ВЗГЛЯД НА ВОСПИТАНИЕ КАК НА ПЕРЕДАЧУ ОПЫТА ОТ СТАРШИХ К МЛАДШИМ. РЕАЛЬНО ЛИ СФОРМИРОВАТЬ ДУШУ ЧЕЛОВЕКА?

*Волохова О.А., аспирантка 2-ого года обучения,*

*НИМИ ФГБОУ ВО Донской ГАУ*

*Майданников Н.А, аспирант 2-ого года обучения,*

*НИМИ ФГБОУ ВО Донской ГАУ*

 **Ключевые слова:**ребёнок, воспитание, педагог, индивидуальность, личность, воспитатель.

На воспитание нельзя однозначно смотреть только как на процесс передачи опыта от старших к младшим. Всё-таки человеческий мозг – это не компьютер, на который можно просто записать нужную информацию, он устроен сложнее. Даже у самого маленького ребёнка есть какие-то свои черты, некоторая индивидуальность, зачатки способностей и талантов. То есть и при одинаковом воспитании разные дети будут усваивать что-то лучше, а что-то хуже. И в таком случае бесполезно заставлять ребенка насильно зубрить плохо дающийся ему предмет. Вряд ли из него выйдет хороший математик, если у него склонность к гуманитарным предметам, например. Задача взрослых, скорее, состоит в том, чтобы дать некоторую основу знаний об окружающем мире и умении вести себя в обществе, а далее предоставлять возможность развиваться и информацию, чтобы ребёнок сам мог выбрать, что ему ближе и интересней.

Конечно, за его развитием необходимо следить: кое-где направлять, исправлять ошибки, подсказывать, как лучше поступить, и ограничивать во вредных наклонностях. Но всё же, возможность выбора необходима. Ребёнку с раннего возраста полезнее учиться действовать не строго по указке, а развивать собственную волю и стремление к познанию.

Потому нельзя воспитать личность человека «под заказ», такой, как хочется. Конечно, без воспитания личность не разовьётся вообще. Дети, потерянные в раннем детстве и чудом выжившие в джунглях, вели себя, как дикие звери. Они никогда уже не были способны научиться человеческому языку и простейшим для нас вещам. Эти случаи прекрасно иллюстрируют, что без интеграции в общество, человеческий мозг, даже обладающий огромным потенциалом, сам по себе ничего не значит.

Ребёнок начинает учиться у окружающих с самого момента рождения. Он слушает и постепенно усваивает человеческую речь, подражает поведению взрослых и впитывает информацию.

Подрастая, он идет в школу, а потом и в другие учебные заведения. С этого момента он получает воспитание не только от семьи, но и от педагогов. Это необходимый этап его развития, т.к. дома ребёнка не смогут научить всему нужному. А кроме того, ему нужно привыкать взаимодействовать не только с родными и близкими, которые могут иногда быть слишком снисходительны.

Также он сталкивается с другими взрослыми и со сверстниками, у него появляются друзья. Все они оказывают влияние на развитие личности ребенка, на формирование его взглядов на жизнь.

Лучше всего, если действия родных, педагогов и окружения ребёнка были согласованны и последовательны. Жаль, что это правило не всегда соблюдается на практике, но к этому необходимо стремиться.

Таким образом, мы видим, что в воспитании ребёнка участвует множество взрослых, начиная с ранних лет. При этом всём, они не могут полностью сформировать его душу. Развитие личности предполагает активное взаимодействие между обучаемым и воспитателями. Очень важны как влияние окружающей среды, атмосфера в семье, компетентность педагогов, общение со сверстниками, так и склонности самого ребёнка, его интересы, внутренний мир, воля и тяга к познаниям.

 Волохова О.А., Майданников Н.А., Взгляд на воспитание как на передачу опыта от старших к младшим. Реально ли сформировать душу человека?//

Воспитание – более сложный процесс, чем просто передача опыта от старших к младшим. Он начинается с рождения, и сначала в нём участвуют родные, а потом и другие взрослые, включая педагогов. Для полноценного развития ребёнку необходима интеграция в обществе, а индивидуальный подход к зачаткам его способностей и интересам помогут ему сформироваться наиболее полно.