Учитель биологии

высшей категории

БОУ г. Омска «СОШ № 104»

Туякова Кулбаршин Камальевна

**Тема урока**: Значение живых организмов в природе и жизни человека.

**Цель урока**: Организовать деятельность учащихся по формированию понятия о значении живых организмов в природе, жизни человека и об их взаимосвязи; актуализировать знания учащихся о вредных и полезных для человека живых организмов; раскрыть важность сохранения природного разнообразия.

*Формировать УУД.*

**Личностные:** создать условия для мотивации к учебной деятельности, опираясь на личный жизненный опыт; проявлять личностное (эмоциональное) отношение к живой природе; принимать ценности природного мира; выделять эстетические достоинства объектов живой природы; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы.

**Регулятивные УУД**: определять цель деятельности и удерживать её до получения результата; осуществлять целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы; обнаруживать учебную проблему совместно с учителем; выполнять задания в соответствии с целью.

**Коммуникативные УУД:** формулировать собственные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; обсуждать проблемный вопрос о ценности биологического разнообразия для природы и человека.

**Познавательные УУД:** сопоставлять и отбирать информацию о значении живых организмов; структурировать знания; анализировать текст учебника; работая с информацией, уметь передавать её в сжатом выборочном виде.

**Тип урока:** комбинированный.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, парная и индивидуальная работа.

**Основные понятия:** лекарственные виды, паразиты, биологическое разнообразие

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД | Время |
| **1. Организа-****ционный** | Здравствуйте, ребята! Садитесь. В классе присутствуют все? Кто вспомнит, какой раздел биологии мы изучаем? (« Многообразие живых организмов») | Приветствуют. Эмоционально настраиваются на предстоящую учебную деятельность | Коммуникативные (учатся культуре общения) | 1 мин |
| **2.Этап: мотивация.** | Определение темы урокаЯ предлагаю вам поиграть в игру «Биологическое лото». (Приложение 1)Вам нужно подобрать ответы на вопросы. На карточке с ответами c обратной стороны записаны буквы. Если вы правильно подберете ответы на все вопросы и прикрепите их вокруг данного царства, то у вас получится какое-то ключевое слово. И так как нужно выполнить всего два задания, то я предлагаю вам выполнить его в парах. (Обучающиеся выполняют задание)Ключевые слова получаются: польза, вред.- И я думаю, что вы теперь сможете определить тему нашего урока?(Значение живых организмов в природе и жизни человека) | Слушают условия игры. Отвечают на вопросы теста, оценивают работу друг друга, корректируют ответы после проверки.Называют полученные слова.Называют тему урока.  | Познавательные, Личностные (личностное самоопределение), Коммуникативные (учатся культуре общения) Регулятивные (учатся осуществлять самоконтроль и коррекцию) | 5 мин |
| **3. Этап: Целеполагание**. | Учитель подготавливает мышление учащихся к созданию проблемной ситуации. Организует работу по формулировке цели учебной деятельности и темы урока. Исходя, из темы давайте определим цели урока.(Узнать какую роль играют живые организмы……Сравнить чего больше пользы или вреда) | Предполагают, что на уроке мы будем изучать значение живых организмов в жизни человека и природы, участвуют в постановке цели урока | Коммуникативные (учатся выражать свои мысли) Личностные (личностное самоопределение) | 3 мин |
| **4. Этап: Актуализация знаний** | Мы часто слышим разную информацию о том, как влияют живые организмы на природу и жизнь людей. Можете привести примеры? (Приводят примеры)Есть и такие утверждения:1.Животные приносят человеку только пользу.2.Бактерии вызывают различные заболевания, но среди них есть и полезные.3.Среди растений существуют паразитические организмы.4.Все грибы можно употреблять в пищу.5.Без растений нет жизни на Земле.Верные эти утверждения или нет, я думаю, что мы узнаем ответы на них в конце урока. | Дети высказывают свои мысли из жизненного опыта.Чтение и осмысление утверждений. | Коммуникативные (учатся выражать свои мысли) Личностные (личностное самоопределение) | 5 мин |
| **5. Открытие нового знания.** |  Игра «Выбери меня»Перед вами лежит список продуктов и живых организмов. Распределите по царства. Объясните свой выбор. Какое значение имеет организм для человека?(Приложение 2) Учитель дополняет ответы учащихся.Роль живых организмов. А теперь обратимся к нашему учебнику. Выполните задание самостоятельно, индивидуально: какую роль играют различные живые организмы в жизни человека.**Задание:** Найдите в тексте параграфа 16 названия организмов, имеющих определенное значение в жизни человека. Запишите его в тетрадях в соответствующую колонку (царство). Ответьте на вопрос: Какую роль играет организм? | Работа в парах. Результаты записывают в тетрадях.Объявляют о полученных результатах, корректируют ошибки, объясняют свой выбор. | Предметные (учатся понимать биологическую информацию)Познавательные (учатся ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию, учатся строить высказывания, анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи)Коммуникативные (учатся слушать и понимать речь другого человека - учатся самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре, формирование умения выражать свои мысли) Личностные (формирование жизненного самоопределения |  10 мин |
| **6. Физкульт****минутка** | Организует и проводит физкультминутку "Правила поведения в лесу"  1. Ветки не ломайте, деревья не калечьте, ни травинку, ни лист зря не рвите.2. В лесу можно поиграть, листьями бросаться, венки плести, букеты рвать. Подумаешь, зелени много еще вы­растет.3. Наконец-то можно пошуметь, покричать, никому при этом не мешая.4. Старайтесь не шуметь, а то лес испугается, затаится, и вы не узнаете ни одной тайны.5. Пучеглазую лягушку, ползучего ужа, неповоротливую жабу, противных гусениц можно прогнать, а лучше бы их совсем не было.6. Звери всякие важны, звери всякие нужны: каждый из них делает в природе свое дело.7. Если вы собираете дикие плоды и грибы, не уничтожайте то, на чем они росли: деревья, кустарни­ки, грибницы.8. Относитесь к животным в лесу как старший брат, без жестокости, не мешайте им.9. Кроме ягод и грибов уносите из леса только приятные воспоминания и восхищение его красотой.  | Если ребята согласны с правилом, то они хлопают в ладоши и кивают головой "да"Если ребята не согласны с правилом, то они топают ногами и качают головой в знак "нет" | Личностные  | 3 мин. |
| **7. Первичное закрепление знаний** |  Вернемся к утверждениям, которые читали в начале урока. Определим, верны они или нет, если нет, то почему. Подводит итог по решению основной задачи урока. Отмечает наиболее правильные и удачные решения и учащихся, предложивших наиболее верные ответы. | Выполняют задание, обсуждают, озвучивают и корректируют свои ответы.Выполняют задание. Осуществляют взаимопроверку, обсуждают результаты. | Регулятивные (учатся осуществлять самоконтроль и коррекцию)Коммуникативные (учатся выражать свои мысли)Предметные (учатся понимать смысл биологической информации)Личностные | 5 мин |
| **8. Рефлексия.**  | 1. Вспомните тему и задачи урока. 2. Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? Чьи версии подтвердились? Как оцените свою работу?Каждый ученик в своих тетрадях ставит один из знаков:Квадрат- « Все понял»Круг- « Понял, но не все»Треугольник « Не понял» | Отвечают на основной вопрос урока, исходя из новых знаний, предлагают и обосновывают свои предположения. Участвуют в формулировании вывода, записывают в тетрадь. Определяют степень своего продвижения к цели. | КоммуникативныеРегулятивные (учатся осуществлять самоконтроль) Личностные (формирование личностного самоопределения) | 3 мин |
| **9. Домашнее задание** | Озвучивает домашнее задание. П. 16 учебника. Используя дополнительную литературу, Интернет подготовьте сообщение "Домашние животные нашей местности".  | Записывают домашнее задание в дневник. | Регулятивные (ставят самостоятельную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже освоено и того, что еще не известно) | 2 мин |