**Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2007 г. – с. 191 – 210.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления.**

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Во втором классе 68 часов (2 часа в неделю). Программа второго класса реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

**Цель и задачи курса**

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.  
**Основные задачи курса:**

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной **задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.**

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Во втором классе 68 часа (2 часа в неделю).

**Общая характеристика учебного предмета**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания**. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи**. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Объём учебного времени, отводимого на изучение курса «Умники и умницы» во 2 классе – 2 часа в неделю, 64 часа в год.   
В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов у младших школьников, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы.

### Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.  
**Ценность патриотизма** –одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** изучения курса во 2-м классе является формирование следующих умений:

* *определять* и *высказывать* под руководством педагога общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

*Регулятивные УУД*:

* определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
* учиться работать по предложенному учителем плану;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
* учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*:

* донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* читать и пересказывать текст;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

### Содержание учебного предмета , 2 класс (68 часов) Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное реше­ние детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируют­ся умения самостоятельно действовать, принимать решения, уп­равлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение ре­шения задачи определенного вида. На этом этапе у детей форми­руется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возмож­ность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо разви­ты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и стара­тельностью. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому сла­бые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, кото­рые они могут решать успешно). Ребенок на этих заняти­ях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач. В предлагаемом пособии создана сис­тема учебных заданий и задач, направленных на развитие позна­вательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных про­цессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и воз­можностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия. В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания ус­ловно можно разбить на несколько групп:

* задания на развитие внимания;
* задания на развитие памяти;
* задания на совершенствование воображения;
* задания на развитие логического мышления.

***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и це­лый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и рас­пределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формирова­нию таких жизненно важных умений, как умение целенаправлен­но сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, ре­шая двух - трехходовые задачи.

***Задания, развивающие памяти***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совер­шенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять спе­циальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти раз­личные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей уве­личивается объем зрительного и слухового запоминания, развива­ется смысловая память, восприятие и наблюдательность, заклады­вается основа для рационального использования сил и времени.

***Задания на развитие и совершенствование воображения***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

* вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо на­чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
* выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
* выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выяв­ления замаскированного рисунка;
* деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел)

***Задания, развивающие мышление***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгорит­мическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Даты** | **Разделы программы** | **Темы занятий** | **Описание примерного занятия со школьниками** |
| сентябрь |  | 1.Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года. | Тест |
|  |  | 2-3. Развитие концентрации внимания. Логически – поисковые задачи. | Мозговая гимнастика  Ответь быстро на вопросы.  Запомни и нарисуй.  Составь новые слова Логические задачи. |
|  |  | 4-6. Тренировка внимания учащихся. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. | Мозговая гимнастика  Ответь быстро на вопросы.  Игры на внимание. |
|  |  | 7-8. Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. | Тренировка слуховой памяти.  Прочитай слова, правильно поставь ударение.  Логические задачи на развитие способности рассуждать. |
| октябрь |  | 9-10. Тренировка зрительной памяти. Логически – поисковые задачи. | Знакомство с разными геометрическими фигурами.  Игра «Внимание».  Игра «Найди фигуру». |
|  |  | 11-12. Поиск закономерностей. | Мозговая гимнастика  Ответь быстро на вопросы.  Игра «Так же, как…..»  Найди буквенную закономерность (числовую)  Логические задачи. |
|  |  | 13-14. Развитие быстроты реакции. | Игра «Художник», знакомство с изографами, вычерчивание фигур, развитие пространственного воображения работа со спичками (строим дом, поверните его в другую сторону, выкладывание фигур из спичек по желанию) |
|  |  | 15-16.Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. | Повторение алфавита, игра «Шифровальщик», составляем новые слова, решение логических задач. |
| ноябрь |  | 17-18. Тренировка внимания. Коррегирующая гимнастика для глаз. | Кто быстро и правильно ответить на вопросы. |
|  |  | 19-20. Тренировка слуховой памяти. | Мозговая гимнастика.  Ответь быстро на вопросы.  Тренировка внимания.  Составляем новые слова. |
|  |  | 21-22. Тренировка зрительной памяти. Веселая переменка. | Мозговая гимнастика  Ответь быстро на вопросы.  Произнеси слово задом наперёд.  Отгадайте слово по первым буквам слов. |
|  |  | 23-24. Поиск закономерностей. | Мозговая гимнастика  Ответь быстро на вопросы.  Тренировка зрительной памяти.  Игра «Угадай число».  Ответь на вопросы, по словам на доске. |
| декабрь |  | 25-26. Совершенствование воображения. Ребусы. | Мозговая гимнастика  Ответь быстро на вопросы.  Игра «Внимание»  Как получилось слово? |
|  |  | 27-28. Многоугольники. Многогранники. | Мозговая гимнастика  Ответь быстро на вопросы  Игра «На что похоже?» |
|  |  | 29-30. Развитие быстроты реакции. Логически – поисковые задания. | Знакомство с ребусами, разгадывание ребусов. |
|  |  | 31-32. Развитие концентрации внимания. | Мозговая гимнастика  Ответь быстро на вопросы.  Кто больше составит вопросов.  Нарисуй вид сверху.  Логические задачи. |
| январь |  | 33-34. Тренировка внимания. Веселая переменка. | Уровень кругозора |
|  |  | 35-36. Тренировка слуховой памяти. | Мозговая гимнастика  Ответь быстро на вопросы.  Тренировка слуховой памяти.  Игра в слова. |
|  |  | 37-38. Тренировка зрительной памяти. Коррегирующая гимнастика для глаз. | Мозговая гимнастика  Ответь быстро на вопросы Тренировка зрительной памяти.  Найди 10 отличий. Игра «Измени свойство». |
| февраль |  | 39-40. Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. |  |
|  |  | 41-42. Совершенствование воображения. Ребусы. | Повторить что такое изограф. Разгадывание изографов. |
|  |  | 43-44. Развитие быстроты реакции. | Решение логических задач, решение числовых выражений, отгадывание чисел. |
|  |  | 45-46. Тренировка концентрации внимания. | Мозговая гимнастика  Ответь быстро на вопросы. |
| март |  | 47-48. Тренировка внимания. Веселая переменка. | Знакомство с разными геометрическими фигурами.  Игра «Внимание».  Игра «Найди фигуру». Составь слова из одного большого слова. |
|  |  | 49-50. Тренировка слуховой памяти. Логически – поисковые задачи. | Мозговая гимнастика  Ответь быстро на вопросы.  Игра «Внимание»  Как получилось слово |
|  |  | 51-52. Тренировка зрительной памяти. | Уровень кругозора |
| апрель |  | 53-54. Поиск закономерностей. | Мозговая гимнастика.  Ответь быстро на вопросы.  Тренировка внимания.  Составляем новые слова. |
|  |  | 55-56. Совершенствование воображения. Веселая переменка. | Мозговая гимнастика.  Разгадывание ребусов. |
|  |  | 57-58. Развитие быстроты реакции. | Интеллектуальная игра. |
|  |  | 59-60. Развитие концентрации внимания. | Игра «Художник», знакомство с изографами, вычерчивание фигур, развитие пространственного воображения работа со спичками (строим дом, поверните его в другую сторону, выкладывание фигур из спичек по желанию) |
| май |  | 61-62. Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. | Угадай героев сказок, рассказов, повестей. |
|  |  | 63-64. Тренировка слуховой памяти. Логически – поисковые задачи. | Тренировка слуховой памяти.  Определи на слух общий звук в словах. |
|  |  | 65-66. Тренировка зрительной памяти. Коррегирующая гимнастика для глаз. | Уровень кругозора |
|  |  | 67-68. Поиск закономерностей. Числовые закономерности. | Мозговая гимнастика.  Уровень кругозора |

### VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Рабочая тетрадь в 2-х частях.- М.: РОСТ - книга,2013.
2. О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Методическое пособие для учителя.- М.: РОСТ - книга,2011.
3. Мультимедиа CD «Математика в школе и дома» 2 класс.
4. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа».
5. Сухин И. Г. Занимательные материалы. Москва, «Вако», 2004

**ТСО**

1. Компьютер.
2. Интерактивная доска Smart.
3. Принтер.
4. Магнитофон