***«Краеведение учит людей любить не только свои родные места,***

***но и знать о них, приучает их интересоваться историей,***

***искусством, литературой, повышать свой культурный уровень.***

***Это самый массовый вид науки».***

***Д.С. Лихачёв***

**Пояснительная записка**

Программа курса «Краеведение» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности, в ее основе - развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

**Программа модифицирована** на основе «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011г. и авторской программы С.П. Казачковой / Сборник программ для организации внеурочной деятельности в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2011.

В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что система образования призвана обеспечить «историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Изучение родного края необходимо уже на начальной ступени образования, так как именно в этом возрасте закладываются основные качества личности. Не зря народная мудрость гласит: «Дерево питают корни, а человека Родина», «Мира не узнаешь, не зная края своего!».

 Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у младших школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально- экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием работы кружка не только учащимися, но и родителями; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся; изучение истории города через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; формированию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы, формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

 Программа внеурочной деятельности «Родной край» является актуальной т.к. занимается решением данной проблемы – воспитанием юных патриотов своей Родины. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияние на судьбы людей. А Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, в котором он живёт. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

 Кружок «Родной край» носит личностно ориентированный характер. Изучение родного края - это ведущий фактор воспитания патриотизма у учащихся.

 Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии.

 **Новизна программы**: интеграция природоведческих и социальных знаний, формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи. Все это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей учеников.

 **Основными критериями** отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

 **Цель программы:** формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

 **Задачи программы:**

Образовательные:

* формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
* приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
* научить видеть и понимать красоту живой природы;
* сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
* познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

Воспитательные:

* сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
* воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
* воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
* воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.

Развивающие:

* развивать потребности общения с природой;
* развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
* развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
* развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

* **системность и последовательность занятий:** 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;
* **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
* **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
* **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
* **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
* **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
* **прочность знаний (завершённость обучения):** завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
* **принципы уважительного отношения к детскому творчеству:** представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

**Организация достижения целей:**

* Целенаправленная внеклассная и внешкольная воспитательная работа;
* Связь с социосредой (родителями, культурой и природой).

**Основными критериями** отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

**При отборе краеведческих сведений для занятий следует придерживаться правил:**

* События местной истории и культуры должны быть важными для данного края, приятными и доступными, эмоционально насыщенными;
* Представлять учащимся возможность совершать маленькие “открытия”, привлекая их к участию в работе по какой-нибудь теме или знакомому объекту;
* Формировать умение наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном, незнакомое в знакомом;
* Вызвать интерес к родным местам, городу, улице, дому, школе, содействовать формированию патриотических чувств.

**Методы работы:**

* словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
* наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
* практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знаниянапрактике, способствуют развитию навыков и умение детей.

 Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися. Занятия могут проводиться в **различных формах**: исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.

 Наряду с традиционными, в программе используются современные **технологии и методики:** технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо– туристические технологии, проектные технологии.

 **Объекты изучения:**

История: история своей семьи, история населенных пунктов, географических объектов; прошлое, настоящее и будущее поселка, края; происхождение названий насе­ленных пунктов и географических объектов.

Природа: типичные и редкие виды представителей животного и расти­тельного мира края; природные ресур­сы края; охраняемые территории; па­мятники природы.

Экология: важность охраны при­родной среды от загрязнения, разру­шения и истощения, жизненная необ­ходимость охраны своего здоровья и здоровья окружающих людей. Хозяйство: промышленные пред­приятия; предприятия, производящие сельскохозяйственную продукцию; служба благоустройства; виды транс­порта.

Население: национальный состав населения; отношение к окружающей природной среде; труд людей в городе и се­ле;

Культура: народные промыслы; произведение профессионального ис­кусства; писатели и художники, памятники архитектуры, достопримечательности.

 **Основными критериями** отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фотозарисовок, видеозарисовок, мультимедийных презентаций, видеофильмов, используется разнообразный раздаточный материал.

Программа рассчитана на учащихся 2 класса. Срок реализации 1 год.

**Режим занятий.**

* + Общее количество часов в год – 34 часа во 2 классе.
	+ Количество часов в неделю – 1 час.
	+ Периодичность занятий – 1 раз в неделю по 25 минут.

 **Формы учета знаний, умений:**

**-** педагогическое наблюдение;

**-** тестирование;

- тематический опрос;

- рисуночные тесты («Мой класс», «В школе»);

- методика «Ступеньки», «Волшебный день»;

- выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подбор обучающимися иллюстративного материала по заданию, подготовка рисунков);

- анкетирование учеников и родителей «Удовлетворённость классом и школой».

**Ожидаемый результат:**

* рост познавательной активности у ребят;
* увеличение числа школьников, занимающихся исследовательской, поисковой работой.
* формирование у учащихся эстетического, творческого подхода к оформлению материалов;
* развитие наблюдательности, зрительной памяти, воображения, ассоциативного мышления.
* Повышение уровня обученности школьников и качества знаний в области истории, культурологи, экологии родного края.

 **Личностные** **результаты** представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения. Это:

* готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

* формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;
* воспитание уважительного отношения к своей станице, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
* обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
* овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

* познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
* регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
* коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

 **Оценка результативности:**

* подведение итогов работы в кружке (опрос, анкетирование, выпуск газеты, вечер отдыха);
* участие в различных конкурсах;
* проведение конференции по итогам краеведческих исследований.

**Работа с родителями**

* индивидуальные встречи с родителями в течение года;
* посещение родителями различных выставок, мероприятий;
* проведение занятий совместно с родителями.

**Содержание программы**

(34 часа)

**Тема 1: Введение (2ч)**

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Природа – наш второй дом. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности.

**Тема 2: Мой край на карте Родины (6 ч)**

 Россия - наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн) Символ России – берёза. Рисование дерева. Загадки, пословицы. Понятие республика. Территория и географическое положение Удмуртии. Знакомство с картой республики, границы, история образования. Символика края. Город, в котором живем. Понятие «город». Происхождение названия города. Исторические корни нашего края. Легенды и предания. Знакомство с символикой Ижевска.

**Тема 3: Я и моя семья. (3 ч)**

Родной дом и семья. Члены семьи. Профессии моих родителей. Дать выяснить учащимся кем работают их родители. Внимательные и заботливые отношения в семье. Труд и отдых в семье.

Творческий конкурс - «Старая фотография рассказала…» Моя родословная - нарисовать родословное древо.

**Тема 4: Моя улица. (1 ч)**

Урок-экскурсия по улицам г. Ижевска. Учащиеся знакомятся с названием улицы, расположением домов. Исторические объекты, мемориальные доски.

Форма контроля: рассказ «Прогулка по улицам моего района».

**Тема 5: Наша школа (1 ч)**

Я – ученик. Традиции школы. Символика школы. Правила поведения и обязанности школьника.

**Тема 6: Природа нашего края. (21 ч)**

Полезные ископаемые Удмуртии.

Речная сеть республики, реки.

Климатическая область расположения района; средние многолетние температуры самого холодного и самого теплого месяца, среднее годовое количество осадков, средняя высота снежного покрова, сроки замерзания и вскрытия водоёмов. Ветер, причины его образования. Господствующие ветры на территории, их виды, направления, скорость, влияние на погоду.

Видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны; территории района с коренной и вторичной растительностью. Лекарственные и комнатные растения. Редкие и исчезающие виды растений (Красная книга). Охрана растений.

Животный мир. Дикие и домашние животные. Роль животных в жизни человека. Редкие и исчезающие виды животных (Красная книга) Численность животного мира нашего края (много, мало); животный мир рек, водоемов; сроки и количество промысловых животных, которых можно добывать в нашем крае в охотничий сезон.

Птицы. Птицы нашей области. Группы птиц: перелетные, оседлые, кочующие. Хищники. Зимовка птиц. Охрана и подкормка птиц. Красная книга.

Законы об охране природы. Заповедники, заказники, охраняемые территории. Организации по охране природы.

Топонимы - отражение прошлого и природных особенностей в названиях. Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания.

Народные промыслы удмуртов, их художественная и культурная ценность. История развития промыслов, современное состояние. Традиции и современность.

Природные ресурсы края, их исполь­зовании и значении для промышлен­ности края и страны. Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством города (села), его предприятиями, их история.

Экологические проблемы региона и своего края.

Что мы узнали за год? Подведение итогов. (1ч)

**Планируемые результаты**

**освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

Результатом внеурочной деятельности являются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

На занятиях внеурочной деятельности у учащихся будут сформированы **личностные универсальные учебные действия, т.е.:**

* Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;
* Способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
* Основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, Удмуртии, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* Чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства культуры родного края, народа;
* Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

**Регулятивные универсальные учебные действия, т.е. научатся:**

* Принимать и сохранять учебную задачу;
* Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
* Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* Оценивать правильность выполнения действия;
* Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Познавательные универсальные учебные действия, т.е. научатся:**

* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* Строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
* Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

**Коммуникативные универсальные учебные действия, т.е. научатся:**

* Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* Формулировать собственное мнение и позицию;
* Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* Задавать вопросы;
* Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Прогнозируемые результаты:**

Обучающиеся должны знать:

* название страны, региона, где живет учащийся, родного города (села);
* символику страны, края, города, школы;
* традиции русского народа и семьи,
* правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
* условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;
* окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
* существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
* технологию изготовления поделок из природного материала.
* правила ТБ .

Обучающиеся должны уметь:

* видеть и понимать красоту живой природы;
* вести простейшие наблюдения в природе;
* воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
* проводить самостоятельно наблюдения в природе;
* распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
* сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
* составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

Итогом воспитательной работы по программе является степень сформированности качеств личности:

* любовь к людям и природе;
* ответственное отношение к окружающей среде;
* доброжелательность к живым существам;
* стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
* доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
* стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

 **Ожидаемые результаты реализации программы**

Воспитательныерезультаты внеурочной краеведческой деятельности кружка «Край родной» для учащихся 2 класса распределяются по трем уровням.

**1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об истории и географии своего края через изучение достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся; развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к истории и географии своего края, к прошлому и настоящему своей школы, к школьному опыту своих родителей.

**3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия в получении интервью, анкетировании, взаимодействия с одноклассниками и взрослыми, посещения культурно-образовательных учреждений, сбора и обработки историко-географической краеведческой информации.

**Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:**

* приобретение практических навыков поведения в природе;
* активная жизненная позиция детей;
* экологическая грамотность, ответственность за свои действия;
* разумное отношение к своему здоровью;
* сформированность потребности заниматься природоохранными мероприятиями;
* способность к адекватной самооценки, саморазвитию и самопознанию;
* направленность личности в профессиональном выборе;
* сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;
* выбор личных, жизненных приоритетов.

 Формы отслеживания результатов: эксперименты и наблюдения в природе, практические и исследовательские дела, экологические конференции, анкетирование, тестирование, изучение мнений обучающихся, родителей, учителей школы.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата  | Разделы программы | Темы занятий | Описание примерного занятия со школьниками |
| Сентябрь | Введение | 1. Краеведение- наука о родном крае.
 |  |
|  |  | 1. Природа – наш второй дом
 |  |
|  | Мой край на карте Родины | 1. Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России.
 |  |
|  |  | 1. Символ России – берёза.
 |  |
| октябрь |  | 1. Удмуртия – частица России. Символика края.
 |  |
|  |  | 1. Город, в котором живем.
 |  |
|  |  | 1. Исторические корни нашего края. Легенды и предания.
 |  |
|  |  | 1. Знакомство с символикой Ижевска.
 |  |
| ноябрь | Я и моя семья | 1. Профессии моих родителей.
 |  |
|  |  | 1. Творческий конкурс «Старая фотография рассказала…»
 |  |
|  |  | 1. Моя родословная.
 |  |
|  | Моя улица | 1. Экскурсия по улицам города Ижевска.
 |  |
| декабрь | Наша школа | 1. Знакомство с историей, традициями своей школы.
 |  |
|  | Природа нашего края | 1. Полезные ископаемые Ижевска.
 |  |
|  |  | 1. Что дает наш край стране.
 |  |
|  |  | 1. Климат. Сезонные изменения погоды в Удмуртии.
 |  |
| январь |  | 1. Реки Удмуртии.
 |  |
|  |  | 1. Растительный мир Удмуртии. Лиственные и хвойные деревья региона.
 |  |
|  |  | 1. Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего региона.
 |  |
| февраль |  | 1. Лекарственные растения нашего края.
 |  |
|  |  | 1. Правила поведения в лесу, в парковой зоне.
 |  |
|  |  | 1. Конкурс рисунков: «Правила поведения в природе».
 |  |
| март |  | 1. Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга.
 |  |
|  |  | 1. Викторина «Зелёный мир вокруг нас».
 |  |
|  |  | 1. Игры, загадки, пословицы, поговорки о деревьях, кустарниках, растениях.
 |  |
|  |  | 1. Животный мир Удмуртии.
 |  |
| апрель |  | 1. Какие животные нашего края занесены в Красную книгу?
 |  |
|  |  | 1. Игры, загадки, пословицы, поговорки о животных.
 |  |
|  |  | 1. Викторина «В мире животных».
 |  |
|  |  | 1. Птицы родного края
 |  |
| май |  | 1. Географические названия населенных пунктов нашей местности.
 |  |
|  |  | 1. Народные промыслы удмуртов.
 |  |
|  |  | 1. Что дает наш край стране.
 |  |
|  |  | 1. Что мы узнали за год? Подведение итогов.
 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел и тема** | всего ча-сов | В том числе | Дата по плану |
| тео-рия | практика |
| **Тема 1: Введение** | **2** | **1** | **1** |  |
| 1. (1)
 | Краеведение- наука о родном крае. |  | 1 |  |  |
| 1. (2)
 | Природа – наш второй дом |  |   |  1 |  |
| **Тема 2:**  **Мой край на карте Родины** | **6** | **4** | **2** |  |
| 1. (1)
 | Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России. |  | 1 |  |  |
| 1. (2)
 | Символ России – берёза. |  |  | 1 |  |
| 1. (3)
 | Удмуртия – частица России. Символика края. |  | 1 |  |  |
| 1. (4)
 | Город, в котором живем.  |  |  | 1 |  |
| 1. (5)
 | Исторические корни нашего края. Легенды и предания. |  | 1 |  |  |
| 1. (6)
 | Знакомство с символикой Ижевска. |  | 1 |  |  |
| **Тема 3: Я и моя семья** | **3** | **1** | **2** |  |
| 1. (1)
 | Профессии моих родителей. |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 1. (2)
 | Творческий конкурс «Старая фотография рассказала…» |  |  | 1 |  |
| 1. (3)
 | Моя родословная. |  | 0,5 | 0,5 |  |
| **Тема 4: Моя улица** | **1** |  | **1** |  |
| 1. (1)
 |  Экскурсия по улицам города Ижевска. |  |  | 1 |  |
| **Тема 5:**  **Наша школа** | **1** |  | **1** |  |
| 1. (1)
 | Знакомство с историей, традициями своей школы. |  |  | 1 |  |
| **Тема 6: Природа нашего края** | **21** | **12** | **9** |  |
| 1. (1)
 | Полезные ископаемые Ижевска.  |  | 1 |  |  |
| 1. (2)
 | Что дает наш край стране. |  | 1 |  |  |
| 1. (3)
 | Климат. Сезонные изменения погоды в Удмуртии. |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 1. (4)
 | Реки Удмуртии. |  | 1 |  |  |
| 1. (5)
 | Растительный мир Удмуртии. Лиственные и хвойные деревья региона. |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 1. (6)
 | Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего региона. |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 1. (7)
 | Лекарственные растения нашего края. |  | 1 |  |  |
| 1. (8)
 |  Правила поведения в лесу, в парковой зоне. |  | 1 |  |  |
| 1. (9)
 | Конкурс рисунков: «Правила поведения в природе». |  |  | 1 |  |
| 1. (10)
 | Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга. |  | 1 |  |  |
| 1. (11)
 | Викторина «Зелёный мир вокруг нас». |  |  | 1 |  |
| 1. (12)
 | Игры, загадки, пословицы, поговорки о деревьях, кустарниках, растениях. |  |  | 1 |  |
| 1. (13)
 | Животный мир Удмуртии. |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 1. (14)
 | Какие животные нашего края занесены в Красную книгу? |  | 1 |  |  |
| 1. (15)
 | Игры, загадки, пословицы, поговорки о животных. |  |  | 1 |  |
| 1. (16)
 | Викторина «В мире животных». |  |  | 1 |  |
| 1. (17)
 | Птицы родного края |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 1. (18)
 | Географические названия населенных пунктов нашей местности. |  | 1 |  |  |
| 1. (19)
 | Народные промыслы удмуртов. |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 1. (20)
 | Что дает наш край стране. |  | 1 |  |  |
| 1. (21)
 | Что мы узнали за год? Подведение итогов. | **1** | **1** |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **34** | **18** | **16** |  |

**Информационно-методическое обеспечение**

 В кабинете имеется доступ учителя к современному персональному компьютеру .

С данного компьютера обеспечивается возможность выхода в локальную сеть (информационное пространство) образовательного учреждения и через локальную сеть учреждения в Интернет. Компьютер оснащён звукоусиливающим комплектом.

Для реализации принципа наглядности в кабинете доступны изобразительные наглядные пособия: плакаты с изображениями символов России и Удмуртии.

**Дидактический материал, техническое оснащение занятий**:

1. Физические карты России, Удмуртской Республиики, иллюстрации растительного и животного мира Удмуртии, таблицы природных зон, фотографии экспонатов краеведческого музея, школьного музея;
2. Мультимедийное оборудование, видеофильмы «Природа родного края», «Памятники Ижевска», «Исторические дома города Ижевска», мультфильм об Удмуртии.

**Список литературы для учителя:**

1. Н.В.Борлукова, Г.С.Волкова. Краеведение 2-4 классы, Ижевск,2013
2. Горбаневский М.В. В мире имён и названий – М.: Знание 1987.
3. Зубова Е.Н. Тайна вашего имени, фамилии, отчества – М.: Изд. Дом Славянской книги, 2007.
4. Попова Г.П. Классные часы 1 класс – Волгоград, Изд. Учитель, 2008.
5. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. –М., 2003.
6. Даринский А.В. Краеведение. Пособие для учителя. - М.,П.,1987.
7. Парамонова О. М. Сухвалова О.В. Чехунова А.П. Познаём
свою родину - Начальная школа, № 5, 1998.
8. В.А.Синицын. Я начну, а ты продолжи.(Занимательное пособие по русскому языку для учителя начальных классов.) Владимир.,1992.

**Список литературы для учащихся:**

1. Клепинина З.А., Клепинина Е.В. – Мой край: природа, история, культура. Рабочая тетрадь по краеведению – М.: Ювента, 2012.
2. Горбаневский М.В. В мире имён и названий – М. Знание, 1987.
3. Зубова Е.Н. Тайна вашего имени, фамилии, отчества – М.: Изд. Дом Славянской книги, 2007.
4. Акимушкин, И.И. Мир животных. – М. Мысль, 1998.
5. Рабочая тетрадь «Наш край». Ижевск, «Лицей»,2013.

6. Бушуев, Ю. А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2001.