**Самоанализ урока физической культуры в 6 «Б» классе   
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 им.А.С.Пушкина г.Калуги»**

***Дата проведения:*** 1 марта2013г.

***Учитель:*** Павлова О.А.

Урок физической культуры проводился в 6 «Б» классе. Дети разные по уровню физического развития, темпераменту, характеру, здоровью. Из 25 учащихся: 20 учащихся имеют основную группу здоровья, 5 учащихся – подготовительную, детей со специальной медицинской группы и освобождённых от занятий физической культурой нет, но 3 ученика - временно освобождённые. При подготовке урока старалась учитывать эти данные: временно освобождённые учащиеся выполняли письменный тест – раздел гандбол.

**Тема урока**: Ловля, передача и бросок мяча.

**Тип урока**: Смешанный

**Цель урока:** Способствовать закреплению двигательных навыков в гандболе при двухсторонней игре .

**Задачи урока:** Обучение – бросок мяча по воротам.

Совершенствование – ловля, передача мяча

Развивать физические качества: координацию, силу, выносливость

Воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи.

Всё содержание урока было подчинено решению поставленных задач. Конспект урока соответствует его рабочему плану и программным требованиям данного возраста.

С целью решения оздоровительных задач мною были взяты упражнения на осанку, для укрепления мышц стопы, дыхательные упражнения.

На уроке использовался теоретический материал с целью расширения кругозора и эрудиции учащихся. Он предлагался детям ненавязчиво в процессе перехода от одного этапа к другому. Запоминание теоретического материала проходило в процессе беседы с использованием наглядности- игровых моментов.

Все этапы урока – это единое целое, где каждый последующий вид работы логически вытекал из предыдущего с нарастанием нагрузки от этапа к этапу и снижение её к концу урока.

***I этап. Подготовительная часть***. Этот этап я проводила с целью организации учащихся, функциональной подготовки организма к нагрузкам в основной части. Для этого была проведена разминка. В ней использовались разновидности ходьбы и бега, общеразвивающие упражнения.

***II этап. Основная часть***. Построение урока соответствовало дидактическим принципам от простого к сложному. При выполнении задач урока обучающиеся совершенствовали навыки ловли и передачи мяча, которые применялись на протяжении всей основной части, но в более сложной форме- в групповых взаимодействиях в нападении, приближенных к игровой ситуации. В процессе проведения основной части урока мною были использованы основные принципы организации деятельности:

* Принцип опоры на индивидуальные особенности каждого ученика
* Принцип саморазвития и др.

В основной части урока я применила метод проблемного изложения материала при объяснении второй задачи урока- передача мяча в движении с последующим броском по воротам. Этот метод активизировал продуктивную деятельность путем создания у учащихся тактической ситуации с последующим предложением по ее разрешению, т.е. целостного практического показа группы учеников в медленном, а затем в быстром темпе.

Учащиеся активно участвовали в уроке, чему во многом способствовала чёткость в организации работы групп, грамотный инструктаж, а также игровая форма проведения урока. В течение урока я следила за соблюдением техники безопасности, организации страховки, взаимопомощи.

***III этап. Заключительная часть***. Были использованы упражнения восстановления. Подведены итоги урока с анализом выполнения поставленных задач урока.

На своём уроке я использовала следующие формы и методы работы. Фронтальный – при выполнении разминки; проблемный – в начале урока, с целью мотивации; словесный – при отработке навыков, а также наглядный метод, работа по образцу, взаимоконтроль и самоконтроль, индивидуальный, комбинированный.

На протяжении всего урока мною использовались методы стимулирования и мотивации. Стиль общения с учениками доверительный построен на взаимном уважении. Обучающиеся между собой проявляли находчивость, умение взаимодействовать в группах.

В процессе урока наблюдалась мотивация ученика на занятие: учащиеся любят гандбол, хорошо освоили технические и тактические действия. При выполнении заданий прослеживается то, что учащиеся получают удовлетворение от проделанной работы, которое выражено в использовании полученных умений и навыков во время урока.

С учётом физических возможностей учащихся осуществлялась дифференциация. В основу дифференциации положены не только объём и содержание, но и степень помощи со стороны учителя, а также степень участия каждого в работе на уроке. (Дети с высоким и выше среднего уровнем развития выполняли усложненный вариант заданий, давали образец выполнения задания).

Доброжелательную атмосферу, высокую работоспособность учащихся в течение всего урока старалась обеспечить за счёт личностно-ориентированного подхода (ребята были разбиты на группы по симпатиям); за счёт установки в начале урока на конечный результат; за счёт разнообразных видов деятельности; использование игры.

Урок способствовал общему развитию личности каждого школьника и коллектива в целом.

Считаю, что основные задачи, поставленные на уроке, достигнуты.