Муниципальное бюджетное образовательное

учреждение – средняя общеобразовательная школа №2 п.Южный

Мартыновский район Ростовская область

Районное методическое объединение учителей начальных классов

МАСТЕР - КЛАСС

**Применение « Корнесловно смыслового метода» обучения на уроках светской этики (курс ОРКСЭ)**

Выполнила: Белокопытова Е.В.

учитель нач.классов

высшая категория

**2017 год**

**Применения « Корнесловно смыслового метода» обучения на уроках светской этики (курс ОРКСЭ)**

Целью моего мастер – класса не является анализ содержания учебника «Основ светской этики». Но я должна отметить, что преподавание модуля «Основы светской этики» лично для меня осложняется некоторыми трудностями. Эти трудности заключаются именно в расположении и содержании учебного материала. Во – первых, не всегда просматривается система и логика в расположении тем преподаваемой дисциплины. Например: урок 7 «Добродетель и порок». «Добродетель выражает стремление человека к добру, стремление быть похожим на нравственную личность, которая является для него образцом». Но о нравственности будет говориться только в материале уроков 18 – 19. В уроке 18 «Род и семья – истоки нравственных отношений» слово нравственность употребляется только один раз, в названии темы. И только в материале урока 19 «Нравственный поступок» будет объясняться это понятие. Такие не состыковки в материале наблюдаются очень часто. Во – вторых, тексты учебника не соответствуют возрастному критерию той аудитории школьников, на которых они рассчитаны.

Возрастная психология установила наличие трех видов мышления. В возрасте 10-11 лет у детей наблюдается преобладание конкретно-образного мышления первого порядка (образы простые, прямые, легко представляемые). Этот вид мышления является основой развития абстрактного мышления и мышления высшего порядка - творческого образного мышления. Тексты учебника обращаются к ребенку с высот абстрактного мышления. Слова оторванные от конкретики, не предполагают никакого развития абстрактного мышления, не говоря уже о развитии мышления высшего порядка т.е. за словом не стоит никакой образ.Приведем лишь один – два примера текста:

Урок 7 «Добродетель и порок» с.18, 1 абзац:

«Нравственный человек знает, что такое добро и зло. Он сознательно совершает добродетельные поступки, избегая порочных.»

Из 15 слов, включая два служебных, абстрактными являются 13 слов.

И чуть ниже во втором абзаце

«Моральное развитие человека как личности происходит на протяжении всей его жизни» -из 11 слов – 9 абстрактных (конкретные – «человека» и « жизни»).Здесь речь идет о человеке в третьем лице, нет привязки ни к прошлому, ни к настоящему.

Десятилетнему ребенку предлагается программой усвоить такие понятия и категории как моральный долг, нравственность, культура и мораль, особенности морали, честь и достоинство, совесть, нравственные идеалы, альтруизм и эгоизм, и т.д., я перечисляю прямо темы уроков светской этики и названия параграфов учебника. Далеко не каждый взрослый сможет объяснить эти понятия. И если просто следовать учебнику, то значит говорить как слепой с глухим. В учебнике слова полностью оторваны от конкретного смысла. Ребенок в лучшем случае ничего не поймет и поверит в то, во что мы заставим его поверить. В худшем случае – это сломает психику ребенка, повредит его духовному развитию.

Конечно, как учитель, я не могу игнорировать учебник. Возникла проблема, как сделать учебный материал более доступным и понятным для детей? Как связать слово и образ. Спасением стала работа с конкретным словом, с его этимологическим происхождением. Совсем недавно познакомилась с методикой работы со словом, которая **называется «Корнесловно смысловой метод».**

**"Корнесловно смысловой** **метод»** преподавания учебных дисциплин построен на принципе "обучающей этимологии", когда вместо толковых словарей используются историко-этимологические словари, где сообщается происхождение слова и его первоначальный смысл, неизменный в зависимости от века и поколений. Этот подход к преподаванию был традиционным для русской псалтырной школы на протяжении многих веков. В 18 веке этот подход обобщил Министр просвещения, президент Российской Академии Наук, адмирал, основатель корнесловно смыслового исследования слова Александр Семёнович Шишков. Одних ветвей словесных он восстановил около шести тысяч. Сегодня для такого объема исследований нужны были бы институты. Шишков сделал все главные открытия интуитивно. Ныне они доказываются наукой опытно. Но эти знания не были восприняты обществом в должной мере.После А. С. Шишкова никто не проявлял такой интерес к корнеслову.

Первые теоретические положения и материалы для ознакомления с корнесловносмысловым методом обучения опубликованы в брошюре:В.В.Семенцова «Отечественный язык как основа воспитания и обучения» (СПб- Пушкин, 2007). В брошюре «Исцеление языковой личности» в сжатом виде изложены основные положения корнесловно смыслового метода обучения.

**Корнеслов** – это первоначальная корневая система, от которой происходит словарный состав родного языка. (В.В.Семенцов)

**Корнесловно смысловой метод** не ставит перед учителем цель донести до детей происхождение слова, целью является уяснение истинного значения слова, которое приходится использовать. Мы очень часто сталкиваемся с тем, что искажение бывает на уровне неряшливо составленных толковых словарей, словарей иностранных слов, где в качестве разъяснения приводится не смысл слова, а его установившееся значение. Речь идет о том, какой смысл закладывался в слово изначально.

Цель метода:

\* Уберечь растущего человека от трагических заблуждений и тупиков на жизненном пути, от разрушения сознания - исцелить языковую личность.

\* Дать четкое представление о местонахождении ученика относительно начала и конца, как мироздания, так и своей жизни на этом свете.

\* Противостоять нейролингвистическому программированию личности ребенка.

\* Перейти от формально-грамматического преподавания русского языка к корнесловномусмысловому методу обучения.

Воспользоваться этим методом можно на любом уроке. Конечно, благодатны для его применения предметы гуманитарного цикла, но он успешно работает в старшей школе и на математике, физике, химии, биологии, на иностранном языке, во внеурочной деятельности, а в начальной школе - на всех без исключения уроках. На уроках же светской этики – этот метод может стать одним из основных методов обучения.

**Согласно корнесловно смысловому методу слово имеет 4 смысла:**

- прямой (значение слова - в толковых словарях)

- переносный (фразеологизмы, крылатые выражения, пословицы и поговорки)

- этимологический (исторический) – откуда слово пришло, его история в этимологических, в церковно-славянском словарях и словарях иностранных слов

- высший (сокровенный) смысл

**Ценности корнесловного смыслового метода обучения:**

* он позволяет взглянуть на слово с разных сторон;
* способен побудить пробудить интерес к слову звучащему;
* призывает задумываться над словом, быть к нему вежливым и внимательным;
* метод наглядно убеждает, что слово – это великое средство воспитания, слово – это то, чего так остро не хватает нашим современным детям;
* КСМО очень экономный: может работать, когда стены голые, ничего нет;
* является фактором поднятия речевого общения, удерживает личностное общение.

Рассмотрим несколько примеров работы над словом по Корнесловному смысловому методу:

Урок 12 **«Справедливость»**

В учебнике «Справедливость - это моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ, наград и наказаний, доходов т.д.» сказано коротко и неясно.

1. Предложить детям подумать, что можно увидеть и услышать в этом слове: прав, право, правда

2. Как говорят этимологические словари, слова «справедливость» и «правда» исторически являются однокоренными словами, они оба восходят к слову «правый» , праведный . Этимологический ряд слова правда : в праславянском языке « правда», в древнеславянском «право, прямой», белорусский, украинский, болгарский - «правда». В сербскохорватском – «правда, тяжба», в словенском языке правда - «положение, закон»

3.Приходим к выводу, что справедливость – это когда поступают честно, по правде, по закону. И уже понятно, почему в учебнике написано, что Аристотель называл справедливость совершенной добродетелью. А далее закрепили примерами из жизни детей, примерами из литературных произведений, из истории. И это знание, полученное ребенком через осмысление и понимание СЛОВА, навсегда останется в его памяти, потому что пришло из глубины веков, потому что прошло через его душу.

Урок 7 **«Добродетель и порок»**

В учебнике «Добродетель» - выражает стремление человека к добру, стремление быть похожим на нравственную личность, которая является для него образцом.

1.Предложить детям посмотреть на слово внимательно и послушать его.

2. Обращаемся к словарям. Это слово заимствовано из старославянского, где было образовано методом кальки с греческого языка, сложением добро и датель( от производного делать)Слово "добро" является исконно русским и ведёт свои корни не со старославянского языка, а из праславянского, более старшего, начавшего вытесняться старославянским языком в период 3-5вв н.э. В праславянском языке оно имело несколько значений: храбрый, сильный, крепкий, плотный. Эти слова не имеют никаких аналогий с другими иностранными словами. По мнению этимологов, само слово ассоциируется с деревом "ДУБ" и с него берёт своё начало.

Таким образом, мы видим, что добродетель выражает стремление человека быть храбрым, сильным и стремящимся делать добро.

**«Порок**»– действия, результатом которых оказывается причинение зла себе или другим людям. Из старославянского языка «порок» - это то, что осуждается, зло, грех.

**«Зло»** Старославянское - зъло (беда) На Руси это слово стало использоваться с 11 века.

Завет «**Жена да убоится мужа своего»**

- Как вы понимаете этот завет?

- И правильно ли мы его понимаем?

- Может секрет сокрыт в слове «убоится»?

Разберём его по составу:

у-бо–ит – ся.

В корне остаётся «БО». Корень БО = БОГ. Тогда жена боится не мужа, а боится нарушить клятву, слово, данное мужу перед Богом при венчании.

Я обратилась, так же к старославянскому языку за разъяснением слова «убоится». Славянский глагол «боятися» - это значит чтить, уважать, заботиться.

**Вывод**

Корнесловныйметод обучения больше, чем педагогический инструмент и методический прием, это мировоззренческая система, потому что в результате его использования перестраивается восприятие мира и открывается для ребенка другая картина мира. Этот эффект происходит, когда удается очистить слово от наслоений и отсебятины, конечно, приложив к этому определенный труд.  
 Специальной литературы по корнесловномусмысловому методу преподавания, к сожалению, нет. В основном это работы В.В.Семенцова. Его книги являются первоначальным выходом на этот метод, а в дальнейшем действенность метода подтверждается практическими примерами. Это авторский метод Семенцова. Надо признать, что обращение к этимологическим корням ключевых слов урока Светской этики развивает способности образного творческого осмысления, развивает корнесловноемышление.

Для меня этот метод ещё не очень очевиден и убедителен, но хочется верить, что он найдет своё применение в системе образования.

**«Зри в корень»**

<http://slovobraz.ru/news/news_post/27371806> - Православное педагогическое общество имени святых равноапостольных Кирилла и Мефодия

<http://www.drevoslov.ru/dict/dict-2> - Русский древослов. Историко - словообразовательный словарь русского языка