**Ростовская область Мартыновский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 сл.Большая Орловка**

**Мастер – класс на тему «Фразеологизмы в нашей речи».**

Подготовила: учитель русского языка и литературы

Ткаченко Надежда Михайловна

**2017г**

**Мастер – класс**

**«**Фразеологизмы в нашей речи**»**

Место работы: МБОУ «СОШ №3» сл.Большая Орловка

**Цель мастер-класса:** познакомить присутствующих с АМО технологиями и новыми приемами работы на уроке, способствующими формированию универсальных учебных действий.

**Практическая значимость:** ознакомление с новыми технологиями и приёмами работы по формированию УУД на уроках русского языка в 5 классе

**Задачи:**

* познакомить участников с планом проведения мастер-класса, его целевыми установками;
* раскрыть содержание мастер-класса посредством ознакомления с приёмами работы по формированию УУД;
* показать практическую значимость использования данных приёмов работ по формированию УУД, убедить педагогов в целесообразности его использования в практической деятельности на уроках.

**Материально-техническое и методическое обеспечение:** компьютер, проектор, экран, презентация, карточки,видеоролик,ноутбуки.

**Предполагаемый результат:** участники мастер-класса получат знания о формировании УУД на уроках в 5 классе; педагоги смогут использовать приобретенные знания и приемы в своей практике или сопоставят свой уровень и формы работы с представленными на мастер-классе.

**Ход мастер – класса**

1. **Оргмомент**

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Попробуйте определить, что особенного будет в моем приветствии?. Передо мной, как перед молодым специалистом всегда встает проблема – как не сесть в калошу перед учениками. Хочется урок сделать и интересным и познавательным. Но я зарубила себе на носу – нельзя гоняться за двумя зайцами одновременно, ведь лучше синица в руках, чем журавль в небе. Уважаемые коллеги! Какую особенность вы заметили в моем выступлении?(Фразеологические обороты)

-Совершенно, верно! Мой мастер-класс будет посвящен изучению фразеологизмов.

**2. Мотивация**

Но прежде чем начать, обратите внимание на стакан, находящийся у меня в руках.

- Можете ли вы с уверенностью сказать, что стакан с водой наполовину пуст или наполовину полон? Почему?(делятся мнениями)

**Вывод:** если воду вылили, то стакан наполовину пуст, если воду не долили, то стакан наполовину полон.

Кто считает, что стакан наполовину пуст, поднимите руку. Я приглашаю (Ф.И.участников 5 человек) за этот стол.

Кто считает, что стакан наполовину полон? Я приглашаю (Ф.И.участников 5 человек) за второй стол.

-Прошу обратить ваше внимание на текст, лежащий на ваших столах. После прочтения текста ,я предложу вам просмотреть видеоролик и ответить на вопрос: " Что общего между текстом и видеороликом?" Но сначала давайте прочитаем текст.

(Ф.И.) пожалуйста прочитайте ваш текст

«Отец как-то сказал, что шоколадную плитку нужно отложить ***на черный день***, когда не будет другого сладкого. Трехлетняя дочка решила, что день будет черного цвета, и очень долго и нетерпеливо ждала, когда же придет этот день»

(Ф.И.) прочитайте свой текст.

«Четырехлетняя Светлана спросила у матери, скоро ли наступит лето

- Скоро. Ты и ***оглянуться не успеешь.***

Светлана стала как-то странно вертеться.

- Я оглядываюсь, оглядываюсь, а лета все нет»

Уважаемые зрители данные тексты также лежат у вас на столах. А теперь просмотрим видеоролик.

***(видеоролик " В гостях у фразеологизмов")***

Итак, попробуйте ответить на вопрос " Что общего между текстом и видеороликом?*(фразеологизмы)*

-Правильно! И в тексте, и в видеоролике употребляются фразеологизмы.

Некоторые считают, что фразеологизмы нам не нужны, а как считаете вы?*(делятся мнениями)*

Совершенно, верно!(А я постараюсь вас переубедить).В настоящее время возникла проблема отсутствия знаний о фразеологизмах, и сейчас она стоит особенно остро, потому что выпускники 9 и 11-х классов при сдаче экзаменов встречаются с заданиями на нахождение значения фразеологизмов. Оказалось, что многие из старшеклассников с большим трудом находят фразеологические обороты в тексте, не понимают их значение, не умеют употреблять фразеологизмы в речи.

Сегодня я вас познакомлю с понятием фразеологизм и попробую научить применять в речи фразеологизмы.

Для этого работать мы с вами будем в группах. У вас на столах находятся ноутбуки, там уже открыто приложение с заданиями.*(обращение к 1 группе)* Попробуйте восстановить фразеологизмы, *(обращение ко 2 группе)* а вы попробуйте подобрать значения к этим фразеологизмам. Также я предлагаю от первой группы пойти к доске и выполнить это задание (И.О.), а от второй (И.О.)

Уважаемые коллеги, я также предлагаю и вам поучаствовать в выполнении этих заданий. На столах, у вас стоят ноутбуки уже с открытым приложением.(2-3 мин)

Молодцы! Замечательно справились с заданием! Давайте же теперь попробуем назвать "Что такое Фразеологизм? (устойчивое сочетание слов..., 1 лексическое значение...)

*(так, хорошо устойчивое сочетание.....а сколько лексических значений может быть?..)*

Мы с вами выяснили, **что фразеологизм-это устойчивые сочетания слов, близкие по лексическому значению одному слову. (СЛАЙД 2)**

А теперь я вам предлагаю посмотреть, как употребляются фразеологизмы в речи. И правильно ли мы их употребляем?

Для этого я предлагаю группам выполнить небольшие творческие задания.

*1 группа.* Представьте, что вы астрологи. Попробуйте составить общий астрологический прогноз нам всем на завтра. Вы можете использовать те фразеологизмы, которые лежат у вас на столе, а можете добавлять свои.

*2группа.* А вы будете писателями. Попытайтесь написать мини-сочинение на тему " Один день из школьной жизни". Вы также можете использовать фразеологизмы данные мною, а можете добавлять свои.

На выполнение задания вам дается 5 мин.

А пока наши коллеги работают творчески. Уважаемые зрители, я вам предлагаю обратить внимание на Волшебный сундучок, который стоит у меня на столе. В нем находятся предметы, которые являются элементами фразеологизма. Я сейчас буду доставать предметы, а вы попробуйте угадать какой фразеологизм здесь представлен, и назвать его значение .

*(останется 2-3 предмета ,предупредить группы об окончании работы)*

Теперь вы знаете не только фразеологизмы, но и их значение. А теперь, давайте посмотрим, как наши коллеги справились с заданиями.

*1 группа.* Вам нужно было составить астрологический прогноз....Какой замечательный прогноз получился!

*2 группа.* А вам необходимо было написать мини-сочинение "Один день из школьной жизни"

Вы прекрасно справились с заданием! Мне, кажется, ваша улыбка-это главная оценка .Давайте же мы с вами вознаградим наших коллег за их старание аплодисментами.

Сейчас мы увидели, что  Фразеологические обороты украшают речь, делают её выразительной, образной. Чем богаче словарный запас, тем интереснее, ярче выражает человек свои мысли.

А сейчас давайте мы с вами попробуем прочитать зашифрованные текст- кроссенс **. (СЛАЙД 3)** .Для этого вы должны будете правильно назвать фразеологизмы, которые зашифрованы в каждой картинке.

Мы сегодня не переливали из пустого в порожнее, а работали не покладая рук. И хоть мы немного устали, но не вышли из себя, а взяли себя в руки и продолжили работу.

Я надеюсь, что после моего мастер - класса вы узнали, что такое фразеологизмы , открыли для себя новые и будете использовать их в своей речи, тем самым сделаете ее красивее и богаче. Спасибо за внимание!