Практическое занятие №7

Тема: Методы и средства обучения

1. Методы обучения

Таблица 1- Характеристика методов обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название метода | Содержание | Пример |
| Лекция | Монологический способ изложения объемного материала. От других словесных методов изложения материала отличается более строгой структурой, обилием сообщаемой информации, логикой изложения материала, системным характером освещения знаний.[1] | **1. Предмет психологии. Отрасли психологии. Методы исследования**  1. Определение психологии как науки.  2. Основные отрасли психологии.  3. Методы исследования в психологии.  1. **Психология** – это наука, которая занимает двойственное положение в ряду других научных дисциплин. Как система научных знаний она знакома лишь узкому кругу специалистов, но в тоже время о ней знает практически каждый человек, обладающий ощущениями, речью, эмоциями, образами памяти, мышления и воображения и т. д.  **Психология** – наука своеобразная. Овладевание человеком знаниями происходило с древних времен. Однако долгое время психология развивалась в рамках философии, достигнув высокого уровня в трудах Аристотеля (трактат «О душе»), поэтому многие считают его основателем психологии. Несмотря на такую древнюю историю, психология как самостоятельная экспериментальная наука сформировалась сравнительно недавно, лишь с середины XIX в.  Термин «психология» впервые появился в научном мире в XVI в. Слово «психология» происходит от греческих слов:» syhe» – «душа» и «logos» – «наука». Таким образом, дословно **психология** – это наука о душе.[2] |
| Рассказ | Монологическое, последовательное изложение материала в описательной или повествовательной форме. | Наука о психической реальности, о том, как индивид ощущает, воспринимает, чувствует, мыслит и действует. Для более глубокого понимания человеческой психики психологи исследуют психическую регуляцию поведения животных и функционирование таких искусственных систем, как компьютеры. Определение предмета психологии всегда зависело от того, что под ним понимали представители той или иной ее школы. Однако в наши дни множество психологических представлений вполне успешно, хотя и эклектически, уживаются друг с другом.[3] |
| Беседа | Диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного. | Учитель: Посмотрите на карту и скажите, как расположена степь по отношению к тундре и к полосе лесов? Где зимой теплее и почему?  Ученик: Полоса степей находится южнее, следовательно, солнце находится выше над горизонтом и сильнее нагревает землю, поэтому в полосе степей теплее, чем в тундре и в полосе лесов.  Учитель: Как такое положение полосы степей будет отражаться на временах года в степи?  Ученик: Чем южнее, тем теплее, потому что нагревает сильнее солнцем.  Учитель: Правильно. Какой из этого можно сделать вывод, какая зима в степи?  Ученик: Зима в степи более короткая и теплая, чем в тундре и в полосе лесов. [4] |
| Упражнения | Многократное (повторное) выполнение учебных действий (умственных или практических) с целью овладения ими или повышения их качества | **Упражнение «Заверши фразу»**  Цель: выявить имеющиеся представления по обсуждаемой теме; проанализировать опыт взаимодействия с социальным окружением.  Количество участников: до 25 человек.  Время проведения: 20 минут.  Ход занятия:  Педагог предлагает студентам завершить ряд фраз, касающихся темы или содержания, атмосферы, организации взаимодействия.  Педагог может предложить студентам завершить следующие фразы:  - «Думаю, что настоящий друг…»;  - «Студенты, с которыми я учусь…»;  - «Моими сильными сторонами взаимодействия являются…»;  - «В процессе взаимодействия с людьми…»;  - «По отношению человека к человеку можно судить о…» и т.д.  Метод реализуется следующим образом: педагог произносит незавершенную фразу и указывает на участника, которому предлагает ее завершить. С одной и той же фразой педагог может обращаться к двум – трем студентам. Желательно, чтобы каждый завершил хотя бы одну фразу.[5] |
| Демонстрация | Наглядный показ чего-либо, служит преимущественно для раскрытия динамики изучаемых явлений, но используется и для ознакомления с внешним видом предмета, его внутренним устройством. | Например модель электодвигателя- представленный учебный материал демонстрируется во времени, в динамике и пространстве, что способствует всестороннему рассмотрению, выявлению разнообразия свойств, совокупности связей и взаимодействия отдельных элементов рассматриваемого объекта, его максимальному осмыслению учениками. Атмосфера чувственной эмпирической основы познания расширяет кругозор учащегося, вовлекая его в мыслительный процесс, психологически облегчая процесс усвоения материала.[6] |

2.Характеристика средств обучения

*Таблица* - (из [лат.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *tabula* — доска) — способ структурирования данных. Представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам.[7]

Основные требования:

- правильная, логическая соподчиненность элементов таблицы: данных графы ее заголовку, данных строки показателю или заголовку боковика, заголовков нижнего яруса головки объединяющему их заголовку верхнего яруса;

-каждый заголовок прографки должен относиться ко всем данным в этой графе;

-·каждый заголовок строки в боковике должен относиться ко всем данным этой строки;

- каждый показатель строки таблицы - это элемент ряда, который объединен темой заголовка графы или фактором, стоящим в заголовке боковика.

*Презентация* - набор слайдов и спецэффектов (слайд-шоу), текстовое содержимое презентации, заметки докладчика, а также раздаточный материал для аудитории, хранящиеся в одном файле [8].

Основные требования:

-титульный лист, название темы, раскрывающий тему подзаголовок, слайд с контактной информацией;

- содержание с кнопками навигации, навигационный слайд, основные пункты презентации;

- материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в [пояснительной записке](http://pandia.ru/text/category/poyasnitelmznie_zapiski/) к проекту, главная задача презентации – иллюстрировать текстовой материал проекта, а не дублировать его;

- список источников;

- завершающий слайд, выводы, итоги.

*Учебное пособие* - учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания (в СССР — ГОСТ 7.60-90; в РФ — ГОСТ 7.60–2003).

Каждый раздел учебного пособия сопровождается контрольными вопросами и/или заданиями обучающего характера, призванными помочь в освоении знаний по дисциплине.Обычно учебное пособие выпускается в дополнение к учебнику.

Основные требования:

1. В структуру УП входят следующие обязательные элементы:  оглавление (содержание), введение, заключение, справочно-библиографический аппарат.

2.   Введение включает следующие аспекты:

·       цель (назначение) издания, соответствие учебной программе

·       читательский адрес

·       вид учебного издания и его место в  системе других учебных изданий по дисциплине,  актуальность, степень новизны, особенности авторской концепции

·     методические рекомендации по использованию УП в учебном процессе

·      общая характеристика структуры УП, особенности эффективного использования аппарата издания (дидактического, библиографического, справочного и т.п.).

3. Содержание УП должно соответствовать  ГОС ВПО и утвержденной учебной программе дисциплины. Рубрики основой части текста (разделы, главы, параграфы) должны соответствовать  логике изложения учебного материала и  тематическому плану  учебной дисциплины.

4. Тематические разделы должны содержать выводы, обобщающие учебный материал    раздела, и дидактический аппарат (контрольные вопросы, примеры, упражнения, задачи, тесты) для самоконтроля студентов.

5. Необходимо соблюдать последовательность изложения  учебного материала по принципу  «от простого к сложному»; определения и формулировки  должны соответствовать общепринятой  научной терминологии.

6. Заключение  выполняет функцию обобщения  учебного материала и включает следующие аспекты:

* основные итоги и выводы,
* характеристика нерешенных и труднорешаемых проблем,
* рекомендации по дальнейшему самостоятельному  изучению предмета,
* перспективы развития дисциплины (отрасли науки ).

7. Справочно-библиографический аппарат (с учетом вида издания)  состоит из прикнижной  аннотации с читательским адресом, библиографического списка, списка сокращений и условных обозначений, указателей (именной, алфавитно-предметный, хронологический, систематический и т.д.).  В учебные издания объемом свыше 10  авторских листов рекомендуется включать  именной и алфавитно-предметный указатели.

8. Оформление рукописи должно соответствовать  стандарту учебного заведения (Порядок планирования, подготовки, издания и распределения учебно-методической и научной литературы, выпускаемой в ВУЗе). Библиографический список оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5.–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Объем учебных изданий выражается в авторских листах (1 авторский лист – 40 000 знаков с пробелами).[9]

Литература

1. <http://nsportal.ru/vu/fakultet-pedagogicheskogo-obrazovaniya/teoriya-obucheniya-didaktika/lektsiya-4-metody-i-sredstva>

2. http://mogtk-bks.by/mr/33-metodicheskie-rekomendacii-ispolzovanie-metodov-obucheniya-v-uchebnom-processe.html

3. http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\_colier

4. http://www.vashpsixolog.ru/counseling-psychologist/136-counseling-psychologist-in-the-school/820-the-method-of-conversation-in-the-work-of-school-psychologist-2

5. http://psixologiya.org/psixoterapiya/psixologicheskie-uprazhneniya.html

6. <http://si-sv.com/publ/1/14-1-0-245>

7. <https://ru.wikipedia.org/Tabliza>

8. <https://ru.wikipedia.org/>Презентация

9. https://ru.wikipedia.org/Учебное\_пособие