**«Влияние развития памяти на уровень интеллекта детей дошкольного возраста».**

Память – один из ведущих психических процессов, имеющих особое значение для дошкольников, интеллектуальное развитие которых невозможно без сохранения полученной информации. По свидетельству известного психолога П.П. Блонского, дети до 7-8 лет сначала запоминают, а затем анализируют запомненный материал [6, с. 59].

Изучением памяти занимались многие отечественные и зарубежные психологи: Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, П.И. Зинченко, А.Н. Леонтьев, П.П. Блонский, С.Л. Рубинштейн, А.А. Смирнов, З.М. Истомина, А.Г. Литвак, П. Жане, Г. Эббингауз, Г. Мюллер и другие.

Память – одно из необходимых условий для развития интеллектуальных способностей. Она связана с интеллектом и входит в его структуру.

Хорошая память сама по себе является интеллектуальной способностью человека. Интеллектуальная работа в дошкольном возрасте является в то же время мнемической деятельностью.

В дошкольный период память по скорости развития опережает другие способности [7, с. 248].

И то, что память развивается у дошкольника наиболее интенсивно по сравнению с другими способностями, не значит, что следует довольствоваться этим фактом. Наоборот, следует максимально развивать память ребенка в период, когда к этому располагают все условия. Поэтому нужно говорить о развитии памяти ребенка [4, с. 67].

Именно поэтому нами была составлена коррекционно-развивающая программа по развитию памяти с учётом общих закономерностей развития и специфических особенностей мнемической деятельности дошкольников.

**Пояснительная записка.**

Современная школа предъявляет высокие требования к будущим ученикам. В период дошкольного детства формируются предпосылки учебной деятельности детей, происходит перестройка восприятия, внимания, мышления, памяти детей. Эти процессы из непроизвольных превращаются в произвольные [8, с. 89].

Роль памяти в развитии личности трудно переоценить. С ее помощью человек усваивает знания об окружающем мире и о самом себе, овладевает нормами поведения, приобретает различные умения и навыки.

Память – это запоминание, сохранение и последующее воспроизведение человеком своего опыта.

Что значит хорошая память ребенка?

Это такая память, которая обеспечивает «скорость запоминания, длительность хранения и легкость воспроизведения заучиваемого материала».

Для формирования этих качеств памяти следует опираться на естественные законы непроизвольного запоминания. Основной закон заключается в том, что легче всего запоминается яркий материал и тот, что постоянно входит в поле деятельности. Со временем память становится управляемой, произвольной [9, с. 289].

По своей природе память разнообразна – произвольная и непроизвольная, образная, словесно-логическая, кратковременная, долговременная, оперативная и смысловая.

Уровень развития памяти во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Обучаясь в школе, ему необходимо будет выполнять задания, требующие запоминания необходимой информации.

Если память хорошо развита, то мыслительные процессы протекают правильнее и быстрее, поэтому коррекционно-развивающая работа в этом направлении очень актуальна .

**Основная цель реализации программы**: развитие и коррекция памяти детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Развитие зрительной памяти.

2. Развитие слуховой памяти.

3. Развитие тактильной и двигательной памяти.

**Участники программы** – дети 5-6 лет.

Дети-участники программы набираются в группы по итогам диагностики (методики: «Узнай фигуры», «Запомни рисунки», «Запомни цифры», «Выучи слова») [2].

**Форма работы**: групповая.

**Количество детей** – 20 человек (делятся на 2 подгруппы).

**Количество занятий** – 9, **продолжительность занятий** – 25 минут.

**Частота необходимых встреч** – два раза в неделю.

**Прогнозируемый результат:** после проведения коррекционно-развивающей работы у детей наблюдается улучшение процессов запоминания, хранения и воспроизведения.

При оценке результатов работы по данной программе проводится повторная диагностика.

Игры и упражнения, использованные в программе, взяты из пособий Л.В Черемошкиной [15]; Г.А. Урунтаевой [14]; И.В. Стародубцевой, Т.П. Завьяловой [13].

**Приведем как пример одно из занятий данной программы.**

**Занятие №1**

**Цель занятия:** улучшить показатели памяти детей с недостающим уровнем ее развития.

**Задачи:**

1. Развитие зрительной памяти.

2. Развитие слуховой памяти.

3. Развитие тактильной и двигательной памяти.

**«Приветствие на сегодняшний день»**

*Цель:* подготовить группу к работе и создать соответствующую обстановку.

– Начнем нашу работу с высказывания друг другу пожелания на сегодняшний день. Оно должно быть коротким, желательно в одно слово. Вы бросаете мяч тому, кому адресуете пожелание и одновременно говорите его. Тот, кому бросили мяч, в свою очередь бросает его следующему, высказывая ему пожелания на сегодняшний день. Будем внимательно следить за тем, чтобы мяч побывал у всех, и постараемся никого не пропустить.

**«Весёлые стихотворения»**

*Необходимый материал*: текст стихотворения «Овощи».

Ребёнку предлагают внимательно послушать стихотворение и вспомнить, какие овощи принесла с базара хозяйка.

 **«Волшебный мешок с подарками»**

*Необходимый материал:* мешочек, в котором лежат 8-10 предметов (например: разноцветные резинки для волос, брелок для ключей, мелкие игрушки и т.д.) разной формы, функциональной принадлежности, цвета.

Взрослый высыпает предметы на пол, в течение 1 минуты дети рассматривают и запоминают их. Взрослый складывает предметы обратно в мешок и просит ответить на вопросы об этих предметах. Например, какого цвета был брелок? Сколько резинок для волос лежало на полу и т.д. Тот, кто правильно отвечает, получает жетончик (кружок, наклейку и т.п.). В игре побеждает тот, кто больше наберёт жетонов.

**Упражнение «Весёлые таблицы»**

Необходимый материал: таблица с картинками.

Детям предъявляется таблица из клеток с изображением в них различных предметов и предлагается запомнить эти предметы. Затем таблица убирается. Задача детей назвать эти изображения.

**Игра «Запомни - нарисуй»**

*Необходимый материал:* листы бумаги и карандаши.

Детям читают рассказ и предлагают нарисовать рисунок, точно отражающий его содержание.

 **«Чудесные игрушки»**

*Необходимый материал:* знакомые детям предметы (например, игрушки) небольших размеров.

Разложить перед детьми на столе 5-6 настоящих предметов (игрушек). Дать 1 минуту, чтобы запомнить. Потом предметы закрыть и предложить детям по памяти перечислить, какие предметы разложены на столе. Можно попросить описать детали предметов.

Вариант: изменить расположение каких-то предметов, убрать (добавить) или заменить какой-либо предмет, после чего попросить ребёнка определить, что изменилось.

**Рефлексия занятия:** педагог вместе с детьми вспоминают, чем они занимались на занятии, что нового узнали, чему научились, где и когда эти умения пригодятся.

Для выявления влияния развития памяти на уровень развития интеллекта нами была проведена диагностика интеллекта перед началом реализации программы и после. Результаты показали, что целенаправленное использование коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие памяти может повысить уровень интеллекта детей дошкольного возраста.

**Литература**

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Развиваем логическое мышление и память: для детей 5-7 лет: [пособие по обучению детей ст. дошк. возраста] / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – 4-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2007. – 40с.: ил.

2. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 128с.

3. Гатанова Н.В. Развиваю память: пособие для подгот. детей к шк. / Н. Гатанова, Е. Тунина. – СПб.: Питер, 2000. – 159с.: ил.

4. Зинченко Т.П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии. – СПб.: Питер, 2002. – 320с.

5. Ильина М.Н. Психологическая оценка интеллекта у детей. – СПб.: Питер, 2006. – 368с.

6. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100». Пособие для педагогов и родителей. – М.: Изд. Дом РАО; Баласс, 2005. – 144с.: ил.

7. Маклаков А. Г. Общая психология – СПб.: Питер, 2001. – 592с.: ил – (Серия «Учебник нового века»).

8. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология: Учебник. – М.: Гардарики, 2000. – 255с.

9. Психология памяти: хрестоматия / ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. – М., 2008. – 656с.

10. Развиваем память / [авт.-сост. Ж.Ю. Шквыря]. – М.: Мой мир, 2007. – 254с.: ил.

11. Светлова И.Е. Тренируем память: Учеб. пособие / И. Светлова; худож. Т. Ляхович. – М.: Эксмо-Пресс, 2001. – 71с.: ил.

12. Симонова Л.Ф. Память. Дети 5-7 лет / Л.Ф. Симонова; Федерал. программа книгоиздания России. – Ярославль: Акад. развития, 2005. – 143с.

13. Стародубцева И.В. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников / И.В. Стародубцева, Т.П. Завьялова. – М.: Аркти, 2009. – 67с.

14. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 5-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 336с.

15. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 2005. – 240с.: ил.

16. Память и интеллект / [Электронные ресурсы] / http://psyfactor.org/news/iq21.htm.

17. Публичная библиотека. Дошкольный возраст / [Электронные ресурсы] / http://www.publiclibrary.ru/librarians/sunduchok/17\_doshkolnij\_

vozrast.htm.