должно обеспечивать преемственность в подготовке учащихся начальной, средней и старшей школы.

Этап изучения иностранного языка *в основной школе* характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них существенно расширяется кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.   
 В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Речевые умения**

**Говорение**

*Диалогическая речь.* В 6классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог – обмен мнениями, и комбинированные диалоги усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетногохарактера включает такие речевые умения как:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* начинать, вести и заканчивать разговор по телефону;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение.

При обучении ведению **диалога-побуждения** *к* действию отрабатываются умения*:*

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

* выслушивать сообщения/ мнение партнёра;
* выражать свою точку зрения;
* выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
* выражать сомнение;
* выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий ( восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Объем учебных диалогов – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, характеристика, а также эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания – от 8 - 10 фраз.

*Аудирование*. Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений при непосредственном общении:

* понимать в целом речь учителя по ведению урока;
* распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним;
* распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;
* вербально или невербально реагировать на услышанное.

При этом предусматривается развитие умений при опосредованном общении (на основе аудиотекста):

* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы;
* прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

Общий объём лексических единиц для аудирования – 1050.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания – до 2-х минут, аудирования с выборочным пониманием нужной или интересующей информации-до 1,5 минут.

*Чтение.* Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Учащиеся продолжают развивать умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разныхз жанров и стилей;
* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание теста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения:

* читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, перевода отдельных фрагментов текста, использования двуязычного словаря);
* озаглавливать текст, его отдельные части;
* устанавливать причинно – следственную взаимосвязь фактов и событий;
* оценивать полученную информацию;
* выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение:

* просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся;
* находить значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;
* пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

*Письменная речь*

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты *Социокультурные знания и умения*

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведен­ческого этикета в англоязычной среде. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том чис­ле и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.
* проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

*Графика и орфография.* Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи.* Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

*Лексическая сторона речи.* Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

* прилагатеных dis-(dishonest), im-(impolite), un-(unsociable), -ful (careful), - less (careless), -y (cloudy).
* числительных –teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) конверсия:

* образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).
* Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).
* Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

*Грамматическая сторона речи.* Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be ( It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party); некоторые типы вопросительных предложений ( общий, специальный вопросы в Present, Past Simple, Present Perfect, Past Perfect, Present Progressive, Past progressive Tenses).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего; притяжательный падеж; образования множественного числа существительных, в том числе образующих множественное число не по правилам.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best); предложения с конструкциями as…as, not so…as; неопределенных местоимений (some, any); количественных местоимений (a lot of/lots of/many/much, a few/a little, few/little); указательные местоимения, слова – заместители существительных; числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса по английскому языку**

*В результате изучения английского языка в 6 классе ученик должен* **знать/понимать**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

**говорение**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересую­щей информации;

**письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: рас­спрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для*:

* социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного ми­ра, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязыч­ные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;

* ознакомления представителей других стран с культурой своего на­рода, осознания себя гражданином своей страны и мира.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Кол-во часов** |
| 1 | Как ты выглядишь? | 14 |
| 2 | Какой ты? | 13 |
| 3 | Дом, милый дом | 11 |
| 4 | Тебе нравиться ходить за покупками? | 11 |
| 5 | Твое здоровье зависит от тебя! | 14 |
| 6 | Какая не была бы погода… | 16 |
| 7 | Кем ты собираешься стать? | 25 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Планируемые результаты. Личностные и метапредметные.** | | | |
| **Личностные** | | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **I четверть**  **Unit 1 “What do you look like?”**  **Цикл 1 «Как ты выглядишь?»** | | | | | | |
| 1-2 | **Lesson 1.**  **What do you look like?**  Как ты выглядишь? | 2 | Формирование мотивации роли изучения иностранного языка в развитии интеллекту  альных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;  осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов | Развитие умения планировать свое речевое поведение; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль | | - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). |
| 3-4 | **Lesson 2.**  **Who do you look like?**  На кого ты похож? | 2 | формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | | развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации. |
| 5 | Вводная контрольная работа | 1 | формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к мнению других людей, | развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; | | развитие способностей к догадке (по аналогии с русским языком), к решению речемыслительных задач (оценка, доказательность); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации. |
| 6-7 | **Lesson 3.**  **What are your favourite clothes?**  Какая у тебя любимая одежда? | 1 | формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира | развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; | | рассказывать о себе, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей школе, о расписании уроков |
| 8 | **Reading Lesson.**  **An Invitation**  Урок чтения  Письма в детский журнал. | 1 | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | | развитие способностей к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к сравнению и сопоставлению, способности к решению речемыслительных задач |
| 9 | **Lesson 4.**  **Do you care about how you look like?**  Ты заботишься о том как выглядишь? | 1 | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; | развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | | Развитие умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям, привитие навыков аккуратного и вежливого написания писем личного характера |
| 10 | **Lesson 5.**  **Can you do me a favour?**  Можешь оказать мне услугу? | 1 | развитиесамостоятельности, креативности, трудолюбия | развитие самостоятельности, умения работать в паре | | контроль знаний по теме «Внешность». |
| 11 | Обобщающий урок | 1 | Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить | анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи | | Обобщение знаний и умений |
| 12-13 | **Lesson 6.**  **Looking good**.  Урок- проект  Выглядишь хорошо | 2 | формирование потребности и способности к сотрудничеству, воспитание чувства ответственности за совместную работу; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения | формирование проектных умений: генерировать идеи;- находить не одно, а несколько вариантов решения;- выбирать наиболее рациональное решение.- работать с различными источниками информации;  планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта | | Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы |
| 14 | **Test yourself.**  Контрольная работа по теме «Как ты выглядишь?» | 1 | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | | Контроль знаний |
| **Unit 2 “What are you like?”**  **Цикл 2 «Какой ты?»** | | | | | | |
| 15-16 | **Lesson 1. What do the star signs say?**  Что говорят звезды? | 2 | уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; | | формирование лексических навыков говорения;  развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения. |
| 17 | **Lesson 2.**  **What are good things about being a girl/boy?**  Что хорошего в том, чтобы быть мальчиком/ девочкой? | 1 | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | | развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения. |
| 18 | **Lesson 3.**  **We are having fun together.**  Нам весело вместе. | 1 | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | | начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашиваяуточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; |
| 19 | **Lesson 4.**  **What are you doing?**  Что ты делаешь сейчас? | 1 | Формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; | | Умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; |
| 20 | **Lesson 5.**  **Who is the best class president?**  Кто лучший президент класса? | 1 | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | | развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции приглашения, принятия приглашения и отказа от него с объяснением причин, выражения мнения); развитие умения понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации и с целью понимания основного содержания. |
| 21 | **Lesson 6.**  **I’m sorry! – That’s OK.**  Извините! – Все хорошо | 1 | Развитие стремления к любознательности, желания расширять кругозор | развитие способности к соотнесению, предположению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность | | развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |
| 22 | **Reading Lesson.**  **I’m waiting to hear your answer.**  Я буду ждать твой ответ | 1 | развитие умения представлять свою культуру | развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке | | контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Правила вокруг нас» |
| 23-24 | Обобщающий урок | 2 | осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества | развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы | | развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений |
| 25 | **Test yourself**.  Контрольная работа «Какой ты?» | 1 | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | | Контроль знаний |
| 26-27 | **Lesson 7.**  **People and things I like.**  Урок- проект  Люди и вещи, которые мне нравятся. | 2 | формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | | развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированностиpeчевых умений |
| **II четверть**  **Unit 3 “Home sweet home.”**  **Цикл 3 «Дом, милый дом»** | | | | | | |
| 28 | **Lesson 1.**  **Do you like your house?**  Тебе нравится твой дом? | 1 | уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | | формирование лексических навыков чтения и говорения; развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. |
| 29 | **Lesson 2.**  **Did you like your old house?**  Тебе нравился твой старый дом? | 1 | формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | | развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. |
| 30-31 | **Lesson 3.**  **Do you help about the house?**  Ты помогаешь по дому? | 2 | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;  готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | | развитие способностей к выявлению языковых закономерностей (PresentPerfect), анализу, сравнению, обобщению, развитие произвольного внимания, логического мышления; |
| 32 | **Lesson 4.**  **Have you done it yet?**  Что ты сделал? | 1 | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | | развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. |
| 33 | **Lesson 5.**  **Would you like to live in an unusual house?**  Тебе хотелось бы жить в необычном доме? | 1 |  | развитие способностей к догадке, анализу, сравнению, развитие произвольного внимания, логического мышления; | | развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста; развитие умения говорить на основе прочитанного. |
| 34 | **Lesson 6.**  **Shall I give you a hand?**  Хочешь, я тебе помогу? | 1 | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, | развитие способности к сравнению, обобщению, развитие качеств ума: самостоятельности, гибкости, логичности, доказательности, развитие произвольного внимания; | | развитие речевого умения (диалогическая речь); развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. |
| 35 | Обобщающий урок | 1 | осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества | развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы | | развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений |
| 36-37 | **Lesson 7.**  **Changing times.**  Урок- проект  Времена меняются | 2 | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | | развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированностиpeчевых умений |
| 38 | Test yourself.  Контрольная работа «Дом, милый дом» | 1 | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | | Контроль знаний |
| **Unit 4 “Do you like to go shopping?”**  **Цикл 4 «Тебе нравиться ходить за покупками?»** | | | | | | |
| 39 | **Lesson 1.**  **When do people go to buy things?**  Куда люди ходят, что бы приобрести вещи? | 1 | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | | совершенствование грамматических навыков говорения развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания. порядок слов в предложении |
| 40 | **Lesson 2.**  **Have you got a few onions?**  У тебя есть лук? | 1 | формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры | развитие способности формулировать грамматическое правило, развитие способностей к догадке по аналогии с родным языком, к вербализации увиденного, к логическому изложению | | формирование лексических и грамматических навыков говорения и чтеня развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания. |
| 41 | **Lesson 3.**  **We were shopping all day long.**  Мы весь день ходили по магазинам | 1 |  | развитие способностей к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению, вербализации увиденного, способности формулировать грамматическое правило; | | формирование грамматических навыков говорения и чтения (PresentSimple, PresentProgressive, PresentPerfect в значении настоящего действия); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания. |
| 42-43 | **Lesson 4.**  **What were you doing at 10 pm yesterday?**  Что ты вчера делал в 10 часов вечера? | 2 | потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение; | развитие способности к конструированию речевых единиц, развитие умения формулировать выводы из прочитанного | | развитие умения читать; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания. |
| 44 | **Lesson 5.**  **I am looking for a souvenir!**  Я ищу сувенир | 1 |  | развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации; | | развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания. |
| 45 | **Lesson 6.**  **I like shopping! And you?**  Я люблю ходить за покупками, а ты? | 1 | развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы | осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества | | развитие речевых умений;  скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |
| 46 | Обобщающий урок | 1 | осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества | развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы | | развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений |
| 47 | **Test yourself.**  Контрольная работа  «Тебе нравиться ходить за покупками?» | 1 | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | | Контроль знаний |
| 48-49 | **Lesson 7.**  **It’s my favourite shop!**  Урок- проект  Это мой любимый магазин! | 2 | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | | Кратко излагать результаты проектной работы |
| **III четверть**  **Unit 5“Does your health depend on you?”**  **Цикл 5 «Твое здоровье зависит от тебя?»** | | | | | | |
| 50-51 | **Lesson 1.**  **I have a horrible headache.**  У меня страшная головная боль. | 2 | знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятием generalpractitioner умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран | развитие способности к догадке (по иллюстративному материалу, по словообразованию — конверсия), развитие фонематического слуха; способности к сравнению, объяснению, обобщению; развитие слуховой памяти | | формирование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения. |
| 52-53 | **Lesson 2-3.**  **Are you a healthy kid?**  Ты здоровый ребенок? | 2 | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры | развитие способности к формулированию выводов, способности к оценке, объяснению, развитие слуховой памяти, зрительной памяти | | формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения. |
| 54-55 | **Lesson 4.**  **What have you done today to stay healthy?**  Что ты сделал сегодня для своего здоровья? | 2 | Развитие уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; | развитие способности к решению речемыслительных задач: предположение, соотнесение, формулирование выводов; развитие творческого воображения, чувства языка | | формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения. |
| 56-57 | **Lesson 5-6.**  **What is your medical history**  Твоя медицинская история | 2 | воспитание уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, самосознания | развитие способности к решению речемыслительных задач: догадка, формулирование выводов, выстраивание последовательности событий; развитие творческого воображения; | | формирование грамматических навыков говорения; развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения. |
| 58-59 | **Lesson 7.**  **An apple a day keeps a doctor away.**  Яблоко-на обед или ужин, и доктор не нужен. | 2 | развитие умения понимать систему основных ценностей в странах изучаемого языка | развитие способности к логическому изложению; развитие способности к решению речемыслительных задач: соотнесение, выстраивание последовательности, объяснение, предположение; развитие творческого воображения; | | развитие умения читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, развитие умения понимать отношения между частями текста |
| 60 | **Lesson 8.**  **How are you?**  Как ты себя чувствуешь? | 1 | развитие любознательности, познавательных потребностей, уважительного отношения к собеседнику, его взглядам | развитие способностей к антиципации, объяснению, убеждению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; развитие слуховой памяти; | | развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции расспроса о предпочтениях, беседы на тему предпочтений, выражение собственного мнения) |
| 61 | Обобщающий урок | 1 | воспитание любознательности, желания расширять кругозор | развитие способности к соотнесению, предположению, объяснению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность | | развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |
| 62 | **Lesson 9. A board game “You should go to the doctor.”**  Урок- игра «Тебе следует сходить к врачу» | 1 | формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление) | | развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |
| 63 | **Test yourself**.  Контрольная работа «Твое здоровье зависит от тебя?» | 1 | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | | Контроль знаний |
| **Unit 6“Whatever the weather…”**  **Цикл 6 «Какая не была бы погода»** | | | | | | |
| 64-65 | **Lesson 1.**  **What is the weather like?**  Какая сегодня погода? | 2 | формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | развитие внимания, памяти, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, способности формулировать грамматическое правило | | совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации |
| 66-67 | **Lesson 2.**  **If the weather is fine…**    Если погода будет хорошей… | 2 | лексический: to blow;  грамматический: First Conditional | лексический: to blow;  грамматический: First Conditional | | лексический: to blow;  грамматический: First Conditional |
| 68-69 | **Reading lesson.**  **Difficult days.**  Урок чтения  Трудные дни | 2 | формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | развитие способностей к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению; способности формулировать грамматическое правило; | | совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации. |
| 70-71 | **Lesson 3.**  **What is the weather going to be like?**  Какая будет погода? | 2 | формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор | развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, логическому изложению, способности формулировать грамматическое правило; развитие воображения, фантазии | | совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации. |
| 72 | **Lesson 4.**  **Summer or winter?**  Лето или зима? | 1 | формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников; | развитие способностей к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, выведению языковых закономерностей; способности формулировать грамматическое правило; развитие языковой наблюдательности; | | совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации |
| 73-74 | **Lesson 5.**  **Where will you go?**  Куда ты пойдешь? | 2 | формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность | развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц; способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании; | | развитие умения читать, различать жанры написанного (письмо, запись на открытке, статья из газеты), извлекать информацию о культуре страны из текста; развитие умения говорить на основе прочитанного. |
| 75-76 | Обобщающий урок | 2 | формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе; | развитие способности к комбинированию и трансформации речевых единиц, к логическому изложению содержания | | развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации. |
| 77 | **Test yourself**.  Контрольная работа «Какая не была бы погода» | 1 | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | | Контроль знаний |
| 78-79 | **Lesson 6.**  **Season activities**  Урок- проект «Деятельность в любое время года». | 2 | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | | Кратко излагать результаты проектной работы |
| **IV четверть**  **Unit 7 “What are you going to be?”**  **Цикл 7 «Кем ты собираешься стать?»** | | | | | | |
| 80-81 | **Lessons 1-2.**  **Who are they? What are they?**  Кто они? Какие у них профессии? | 2 | знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей Великобритании и США (AlfredHitchcock, AmyJohnson, MaryShelley, CharlesBabbage, HoratioNelson), знакомство с некоторыми необычными профессиями (Ravenmaster, sentry), знакомство с некоторыми популярными в прошлом профессиями. | развитие способности формулировать грамматическое правило | | формирование грамматических навыков говорения и чтения (PresentProgressive в значении будущего действия); развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации. |
| 82-83 | **Lessons 3-4.**  **Do people like what they do?**  Людям нравиться то, что они делают? | 2 | знакомство с отрывком из книги A. HorowitzGranny. | развитие способности к логическому изложению и решению речемыслительных задач | | совершенствование грамматических навыков говорения и чтения (tobegoingto); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания. |
| 84 | **Lesson 5.**  **What had been before?**  Что было раньше? | 1 | знакомство с информацией о некоторых известных людях стран изучаемого языка. | развитие способности к логическому изложению, решению речемыслительных задач, подстановке лексических единиц в речевой образец, развитие способности формулировать грамматическое правило | | формирование грамматических навыков говорения и чтения (FutureSimple, ShallI ...? (askingforadvice); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания. |
| 85-86 | **Lessons 6.**  **What does she have to do in her job?**  Что она должна делать на своей работе? | 2 | знакомство с информацией о выдающихся людях Британии и России. | развитие способности к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению; развитие способности формулировать грамматическое правило | | формирование грамматических навыков говорения и чтения (PresentProgressive в значении будущего действия, tobegoingto, FutureSimple); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания. |
| 87-88 | **Lessons 7.**  **What does she have to do in her job?**  Что она должна делать на своей работе? | 2 | Развитие потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение | развитие умения формулировать выводы из прочитанного, развитие способности к догадке по аналогии с родным языком | | развитие умения читать;  развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания. |
| 89-90 | **Lesson 8.**  **My work is school!**  Моя работа – это школа. | 2 | знакомство с отрывком из книги Л. Фитзух HarriettheSpy. | развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации | | развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации. |
| 91-92 | **Lesson 9.**  **What are you going to be?**  Кем ты хочешь стать? | 2 | развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы | осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества | | развитие речевых умений;  скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |
| 93-94 | **Reading lesson.**  **I’ll show you where the fun is.**  Урок чтения «Я покажу тебе, где весело» | 1 | формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность | развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц; способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании; | | развитие умения читать, различать жанры написанного (письмо, запись на открытке, статья из газеты), извлекать информацию о культуре страны из текста; развитие умения говорить на основе прочитанного |
| 95-96 | **Lessons 10-11.**  **Let’s play Town!**  Урок – проект  «Город». | 2 | Речевой материал предыдущих уроков; to let smb do smth, to make up, to run (a shop), a wife |  | |  |
| 97-98 | Обобщающий урок | 2 | развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы | осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества | | развитие речевых умений;  скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |
| 99 | **Test yourself.**  Контрольная работа «What are you going to be?» | 1 | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | | Контроль знаний |
| 100-101 | Подготовка к итоговой контрольной работе | 2 | Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить | анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи | | Обобщение знаний и умений |
| 102 | Итоговая контрольная работа | 1 |  | Умение анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи | | Обобщение знаний и умений |
| 103-104 | КВН. Повторения изученного в 6 классе. | 2 | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности | осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | |  |

**Календарно-тематическое планирование**

По английскому языку

Класс 6

Количество часов:

Всего 104 часа; в неделю 3 час

Плановых контрольных работ – 9

Планирование составлено на основе: Федерального компонента Государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образо­вания по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы по английскому языку В.П. Кузовлева, Н.М.Лапы, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования; программного курса английского языка УМК Английский язык: Учеб. для 6 класса общеобразоват. учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. – М.: Просвещение, 2010.

Учебник «English 6*»*: учеб. для 6 класса общеобразоват. учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. – М.: Просвещение, 2010.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | **УУД** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** | **Контроль** |
| **I четверть**  **Unit 1 “What do you look like?”**  **Цикл 1 «Как ты выглядишь?»** | | | | | | | | |
| 1 | **Lesson 1.**  **What do you look like?**  Как ты выглядишь? | 1  2.09. | Постановка вопросов(общих и специальных | лексический: curly fair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey, appearance, high heels | лексический: curly fair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey, appearance, high heels | лексический: curly fair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey;  упр.1 1); 2 (AB ex.2) | упр.1 2) (AB ex.1); | Текущий контроль |
| 2 | 1  3.09. | Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме «Внешний вид». | грамматический: (для повторения) притяжательный падеж существительных  упр.3 1) | грамматический: (для повторения) притяжательный падеж существительных  упр.1; | упр. 3; 4 1)\* (AB ex.3), 2), 3) | Упр.2 (AB ex.2); 4 1)\* (AB ex.3) | Текущий контроль |
| 3-4 | **Lesson 2.**  **Who do you look like?**  На кого ты похож? | 2  6.09.  9.09. | Игра bingo (по правилам похожа на лото) по теме формы PastSimple.  Наблюдение и обсуждение темы, «Любимая одежда» | лексический: to be like, to look like sb; грамматический: сравнительная степень прилагательных as…as, a bit…, much…  упр.1 2); 2 1), 2), 3); 3 | лексический: to be like, to look like sb; грамматический: сравнительная степень прилагательных as…as, a bit…, much…  упр.1 1) | лексический: to be like, to look like sb; грамматический: сравнительная степень прилагательных as…as, a bit…, much…  упр.3; 4; 5 | упр.2 4) (AB ex.1) | Текущий контроль |
| 5 | Вводная контрольная работа | 1  10.09. | Структурирование знаний | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений | | | | |
| 6 | **Lesson 3.**  **What are your favourite clothes?**  Какая у тебя любимая одежда? | 1  13.09. | Развитие внимания, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, способности осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые действия;  формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран | лексический: T-shirt, top, blouse, track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots, bright, comfortable, super, cool, awful, smart, to have (got) sth on, red, cardigan, balaclava, wellies, bowler hat  упр.1 3) | лексический: T-shirt, top, blouse, track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots, bright, comfortable, super, cool, awful, smart, to have (got) sth on, red, cardigan, balaclava, wellies, bowler hat  упр.1 1), 2) | лексический: T-shirt, top, blouse, track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots, bright, comfortable, super, cool, awful, smart, to, have (got) sth on, red  упр.1 1), 2), 4) |  | Текущий контроль |
| 7 | 1  16.09. | Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному ,давать краткую характеристику персонажей |  | лексический: T-shirt, top, blouse, track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers  упр. 4 1) | упр. 2 (AB ex.1); 3; 5 | упр.4 2) (AB ex.2) | Текущий контроль |
| 8 | **Reading Lesson.**  **An Invitation**  Урок чтения  Письма в детский журнал. | 1  17.09. | Развитие внимания, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, способности осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые действия;  формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, осознание | лексический: silk, cotton, gloves, to care, to care for, careful, careless  упр. Reader - 4 1), 3), 4), 5) |  | упр. Reader - 4 2), 4), 5), 6), 7 |  | Текущий контроль |
| 9 | **Lesson 4.**  **Do you care about how you look like?**  Ты заботишься о том, как выглядишь? | 1  20.09. | Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; выражать свое отношение к прочитанному. | Речевой материал предыдущих уроков; important, to worry, to be upset  упр.1 1), 2); 2 1) |  | Речевой материал предыдущих уроков; important  упр.1 3); 2; 3 |  | Текущий контроль |
| 10 | **Lesson 5.**  **Can you do me a favour?**  Можешь оказать мне услугу? | 1  23.09. | Обсуждение темы в режиме диалога  Постановка вопросов, ролевая игра |  | Речевой материал предыдущих уроков; to do a favour, to promise, to reply; речевые функции: asking for a favour, asking and giving personal information, promising  упр.1 1) | Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking for a favour, asking and giving personal information, promising  упр.1 2), 3); 2 (AB ex.1); 3 |  | Текущий контроль |
| 11 | Обобщающий урок | 1  24.09. | Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме «Школьная жизнь». | Речевой и грамматический материал предыдущих уроков |  | Речевой и грамматический материал предыдущих уроков | Речевой и грамматический материал предыдущих уроков |  |
| 12-13 | **Lesson 6.**  **Looking good**.  Урок- проект  Выглядишь хорошо | 2  27.09.  30.09. | Умение планировать работу над проектом, распределять обязанности среди участников проекта.  Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Project 1. My favourite clothes.  Project 2. I (don’t) want to change my look!  Project 3. My dream clothes.  Project 4. Song Looking Good. | | | | скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |
| 14 | **Test yourself.**  Контрольная работа по теме «Как ты выглядишь?» | 1  1.10. | Структурирование знаний | Контроль лексико-грамматических навыков | | | |  |
| **Unit 2 “What are you like?”**  **Цикл 2 «Какой ты?»** | | | | | | | | |
| 15 | **Lesson 1. What do the star signs say?**  Что говорят звезды? | 1  4.10. | Формирование осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважительного отношения к правилам, существующим в семье, и понимания их необходимости, воспитание уважительного отношения к родителям, развитие умения сотрудничать; воспитание готовности к коллективному творчеству; | лексический: to tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to be good at, sociable, talkative, friendly, to be interested in, to chat, to respect, respectful | лексический: to tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to be good at, sociable, talkative, friendly, to be interested in, to chat, to respect, respectful | лексический: to tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to be good at, sociable, talkative, friendly, to be interested in, to chat, to respect, respectful  упр.1 2) | упр.1 3) (AB ex.1) | Текущий контроль |
| 16 | 1  7.10. | грамматический: словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis-  упр.1 1); 2 | грамматический: словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis-  упр.1 1) | Упр.2; 3 2), 3) | Упр.3 1) | Текущий контроль |
| 17 | **Lesson 2.**  **What are good things about being a girl/boy?**  Что хорошего в том, чтобы быть мальчиком/ девочкой? | 1  8.10. | Развитие способности к перефразированию, формулированию выводов; формирование осознания своей культуры через культуру Великобритании, развитие умения сотрудничать, воспитание потребности в полезном времяпрепровождении | лексический: to bully, to call names, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, to hurt, considerate, trustworthy, loyal, courteous, thrifty, reverent  упр.1 1), 2) |  | лексический: to bully, to call names, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, to hurt  упр.1; 2; 3; 4; 5 (AB ex.1) | упр.6 | Текущий контроль |
| 18 | **Lesson 3.**  **We are having fun together.**  Нам весело вместе. | 1  11.10. | Воспитание уважения к окружающим людям, формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; | грамматический: утвердительная и отрицательная формы Present Progressive  упр.1; 2; 3; 4; 5 | грамматический: утвердительная и отрицательная формы Present Progressive  упр.1 1) | грамматический: утвердительная и отрицательная формы Present Progressive  упр.2; 5 |  | Текущий контроль |
| 19 | **Lesson 4.**  **What are you doing?**  Что ты делаешь сейчас? | 1  14.10. | Чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного. | грамматический вопросительная форма Present Progressive  упр.1; 2 (AB ex.1); 3 | грамматическийвопросительная форма Present Progressive  упр.1 1) | грамматический: вопросительная форма Present Progressive  упр.3; 4; 5 (AB ex.2); 6 |  | Текущий контроль |
| 20 | **Lesson 5.**  **Who is the best class president?**  Кто лучший президент класса? | 1  15.10. | Развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии: уметь приглашать, принимать приглашения и отказываться от них, объясняя причину; умения представлять собственную культуру, находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и в США и Британии | Речевой материал предыдущих уроков; president  упр.1 1), 2), 2 | Речевой материал предыдущих уроков; president  упр.1 1) | Речевой материал предыдущих уроков; president  упр.1 3), 2; 3; 4; 5 |  | Текущий контроль |
| 21 | **Lesson 6.**  **I’m sorry! – That’s OK.**  Извините! – Все хорошо | 1  18.10. | Воспитание уважения к окружающим людям, формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; | лексический:to forget, fault, that’s okay, to apologise; речевые функции: apologising, replying to an apology, promising  упр.1 2), 3), 4) | лексический:to forget, fault, that’s okay, to apologise; речевые функции: apologising, replying to an apology, promising  упр.1 1); 2\* | лексический:to forget, fault, that’s okay; речевые функции: apologising, replying to an apology, promising  упр.3; 4 |  | Текущий контроль |
| 22 | **Reading Lesson.**  **I’m waiting to hear your answer.**  Я буду ждать твой ответ | 1  21.10. | Готовность к самостоятельности, умение сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, развитие способности к общению, способности принимать свои собственные решения |  | лексический: door, indoor, outdoor  упр. Reader - 5 1), 3), 4), 5), 6), 7) |  | упр. Reader - 5 6), 8) | Текущий контроль |
| 23-24 | Обобщающий урок | 2  22.10.  25.10. | Систематизация, обобщение и использование полученной информации | Речевой и грамматический материал предыдущих уроков |  | Речевой и грамматический материал предыдущих уроков | Речевой и грамматический материал предыдущих уроков |  |
| 25 | **Test yourself**.  Контрольная работа «Какой ты?» | 1  28.10. | Структурирование знаний | Контроль лексико-грамматических навыков | | | |  |
| 26-27 | **Lesson 7.**  **People and things I like.**  Урок- проект  Люди и вещи, которые мне нравятся. | 2  29.10.  1.11. | Группировка, упорядочивание, знаний по теме | Project 1. Animals I like.  Project 2. My favourite character.  Project 3. A letter “Thanks a bunch” | | | | Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений |
| **II четверть**  **Unit 3 “Home sweet home.”**  **Цикл 3 «Дом, милый дом»** | | | | | | | | |
| 28 | **Lesson 1.**  **Do you like your house?**  Тебе нравится твой дом? | 1  11.11. | Воспитание уважительного отношения к окружающим людям, природе, воспитание готовности прийти на помощь; | лексический: armchair, bed, bedroom, bookshelf, carpet, central heating, chair, computer, cosy, cupboard, curtains, desk, dining room, DVD player, cooker, flower, kitchen, living room, modern conveniences, poster, refrigerator, running water, sofa, table, TV set, wall, wall cupboard, wall unit, wardrobe, window, bathroom, floor, a piece of furniture, the ground floor; грамматический (для повторения): there is/are, prepositions of place  упр.1 1); 2 2) | лексический: armchair, bed, bedroom, bookshelf, carpet, central heating, chair, computer, cosy, cupboard, curtains, desk, dining room, DVD player, cooker, flower, kitchen, living room, modern conveniences, poster, refrigerator, running water, sofa, table, TV set, wall, wall cupboard, wall unit, wardrobe, window, bathroom, floor, a piece of furniture, the ground floor; грамматический (для повторения): there is/are, prepositions of place  упр.2 1) | лексический (для усвоения всем классом): armchair, bed, bedroom, bookshelf, carpet, central heating, chair, computer, cosy, cupboard, curtains, desk, dining room, DVD player, cooker, flower, kitchen, living room, modern conveniences, poster, refrigerator, running water, sofa, table, TV set, wall, wall cupboard, wall unit, wardrobe, window (≈ 10 ЛЕ для индивидуального усвоения по выбору из числа слов, выделенных курсивом); грамматический (для повторения): there is/are, prepositions of place  упр.1; 2 1), 3); 3 | упр.4 (Ab ex.1) | Текущий контроль |
| 29 | **Lesson 2.**  **Did you like your old house?**  Тебе нравился твой старый дом? | 1  12.11. | Воспитание уважительного отношения к окружающим людям, природе, воспитание готовности прийти на помощь | лексический: материал предыдущего урока; грамматический: there was/were  упр.1 1), 3), 4), 5) (AB ex.1); 2; 7; 8 | лексический: материал предыдущего урока; грамматический: there was/were  упр.4 2) | лексический: материал предыдущего урока;  упр.1 2); 2; 4 1); 5(!); 6(!) | упр.3 (AB ex.2); 4 1); 9 (AB ex.3) | Текущий контроль |
| 30 | **Lesson 3.**  **Do you help about the house?**  Ты помогаешь по дому? | 1  15.11. | Осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества; преобразование практической задачи в познавательную; умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации | лексический: to cook, to do the washing, to feed, path, to repair, to sew, to sweep, to wash the dishes, to water, meal; грамматический:  Present Perfect  упр.1 1); 2 1), 2), 3); 3 | лексический: to cook, to do the washing, to feed, path, to repair, to sew, to sweep, to wash the dishes, to water, meal; грамматический  Present Perfect  упр.1 5); 2 1); 5 1) | лексический: to cook, to do the washing, to feed, path, to repair, to sew, to sweep, to wash the dishes, to water; грамматический:  Present Perfect  упр.1 2), 3), 4); 4; 5 2), 3)\*; 6 (AB ex.3) | упр.2 4) (AB ex.1), 5) (AB ex.2) | Текущий контроль |
| 31 | 1  18.11. | лексический: to cook, to do the washing, to feed, path, to repair, to sew, to sweep, to wash the dishes, to water, meal; грамматический:  Present Perfect  упр.1 1); 2 1), 2), 3); 3 | лексический: to cook, to do the washing, to feed, path, to repair, to sew, to sweep, to wash the dishes, to water, meal; грамматический  Present Perfect  упр.1 5); 2 1); 5 1) | лексический: to cook, to do the washing, to feed, path, to repair, to sew, to sweep, to wash the dishes, to water; грамматический:  Present Perfect  упр.1 2), 3), 4); 4; 5 2), 3)\*; 6 (AB ex.3) | упр.2 4) (AB ex.1), 5) (AB ex.2) |  |
| 32 | **Lesson 4.**  **Have you done it yet?**  Что ты сделал? | 1  19.11. | Развитие произвольного внимания, логического мышления; осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества; | лексический: already, just, yet, lamp; грамматический: Present Perfect с наречиями already, just, yet  упр.1 1), 2), 3), 4)  Дополнительное упражнение: Reader ex.3 | лексический: already, just, yet, lamp; грамматический: Present Perfect с наречиями already, just, yet  упр.1 1) | лексический: already, just, yet; грамматический:(для повторения) Present Perfect с наречиями already, just, yet  упр.1 4); 2; 3 (AB p.142-143) | упр.1 5) (AB ex.1) | Текущий контроль |
| 33 | **Lesson 5.**  **Would you like to live in an unusual house?**  Тебе хотелось бы жить в необычном доме? | 1  22.11. | Уметь читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного | лексический: electricity, gas, on the one hand, on the other hand, caravan, houseboat, lighthouse, ordinary, quiet, teepee; грамматический: материал предыдущих уроков  упр.1; 2 | лексический: electricity, gas, on the one hand, on the other hand, caravan, houseboat, lighthouse, ordinary, quiet, teepee; грамматический: материал предыдущих уроков  упр.2 | лексический: electricity, gas, on the one hand, on the other hand; грамматический: материал предыдущих уроков  упр.3; 4; 5; 6; 7 2) | упр.7 1) (AB ex.1) | Текущий контроль |
| 34 | **Lesson 6.**  **Shall I give you a hand?**  Хочешь, я тебе помогу? | 1  25.11. | Ролевые игры, диалоги | Речевой материал предыдущих уроков, Shall I give you a hand?, to accept, to offer, to refuse; речевые функции: offering, accepting, refusing  упр.1 2) | Речевой материал предыдущих уроков, Shall I give you a hand?, to accept, to offer, to refuse; речевые функции: offering, accepting, refusing  упр.1 1); 2 1) (AB ex.2) | Речевой материал предыдущих уроков, Shall I give you a hand?; речевые функции: offering, accepting, refusing  упр.1 3); 3 | упр.1 4) (AB ex.1); 2 1) (AB ex.2), 2) (AB ex.3); 4 (AB ex.4) | Текущий контроль |
| 35 | Обобщающий урок | 1  26.11. | Систематизация, обобщение и использование полученной информации | Речевой и грамматический материал предыдущих уроков |  | Речевой и грамматический материал предыдущих уроков | Речевой и грамматический материал предыдущих уроков |  |
| 36-37 | **Lesson 7.**  **Changing times.**  Урок- проект  Времена меняются | 2  29.11.  2.12. | Научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся.  Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Project 1. The life in this country 50 years ago.  Project 2. The life in this country in 50 years time. | | | | Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений |
| 38 | Test yourself.  Контрольная работа «Дом, милый дом» | 1  3.12. | Структурирование знаний | Контроль лексико-грамматических навыков | | | |  |
| **Unit 4 “Do you like to go shopping?”**  **Цикл 4 «Тебе нравиться ходить за покупками?»** | | | | | | | | |
| 39 | **Lesson 1.**  **When do people go to buy things?**  Куда люди ходят, что бы приобрести вещи? | 1  6.12. | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | лексический: baker’s, bottle, butcher’s, can, carton, customer, dairy, gram, greengrocer’s grocer’s jar, kilo, litre, loaf, money, onion, packet, penny/ pence, pound, salesperson, supermarket, sweet, tin, farthing, measure, to measure, oil, ounce, pea, quarter, salt, shilling, taste, pint, gallon; грамматический: (для повторения) Possessive Case  упр.1; 2 1) (AB ex.1); 4 1) | лексический: baker’s, bottle, butcher’s, can, carton, customer, dairy, gram, greengrocer’s grocer’s jar, kilo, litre, loaf, money, onion, packet, penny/ pence, pound, salesperson, supermarket, sweet, tin, farthing, measure, to measure, oil, ounce, pea, quarter, salt, shilling, taste, pint, gallon; грамматический: (для повторения) Possessive Case  упр.2 2), 3); 3 1) | лексический: baker’s, bottle, butcher’s, can, carton, customer, dairy, gram, greengrocer’s grocer’s jar, kilo, litre, loaf, money, onion, packet, penny/ pence, pound, salesperson, supermarket, sweet, tin; грамматический: (для повторения) Possessive Case  упр.2 2), 3); 3; 4 2); 5 | упр.2 1) (AB ex.1); 3 1); 6 (AB ex.2) | Текущий контроль |
| 40 | **Lesson 2.**  **Have you got a few onions?**  У тебя есть лук? | 1  9.12 | Развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, формирование грамматических навыков чтения (совершенствование навыков чтения по транскрипции | лексический: enough, recipe (for); грамматический: quantifiers (a lot of, lots of, many, much, few, a few, little, a little); (для повторения) множественное число существительных  упр.1; 5 | лексический: enough, recipe (for); грамматический: quantifiers (a lot of, lots of, many, much, few, a few, little, a little); (для повторения) множественное число существительных  упр.1 1) | лексический: enough, recipe (for); грамматический: quantifiers (a lot of, lots of, many, much, few, a few, little, a little); (для повторения) множественное число существительных; (для повторения) исчисляемые / неисчисляемые существительные;  упр.2; 3; 5; 6 | упр.4 (AB ex.1) | Текущий контроль |
| 41 | **Lesson 3.**  **We were shopping all day long.**  Мы весь день ходили по магазинам | 1  10.12. | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | лексический: shop, (tele)phone, to (tele)phone, Lego, to look for, mobile phone, mini micropet, mini microcar, to try sth. out, dream, to dream, to giggle, to be embarrassed; грамматический: утвердительная форма Past Progressive; (для повторения) Present Progressive  упр.1 3); 2; 3 1); 4 1) | лексический: shop, (tele)phone, to (tele)phone, Lego, to look for, mobile phone, mini micropet, mini microcar, to try sth. out, dream, to dream, to giggle, to be embarrassed; грамматический: утвердительная форма Past Progressive; (для повторения) Present Progressive  упр.1 1), 2); 3 2); 4 2) | лексический: shop, (tele)phone, to (tele)phone, Lego, to look for, mobile phone, mini micropet, mini microcar, to try sth. out; грамматический: (для повторения) утвердительная форма Past Progressive; (для повторения) Present Progressive  упр.2; 3 1); 4; 5 |  | Текущий контроль |
| 42 | **Lesson 4.**  **What were you doing at 10 pm yesterday?**  Что ты вчера делал в 10 часов вечера? | 1  13.12. | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения писать короткий рассказ по плану) | лексический: to go shopping, artist, to clap, (How) embarrassing!, in the end, to juggle, juggler, mime (artist), performance, special, What a red face!, (to stand) still, to be bored, to be tired, to clap, unicycle; 3грамматический: вопросительная и отрицательная формы Past Progressive; (для повторения) Present Progressive  упр.1 2), 33), 4); 2 1); 3 2); 4 1) | лексический: to go shopping, artist, to clap, (How) embarrassing!, in the end, to juggle, juggler, mime (artist), performance, special, What a red face!, (to stand) still, to be bored, to be tired, to clap, unicycle; грамматический: вопросительная и отрицательная формы Past Progressive; (для повторения) Present Progressive  упр.1 1); 3 3)(!) | лексический: to go shopping, artist, to clap, (How) embarrassing!, in the end, to juggle, juggler, mime (artist), performance, special, What a red face!; грамматический: (модель 5-11 новый); (модель 2-11 для повторения) вопросительная и отрицательная формы Past Progressive; (для повторения) Present Progressive  упр.2 2)(!); 3 1), 2); 4 1); 5 | упр.2 1); 4 2) (AB ex.1); 5 | Текущий контроль |
| 43 | 1  16.12. | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения писать короткий рассказ по плану) | лексический: to go shopping, artist, to clap, (How) embarrassing!, in the end, to juggle, juggler, mime (artist), performance, special, What a red face!, (to stand) still, to be bored, to be tired, to clap, unicycle; грамматический: вопросительная и отрицательная формы Past Progressive; (для повторения) Present Progressive  упр.1 2), 33), 4); 2 1); 3 2); 4 1) | лексический: to go shopping, artist, to clap, (How) embarrassing!, in the end, to juggle, juggler, mime (artist), performance, special, What a red face!, (to stand) still, to be bored, to be tired, to clap, unicycle; грамматический: вопросительная и отрицательная формы Past Progressive; (для повторения) Present Progressive  упр.1 1); 3 3)(!) | лексический: to go shopping, artist, to clap, (How) embarrassing!, in the end, to juggle, juggler, mime (artist), performance, special, What a red face!; грамматический: (модель 5-11 новый); (модель 2-11 для повторения) вопросительная и отрицательная формы Past Progressive; (для повторения) Present Progressive  упр.2 2)(!); 3 1), 2); 4 1); 5 | упр.2 1); 4 2) (AB ex.1); 5 | Текущий контроль |
| 44 | **Lesson 5.**  **I am looking for a souvenir!**  Я ищу сувенир | 1  17.12. | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального контакта между продавцом и покупателем asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации). | лексический: How much is/are…?; How much do/does… cost?; Here is the money.; have a nice day.; Here you are; You are welcome.; broom, domestic, dust, elder, hoop, price, purchase, rubber, saucepan, skipping-rope, top; речевые функции: asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price  упр.1 2); 2 1), 3) | лексический: How much is/are…?; How much do/does… cost?; Here is the money.; have a nice day.; Here you are; You are welcome.; broom, domestic, dust, elder, hoop, price, purchase, rubber, saucepan, skipping-rope, top; речевые функции: asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price  упр.1 1); 2 3) | лексический: How much is/are…?; How much do/does… cost?; Here is the money.; have a nice day.; Here you are; You are welcome.; речевые функции: asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price  упр.2 1); 3 |  | Текущий контроль |
| 45 | **Lesson 6.**  **I like shopping! And you?**  Я люблю ходить за покупками, а ты? | 1  20.12. | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | лексический: материал предыдущих уроков, by oneself, to give a free hand, pocket money, to spend (money) on, too (слишком), wisely, slipper socks, slippers  упр.1; 2 | лексический: материал предыдущих уроков, by oneself, to give a free hand, pocket money, to spend (money) on, too (слишком), wisely, slipper socks, slippers  упр.1 1) | лексический: материал предыдущих уроков, by oneself, to give a free hand, pocket money, to spend (money) on, too (слишком), wisely  упр.1 2); 3; 4(!); 5 | упр.5 1) | Текущий контроль |
| 46 | Обобщающий урок | 1  23.12 | Систематизация, обобщение и использование полученной информации | Речевой и грамматический материал предыдущих уроков |  | Речевой и грамматический материал предыдущих уроков | Речевой и грамматический материал предыдущих уроков |  |
| 47 | **Test yourself.**  Контрольная работа  «Тебе нравиться ходить за покупками?» | 1  24.12. | Структурирование знаний | Контроль лексико-грамматических навыков | | | |  |
| 48-49 | **Lesson 7.**  **It’s my favourite shop!**  Урок- проект  Это мой любимый магазин! | 2  27.12.  30.12. | Научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся. Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Project 1. My favourite shop.  Project 2. A shop I would like to have. | | | | Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений |
| **III четверть**  **Unit 5“Does your health depend on you?”**  **Цикл 5 «Твое здоровье зависит от тебя?»** | | | | | | | | |
| 50 | **Lesson 1.**  **I have a horrible headache.**  У меня страшная головная боль. | 1  13.01. | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | лексический: arm, back, backache, cold, compress, to consult, to cut, dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health problem, to hurt, ice, leg, medical check, medicine, plaster, to rest, stomachache, toothache, to use, warm, elephantlike, pediatrician, surgeon, tail, tooth, vegetarian;  упр.1 1) | лексический: arm, back, backache, cold, compress, to consult, to cut, dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health problem, to hurt, ice, leg, medical check, medicine, plaster, to rest, stomachache, toothache, to use, warm, elephantlike, pediatrician, surgeon, tail, tooth, vegetarian;  упр.1 | лексический: arm, back, backache, cold, compress, to consult, to cut, dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health problem, to hurt, ice, leg, medical check, medicine, plaster, to rest, stomachache, toothache, to use, warm; | упр.1 2) (AB ex.1); 4 1) | Текущий контроль |
| 51 | 1  14.01. | грамматический: (для повторения) множественное число существительных, словообразование: сложные слова  упр. 2 1); 3 1) | грамматический: (для повторения) множественное число существительных, словообразование: сложные слова | грамматический: (для повторения) множественное число существительных  упр.2 2), 3); 3 2); 4 2), 3) | упр. 4 1) | Текущий контроль |
| 52 | **Lesson 2-3.**  **Are you a healthy kid?**  Ты здоровый ребенок? | 1  17.01. | Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения). | лексический: материал предыдущего урока; to get out of, healthy, without, worry, an accident, advice, appendicitis, emergency, spot, yourself; грамматический: модальные глаголы should, must; (для повторения) Past Progressive  упр.1; 2 1), 2), 4) | лексический: материал предыдущего урока; to get out of, healthy, without, worry, an accident, advice, appendicitis, emergency, spot, yourself; грамматический: модальные глаголы should, must; (для повторения) Past Progressive  упр.1 1) | лексический: материал предыдущего урока; to get out of, healthy, without, worry; грамматический: ( для повторения) модальные глаголы should, must; (для повторения) Past Progressive  упр.2 4) | упр.2 3) (AB ex.1) | Текущий контроль |
| 53 | 1  20.01. | упр.3 1) |  | упр.2 6); 3 |  | Текущий контроль |
| 54 | **Lesson 4.**  **What have you done today to stay healthy?**  Что ты сделал сегодня для своего здоровья? | 1  21.01. | Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аувдировать с целью полного понимания услышанного). | лексический: материал предыдущего урока; month, today, week, year, to feed, seal; грамматический: Present Perfect со  словами today, this month, this week  упр.1 |  | лексический: материал предыдущего урока; month, today, week, year; грамматический:  ( для повторения) Present Perfect со словами today, this month, this week  упр.1 4); 2 1) |  | Текущий контроль |
| 55 | 1  24.01. | Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аувдировать с целью полного понимания услышанного). |  | лексический: материал предыдущего урока; month, today, week, year, to feed, seal; грамматический: Present Perfect со словами today, this month, this week  упр.2 2) | лексический: материал предыдущего урока; month, today, week, year; грамматический:  ( для повторения) Present Perfect со словами today, this month, this week  упр. 2 4) | упр.2 2), 3) (AB ex.1) | Текущий контроль |
| 56 | **Lesson 5-6.**  **What is your medical history**  Твоя медицинская история | 1  27.01. | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | лексический: материал предыдущего урока; ever; грамматический: Present Perfect со словами ever, never  упр.1 1), 2) | лексический: материал предыдущего урока; ever; грамматический: Present Perfect со словами ever, never  упр.1 1), 2) | лексический: материал предыдущего урока; ever; грамматический: Present Perfect со словами ever, never  упр.1 7) (AB ex.2) | упр.1 5) (AB ex.1) | Текущий контроль |
| 57 | 1  28.01. | лексический: материал предыдущего урока; ever; грамматический: Present Perfect со словами ever, never  упр.1 3), 4), 6) | грамматический: Present Perfect со словами ever, never  упр.1 1) | грамматический: Present Perfect со словами ever, never  упр.2 | упр.1 7) (AB ex.2) | Текущий контроль |
| 58 | **Lesson 7.**  **An apple a day keeps a doctor away.**  Яблоко-на обед или ужин, и доктор не нужен. | 1  31.01. | Владение навыками чтения и перевода | лексический: материал предыдущих уроков; besides, around, button, down, off out, to push, surgery, up; грамматический: материал предыдущих уроков  упр.1 | лексический: материал предыдущих уроков; besides, around, button, down, off out, to push, surgery, up; грамматический: материал предыдущих уроков  упр.1 1) | лексический: материал предыдущих уроков; besides;  грамматический: материал предыдущих уроков  упр.1 2), 3) |  | Текущий контроль |
| 59 | 1  3.02. | Владение навыками чтения и перевода | лексический: материал предыдущих уроков; besides, around, button, down, off out, to push, surgery, up; | лексический: материал предыдущих уроков; besides, around, button, down, off out, to push, surgery, up; | грамматический: материал предыдущих уроков  упр. 2; 3; 4\* |  | Текущий контроль |
| 60 | **Lesson 8.**  **How are you?**  Как ты себя чувствуешь? | 1  4.02. | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying how you are, showing sympathy, advising, accepting advice (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации). | Речевой материал предыдущих уроков; What's the matter?, condition, to express, sympathy; речевые функции: greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope  упр.1 2), 3) | Речевой материал предыдущих уроков; What's the matter?, condition, to express, sympathy; речевые функции: greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope  упр.1 1) | Речевой материал предыдущих уроков; What's the matter?; речевые функции: greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope  упр.1 3); 3 | упр.2 | Текущий контроль |
| 61 | Обобщающий урок | 1  7.02. | Обобщение, классификация,упорядочивание изученного материала | Речевой и грамматический материал предыдущих уроков |  | Речевой и грамматический материал предыдущих уроков | Речевой и грамматический материал предыдущих уроков |  |
| 62 | **Lesson 9. A board game “You should go to the doctor.”**  Урок- игра «Тебе следует сходить к врачу» | 1  10.02. | Научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся | A board game “You should go to the doctor.” | | | | Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений |
| 63 | **Test yourself**.  Контрольная работа «Твое здоровье зависит от тебя?» | 1  11.02. | Структурирование знаний | Контроль лексико-грамматических навыков | | | |  |
| **Unit 6“Whatever the weather…”**  **Цикл 6 «Какая не была бы погода»** | | | | | | | | |
| 64 | **Lesson 1.**  **What is the weather like?**  Какая сегодня погода? | 1  14.02. | Постановка вопро-сов(общих и специальны) умение слышать, слушать и пони-мать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли | лексический: above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt  упр.1 1) | лексический: above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt  упр.1 1) | лексический: above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt  упр.1 |  | Текущий контроль |
| 65 | 1  17.02. | лексический: rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windy |  | лексический: rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windy  упр.1; 4 | упр.2 (AB ex.1); 3 (AB ex.2) | текущий |
| 66 | **Lesson 2.**  **If the weather is fine…**    Если погода будет хорошей… | 1  18.02. | Ролевые игры | лексический: to ski, forecast, to forecast, condition; грамматический: First Conditional  упр.1; 2 | лексический: to ski, forecast, to forecast, condition; грамматический: First Conditional  упр.1 1) | лексический: материал предыдущих уроков; to ski; грамматический: First Conditional  упр.2 |  | Текущий контроль |
| 67 | 1  21.02. | Ролевые игры | грамматический: First Conditional  упр. 4 1) |  | грамматический: First Conditional  упр. 4 1) | упр.3 (AB ex.1) | Текущий контроль |
| 68-69 | **Reading lesson.**  **Difficult days.**  Урок чтения  Трудные дни | 2  24.02.  25.02. | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного | лексический: slowly, starvation, to starve, strength  упр. Reader - 3 2), 4), 6), 7), 9) |  | упр. Reader - 3 1), 3), 5), 8), 10), 12) | упр. Reader - 3 11) | Текущий контроль |
| 70 | **Lesson 3.**  **What is the weather going to be like?**  Какая будет погода? | 1  28.02. | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | лексический: sky, snowman, next, to wait, stuffy; грамматический: to be going to в значении 1) собираться что-л. делать; 2) обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем (Present Progressive in the future meaning)  упр.1; 2; 3; 4 | лексический: sky, snowman, next, to wait, stuffy; грамматический: to be going to в значении 1) собираться что-л. делать; 2) обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем (Present Progressive in the future meaning)  упр.1 1) | лексический: sky, snowman, next; грамматический: Present Progressive in the future meaning; to be going to в значении 1) собираться что-л. делать; 2)обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем;  упр.2; 3; 4 |  | Текущий контроль |
| 71 | 1  3.03. | грамматический: (Present Progressive in the future meaning)  упр. 5 1); 6 | грамматический: упр. 5 2) (AB ex.1); 8 (AB ex.2) | грамматический: Present Progressive in the future meaning; упр. 5 1); 6 | упр.5 2) (AB ex.1); 8 (AB ex.2) | Текущий контроль |
| 72 | **Lesson 4.**  **Summer or winter?**  Лето или зима? | 1  4.03. | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного). | Речевой материал предыдущих уроков; leaf, grass  упр.1 1), 2), 4) | Речевой материал предыдущих уроков; leaf, grass  упр.1 1) | Речевой материал предыдущих уроков  упр.1 3), 4), 5) |  | Текущий контроль |
| 73 | **Lesson 5.**  **Where will you go?**  Куда ты пойдешь? | 1  7.03. | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции expressing your opinion about the weather, describing the weather (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного | Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that  упр.1 2), 3) | Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that  упр.1 1) | Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that  упр.3; 4 |  | Текущий контроль |
| 74 | 1  10.03. | Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: упр.1 4) (AB ex.1); 2 (AB ex.2) |  | Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: упр.3; 4 |  | Текущий контроль |
| 75-76 | Обобщающий урок | 2  11.03.  14.03. | Умение обобщать и анализировать изученный материал | Речевой и грамматический материал предыдущих уроков |  | Речевой и грамматический материал предыдущих уроков | Речевой и грамматический материал предыдущих уроков |  |
| 77 | **Test yourself**.  Контрольная работа «Какая не была бы погода» | 1  17.03. | Структурирование знаний | Контроль лексико-грамматических навыков | | | |  |
| 78-79 | **Lesson 6.**  **Season activities**  Урок- проект «Деятельность в любое время года». | 2  18.03.  21.03. | Научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся.  Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Project: A Season Tourist Guide. | | | | Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений |
| **IV четверть**  **Unit 7 “What are you going to be?”**  **Цикл 7 «Кем ты собираешься стать?»** | | | | | | | | |
| 80 | **Lessons 1-2.**  **Who are they? What are they?**  Кто они? Какие у них профессии? | 1  1.04. | Формирование лексических навыков говорения, (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). | лексический: admiral, business, business person, to carry, to deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, writer, mechanic, designing engineer, workshop, engine, mathematician, milkman, to put sth together, to take sth to pieces, to train  упр.1; 2 1) | лексический: admiral, business, business person, to carry, to deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, writer, mechanic, designing engineer, workshop, engine, mathematician, milkman, to put sth together, to take sth to pieces, to train | лексический: admiral, business, business person, to carry, to deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, writer, mechanic, designing engineer, workshop;  упр.2 1) |  | Текущий контроль |
| 81 | 1  4.04. | грамматический: Subject Questions (Who? What?); (для повторения) множественное число существительных  упр. 2 1) | грамматический: Subject Questions (Who? What?); (для повторения) множественное число существительных  упр.2 2), 3)(!) | грамматический: Subject Questions (Who? What?); (для повторения) множественное число существительных  упр.3; 4 | -упр.6 (AB ex.2) | Текущий контроль |
| 82 | **Lessons 3-4.**  **Do people like what they do?**  Людям нравиться то, что они делают? | 1  7.04. | Формирование лексических навыков говорения (совершенствовании произносительных навыков совершенствование грамматических навыков). | лексический: accountant, actress, architect, bank, builder, businessman, clinic, company, computer operator, driver, easy, factory, hard, job  упр.1 1); 2 1) | лексический: accountant, actress, architect, bank, builder, businessman, clinic, company, computer operator, driver, easy, factory, hard, job  упр.1 1); 2 1) | лексический: accountant, actress, architect, bank, builder, businessman, clinic, company, computer operator, driver, easy, factory, hard, job  упр.1 2) | упр.2 3) (AB ex.1), 4) (AB ex.2, 3) | Текущий контроль |
| 83 | 1  8.04. | лексический: journalist, kindergarten, lawyer, librarian, model, nanny, officer, painter, police station, profession, relief worker, worker, ad, club, bathe, dress, place  упр. 2 2), 5) | лексический: journalist, kindergarten, lawyer, librarian, model, nanny, officer, painter, police station, profession, relief worker, worker, ad, club, bathe, dress, place  упр. 2 2) | лексический: journalist, kindergarten, lawyer, librarian, model, nanny, officer, painter, police station, profession, relief worker, worker  упр. 2 5) упр.3 | упр.3 | Текущий контроль |
| 84 | **Lesson 5.**  **What had been before?**  Что было раньше? | 1  11.04. | Умение работать с таблицей  Умение делать выводы | лексический: to act, captain, battle, to join, (on) a voyage, ship, novel; грамматический: Past Perfect; dates  упр.1 1), 3); 4) (AB ex.1); 2; 3 | лексический: to act, captain, battle, to join, (on) a voyage, ship, novel; грамматический: Past Perfect; dates  упр.1 1) | лексический: to act, captain, battle, to join, (on) a voyage; грамматический: Past Perfect; dates  упр.1 2); 5) |  | Текущий контроль |
| 85 | **Lessons 6.**  **What does she have to do in her job?**  Что она должна делать на своей работе? | 1  14.04. | Наблюдения, обсуждения, описание и анализ (слова и грамматические конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий) | лексический: attractive, boss, to build, to drive, law, to pose, to produce, to save, to shoot films; грамматический: модальный глагол have to; неопределенные и отрицательные местоимения (everything, something, anything, nothing, everybody, somebody, anybody, nobody)  упр.1 1), 3) | лексический: attractive, boss, to build, to drive, law, to pose, to produce, to save, to shoot films; грамматический: модальный глагол have to; неопределенные и отрицательные местоимения (everything, something, anything, nothing, everybody, somebody, anybody, nobody)  упр.1 1) | лексический: attractive, boss, to build, to drive, law, to pose, to produce, to save, to shoot films; грамматический: неопределенные и отрицательные местоимения (everything, something, anything, nothing, everybody, somebody, anybody, nobody); (для повторения) модальный глагол have to  упр.1 2), 3) | упр.2 4)  упр.3 | Текущий контроль |
| 86 | 1  15.04. | Упр.1 4), 5) |  | Упр. 2 2) | упр.4 (AB ex.1); 5 (AB ex.2) | Текущий контроль |
| 87 | **Lessons 7.**  **What does she have to do in her job?**  Что она должна делать на своей работе? | 1  18.04. | Владение навыками чтения и перевода | лексический: attractive, boss, to build, to drive, law, to pose, to produce, to save, to shoot films; грамматический: модальный глагол have to; неопределенные и отрицательные местоимения (everything, something, anything, nothing, everybody, somebody, anybody, nobody)  упр. 2 1) | лексический: attractive, boss, to build, to drive, law, to pose, to produce, to save, to shoot films; грамматический: модальный глагол have to; неопределенные и отрицательные местоимения (everything, something, anything, nothing, everybody, somebody, anybody, nobody)  Упр. 2 1) | лексический: attractive, boss, to build, to drive, law, to pose, to produce, to save, to shoot films; грамматический: неопределенные и отрицательные местоимения (everything, something, anything, nothing, everybody, somebody, anybody, nobody); (для повторения) модальный глагол have to  Упр. 2 3), 4) |  | Текущий контроль |
| 88 | 1  21.04. | Владение навыками чтения и перевода | упр.4 (AB ex.1) |  | упр.3 1) | упр.4 (AB ex.1) | Текущий контроль |
| 89 | **Lesson 8.**  **My work is school!**  Моя работа – это школа. | 1  22.04. | Умение читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать записи на основе прочитанного. | Речевой материал предыдущих уроков; definite, That’s definite  упр.1 1), 2) | Речевой материал предыдущих уроков; definite, That’s definite  упр.1 1) | Речевой материал предыдущих уроков; definite, That’s definite  упр. 2 |  | Текущий контроль |
| 90 | 1  25.04. | Речевой материал предыдущих уроков; definite, That’s definite  упр.1 3), 4) |  | Речевой материал предыдущих уроков; definite, That’s definite  упр.1 4), 5) |  | Текущий контроль |
| 91 | **Lesson 9.**  **What are you going to be?**  Кем ты хочешь стать? | 1  28.04. | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции | лексический: sensible, to cash a check, finances  упр.1 |  | лексический: sensible  упр.1 |  | Текущий контроль |
| 92 | 1  29.04. | лексический: sensible, to cash a check, finances  упр. 2 1) | лексический: sensible, to cash a check, finances  упр.2 2) | лексический: sensible  упр.2 3) |  | Текущий контроль |
| 93 | **Reading lesson.**  **I’ll show you where the fun is.**  Урок чтения «Я покажу тебе, где весело» | 1  2.05. | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать записи на основе прочитанного. | лексический:to let sb do sth, to make up sth, made-up, filling station, to work in television, to be in sth, an Indian chief  упр.6 |  | лексический:to let sb do sth, to make up sth, made-up  упр.6 |  | Текущий контроль |
| 94 | 1  5.05. | лексический:to let sb do sth, to make up sth, made-up, filling station, to work in television, to be in sth, an Indian chief  упр. 7 |  | лексический:to let sb do sth, to make up sth, made-up  упр.7 |  | Текущий контроль |
| 95 | **Lessons 10-11.**  **Let’s play Town!**  Урок – проект  «Город». | 1  6.05. | Научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся | Project: Let’s play Town! |  |  |  | текущий |
| 96 | 1  12.05. | Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | текущий |
| 97-98 | Обобщающий урок | 2  13.05.  16.05. | Умение обобщать и анализировать изученный материал | Речевой и грамматический материал предыдущих уроков |  | Речевой и грамматический материал предыдущих уроков | Речевой и грамматический материал предыдущих уроков |  |
| 99 | **Test yourself.**  Контрольная работа «What are you going to be?» | 1  19.05. | Структурирование знаний | Контроль лексико-грамматических навыков | | | |  |
| 100-101 | Подготовка к итоговой контрольной работе | 2  20.05.  23.05. | Умение обобщать и анализировать изученный материал | Речевой и грамматический материал предыдущих уроков |  | Речевой и грамматический материал предыдущих уроков | Речевой и грамматический материал предыдущих уроков |  |
| 102 | Итоговая контрольная работа | 1  26.05. | Структурирование знаний | Итоговый контроль лексико-грамматических навыков | | | |  |
| 103-104 | КВН. Повторения изученного в 6 классе. | 2  27.05.  30.05. | Умение обобщать и анализировать изученный материал | Речевой и грамматический материал предыдущих уроков |  | Речевой и грамматический материал предыдущих уроков | Речевой и грамматический материал предыдущих уроков |  |
|  | Всего: | 104 |  |  |  |  |  |  |