**Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. издательства «Просвещение». Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2), примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 2-4 классов.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю. Программа для 3 класса рассчитана на 69 часов, 2 часа в неделю.

**Общая характеристика предмета.**

Иностранный язык (ИЯ) входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономичеких и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

**Цели и задачи курса.**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык».

**Содержание иноязычного образования в начальной школе.**

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- ***познание***, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);

- ***развитие***, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- ***воспитание***, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);

- ***учение***, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Cодержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера.Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство.Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

**Содержание воспитательного аспекта**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

**Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

**Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

***Говорение.***

Обучение ***диалогической форме*** ***речи*** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение ***монологической форме речи******–*** на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, ~~выражение отношения~~. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В ***аудировании*** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

***В чтении*** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках *“Reading Lessons”*, разработанных в Книге для чтения.

В ***письме*** учащиеся овладеваюткаллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях» , учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

***Языковые средства и навыки пользования ими.***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

**Фонетическая сторона речи***.* Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

**Лексическая сторона речи**

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивые словосочетания *(to play the piano, to be good at, etc.);*
* интернациональная лексика *(ballerina, computer, etc.);*
* оценочная лексика *(Great! etc.);*
* лексика классного обихода *(Read the text., Do exercise 1., etc.);*
* речевые функции: Greeting *(Hi!)*, Introducing *(I’m … This is…)*, Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting *(Let’s …),* Responding to a suggestion *(Why not? Great! OK! Let’s … Oh no.),* Expressing likes *(He / She likes ... We like ...),* Expressing agreement / disagreement *(You are (not) right.),* Asking about ability / inability to do sth *(Can you…?),* Expressing ability / inability to do sth *(I can … I can’t …),* Giving your opinion *(I think that ...)* и т.д.

**Распределение грамматических явлений**

1. **Имя существительное**

* имена существительные нарицательные и собственные;

-мужской, женский и средний род имен существительных;

* одушевленные и неодушевленные имена существительные;

-исчисляемые имена существительные;

* множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);

-особенности правописания существительных во множественном числе *(wolf – wolves,*);

2. **Артикль**

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. **Имя прилагательное:** положительная степень имен прилагательных.

4. **Имя числительное**: количественные числительные от 1 до 10.

5. **Местоимение**: личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения;указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);неопределенные местоимения (*some,* *any*).

6. **Глагол** *to be* в настоящем простом времени;глагол *have got*; оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос) видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

глагольные конструкции (*I like doing…)*;

7. **Наречие** степени (*very*) наречие места (*there)* наречие образа действия (*well)*;

8. **Предлог** Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

9. **Простое предложение**

-Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;

- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);

- Предложения с *Let’s* в утвердительной форме (*Let’s go there.*).

10. **Сложное предложение**

-Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

**Результаты освоения программы начального образования по английскому языку**

Общим результатом освоения основной образовательной программы является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития:

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

**3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

* элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учебе как творческой деятельности;

**5.** **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор

**6.** **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

**7.** **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Предметные результаты***

***В говорении***:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы), воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***В аудировании***:

понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале

и\или содержащие некоторые незнакомые слова;выказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);понимать основную информацию услышанного;извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать детали текста; вербально или невербально реагировать на услышанное;

***В чтении***:

читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;по транскрипции; с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

***В письме***:

правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать записи (выписки из текста), делать подписи к рисункам,

отвечать письменно на вопросы, писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов), писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

***Графика, каллиграфия и орфография.*** распознавать слова, написанные разными шрифтами; отличать буквы от транскрипционных знаков;

читать слова по транскрипции;пользоваться английским алфавитом; писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

***Фонетическая сторона речи***

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными); соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; различать коммуникативный тип предложения по его интонации;правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

***Лексическая сторона речи***

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

***Грамматическая сторона речи***

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got,* глагол-связку *to be,* модальные глаголы *can, may, must, should,* видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive,* конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Количество часов** |
| 1 | Откуда ты? | 8 |
| 2 | Твоя семья большая? | 10 |
| 3 | Ты хороший помощник? | 7 |
| 4 | Что ты празднуешь? | 8 |
| 5 | Я очень хороший! | 6 |
| 6 | Какой твой любимый сезон? | 7 |
| 7 | У тебя есть домашний питомец? | 7 |
| 8 | Какие хорошие друзья? | 16 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Планируемый результат. Личностный и метапредметный.** | | | | |
| **личностные**  **УУД** | **познавательные УУД** | **коммуникативные УУД** | | **Регулятивные УУД** |
| **I Четверть**  **Цикл 1 “Let's have a parade!”**  **«Давайте пойдем на парад»** | | | | | | | |
| 1 | **Урок 1**  **What country**  **are you from?**  Из какой ты страны? | 1 | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи | |
| 2 | **Урок 2**  **What are the**  **colours of your**  **city?**  Какого цвета твой город? | 1 | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве) | Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации | Моделирование ситуации поведения в классе | |
| 3 | **Урок 3**  **What do you**  **like about your**  **country?**  Что тебе нравиться в твоей стране? | 1 | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе. | Формирование умения слушать и вступать в диалог | Моделирование ситуации поведения в классе | |
| 4 | **Reading Lesson.**  **Welcome to the Land of Oz!**  Урок чтения. «Добро пожаловать в стану ОЗ!» | 1 | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Умение представляться самому при знакомстве | Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. | |
| 5 | **Урок 4**  **We like playing**  **games.**  Мы любим играть в игры. | 1 | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Формирование умения слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. | |
| 6. | **Урок 5**  **I like my**  **country.**  Я люблю свою страну. | 1 | Умение соотносить поступки с нормами поведение | Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. | |
| 7 | Повторение по теме «Моя страна» | 1 | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам | Умение слушать собеседника и выразить  свою точку зрения | Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно  Понимать оценку взрослого | |
| 8 | Повторение по теме «Мой город (село)» | 1 | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам | Умение слушать собеседника и выразить  свою точку зрения | Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно  Понимать оценку взрослого | |
| **Unit 2 “Is your family big?”**  **Цикл 2 «Твоя семья большая?»** | | | | | | | |
| 9 | **Урок 8**  **How old are**  **you?**  Сколько тебе лет? | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | Извлечение необходимой информации из прослушанного | Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам) | Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности | |
| 10 | **Урок 9**  **What do you**  **like?**  Что тебе нравиться? | 1 | Умение соотносить поступки с нормами поведение | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов). | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | |
| 11 | **Урок 10**  **What do you**  **usually do?**  Что ты обычно делаешь? | 1 | Умение выделить нравственный аспект поведения | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Освоение приемов логического запоминания информации | Освоение критериев оценки выполненных заданий | |
| 12 | **Урок 12**  **What games do**  **you play?**  В какие игры ты играешь? | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | |
| 13 | **Reading Lesson.**  **The magic word.**  Урок чтения. «Волшебное слово» | 1 | Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками | Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого | Овладение приемами выражения несогласия | Умение адекватно понимать оценку учителя | |
| 14 | **Урок 13**  **I love my**  **family.**  Я люблю свою семью. | 1 | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Овладение приемами выражения согласия | Освоение критериев оценки выполненных заданий | |
| 15-16 | Повторение по теме «Сколько тебе лет?» | 2 | Умение устанавливать доброжелатель  ные отношения с одноклассниками | Освоение приемов логического запоминания информации | Овладение правильной монологической речью по речевым образцам | Умение адекватно понимать оценку учителя | |
| 17 | **Test yourself.**  Контрольная работа по темам «Твоя семья большая?, «Откуда ты?» | 1 | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение рассматривать и сравнивать | Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно | |
| 18 | Обобщающий урок | 1 | Нормы поведения и отношение к ним | Умение высказывать свое отношение | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение дать развернутую оценку своей работе | |
| **II четверть**  **Unit 3 “Are you a good helper?”**  **Цикл 3 «Ты хороший помощник?»** | | | | | | | |
| 19 | **Урок 17**  **What do you do about the house?**  Что ты делаешь по дому? | 1 | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение обмениваться знаниями с членами группы | Умение делать выводы | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | |
| 20 | **Урок 18**  **Do you like**  **working about**  **the house?**  Тебе нравиться помогать по дому? | 1 | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение слушать и слышать друг друга | Умение распределять объекты по группам по одному основанию | Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности | |
| 21 | **Урок 19**  **I helped my**  **grandma**  **yesterday.**  Я вчера помогал моей бабушке. | 1 | Формирование мотивов достижения и социального признания | Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию | |
| 22-23 | **Урок 20**  **It was Mother’s**  **Day on Sunday.**  В воскресенье был День матери. | 2 | Выбор оптимальных форм поведения в классе | Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | |
| 24 | **Reading Lesson**  **The girl and the witch.**  Урок чтения. «Девочка и ведьма» | 1 | Умение выделить нравственный аспект поведения | Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию | Умение слушать, вступать в диалог. | Формирование основ оптимистического восприятия мира | |
| 25 | **Урок 21**  **I am a good**  **helper!**  Я хороший помощник | 1 | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром | Выразительное, осознанное чтение фразами. | Умение слушать, вступать в диалог | Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма | |
| **Unit 4 “What do you celebrate?”**  **Цикл 4 «Что ты празднуешь?»** | | | | | | | |
| 26 | **Урок 24**  **How did you**  **celebrate**  **Christmas?**  Как ты отмечал Рождество? | 1 | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром. | Умение классифицировать по основным признакам | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | |
| 27 | **Урок 25**  **Holidays and**  **gifts.**  Праздники и подарки. | 1 | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром | Умение классифицировать по основным признакам | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | |
| 28 | **Урок 26**  **Did you have a surprise party?**  У тебя был Вечер сюрпризов? | 1 | Выбор оптимальных форм поведения в классе | Выразительное, осознанное чтение фразами. | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | |
| 29 | **Урок 27**  **What did you do on your**  **birthday?**  Что ты делал в день рождения? | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Умение искать и выделять необходимую информацию | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | . Формирование основ оптимистического восприятия мира | |
| 30-31 | Урок повторения | 2 | Формирование адекватного позитивного  самовоспртятия | Освоение приемов логического запоминания информации |  | Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно | |
| 32 | **Test yourself.**  Контрольная работа по темам «Что ты празднуешь?», « Ты хороший помощник?» | 1 | Умение устанавливать взаимоотношения с однокл. | Освоение приемов логического запоминания информации | Овладение правильной монологической речью по речевым образцам | Умение адекватно понимать оценку учителя | |
| 33 | Обобщающий урок | 1 | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Извлечение необходимой информации из прослуш. текста |  | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | |
| **III четверть**  **Unit 5 “I’m very nice!”**  **Цикл 5 «Я очень хороший!»** | | | | | | | |
| 34 | **Урок 34**  **My favourite**  **toys.**  Мои любимые игрушки. | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемой деят. | Овладение приемом постановки вопросов | Умение с помощью вопросов получить информацию | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | |
| 35 | **Урок 35**  **What are your**  **favourite**  **clothes?**  Какая одежда твоя любимая? | 1 | Умение  устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | Освоение приемов логического запоминания информации | .  Овладение монологической формой речи | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | |
| 36 | **Урок 36 I like going to**  **the park.**  Мне нравиться ходить в парк. | 1 | Нормы общения с  друзьями | Умение выделять  главное из прослушанного | Умение слушать и  вступать в диалог | Умение корректировать, вносить изменения | |
| 37 | **Reading lesson**  **Abra Cadabra and the Tooth Witch.**  Урок чтения. «Абракадабра и...» | 1 | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение извлечь необходимую информацию из прочит | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | |
| 38 | **Урок 37**  **I can describe**  **everyone!**  Я умею описать любого человека. | 1 | Умение соотносить поступки с нормами | Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей | Соотнесение того, что известно и неизвестно. | |
| 39 | Повторение по теме «Любимые занятия». | 1 | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Извлечение необходимой информации из прослуш. текста |  | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | |
| **Unit 6 “What is your favourite season?”**  **Цикл 6 «Какой твой любимый сезон?»** | | | | | | | |
| 40 | **Урок 39**  **When were you**  **born?**  Когда ты родился? | 1 | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение работать с иллюстрацией | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | |
| 41 | **Урок 40**  **What is the**  **weather like in Britain?**  Какая погода в Британии? | 1 | Развитие готовности к сотрудничеству | Умение извлечь необходимую информацию из прочит | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | |
| 42 | **Урок 41**  **What is the**  **weather like in Russia?**  Какая погода в России? | 1 | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности | |
| 43 | **Урок 42**  **You should stay at home!**  Тебе следует остаться дома. | 1 | Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру | Осознание построения речевого высказывания в устной форме | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | |
| 44 | **Reading lesson**  **How to make the rain?**  Урок чтения. «Как сделать дождь» | 1 | Формирование мотивов достижения социального признания | Анализ ситуации. | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | |
| 45 | **Урок 43**  **My favourite**  **season.**  Мое любимое время года. | 1 | Формирование мотивов достижения социального признания | Осознание построения речевого высказывания в устной форме | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности | |
| 46 | Обобщающий урок | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Умение слушать и общаться с одноклассниками | Умение строить монологическое высказывание | Умение дать развернутую оценку своей работе | |
| **Unit 7 “Have you got a pet?”**  **Цикл 7 «У тебя есть домашний питомец?»** | | | | | | | |
| 47 | **Урок 45**  **Have you got a home zoo?**  У тебя есть домашний зоопарк? | 1 | Умение соотносить поступки с нормами | Овладение приемом выражать несогласие | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Умение оценить прогресс в своих заниях и умениях | |
| 48 | **Урок 46**  **I must look after my pet.**  Я должен заботиться о моем питомце. | 1 | Формирование адекватной позитивной осознанной ссамооценки | Умение работать с учебником и иллюстрациями | Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения | Умение поставить учебную задачу | |
| 49 | **Урок 47**  **What I like**.  Что мне нравиться. | 1 | Умение соотносить поступки с нормами | Умение выделить личностные характеристики | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно | |
| 50 | **Reading lesson**  **Mary’s pet.**  Урок чтения. «Питомец Мери» | 1 | Формирование адекватного позитивного самовоспртятия | Анализ ситуации | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | |
| 51 | **Урок 4**  **What pet do you want to have?**  Какого питомца ты бы хотел иметь? | 1 | Формирование адекватной позитивной осознанной ссамооценки | Умение работать с учебником и иллюстрациями | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | |
| 52 | **Test yourself.**  Контрольная работа по темам «Я очень хороший!» , «Какой твой любимый сезон?», «У тебя есть домашний питомец?» | 1 | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение извлечь необходимую информацию из прочит | Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | |
| 53 | Обобщающий урок | 1 | Реализация потребности в социально значимой деятельн. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач |  | Умение адекватно понимать оценку взрослого | |
| **IV четверть**  **Unit 8 “What are good friends like?”**  **Цикл 8 «Какие хорошие друзья?»** | | | | | | | |
| 54-55 | **Урок 54**  **What is your**  **friend like?**  Какой твой друг? | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности |  |  | Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно | |
| 56 | **Урок 55**  **Do you know your friend well?**  Ты хорошо знаешь своего друга? | 1 | Формирование адекватного позитивного самовоспртятия | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение строить монологическое высказывание | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | |
| 57-58 | **Урок 56**  **We will have**  **fun together!**  Нам вместе будет весело. | 2 | Нормы общения | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение строить монологическое высказывание | Умение корректировать, вносить изменения | |
| 59-60 | **Урок 57**  **What gift will you give to your**  **friend?**  Что ты подаришь своему другу? | 2 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | |
| 61 | **Урок 58**  **How will you**  **celebrate**  **Friendship Day?**  Как ты отметишь День дружбы? | 1 | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение работать с иллюстрацией | Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | |
| 62 | **Урок 59**  **We liked the**  **ABC party!**  Нам нравиться вечеринка Азбуки. | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Умение выделить личностные характеристики | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Умение дать развернутую оценку своей работе | |
| 63-64 | **Урок 60-61**  **I like summer**  **camps!**  Мне нравится в летнем лагере. | 2 | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение работать с иллюстрацией | Умение с помощью вопросов получить информацию | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | |
| 65 | **Урок 62**  **We’ll have fun in summer!**  Нам будет весело летом. | 1 | Умение выделить нравственный аспект поведения | Умение искать и выделять необходимую информацию | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Умение учиться и способность к организации деятельности | |
| 66 | **Test yourself.**  Контрольная работа по теме «Какие хорошие друзья?» | 1 | Формирование адекватного позитивного самовоспртятия | Умение работать с учебником и иллюстрациями | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Умение поставить учебную задачу | |
| 67 | Повторение по теме «Мои друзья» | 1 | Умение соотносить поступки с нормами | Умение высказывать свое отношение | Умение строить монологическое высказывание | Способность адекватно судить о причинах успеха | |
| 68 | Повторение по теме «Погода» | 1 | Нормы общения |  |  | Контроль и оценка результатов | |
| 69 | Повторение по теме «Мои увлечения» | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение корректировать, вносить изменения | |

**Календарно-тематическое планирование**

По английскому языку

Класс 3

Количество часов:

Всего 69 часов; в неделю 2 час

Плановых контрольных работ – 4

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, О.В.Дуванова, О.В.Стрельникова. Английский язык 3 класс. Просвещение. 2012 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Дата** | **УУД** | **Чтение** | **Аудирование** | | **Говорение** | | **Письменная речь** | | | | | **Домашнее задание** | | **Контроль** |
|  | **Unit 1 “Where are you from?”**  **Цикл 1 «Откуда ты?»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Урок 1**  **What country**  **are you from?**  Из какой ты страны? | | 1  2.09. | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран.  Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью.  Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами.  Целеполагание как постановка учебной задачи | *лексический:*  beautiful, a country, fantastic, What country are you from?, What is your country like?; *грамматический:* (для повторения) to be, to have got; *речевые функции:* asking for information (What country are you from? What is your  country like?), giving information (I’m  from… My country  is…)  упр.1 1), 2), 3); 2 | | *лексический:*  beautiful, a country, fantastic, What country are you from?, What is your country like?; *грамматический:* (для повторения) to be, to have got; *речевые функции:* asking for information (What country are you from? What is your  country like?), giving information (I’m  from… My country  is…)  упр.1 1) | | *лексический:*  beautiful, a country, fantastic, What country are you from?, What is your country like?; *грамматический:* (для повторения) to be, to have got; *речевые функции:* asking for information (What country are you from? What is your  country like?), giving information (I’m  from… My country  is…)  упр.4 | | | упр.3 (AB  ex.1) | | | упр. 1.1) стр. 6 в уч., упр. 2 р.т. | | Текущий контроль |
| 2 | **Урок 2**  **What are the**  **colours of your**  **city?**  Какого цвета твой город? | | 1  5.09. | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.  Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве).  Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации.  Моделирование ситуации поведения в классе | *лексический:* long, a  mountain, near, a place, a region, a stadium, a town; *грамматический:* (для повторения) there is / there are  упр. Проверка Д/з  (L.1 ex.5); 1 1), 3); 4 2)[\*](file:///C:\Users\zet\Desktop\En3-plan2.docx#bookmark0) (Reader ex.2) | | *лексический:* long, a  mountain, near, a place, a region, a stadium, a town; *грамматический:* (для повторения) there is / there are  упр.1 2); 3 2) | | *лексический:* long, a  mountain, near, a place, a region, a stadium, a town; *грамматический:* (для повторения) there is / there are  упр.3 1), 2); 4 1), 3); 5 | | | упр.2\* (AB  ex.1) | | | упр. 1.3) стр. 9 в уч., упр. 2 в р.т. | | Текущий контроль |
| 3 | **Урок 3**  **What do you**  **like about your**  **country?**  Что тебе нравиться в твоей стране? | | 1  9.09. | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.  Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе.  Формирование умения слушать и вступать в диалог.  Моделирование ситуации поведения в классе | *Лексический и*  *грамматический материал*  *предыдущих уроков*  упр. Проверка Д/з  (L.2 ex.6); 1 1), 2) - Памятка №1 – Учитесь читать по слогам; 2 1); 4 1), 2) | | *Лексический и*  *грамматический материал*  *предыдущих уроков*  упр.1 1), 2); 4 1) | | *Лексический и*  *грамматический материал*  *предыдущих уроков*  упр.3 | | | упр.2\* (AB  ex.1) | | | упр. 2 р.т., правило | | Текущий контроль |
| 4 | **Reading Lesson.**  **Welcome to the Land of Oz!**  Урок чтения. «Добро пожаловать в стану ОЗ!» | | 1  12.09. | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.  Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.  Умение представляться самому при знакомстве.  Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. | *Лексический и*  *грамматический материал*  *предыдущих уроков*  упр. Проверка Д/з  (L.3 ex.5); Reader – 5 1), 2) – Памятка  №2 – Как определить  основную мысль текста, 3), 4) | |  | |  | | | Reader - 5  5) | | | индивидуальные задания | | Текущий контроль |
| 5 | **Урок 4**  **We like playing**  **games.**  Мы любим играть в игры. | | 1  16.09. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  Извлечение необходимой информации из прослушанного.  Формирование умения слушать и вступать в диалог.  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. | *лексический:* boring,  fun, interesting, potato, to go on rides;  *грамматический:*  (для повторения) like doing smth; *речевые функции:* asking about likes (What do you like doing/ What’s your favourite tale?); expressing likes, describing favourite activities (I like…, My favourite tale is…, It’s…)  упр. 1 1) Проверка Д/з (Reader ex.6), 2) 3), 4)\* (Reader ex.7); 4 | |  | | *лексический:* boring,  fun, interesting;  *грамматический:* (для повторения) like doing smth; *речевые функции:* asking about likes (What do you like doing/ What’s your favourite tale?); expressing likes, describing favourite activities (I like…, My favourite tale is…, It’s…)  упр.1 1), 2), 3); 3; 5 | | | упр.2\* (AB  ex.1) | | | упр. 1 стр. 14 в уч., упр. 1 р.т. | | Текущий контроль |
| 6. | **Урок 5**  **I like my**  **country.**  Я люблю свою страну. | | 1  19.09. | Умение соотносить поступки с нормами поведение.  Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков.  Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. | *Лексический и*  *грамматический материал цикла*  упр. Проверка Д/з  (L.4 ex.6); 1 3) | | *Лексический и*  *грамматический материал цикла*  упр.1 2); 2 1)\* | | *Лексический и*  *грамматический материал цикла*  упр.1 1), 4), 5); 2 2)\*; 3; 4\* (AB ex.1) | | |  | | | упр. 1.3) стр. 17 в уч. | | Текущий контроль |
| 7 | Повторение по теме «Моя страна» | | 1  23.09. | Упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученного материала | *Лексический и*  *грамматический материал цикла* | | *Лексический и*  *грамматический материал цикла* | | *Лексический и*  *грамматический материал цикла* | | |  | | | повторить лексику | |  |
| 8 | Повторение по теме «Мой город (село)» | | 1  26.09. | Упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученного материала | *Лексический и*  *грамматический материал цикла* | | *Лексический и*  *грамматический материал цикла* | | *Лексический и*  *грамматический материал цикла* | | |  | | | Повторить лексику | |  |
| **Unit 2 “Is your family big?”**  **Цикл 2 «Твоя семья большая?»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | 1  9.10. |
| 9 | **Урок 8**  **How old are**  **you?**  Сколько тебе лет? | | 1  30.09. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Извлечение необходимой информации из прослушанного.  Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам).  Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности | *лексический:*  grandparents, How old are you?, parents,  a picture, relatives;  *грамматический:* числительные от 11 до 100; *речевые функции:* asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is…)  упр. Проверка Д/з  (U.1 L.5 ex.5); 1 1), 2), 3)\* - Памятка  №4 – Если  спрашивают не тебя; 2; 3 1); 5\* (Reader ex.1) | | *лексический:*  grandparents, How old are you?, parents,  a picture, relatives;  *грамматический:* числительные от 11 до 100; *речевые функции:* asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is…)  упр.1 1); 2; 3 1) | | *лексический:*  grandparents, How old are you?, parents,  a picture;  *грамматический:* числительные от 11 до 100; *речевые функции:* asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is…)  упр.1 3)\*; 2; 3 2); 4\* (AB ex.1); 6\* (AB ex.2) | | | упр.7\* (AB  ex.3) | | | | Выучить числительные, упр. 3 р.т. | Текущий контроль |
| 10 | **Урок 9**  **What do you**  **like?**  Что тебе нравиться? | | 1  3.10. | Умение соотносить поступки с нормами поведение.  Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.  Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).  Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | Лексический и  грамматический материал  предыдущих уроков;  a circus, a cook, to buy, to forget  упр. Проверка Д/з  (L.1 ex.8); 1 1), 2), 3); 2; 4; 5\* (AB  ex.1) | | Лексический и  грамматический материал  предыдущих уроков;  a circus, a cook, to buy, to forget  упр. 1 1), 2), 3); 4 | | Лексический и  грамматический материал  предыдущих уроков  упр.3\* | | | упр. 5\*  (AB ex.1) | | | | упр. 1 стр. 23 в уч., упр. 2 р.т. | Текущий контроль |
| 11 | **Урок 10**  **What do you**  **usually do?**  Что ты обычно делаешь? | | 1  7.10. | Умение выделить нравственный аспект поведения.  Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  Освоение приемов логического запоминания информации.  Освоение критериев оценки выполненных заданий | *лексический:* after,  always, a cartoon, every day, often,  sometimes, usually;  *грамматический:*  Present simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении  упр. Проверка Д/з  (L.2 ex.7); 1 1), 2), 3); 2; 3 1), 2) | | *лексический:* after,  always, a cartoon, every day, often,  sometimes, usually;  *грамматический:*  Present simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении  упр.1 1); 4 | | *лексический:* after,  always, a cartoon, every day, often,  sometimes, usually;  *грамматический:*  Present simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении  упр.2; 3 1), 2); 4; 5 | | | упр.6\* (AB  ex.1) | | | | упр. 1 стр. 26 в уч., правило | Текущий контроль |
| 12 | **Урок 12**  **What games do**  **you play?**  В какие игры ты играешь? | | 1  10.10. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.  Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.  Освоение приемов логического запоминания информации.  Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | *лексический:* how  often**,** when, where; *грамматический:* специальные вопросы в Present Simple  упр. Проверка Д/з  (L.3 ex.7; 8); 1 1), 2), 3); 2 1); 3; 6 | | *лексический:* how  often**,** when, where; *грамматический:* специальные вопросы в Present Simple  упр.1 1) | | *лексический:* how  often**,** when, where; *грамматический:* специальные вопросы в Present Simple  упр.2 1), 2); 3; 4\*; 6 | | | упр.2 3)\*  (AB ex.1); 5\* (AB ex.2) | | | | упр. 3 стр. 32 в уч., упр. 3 р.т. | Текущий контроль |
| 13 | **Reading Lesson.**  **The magic word.**  Урок чтения. «Волшебное слово» | | 1  14.10. | Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.  Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого.  Овладение приемами выражения несогласия.  Умение адекватно понимать оценку учителя | *Лексический и*  *грамматический материал*  *предыдущих уроков*  упр. Проверка Д/з  (L.4 ex.7); Reader  2) - Памятка №7 – Как выбрать правильное значение слова, 3), 4), 5), 6), 7) | |  | |  | | | Reader – 8  1) | | | | индивидуальные задания | Текущий контроль |
| 14 | **Урок 13**  **I love my**  **family.**  Я люблю свою семью. | | 1  17.10. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  Овладение приемами выражения согласия.  Освоение критериев оценки выполненных заданий | *Лексический и грамматический материал цикла*  упр. Проверка Д/з  (Reader ex.8 8))1 1) | | *Лексический и грамматический материал цикла*  упр.1 1) | | *Лексический и грамматический материал цикла*  упр.1 3); 2 | | | упр.1 2)\* (AB ex.1) | | | | упр. 1.1) стр. 33 в уч. читать | Текущий контроль |
| 15-16 | Повторение по теме «Сколько тебе лет?» | | 2  21.10.  24.10 | Упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученного материала | *Речевой материал циклов 1 и 2* | | *Речевой материал циклов 1 и 2* | | *Речевой материал циклов 1 и 2* | | |  | | | | упр. 1) стр. 24-25 р.т. |  |
| 17 | **Test yourself.**  Контрольная работа по темам «Твоя семья большая?, «Откуда ты?» | | 1  28.10. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  Умение рассматривать и сравнивать.  Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно | Контроль лексико-грамматических навыков циклов 1 и 2 | | | | | | | | | | |  |  |
| 18 | Обобщающий урок | | 1  31.10. | Упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученного материала | *Речевой материал предыдущих уроков* | | *Речевой материал предыдущих уроков* | | *Речевой материал предыдущих уроков* | | |  | | | | упр. 3) стр. 25 р.т. |  |
| **II четверть**  **Unit 3 “Are you a good helper?”**  **Цикл 3 «Ты хороший помощник?»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | **Урок 17**  **What do you do about the house?**  Что ты делаешь по дому? | 1  11.11. | Развитие доброжелательности и внимательности к людям.  Умение обмениваться знаниями с членами группы.  Умение делать выводы.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | *лексический:* a bed,  to clean, a dish, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, to make, meals, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, to wash, to work; *грамматический:* объектный падеж личных местоимений; *речевые функции:* giving your opinion  упр.1 1), 2), 3); 3 1), 2) | | *лексический:* a bed,  to clean, a dish, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, to make, meals, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, to wash, to work; *грамматический:* объектный падеж личных местоимений; *речевые функции:* giving your opinion  упр.1 1), 5); 2\*; 3 1); 5\* | | *лексический:* a bed,  to clean, a dish, to dust, to feed, a garden, to gather, to make, meals, a path, to set the table, to  sweep, tasty, to wash, to work;  *грамматический:*  объектный падеж личных местоимений; *речевые функции:* giving your opinion  упр.1 4) | | | упр.4\* (AB  ex.1) | | | упр. 3 стр. 39-40 в уч. выписать слова и запомнить, упр. 2 р.т. | | Текущий контроль |
| 20 | | **Урок 18**  **Do you like**  **working about**  **the house?**  Тебе нравиться помогать по дому? | 1  14.11. | Развитие доброжелательности и внимательности к людям.  Умение слушать и слышать друг друга.  Умение распределять объекты по группам по одному основанию.  Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности | *Лексический и*  *грамматический материал*  *предыдущих уроков;*  to eat  упр. Проверка Д/з  (L.1 ex.6); 1 1), 2); 2; 3\* (Reader ex.2); 5 | | *Лексический и*  *грамматический материал*  *предыдущих уроков;*  to eat  упр.1 1), 2), 3); 5 | | *Лексический и*  *грамматический материал*  *предыдущих уроков;*  to eat  упр.4\* | | | упр.6\* (AB  ex.1) | | | упр. 1 стр. 41 в уч., упр. 2 р.т. | | Текущий контроль |
| 21 | | **Урок 19**  **I helped my**  **grandma**  **yesterday.**  Я вчера помогал моей бабушке. | 1  18.11. | Формирование мотивов достижения и социального признания.  Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.  Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию | *лексический:* last  week, last уеаr, yesterday; *грамматический:* Past Simple правильных глаголов (утвердительная фора)  упр. Проверка Д/з  (L.2 ex.7); 1 1), 2), 3); 3 1) | | *лексический:* last  week, last уеаr, yesterday; *грамматический:* Past Simple правильных глаголов (утвердительная фора)  упр.1 1); 3 2)\* (AB ex.2) | | *лексический:*  yesterday; *грамматический:* Past Simple правильных глаголов (утвердительная фора)  упр.3 1), 3); 4 | | | упр.2\* (AB  ex.1); 3 2)\* (AB ex.2) | | | упр. 1 стр. 44 в уч., правило | | Текущий контроль |
| 22-23 | | **Урок 20**  **It was Mother’s**  **Day on Sunday.**  В воскресенье был День матери. | 2  21.11. | Выбор оптимальных форм поведения в классе.  Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию.  Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | *лексический:* dinner,  to give a gift, a lot;  *грамматический:* Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма)  упр. Проверка Д/з  (L.3 ex.5); 1 1), 2), 3); 2; 3 1) | | *лексический:* dinner,  to give a gift, a lot;  *грамматический:* Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма)  упр.1 1) | | *лексический:* a lot;  *грамматический:*  Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма)  упр.2; 3 2); 4; 5\* | | | упр.1 4)\*  (AB ex.1) | | | упр. 1 стр. 48 в уч., правило | | Текущий контроль |
| 25.11. | *лексический:* dinner,  to give a gift, a lot;  *грамматический:* Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма)  упр. Проверка Д/з  (L.3 ex.5); 1 1), 2), 3); 2; 3 1) | | *лексический:* dinner,  to give a gift, a lot;  *грамматический:* Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма)  упр.1 1) | | *лексический:* a lot;  *грамматический:*  Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма)  упр.2; 3 2); 4; 5\* | | | упр.1 4)\*  (AB ex.1) | | | упр. 3 стр. 49 в уч., упр. 2 р.т. | |  |
| 24 | | **Reading Lesson**  **The girl and the witch.**  Урок чтения. «Девочка и ведьма» | 1  28.11. | Умение выделить нравственный аспект поведения.  Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию.  Умение слушать, вступать в диалог.  Формирование основ оптимистического восприятия мира. | *Лексический и*  *грамматический материал предыдущих уроков*  упр. Проверка Д/з  (L.4 ex.6); Reader – 6 1), 2)б 4) | |  | | *Лексический и*  *грамматический материал предыдущих уроков*  упр. Reader – 6 3) - Памятка №8 – Отношения между предложениями | | |  | | | упр. | | Текущий контроль |
| 25 | | **Урок 21**  **I am a good**  **helper!**  Я хороший помощник | 1  2.12. | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.  Выразительное, осознанное чтение фразами.  Умение слушать, вступать в диалог.  Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма. | *Лексический*  *материал предыдущих уроков*;  *грамматический:*  Past Simple, объектный падеж личных местоимений  упр.1 1) | | *Лексический*  *материал предыдущих уроков*;  *грамматический:*  Past Simple, объектный падеж личных местоимений  упр.1 1), 2) | | *Лексический*  *материал предыдущих уроков*;  *грамматический:*  Past Simple, объектный падеж личных местоимений  упр.Проверка Д/з (Reader – 6 5)); 1 3); 2\* (AB ex.1); 3 | | |  | | | упр. 1 стр. 51 в уч. | | Текущий контроль |
| **Unit 4 “What do you celebrate?”**  **Цикл 4 «Что ты празднуешь?»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | **Урок 24**  **How did you**  **celebrate**  **Christmas?**  Как ты отмечал Рождество? | 1  5.12. | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.  Умение классифицировать по основным признакам.  Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.  Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | *лексический:* to buy,  a cake, to celebrate, to decorate, a fancy  costume, a greetings  card, a holiday, huge, to invite, to make, a party, to send, to wear; *грамматический:* Past Simple (Прош. прост.время) | | *лексический:* to buy,  a cake, to celebrate, to decorate, a fancy  costume, a greetings  card, a holiday, huge, to invite, to make, a party, to send, to wear; *грамматический:* Past Simple (Прош. прост.время) | *лексический:* to buy,  a cake, to celebrate, to decorate, a fancy  costume, a greetings  card, a holiday, huge, to invite, to make, a party, to send, to wear; *грамматический:* Past Simple (Прош. прост.время) | | | | упр.AB  ex.1\*; 3\*  (AB ex.2) | | | упр. 2 стр. 55 в уч. , выписать слова и запомнить упр. 2 р.т. | | Текущий контроль |
| 27 | | **Урок 25**  **Holidays and**  **gifts.**  Праздники и подарки. | 1  9.12. | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.  Умение классифицировать по основным признакам.  Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.  Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | *Лексический и*  *грамматический материал*  *предыдущих уроков;*  a muffin, а puppy  упр. Проверка Д/з  (L.1 ex.8); 1 1); 2; 3\* (Reader ex.1); 5 | | *Лексический и*  *грамматический материал*  *предыдущих уроков;*  a muffin, а puppy  упр.1 1), 2), 3); 5 | *Лексический и*  *грамматический материал*  *предыдущих уроков*  упр.4\* | | | |  | | | упр. 1 стр. 58 в уч., упр. 1 р.т. | |  |
| 28 | | **Урок 26**  **Did you have a surprise party?**  У тебя был Вечер сюрпризов? | 1  12.12. | Выбор оптимальных форм поведения в классе.  Выразительное, осознанное чтение фразами.  Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.  Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | *Лексический*  *материал предыдущих уроков; грамматический:* общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple  упр. Проверка Д/з  (L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2; 3 2); 4\* (Reader ex.3); 8\* | | *Лексический*  *материал предыдущих уроков; грамматический:* общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple  упр.1 1); 3 1) | *Лексический*  *материал предыдущих уроков; грамматический:* общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple  упр.2; 3 2); 6; 7 | | | | упр.5\* (AB  ex.1) | | | упр.1 стр. 60 в уч., упр. 2 р.т. | | Текущий контроль |
| 29 | | **Урок 27**  **What did you do on your**  **birthday?**  Что ты делал в день рождения? | 1  16.12. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.  Умение искать и выделять необходимую информацию.  Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  Формирование основ оптимистического восприятия мира | *лексический:* a  birthday, chocolate; *грамматический:* специальные вопросы в Past Simple  упр. Проверка Д/з  (L.3 ex.9); 1 1), 2), 3); 2 | | *лексический:* a  birthday, chocolate; *грамматический:* специальные вопросы в Past Simple  упр.1 1) | *лексический:* a  birthday, chocolate; *грамматический:* специальные вопросы в Past Simple  упр.2; 3; 5\* | | | | упр.4\* (AB  ex.1) | | | упр.1 стр. 64 в уч., упр. 2 р.т. | | Текущий контроль |
| 30-31 | | Урок повторения | 2  19.12.  23.12. | Упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученного материала | *Лексический*  *материал предыдущих уроков*;  *грамматический:*  Past Simple | | *Лексический*  *материал предыдущих уроков*;  *грамматический:*  Past Simple | *Лексический*  *материал предыдущих уроков*;  *грамматический:*  Past Simple | | | |  | | | упр. 1 стр. 48 р.т. | |  |
| 32 | | **Test yourself.**  Контрольная работа по темам «Что ты празднуешь?», « Ты хороший помощник?» | 1  26.12. | Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками.  Освоение приемов логического запоминания информации.  Умение адекватно понимать оценку учителя | Контроль лексико-грамматических навыков циклов 3 и 4 | | | | | | | | | |  | |  |
| 33 | | Обобщающий урок | 1  30.12 | Упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученного материала | *Речевой материал предыдущих уроков* | |  | *Речевой материал предыдущих уроков* | | | | *Речевой материал предыдущих уроков* | | | упр. 2 стр. 49 р.т., принести 2 часть учебника | |  |
| **III четверть**  **Unit 5 “I’m very nice!”**  **Цикл 5 «Я очень хороший!»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | **Урок 34**  **My favourite**  **toys.**  Мои любимые игрушки. | 1  13.01. | Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемой деят.  Овладение приемом постановки вопросов.  Умение с помощью вопросов получить информацию.  Умение корректировать, вносить изменения в способ действия. | *лексический:* an ear,  an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth; *грамматический:* притяжательный падеж существительных; *речевые функции:* describing people / toys  упр.1 1), 3)\* (Reader ex.1); 2 1), 2); 3 | | *лексический:* an ear,  an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth; *грамматический:* притяжательный падеж существительных; *речевые функции:* describing people / toys  упр.1 2); 2 1); 3 2)\* (AB ex.1) | *лексический: (8 ЛЕ*  *для индивидуальног о усвоения по выбору учащегося)* an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, a toe, a tooth; *грамматический:* притяжательный падеж существительных; *речевые функции:* describing people / toys  упр.3 1); 4 | | | упр. 3 2)\*  (AB ex.1) | | | упр. 2 стр. 7 в уч. выписать слова и запомнить, 2 стр. 54-55 р.т. | | | Текущий контроль |
| 35 | | **Урок 35**  **What are your**  **favourite**  **clothes?**  Какая одежда твоя любимая? | 1  16.01. | Умение  устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Освоение приемов логического запоминания информации.  Овладение монологической формой речи.  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | *лексический:* blond,  a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; *речевые функции:* giving your opinion (It’s beautiful.)  упр. Проверка Д/з  (L.1 ex.5); 1 1), 2), 3); 3 1); 5 (Reader ex.3 1), 2), 3)) | | *лексический:* blond,  a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; *речевые функции:* giving your opinion (It’s beautiful.)  упр.1 2); 3 1) | *лексический: (8 ЛЕ*  *для индивидуальног о усвоения по выбору учащегося* a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to  put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; *речевые функции:* giving your opinion (It’s beautiful.)  упр.1 4); 2\*; 3 2), 3); 4 | | | упр.5)\*  (AB ex.1) | | | упр. 1. 2) стр. 10 в уч. выписать слова и запомнить, упр 2 р.т. | | | Текущий контроль |
| 36 | | **Урок 36 I like going to**  **the park.**  Мне нравиться ходить в парк. | 1  20.01. | Нормы общения с друзьями.  Умение выделять  главное из прослушанного.  Умение слушать и  вступать в диалог.  Умение корректировать, вносить изменения | *Лексический и*  *грамматический материал предыдущих уроков;* а polo, popcorn | | *Лексический и*  *грамматический материал предыдущих уроков;* а polo, popcorn | *Лексический и*  *грамматический материал предыдущих уроков* | | | упр.4\* (AB  ex.1) | | | упр. 1 стр. 12 в уч., упр. 2 р.т. | | | Текущий контроль |
| 37 | | **Reading lesson**  **Abra Cadabra and the Tooth Witch.**  Урок чтения. «Абракадабра и...» | 1  23.01. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного.  Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.  Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | *Лексический и*  *грамматический материал*  *предыдущих уроков*  упр. Проверка Д/з  (L.3 ex.7); Reader – ex.5 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7) - Памятка №9  – Как выбрать правильный ответ | |  | *Лексический и*  *грамматический материал*  *предыдущих уроков*  Reader – ex.5 2), 3) | | |  | | | индивидуальные задания | | | Текущий контроль |
| 38 | | **Урок 37**  **I can describe**  **everyone!**  Я умею описать любого человека. | 1  27.01. | Умение соотносить поступки с нормами.  Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель.  Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.  Соотнесение того, что известно и неизвестно. | *Лексический*  *материал предыдущих уроков*;  *грамматический:*  притяжательный падеж существительных  упр. Проверка Д/з  (Reader – ex.5 8), 9)) | |  | *Лексический*  *материал предыдущих уроков*;  *грамматический:*  притяжательный падеж существительных  упр.1 1), 2); 2; 3 (AB ex.1); 4 | | |  | | | упр. 2 стр. 15 в уч. | | | Текущий контроль |
| 39 | | Повторение по теме «Любимые занятия». | 1  30.01. | Упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученного материала | *Речевой материал предыдущих уроков* | | *Речевой материал предыдущих уроков* | *Речевой материал предыдущих уроков* | | |  | | | Повторить лексику | | |  |
| **Unit 6 “What is your favourite season?”**  **Цикл 6 «Какой твой любимый сезон?»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | **Урок 39**  **When were you**  **born?**  Когда ты родился? | 1  3.02. | Формирование мотивов достижения социального признания.  Умение работать с иллюстрацией.  Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | *лексический:*  January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an  autumn, I was born, a spring  упр.1 2); 2 1); 4 1), 2) | | *лексический:*  January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an  autumn, I was born, a spring  упр.1 3); 4 1) | *лексический:*  January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an  autumn, I was born, a spring  упр.1 1); 2 2); 4 3); 5\* | | упр.3\* (AB  ex.1); 5\* | | | упр. 2 стр. 19 в уч. выписать слова и запомнить, упр. 2 р.т. | | | | Текущий контроль |
| 41 | | **Урок 40**  **What is the**  **weather like in Britain?**  Какая погода в Британии? | 1  6.02. | Развитие готовности к сотрудничеству.  Умение извлечь необходимую информацию из прочит.  Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.  Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | cloudy,cold, cool, fine,  foggy, frosty, hot,  rainy, snowy, stormy  sunny, weather,  windy; безличные предл. | | cloudy,cold, cool, fine,  foggy, frosty, hot,  rainy, snowy, stormy  sunny, weather,  windy; безличные предл. | cloudy,cold, cool, fine,  foggy, frosty, hot,  rainy, snowy, stormy  sunny, weather,  windy; безличные предл. | | упр.1 3)\*  (AB ex.1) | | | упр. 1 стр. 22 в уч. выписать слова и запомнить, упр. 2 р.т. | | | |  |
| 42 | | **Урок 41**  **What is the**  **weather like in Russia?**  Какая погода в России? | 1  10.02. | Формирование мотивов достижения социального признания.  Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного.  Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.  Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности | *Лексический и*  *грамматический материал предыдущих уроков;* hockey, a snowball,  to stay at home  упр. Проверка Д/з  (L.2 ex.4); 1 1), 2); 2; 4; 5\* (Reader ex.4 1)) | | *Лексический и*  *грамматический материал предыдущих уроков;* hockey, a snowball,  to stay at home  упр.1 1), 2), 3) | *Лексический и*  *грамматический материал предыдущих уроков;* hockey, a snowball  упр.3\* | | упр.6\* (AB  ex.1) | | | упр. 1 стр. 24 в уч., упр.1 р.т. | | | | Текущий контроль |
| 43 | | **Урок 42**  **You should stay at home!**  Тебе следует остаться дома. | 1  13.02. | Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру.  Осознание построения речевого высказывания в устной форме.  Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | *лексический:* to go  skiing, an umbrella; *грамматический:* модальный глагол should  упр. Проверка Д/з  (L.3 ex.7); 1 1), 2), 3); 2 1) | | *лексический:* to go  skiing, an umbrella; *грамматический:* модальный глагол should  упр.1 1); 4 | *лексический:* to go  skiing; *грамматический:* модальный глагол should  упр.2 1), 2); 4; 5 | | упр.3\* (AB  ex.1) | | | Запомнить правило на стр. 26 в уч., упр. 2 р.т., | | | | Текущий контроль |
| 44 | | **Reading lesson**  **How to make the rain?**  Урок чтения. «Как сделать дождь» | 1  17.02. | Формирование мотивов достижения социального признания.  Анализ ситуации.  Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.  Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | *Лексический и*  *грамматический материал*  *предыдущих уроков*  упр. Проверка Д/з  (L.4 ex.6); Reader – ex.6 1), 2), 3), 4) | |  | *Лексический и*  *грамматический материал*  *предыдущих уроков*  Reader – ex.6 1), 5) | |  | | | упр. | | | | Текущий контроль |
| 45 | | **Урок 43**  **My favourite**  **season.**  Мое любимое время года. | 1  20.02. | Формирование мотивов достижения социального признания.  Осознание построения речевого высказывания в устной форме.  Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.  Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности | *Лексический*  *материал предыдущих уроков*;  *грамматический:*  безличные предложения  упр. Проверка Д/з (Reader – ex.6 6)); 1 2) | | *Лексический*  *материал предыдущих уроков*;  *грамматический:*  безличные предложения  упр.1 1) | *Лексический*  *материал предыдущих уроков*;  *грамматический:*  безличные предложения  упр.1 3), 4); 2; 3 (AB ex.1) | |  | | | упр. 1.2) стр. 29 в уч. | | | | Текущий контроль |
| 46 | | Обобщающий урок | 1  24.02. | Упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученного материала | *Речевой материал предыдущих уроков* | | *Речевой материал предыдущих уроков* | *Речевой материал предыдущих уроков* | |  | | | упр. 1 стр. 78-79 р.т. | | | |  |
| **Unit 7 “Have you got a pet?”**  **Цикл 7 «У тебя есть домашний питомец?»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | | **Урок45**  **Have you got a home zoo?**  У тебя есть домашний зоопарк? | 1  27.02. | Умение соотносить поступки с нормами.  Овладение приемом выражать несогласие.  Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.  Умение оценить прогресс в своих заниях и умениях | *лексический:* a cage,  a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, to water; *грамматический:* вопросительная и утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple  упр. Проверка Д/з (Unit.6, L.5 ex.4); 1 1), 2); 3 1) | | *лексический:* a cage,  a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, to water; *грамматический:* вопросительная и утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple  упр.1 1); 2\* (AB ex.1); 3 2) | *лексический:* a cage,  a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, to water; *грамматический:* вопросительная и утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple  упр.1 2); 2\* (AB ex.1); 3 1); 4 | | упр.5\* (AB  ex.2) | | | упр. 1 стр. 32 в уч., выписать слова и запомнить, упр. 2 р.т. | | | | Текущий контроль |
| 48 | | **Урок 46**  **I must look after my pet.**  Я должен заботиться о моем питомце. | 1  3.03. | Формирование адекватной позитивной осознанной ссамооценки.  Умение работать с учебником и иллюстрациями.  Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения.  Умение поставить учебную задачу | *Лексический*  *материал предыдущего урока*;  *грамматический:*  модальные глаголы must, may; *речевые функции:* giving your opinion (I think…), asking for permission (May I  …?)  упр. Проверка Д/з  (L.1 ex.6); 1 1), 2), 3), 4); 2; 3; 7\*  (Reader ex.2) | | *Лексический*  *материал предыдущего урока*;  *грамматический:*  модальные глаголы must, may; *речевые функции:* giving your opinion (I think…), asking for permission (May I  …?)  упр.1 1) | *Лексический*  *материал предыдущего урока*;  *грамматический:*  модальные глаголы must, may; *речевые функции:* giving your opinion (I think…), asking for permission (May I  …?)  упр.2; 3; 4 1), 2); 6 | | упр.5\* (AB  ex.1) | | | упр.2 стр. 36 в уч., упр. 2 р.т., правило | | | | Текущий контроль |
| 49 | | **Урок 47**  **What I like**.  Что мне нравиться. | 1  6.03. | Умение соотносить поступки с нормами.  Умение выделить личностные характеристики.  Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.  Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно | *Лексический и*  *грамматический материал*  *предыдущих уроков*  упр. Проверка Д/з  (L.2 ex.8); 1 1), 2); 2 1), 2) (AB ex.1), 3); 4\* (Reader ex.4); 5 | | *Лексический и*  *грамматический материал*  *предыдущих уроков*  упр.1 1), 2), 3); 2 3) | *Лексический и*  *грамматический материал*  *предыдущих уроков*  упр.3\* | |  | | | упр. 1 стр. 38 в уч., упр. 2 р.т. | | | | Текущий контроль |
| 50 | | **Reading lesson**  **Mary’s pet.**  Урок чтения. «Питомец Мери» | 1  10.03. | Формирование адекватного позитивного самовоспртятия.  Анализ ситуации.  Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.  Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | *Лексический и*  *грамматический материал*  *предыдущих уроков*  упр. Проверка Д/з  (L.3 ex.6); Reader – ex.6 1), 2), 3), 4), 5), 6) | |  |  | |  | | |  | | | | Текущий контроль |
| 51 | | **Урок 4**  **What pet do you want to have?**  Какого питомца ты бы хотел иметь? | 1  13.03. | Формирование адекватной позитивной осознанной ссамооценки.  Умение работать с учебником и иллюстрациями.  Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | *Лексический и*  *грамматический материал предыдущих уроков*  упр. Проверка Д/з (Reader – ex.6 7)); 1 1) | | *Лексический и*  *грамматический материал предыдущих уроков*  упр.1 1) | *Лексический и*  *грамматический материал предыдущих уроков*  упр.2; 3 (AB ex.2) | | упр.1 2)\*  (AB ex.1) | | | упр. 1 стр. 41 в уч., упр. 1 р.т. | | | | Текущий контроль |
| 52 | | **Test yourself.**  Контрольная работа по темам «Я очень хороший!» , «Какой твой любимый сезон?», «У тебя есть домашний питомец?» | 1  17.03. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  Умение извлечь необходимую информацию из прочит.  Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Контроль лексико-грамматических навыков циклов 5,6 и 7 | | | | | | | |  | | | |  |
| 53 | | Обобщающий урок | 1  20.02. | Упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученного материала | *Речевой материал предыдущих уроков* | | *Речевой материал предыдущих уроков* | *Речевой материал предыдущих уроков* | |  | | | упр. 1 стр. 80-81 р.т. | | | |  |
| **IV четверть**  **Unit 8 “What are good friends like?”**  **Цикл 8 «Какие хорошие друзья?»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | | **Урок 54**  **What is your**  **friend like?**  Какой твой друг? | 2  3.04. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.  Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно | *лексический:* best,  helpful, to laugh at jokes, to share, to spend a lot of time; *речевые функции: describing* (a friend)  упр.1 1), 2); 2 1), 2); 6\* (Reader ex.1 1), 2)) | | *лексический:* best,  helpful, to laugh at jokes, to share, to spend a lot of time; *речевые функции: describing* (a friend)  упр.1 1); 4\* | *лексический:* best,  helpful, to laugh at jokes, to share, to spend a lot of time; *речевые функции: describing* (a friend)  упр.1 2); 2 2); 5; 7 1), 2); 8 | | упр.3\* (AB  ex.1) | | | упр. 1 стр. 46 в уч., выписать слова и запомнить, упр. 1.2) р.т. | | | | Текущий контроль |
| 55 | | 7.04. | *лексический:* best,  helpful, to laugh at jokes, to share, to spend a lot of time; *речевые функции: describing* (a friend)  упр.1 1), 2); 2 1), 2); 6\* (Reader ex.1 1), 2)) | | *лексический:* best,  helpful, to laugh at jokes, to share, to spend a lot of time; *речевые функции: describing* (a friend)  упр.1 1); 4\* | *лексический:* best,  helpful, to laugh at jokes, to share, to spend a lot of time; *речевые функции: describing* (a friend)  упр.1 2); 2 2); 5; 7 1), 2); 8 | | упр.3\* (AB  ex.1) | | | упр. 2 стр. 47 в уч., упр. 2 р.т. | | | |  |
| 56 | | **Урок 55**  **Do you know your friend well?**  Ты хорошо знаешь своего друга? | 1  10.04. | Формирование адекватного позитивного самовоспртятия.  Освоение приемов логического запоминания информации.  Умение строить монологическое высказывание.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний | *Лексический*  *материал предыдущего урока*  упр. Проверка Д/з  (L.1 ex.8); 1 1), 2); 2; 3; 5\* (AB ex.1) | | *Лексический*  *материал предыдущего урока*  упр.1 1), 2), 3); 3 | *Лексический*  *материал предыдущего урока*  упр.4\* | | упр.5\* (AB  ex.1) | | | упр.3 стр. 50 в уч., упр. 2 р.т. | | | | Текущий контроль |
| 57 | | **Урок 56**  **We will have**  **fun together!**  Нам вместе будет весело. | 2  14.04. | Нормы общения  Освоение приемов логического запоминания информации.  Умение строить монологическое высказывание.  Умение корректировать, вносить изменения | *лексический:* next,  soon, tomorrow; *грамматический:* утвердительная и отрицательная формы Future Simple  упр. Проверка Д/з  (L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2; 7\* (Reader ex.3) | | *лексический:* next,  soon, tomorrow; *грамматический:* утвердительная и отрицательная формы Future Simple  упр.1 1) | *лексический:* next,  soon, tomorrow; *грамматический:* утвердительная и отрицательная формы Future Simple  упр.2; 3; 4\*; 6 | | упр.5\* (AB  ex.1) | | | упр. 1 стр. 51 в уч., правило стр. 52, упр. 1.2) р.т | | | | Текущий контроль |
| 58 | | 17.04. | *лексический:* next,  soon, tomorrow; *грамматический:* утвердительная и отрицательная формы Future Simple  упр. Проверка Д/з  (L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2; 7\* (Reader ex.3) | | *лексический:* next,  soon, tomorrow; *грамматический:* утвердительная и отрицательная формы Future Simple  упр.1 1) | *лексический:* next,  soon, tomorrow; *грамматический:* утвердительная и отрицательная формы Future Simple  упр.2; 3; 4\*; 6 | | упр.5\* (AB  ex.1) | | | упр. 3 стр. 53 в уч. составить предложения, правило стр. 52 | | | |  |
| 59 | | **Урок 57**  **What gift will you give to your**  **friend?**  Что ты подаришь своему другу? | 2  21.04. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.  Формирование мотивов достижения социального признания.  Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний | *Лексический*  *материал предыдущих уроков;*  *грамматический:*  вопросительная форма Future Simple  упр. Проверка Д/з  (L.3 ex.8); 1 1), 2), 3); 2 1); 3\*; 6\* (Reader ex.5) | | *Лексический*  *материал предыдущих уроков;*  *грамматический:*  вопросительная форма Future Simple  упр.1 1); 3\* | *Лексический*  *материал предыдущих уроков;*  *грамматический:*  вопросительная форма Future Simple  упр.2 2); 4 | | упр.5\* (AB  ex.1) | | | упр.2 стр. 55 в уч., упр. 2 р.т. | | | | Текущий контроль |
| 60 | | 24.04. | *Лексический*  *материал предыдущих уроков;*  *грамматический:*  вопросительная форма Future Simple  упр. Проверка Д/з  (L.3 ex.8); 1 1), 2), 3); 2 1); 3\*; 6\* (Reader ex.5) | | *Лексический*  *материал предыдущих уроков;*  *грамматический:*  вопросительная форма Future Simple  упр.1 1); 3\* | *Лексический*  *материал предыдущих уроков;*  *грамматический:*  вопросительная форма Future Simple  упр.2 2); 4 | | упр.5\* (AB  ex.1) | | | упр.4 стр. 56 в уч. составить вопросы. | | | |  |
| 61 | | **Урок 58**  **How will you**  **celebrate**  **Friendship Day?**  Как ты отметишь День дружбы? | 1  28.04. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.  Умение выделить личностные характеристики.  Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.  Умение дать развернутую оценку своей работе | *Лексический и*  *грамматический материал предыдущих уроков;* friendship, hugs and- kisses  упр Проверка Д/з  (Reader – 7 7)) | |  | *Лексический и*  *грамматический материал предыдущих уроков*  упр.1; 2; 3 | | упр.1 (AB  ex.1) | | | Написать открытку- приглашение по образцу на стр. 57-58 в уч. | | | | Текущий контроль |
| 62 | | **Урок 59**  **We liked the**  **ABC party!**  Нам нравиться вечеринка Азбуки. | 1  5.05. | Формирование мотивов достижения социального признания.  Умение работать с иллюстрацией.  Умение с помощью вопросов получить информацию.  Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | *Речевой материал*  *всех циклов уроков*  упр.1; 2; 4 | | *Речевой материал*  *всех циклов уроков*  упр.4 | *Речевой материал*  *всех циклов уроков*  упр.1; 3 | | упр.2 | | | упр.5 стр. 61 в уч. | | | | Текущий контроль |
| 63-64 | | **Урок 60-61**  **I like summer**  **camps!**  Мне нравится в летнем лагере. | 2  8.05.  12.05. | Умение выделить нравственный аспект поведения.  Умение искать и выделять необходимую информацию.  Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  Умение учиться и способность к организации деятельности | *Речевой материал*  *всех циклов уроков*  упр.1 1), 2); 2 1); 3 | | *Речевой материал*  *всех циклов уроков*  упр.3 | *Речевой материал*  *всех циклов уроков*  упр.1 1), 2), 3); 2 2); 4 | | упр.2 1),  2); 3 | | | упр. 1 стр. 91- 93 р.т. | | | | Текущий контроль |
| 65 | | **Урок 62**  **We’ll have fun in summer!**  Нам будет весело летом. | 1  15.05. | Умение соотносить поступки с нормами.  Умение высказывать свое отношение.  Умение строить монологическое высказывание.  Способность адекватно судить о причинах успеха | *Речевой материал*  *всех циклов уроков*  упр.1 1); 2 | |  | *Речевой материал*  *всех циклов уроков*  упр.1 1), 2), 3); 2; 3; 4; 5 | |  | | | упр. 1) стр. 94-95 р.т. | | | | Текущий контроль |
| 66 | | **Test yourself.**  Контрольная работа по теме «Какие хорошие друзья?» | 1  19.05. | Формирование адекватного позитивного самовоспртятия.  Умение работать с учебником и иллюстрациями.  Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.  Умение поставить учебную задачу | Контроль лексико-грамматических навыков | | | | | | | |  | | | |  |
| 67 | | Повторение по теме «Мои друзья» | 1  22.05. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  Овладение приемом выражать несогласие.  Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения.  Умение оценить прогресс в своих заниях и умениях | *Речевой материал предыдущих уроков* | | *Речевой материал предыдущих уроков* | *Речевой материал предыдущих уроков* | |  | | | Повторить лексику предыдущих уроков | | | |  |
| 68 | | Повторение по теме «Погода» | 26.05. | Упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученного материала | *Речевой материал предыдущих уроков* | | *Речевой материал предыдущих уроков* | *Речевой материал предыдущих уроков* | |  | | | Повторить грамматику | | | |  |
| 69 | | Повторение по теме «Мои увлечения» | 29.05. | Упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученного материала | *Речевой материал предыдущих уроков* | | *Речевой материал предыдущих уроков* | *Речевой материал предыдущих уроков* | |  | | |  | | | |  |
|  | | Всего: | 69 |  |  | |  |  | |  | | |  | | | |  |