Образовательная программа кружка по английскому языку

**«Нарру Еnglish»**

для учащихся 2-9 классов общеобразовательной школы

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

 При составлении данной программы были учтены возрастные особенности учащихся, а также как увеличение занятости детей в свободное время, развитие личности, ранняя профессиональная ориентация.

 Программа рассчитана на три года. Объем программы 34 часа для учащихся 2-5 классов (по 1 часу в неделю), 34 часа для учащихся 6-7 класса (по 1 часу в неделю) и 68 часов для учащихся 8-9 классов (по 2 часа в неделю). Занятия проводятся в кабинете иностранного языка. Набор учащихся свободный.

**Нормативно-правовая база:**

1. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования

 детей утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 7 марта

 1995 года № 233.

**Пояснительная записка.**

 В последние годы в связи социально-политическими и экономически преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества изменился статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью.

 Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьника.

 На занятиях кружка учащиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки, убеждаются в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводят свое свободное время.

 Кружок готовит их к участию в общешкольных мероприятиях на изучаемом языке, способствует их самопознанию, самоутверждению и самовыражению. Тематики работы кружка дополняют и углубляют материалы урока, способствуют их более прочному усвоению, предусматривают связь с жизнью учащихся и стимулируют их потребность в общении.

**Цель программы:**

● овладение учащимися способностью осуществлять общение с носителями английского языка в ситуациях повседневного общения, читать несложные тексты о стране изучаемого языка, их культуре и быте и изложить содержание прочитанного без помощи словаря.

**Задачи программы:**

● расширить коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения,

● стимулировать интерес учащихся к изучению предмета,

● способствовать всестороннему развитию личности,

● постоянно формировать у детей потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком,

● максимально использовать способности детей в овладении языком.

**Формы работы кружка:**

* лекции и беседы,
* игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические),
* конкурсы,
* викторины
* квн-ы,
* урочные занятия,
* контрольные занятия,
* тестирование.

 В процессе обучения предусмотрено использование фронтальной, групповой и индивидуальной форм учебной работы.

 Программой предусмотрено использование следующих методов:

►объяснительно-иллюстративный,

►репродуктивный,

►эвристический,

►исследовательский.

 При обучении английскому языку в школьниках закладывается интерес к языку, достижения учащихся весьма подвижны и индивидуальны, периоды динамичного развития речевых умений могут чередоваться с относительно непродуктивными периодами.

 Вместе с тем предполагается в основном сформировать произносительные, графические и грамматические навыки, обучить детей технике чтения и письма, а также сформировать речевые умения в основных видах речевой деятельности (говорение в монологической и диалогической форме, понимание английской речи на слух, чтение и письмо).

 Поскольку произносительные, лексические и грамматические навыки входят составной частью в речевые умения и являются одним из условий осуществления, контроль навыков должен быть постоянным, обучающим, корректирующим.

 Объектом основного контроля можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме.

 Важным условием контроля и оценки речевых умений учащихся является соблюдение следующего условия: характер знаний, предполагаемых в качестве контрольных, должен быть хорошо знаком учащимся. Таким образом, любое задание, направленное либо на самостоятельное порождение детьми высказывания в диалогической или монологической форме, либо на чтение

 (слушание) и извлечение информации.

**Тематическое планирование на 2012-2013 учебный год**.

**Задачи на первый год обучения:**

♦ Формировать некоторые лингвистические понятия, наблюдаемые в русском и английском языках;

♦ развивать речевые, интеллектуальные, познавательные способности школьников;

♦ познакомить с миром зарубежных сверстников, детской художественной литературой стран изучаемого языка.

 ***(2-4 класс) 34 часа.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Грамматика** | **Количество часов** |
| 1. | Карта страны «Грамматики». | Фонетическая зарядка. Бук-вы и звуки. Разучивание стихотворений. | 1 ч. |
| 2. | Путешествие в замок глагола **to be.** | Фонетическая зарядка.Формы гл.**to be** в настоящем простом времени. | 3 ч. |
| 3. | «Знакомство». | Фонетическая зарядка. Составление микродиалогов с с использованием структур в Present Simple Tense. | 2 ч. |
| 4. | «В гостях у глагола **To be**» | Фонетическая зарядка. Формы глагола **to be** в прошедшем простом времени | 2 ч. |
| 5. | Приключения на Земле Прошедших Дел. | Фонетическая зарядка. Отрицательные и вопросительные формы глагола **to be** в прошедшем простом времени. | 4 ч. |
| 6. | Перерыв в путешествиях.Первая большая игра. | Повторение глагола **to be.** | 1 ч. |
| 7. | Путешествие в страну Регулярно Повторяющихся Дел. | Фонетическая зарядка. Употребление Present Simple t | 5 ч. |
| 8. | Перерыв в путешествиях.Вторая большая игра. | Тест «Настоящее простое время». | 1 ч. |
| 9. | Мы летим во Дворец Великой Грамматики. | Понятия об артиклях. | 2 ч. |
| 10. | В гостях у Великой Грамматики. | Образование множественного числа существительных. | 2 ч. |
| 11. | Знакомство с Великой Грамматикой. | Притяжательный падежсуществительных. | 2 ч. |
| 12. | Перерыв во время полета.Третья большая игра. | Тесты: «Артикли»,«Имя существительное». | 1 ч. |
| 13. | Путешествие в страну Будущих Дел. | Будущее простое время. | 5 ч.  |
| 14. | Стоп! Путешествие!Четвертая большая игра. | Тест: «Future Simple Tense». | 1 ч. |
| 15. | Повторение. | Повторение. | 2 ч. |

***(5-7 класс) 34 часа.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Грамматика** | **Кол-во****часов** |
| 1. | Когда дети разных стран идутВ школу. | Притяжательный падежсуществительных. | 2 ч. |
| 2. | Национальные игры Англии. | Ст. ср. прилагательных. | 3 ч. |
| 3. | Как выглядит британец. | Настоящее простое время. | 1 ч. |
| 4. | Спортивная жизнь англичан. | Отрицательная форма в Present Simple Tense | 2 ч. |
| 5. | Лондон- столица Великобритании. | Вопросительная форма вPresent Simple Tense. | 2 ч. |
| 6. | ДостопримечательностиАнглии. | Тестирование: «Глагол **To be**», «Наст.пр. время». | 1 ч. |
| 7 ч. | Виды Англии. | Понятие об артиклях. Определенный артикль. Неопределенный артикль.Нулевой артикль. | 3 ч. |
| 8. | Характер англичанина. | Множественное числосуществительных. | 4 ч. |
| 9. | Рождество в Англии. | Будущее простое время. | 5 ч. |
| 10. | Чудесная страна Диснея. | Тест: «Будущее пр. время»,«Мн. ч. существительных». | 1 ч. |
| 11. | Новый год в Англии. | Имя числительное.Количественные и порядковые числительные. | 2 ч. |
| 12. | Традиции британцев. | Настоящее длительное вр.Отрицательная и вопросительная формы вPresent Continuous Tense. | 3 ч. |
| 13. | Мамин день. | Прошедшее простое время. | 1 ч. |
| 14. | Письмо. Адрес. | Отрицательная форма в Past Simple Tense. | 2 ч. |
| 15. | Твои зарубежные друзья. | Вопросительная форма вPast Simple Tense. | 2 ч. |

***(8-9 классы) 68 часов.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Грамматика** | **Кол-во****часов** |
| 1. | Добро пожаловать в Америку. | Понятие о правильных и неправильных глаголах.Основные формы глагола.Активный и страдательныйзалог. | 1 ч. |
| 2. | Путешествие из Москвы вНью-Йорк. | Прошедшее простое время. | 4 ч. |
| 3. | В аэропорту. | Настоящее простое время. | 4 ч. |
| 4. | В самолете. | Будущее простое время. | 4 ч. |
| 5. | Американский и британскийанглийский. | Настоящее длительное время. | 4 ч. |
| 6. | Американская школа. | Прошедшее длительноевремя. | 4 ч. |
| 7. | Дом американца. | Настоящее совершенноевремя. | 4 ч. |
| 8. | Еда американцев. | Прошедшее совершенноевремя. | 4 ч. |
| 9. | В ресторане. | Будущее длительноевремя. | 4 ч. |
| 10. | Повторение. | Тестирование. | 1 ч. |
| . | Штаты и города. | Множественное число существительных.Притяжательный падеж. | 6 ч. |
| 12. | Нью-Йорк- город небоскребов. | Past Indefinite Passive Voice/ | 2 ч. |
| 13. | Вашингтон- столица США. | Present Simple Passive Voice | 2 ч. |
| 14. | Бостон. | Употребление артиклей.Определенный, неопределенный и нулевой артикль. | 3 ч. |
| 15. | Американская школа. | Имя числительное. | 3 ч. |
| 16. | Праздники, обычаи | Степени сравнения прилаг. | 4 ч. |
| 17. | Хобби. Увлечения. | Местоимения: Some, any,no | 2 ч. |
| 18. | Знаменитые люди Америки. | Степени сравнений наречий | 4 ч. |
| 19. | ДостопримечательностиАмерики. | Словообразование при помощи суфф-ов –er,-ing. | 2 ч. |
| 20. | Метро. Кино. Театр. | Модальные глаголы. | 4 ч. |
| 21. | Повторение. | Тесты. | 2 ч. |

**Ожидаемые результаты в конце обучения:**

**▪** четко произносить и различать все звуки и звукосочетания английского языка;

▪ соблюдать долготу и краткость гласных;

▪ соблюдать правила произношения звонких и глухих согласных;

▪ соблюдать ударения в словах;

▪ пользоваться заданиями тестового характера;

▪ выразительно читать вслух;

▪ извлекать информацию из прочитанного;

▪ сравнивать, сопоставлять языковые явления;

▪ планировать свое высказывание;

**▪** умение общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях;

▪ умение варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных стандартных ситуациях общения;

▪ умение делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка;

▪ умение письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст;

▪ умение заполнить анкету, формуляр, писать письмо;

▪ выражать личное отношение к увиденному, услышанному, прочитанному;

▪ выражать одну и ту же мысль разными языковыми средствами;

▪ по контексту и словообразовательным элементам догадываться о значении незнакомых слов при чтении, при восприятии текста на слух;

▪ делить текст на смысловые части, выявлять основную мысль, определять тему;

▪ делать выписки из текста.

**Список использованной литературы:**

1. Примерные программы по иностранным языкам. /Иностранные языки в школе, №5,2010.

2. Гольскова Н.Д. Программы для общеобразовательных учреждений «Иностранные

 языки: английский, немецкий, французский, испанский» (1-4 классы начальной школы

 общеобразовательных учреждений, 1-11 классы общеобразовательных учреждений). 2-е

 изд., М.,Просвещение, 1997.

3. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов.- 3-е изд., М., Просвещение, 2000.

4. Водянский А.М., Гара Н.Н. Примерные программы общего образования. 2-е изд., М., Дрофа, 1999.

5. Биболетова М.З. Учебник английского языка для начальной школы «Enjoy English-2».

 Обнинск, Титул, 2012.

6. Биболетова М.З. Учебник английского языка «Enjoy English-3» для учащихся 3 классов. Обнинск, Титул, 2012.

7. Биболетова М.З. Учебник английского языка «Enjoy English-4» для учащихся 4 классов.Обнинск, Титул, 2012.

8. Биболетова М.З. Учебник английского языка «Enjoy English-5-6» для учащихся 5-6 классов.Обнинск, Титул, 2012.

9. Биболетова М.З. Учебник английского языка «Enjoy English-7» для учащихся 7 классов.Обнинск, Титул, 2012.

10. Кузовлев В.Н. Учебник английского языка для учащихся 5,6,7,8,9. М., Просвещение, 2002.

11. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для учителя английского языка. Для 1 класса школ с углубленным изучением английского, лицеев, гимназий, колледжей и старших групп детских садов.- М., Просвещение, 1998.

12. Верещагина И.Н., Афанасьева Т.А. Книга для учителя к учебнику английского для 5 класса школ с углубленным изучением английского языка. -М., Просвещение, 1997.

13. Ижогина Т.И., Бортников С.А. Волшебный английский.-Ростов на Дону, изд.Феникс,

 2003.

14. Рогова Г.В., Рожкова Ф.М. Английский язык за 2 года. Учебник для 10-11 классов

 общеобразовательных учреждений. 7-е изд., М., Просвещение, 1996.

15. Клементьева Т.Б. Счастливый английский. -2-е изд., С-Петербург, 1999.

16. Кауфман К.И. Страницы британской истории. Книга для чтения по английскому языку в 7-11 классах. Обнинск: Титул, 2001.

**Тематическое планирование на 2013-2014 учебный год.**

**Задачи на второй год обучения:**

**♦** Воспитание учащихся устойчивого интереса к изучению языка;

♦ развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;

♦ формирование навыков и умений самостоятельной работы в устной речи и чтении.

**(2-4 класс) 34 часа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Грамматика** | **Количество****уроков** |
| 1. | Добро пожаловать в школу. | Формы глагола **to be.** | 1 ч. |
| 2. | Когда дети идут в школу. | **To be** в настоящем простом времени. | 2 ч. |
| 3. | Спорт в Великобритании. | **To be** в прошедшем простом Времени. | 2 ч. |
| 4. | День Колумба. | Настоящее простое время. | 1 ч. |
| 5. | Перемена! Перемена! | Отрицательная форма гл. в Present Simple Tense. |
| 6. | Лондонский зоопарк. | Вопросительная форма гл. вPresent Simple Tense. | 2 ч. |
| 7. | Проблемы животных. | Артикль. Определенныйартикль. | 2 ч. |
| 8. | Традиции и обычаи. | Неопределенный артикль. | 2 ч. |
| 9. | Денежные единицы Великобритании. | Нулевой артикль. | 1 ч. |
| 10. | Дисней Лэнд. | Числительное. Количествен-ное и порядковое числит. | 2 ч. |
| 11. | День Святого Мартина. | Имя существительное.Множественное число. | 2 ч. |
| 12. | День Благодарения. | Притяжательный падежсуществительных. | 2 ч. |
| 13. | Праздники. | Будущее простое время. | 3 ч. |
| 14. | Санта Клаус. | Настоящее длительноевремя. | 3 ч. |
| 15. | Рождество. | Прошедшее простое время. | 3 ч. |
| 16. | Новый год в Англии. | Имя прилагательное.Степени сравнений прилагат. | 3 ч. |
| 17. | Повторение. | Повторение | 1 ч. |

 **(5-7 класс) 34 часа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Грамматика** | **Колич-во****часов** |
| 1. | Школа говорит: «Добропожаловать!» | Четыре формы глагола.Глагольные времена. | 3 ч. |
| 2. | ДостопримечательностиАмерики. | Настоящее простое время. | 3 ч. |
| 3. | Привычки и традиции американцев. | Настоящее совершенноевремя. | 3 ч. |
| 4. | Животный мир Америки. | Настоящее длительное время. | 3 ч. |
| 5. | Благотворительность. | Прошедшее простое время. | 3 ч. |
| 6. | Экскурсии по Британии. | Прошедшее совершенноевремя. | 3 ч. |
| 7. | Кто хорошо знает историю. | Прошедшее длительноевремя. | 3 ч. |
| 8. | Пасха. | Будущее простое время. | 3 ч. |
| 9 | Спорт в Великобритании. | **Tag- question**. Разделитель-ный вопрос или вопрос с«хвостиком». | 3 ч. |
| 10. | Мы рады тебя видеть! | **Wh- question.** Специальныевопросительные предложе-ния. | 3 ч. |
| 11. | Ваши английские и американские сверстники. | Имя прилагательное. Степе-ни сравнений прилагатель-ных. | 3 ч. |
| 12. | Лондонский зоопарк. | Повторение. | 1 ч. |

**(8-9 класс) 68 часов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Грамматика** | **Кол-во****часов** |
| 1. | Снова в школу! | Повторение изученных видо-временных форм глагола. | 3 ч. |
| 2. | Спорт и игры. | Past Tenses.  | 4 ч. |
| 3. | Олимпийские игры. | Present Tenses. | 4 ч. |
| 4. | Американский футбол. | Future Tenses. | 4 ч. |
| 5. | Британский музей. | Passive Voice. | 3 ч. |
| 6. | Транспорт в Англии. | Present Simple Passive. | 4 ч. |
| 7. | Досуг. | Past Simple Passive. | 4 ч. |
| 8. | Из прошлого Великобритании | Present Perfect Passive. | 4 ч. |
| 9. | Джек Лондон. | Future Simple Passive. | 4 ч. |
| 10. | Робин Гуд- легендарный геройшотландского народа. | Оборот **to be going to** в Present Simple Tense и вPast Simple Tense. | 4 ч. |
| 11. | Шотландия. | Participle 1. | 4 ч. |
| 12. | Уэльс. | Participle 2. | 4 ч. |
| 13. | Д.Деффо «Робинзон Крузо». | Gerund. | 4 ч. |
| 14. | М. Фарадей. | Согласование времен. | 6 ч. |
| 15. | В.Шекспир. | Прямая и косвенная речь. | 6 ч. |
| 16. | Р.Бернс. | Практика речи. | 6 ч. |

***Ожидаемые результаты в конце второго года обучения:***

**▪** использовать опоры в виде плана и серии картин;

▪ пользоваться учебным словарем, комментариями, памятками, схемами и т.п.;

▪ планировать свое речевое поведение;

▪ вести ритуализованный (этикетный) диалог в стандартных ситуациях общения, используя

 соответствующие формулы речевого этикета;

▪ давать совет;

▪ делать краткие сообщения;

▪ выписать из текста нужную информацию;

▪ писать письмо по аналогии с образом, поздравительную открытку.

 **Тематическое планирование 2014-2015 учебный год**

**Задачи на третий год обучения:**

♦ Заложить основы для формирования элементарной коммуникативной компетенции в совокупности всех ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной и учебно- познавательной;

♦ развитие речевой культуры, а также культуры общения;

♦ расширение с помощью иностранного языка представлений учащихся об окружающем мире и о языке как средстве познания и общения.

**(2-4 классы) 34 часа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Грамматика** | **Кол-во****часов** |
| 1. | Карта страны «Грамматики». | Понятие об инфинитиве. | 1 ч. |
| 2. | Путешествие первое:«Морское». | Настоящее длительноевремя. | 2 ч |
| 3. | Порт «Welcome». Столица. | Настоящее неопределенноевремя. | 3 ч. |
| 4. | Перерыв в путешествиях. | Правила грамматики. | 2 ч. |
| 5. | Путешествие второе. | Вопросительные предложения. | 3 ч. |
| 6. | Нет правил без исключений. | Отрицательные предложения. | 2 ч. |
| 7. | О странном- престранном **To be.** | Отрицательная частица **not.** | 3 ч. |
| 8. | Катя составляет правила. | Формы глагола **to be.** | 1 ч. |
| 9. | Второй перерыв в путешествиях. | Местоимения. | 2 ч. |
| 10. | Путешествие третье:«Загадочное». | Будущее неопределенное время. | 3 ч. |
| 11. | Путешествие в странубудущих дел. | Будущее неопределенное время. | 3 ч. |
| 12. | Коварный план **shall** и **will** | Повторение групп времен**Indefinite** | 2 ч. |
| 13. | На заставе. | Настоящее совершенное время. | 1 ч. |
| 14. | Бывают ли хвостатыечеловечки… | Настоящее совершенное время. | 2 ч. |
| 15. | Как спасти пышный хвост от дождя | Present Tenses. (Сводная таблица). | 2 ч. |
| 16. | **Have** или **Has**   | Повторение изученного. | 2 ч. |

**(5-7 классы) 34 часа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Грамматика** | **Кол-во** **часов** |
| 1. | Вводные занятия. | Повторение грамматики. | 4 ч. |
| 2. | Меня зовут Петя. | Формы глагола **To be.** | 2 ч. |
| 3. | Это Нина. | Местоимения, предлоги. | 3 ч. |
| 4. | У меня это есть. | **To have** в утвердительной форме. | 3 ч. |
| 5. | Кто это и что это. | Вопросительные слова | 3 ч. |
| 6. | На улице. | Обороты **There is, There are.** | 3 ч. |
| 7. | Мы учим английский. | Настоящее простое время.(утвердительная форма). | 5 ч. |
| 8. | Боб и Роза. | Настоящее простое время.(вопросительная форма) | 6 ч. |
| 9. | Джейн Браун. | Повелительное наклонение. | 3 ч. |
| 10. | В школе. | Закрепление пройденногоматериала. Тесты. | 2 ч. |

**(8-9 класс) 68 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Грамматика** | **Кол-во****часов** |
| 1. | Время. Части дня. | Повторение грамматики. | 1 ч. |
| 2. | Времена года. | Степени сравнения прилагательных. | 6 ч. |
| 3. | Рабочий день Олега. | Настоящее длительное время. | 6 ч. |
| 4. | Наш день. | Степени сравненияМногосложных прилагательных | 6 ч. |
| 5. | Джон Тейлор. | Модальные глаголы. | 5 ч. |
| 6. | О библиотеках. | **Some, any, no** и их производные. | 3 ч. |
| 7. | Школа в Великобритании.(часть 1). | Прошедшее простое времяглаголов: **To have, To be.** | 4 ч. |
| 8. | Школы в Великобритании.(часть 2). | **Past Indefinite Tense**модальных глаголов | 4 ч. |
| 9. | Занятой день. | Прошедшее простое время. | 3 ч. |
| 10. | Образование в США. | Структура: **Neither…nor.** | 4 ч. |
| 11. | Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. | **Both…and** | 4 ч. |
| 12. | Города Англии | Инфинитив. | 5 ч. |
| 13. | Одежда. | Разделительный вопрос или вопрос с «хвостиком» | 6 ч. |
| 14. | Магазины. | Будущее простое время. | 5 ч. |
| 15. | Еда. | Настоящее простое время. | 5 ч. |
| 16. | Погода. | Итоговый контроль. Тесты. | 1 ч. |

***Ожидаемые результаты в конце третьего года обучения:***

**▪** умение общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях;

▪ умение варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных стандартных ситуациях общения;

▪ умение делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка;

▪ умение письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст;

▪ умение заполнить анкету, формуляр, писать письмо;

▪ выражать личное отношение к увиденному, услышанному, прочитанному;

▪ выражать одну и ту же мысль разными языковыми средствами;

 В процессе обучения предусмотрено использование фронтальной, групповой и индивидуальной форм учебной работы.

 Программой предусмотрено использование следующих методов:

►объяснительно-иллюстративный,

►репродуктивный,

►эвристический,

►исследовательский.

 При обучении английскому языку в школьниках закладывается интерес к языку, достижения учащихся весьма подвижны и индивидуальны, периоды динамичного развития речевых умений могут чередоваться с относительно непродуктивными периодами.

 Вместе с тем предполагается в основном сформировать произносительные, графические и грамматические навыки, обучить детей технике чтения и письма, а также сформировать речевые умения в основных видах речевой деятельности (говорение в монологической и диалогической форме, понимание английской речи на слух, чтение и письмо).

 Поскольку произносительные, лексические и грамматические навыки входят составной частью в речевые умения и являются одним из условий осуществления, контроль навыков должен быть постоянным, обучающим, корректирующим.

 Объектом основного контроля можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме.

 Важным условием контроля и оценки речевых умений учащихся является соблюдение следующего условия: характер знаний, предполагаемых в качестве контрольных, должен быть хорошо знаком учащимся. Таким образом, любое задание, направленное либо на самостоятельное порождение детьми высказывания в диалогической или монологической форме, либо на чтение (слушание) и извлечение информации, либо на выполнение коммуникативной задачи посредством письменной речи, может быть использовано и как обучающее, и как контролирующее.

 Результаты проверочных (контрольных) работ могут быть оценены либо по пятибалльной шкале, либо по типу суммирования баллов, набираемых учащимися за отдельные задания.

 По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности данная программа является комплексной, т.е. программой, которая определенным образом соединяет отдельные области, направления, виды деятельности, процессы в единое целое.

 Для реализации данной программы были поставлены следующие условия:

- обязательное наличие технически и информационно оснащенного кабинета иностранного языка (телевизор, видео и аудио магнитофоны),

- наличие дидактического и методического материалов:

 а) разработки для проведения занятий: схемы, таблицы,

 б) разработки информационного характера: рефераты по темам,

 в) разработки для организации контроля и определения результативности обучения: тесты, анкеты, контрольные упражнения.

**Список использованной литературы:**

1. Примерные программы по иностранным языкам. //Иностранные языки в школе, №5,2005

2. Гольскова Н.Д. Программы для общеобразовательных учреждений «Иностранные

 языки: английский, немецкий, французский, испанский» (1-4 классы начальной школы

 общеобразовательных учреждений, 1-11 классы общеобразовательных учреждений). 2-е

 изд., М.,Просвещение, 1997.

3. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов.- 3-е изд., М., Просвещение, 2000.

4. Водянский А.М., Гара Н.Н. Примерные программы общего образования. 2-е изд., М., Дрофа, 1999.

5. Биболетова М.З. Учебник английского языка для начальной школы «Enjoy English-2».

 Обнинск, Титул, 2012.

6. Биболетова М.З. Учебник английского языка «Enjoy English-3» для учащихся 3 классов. Обнинск, Титул, 2012.

7. Биболетова М.З. Учебник английского языка «Enjoy English-4» для учащихся 4 классов.Обнинск, Титул, 2012.

8. Биболетова М.З. Учебник английского языка «Enjoy English-5-6» для учащихся 5-6 классов.Обнинск, Титул, 2012.

9. Биболетова М.З. Учебник английского языка «Enjoy English-7» для учащихся 7 классов.Обнинск, Титул, 2012.

10. Кузовлев В.Н. Учебник английского языка для учащихся 5,6,7,8,9. М., Просвещение, 2002.

11. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для учителя английского языка. Для 1 класса школ с углубленным изучением английского, лицеев, гимназий, колледжей и старших групп детских садов.- М., Просвещение, 1998.

12. Верещагина И.Н., Афанасьева Т.А. Книга для учителя к учебнику английского для 5 класса школ с углубленным изучением английского языка. -М., Просвещение, 1997.

13. Ижогина Т.И., Бортников С.А. Волшебный английский.-Ростов на Дону, изд.Феникс,

 2003.

14. Рогова Г.В., Рожкова Ф.М. Английский язык за 2 года. Учебник для 10-11 классов

 общеобразовательных учреждений. 7-е изд., М., Просвещение, 1996.

15. Клементьева Т.Б. Счастливый английский. -2-е изд., С-Петербург, 1999.

16. Кауфман К.И. Страницы британской истории. Книга для чтения по английскому языку

 в 7-11 классах. Обнинск: Титул, 2001.

17. Старков А.П. Английский язык. Учебник для учащихся 5,6,7,8,9 классов. С-Петербург,

 «Специальная литература», 1997.

**Методическое обеспечение образовательной программы кружка**

**по английскому языку «Happy English»**

**Методические пособия:**

**1. И.М.Гиндлина, Т.М.Пименова.** Устные темы и задания по развитию речи (английский язык) 5-6 года обучения: Учебное пособие.- М.: «Издательство Астрель», «Издательство АСТ», 2000.

**2.** **Т.Ю.Жирина.** 55 устных тем по английскому языку для школьников 5-11 классов. 2-е изд., перераб.- М.: Дрофа, 1997.

**3.** **Е.И.Пассов.** Учитель иностранного языка: мастерство и личность. М.: Просвещение, 1993.

**4.** **М.Г.Рубцова.** Грамматика английского языка. 5-11 классы.- 2-е изд., исп. и доп.- М.: Дрофа, 2001.

**5.** **С.Цебаковский.** Кто боится английских глаголов? Пособие для изучающих, изучавших и недоучивших английский язык. 3-е изд., исп.- Обнинск: Титул, 2000.

**6.** Английский язык. 6 класс: поурочные планы по учебнику В.П.Кузовлева «English-6» часть 1. Волгоград: Учитель, 2007.

**7.** **А.В.Смирнов.** Рабочая тетрадь по английскому языку: 9 класс /В.П.Кузовлев.- М.: просвещение, 2002. Учебное пособие, М., 2004.

**8. М.З.Биболетова.** Книга для учителя с поурочным планированием к учебнику английского языка «Enjoy English-2» для учащихся начальной общеобразовательной школы. Обнинск, «Титул», 2012.

**9. М.З.Биболетова.** Книга для учителя с поурочным планированием к учебнику английского языка «Enjoy English-3» для учащихся начальной общеобразовательной школы. Обнинск, «Титул», 2012.

**10. М.З.Биболетова.** Книга для учителя с поурочным планированием к учебнику английского языка «Enjoy English-4» для учащихся 4 классов общеобразовательной школы. Обнинск, «Титул», 2012.

**11. Е.В.Дзюина.** Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З.Биболетовой «Enjoy English-2». 3-4 классы. М., «Вако», 2006.

**12. Е.В.Дзюина.** Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З.Биболетовой «Enjoy English-3». 5-6 классы. М., «Вако», 2006.

**13. Е.В.Дзюина.** Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З.Биболетовой «Enjoy English-4». 7 класс. М., «Вако», 2008.

**Словари:**

**1.Англо-русский и русско-английский словарь для школьника.** Фонетика: Грамматика: Лексика к разговорным темам. /Сост. А.А.Кадук.- К.: А.С.К., 2001.

**2.Англо-русский и русско-английский словарь для школьников.** Редактор Пронюшкин А.В. Киев, фирма «Логос», 1997.

**Справочники:**

**1.Г.Д.Томахин**. По странам изучаемого языка: Английский язык: Справочные материалы.- М.: просвещение, 1993.

**Журналы:**

1. «Иностранные языки в школе».

2. «Английский язык в школе».

3. Приложение к газете «Первое сентября»: иностранные языки в школе.

4. «Мозаика» приложение к «ИЯШ».

**Газеты:**

1.Приложение к газете «Первое сентября»: иностранные языки в школе.

**Дидактический и раздаточный материал.**

***для 2-4 классов. Тематика:***

1. What is your name?

2. It is…

3. This is…

4. This – That

5. There are

6. These – Those

7. Colours

8. Определение

9. Множественное число существительных

10. A/an

11. Притяжательное местоимение

12. I have / I have got

13. Время

14. Предлоги

***для 5-6 классов. Тематика:***

1. Предлоги.

2. Структура построения предложений.

3. Личные местоимения: she, he, it, they.

4. Краткий ответ.

5. Употребление артикля «а».

6. Отрицательная форма глагола.

7. Many / much.

8. Звуки. Слова.

9. Типы чтения: буква Uu, Aa, Ii.

10. Словообразование. Лексика.

11. Вопросительная форма в настоящем простом времени.

12. Общее вопросительное предложение.

13. Употребление глагола am, are, is.

***для 7 класса. Тематика:***

1. Праздники. Фестивали.

2. Словообразование.

3. Образование вопросительной формы в будущем простом времени.

4. Can, cannot.

5. Звуки. Тип чтения.

6. Притяжательный падеж существительных.

7. Прошедшее простое время. Отрицательная и вопросительная форма.

8. Настоящее простое время. Отрицательная и вопросительная форма.

9. Степени сравнения прилагательных.

***для 8-9 классов. Тематика:***

1. Праздники. Фестивали. Настоящее простое время.

2. Праздники. Фестивали. Кроссворды.

3. Меняется стиль, меняется мода. Лексика.

4. Спорт. Лексика. Кроссворд.

5. История олимпийских игр. Глагольные времена. Викторина.

6. Разделительный вопрос или вопрос с «хвостиком».

7. Символы. Лексика.

8. Географическое положение.

9. Привычки. Лексика.

10. Спорт. Крикет. Текст.

11. Транспорт в Британии. Лексика.

**Таблицы:**

1.Королевская семья. Система правления в Великобритании.

2.Президенты Америки. Правительство США.

**Карты:**

1.Великобритания (географическое положение страны)

**Портреты:**

1.Король Альфред Великий

2.Вильям Шекспир

3.Исаак Ньютон

4.Джеймс Кук

5.Горацио Нельсон

6.Королева Виктория

7.Уинстон Черчилль

8.Маргарет Тэтчер

**Иллюстрации:**

1.Виды Великобритании (Лондона, Кембриджа, Оксфорда, Стаффорд- на Эвон)

2.Виды Америки (Вашингтона, Нью-Йорка, Лос-Анжелоса)

3.Виды Новой Зеландии

4.Виды Австралии

**Тематические картинки:**

1. Внешность (девочка, Золушка, фея, школьники).

2. Зима. (Катание на лыжах, лепим снеговик).

3. Спорт. (Игра в хоккей, игра в футбол).

4. Дом. Квартира (ванная комната, зал, спальня, кухня).

5. Глагольные времена. Настоящее длительное время. (4 картинки).

6. Глагольные времена. Будущее, настоящее длительное и совершенное.

7. Режим дня. (5 картинок).

8. В театре. Хор.

9. В театре. Гардероб.

10. В ресторане. В кафе.

11. На улице. Парад пионеров.

12. В магазине «Сувениры».

13. В школу. 1 сентября. Школьный костюм.

14. В кулинарном техникуме. (приготовление торта).

15. На сцене. Соло.

16. У кассы.

17. На манеже цирка. Акробаты.

18. На манеже. Природа.

19. Портрет М.П.Мусорского. Крестный ход в курской губернии.

20. Сельский дом. Двор. Домашние животные.

21. Моя семья.

21. Вид Москвы. Здание Большого театра. Спасская башня. Кремлевские куранты. ВДНХ. Памятник К.Циолковскому и покорителям космоса.

22. Красная площадь. Исторический музей. Кремль. Мавзолей В.И.Ленину.

23. Москва. Схема московского метрополитена.

24. Как выглядеть прекрасно! (4 картинки).

25. Знаменитые люди Великобритании (король Артур, Вильям Шекспир, Маргарет Тэтчер, Уинстон Черчилль)

26. Достопримечательности Лондона (здание Парламента, Букингемский дворец, Тауэр, Вестминстерское Аббатство, мост через Темзу)

27. Природа. Водопад (10 картин)

**Книги для внеклассного чтения:**

1.**К.И.Кауфман.** Страницы британской истории. Книга для чтения по английскому языку в 7-11 классах. Обнинск: Титул, 2001.

2. **Г.В.Рогова.** Книга для чтения к учебнику «Английский язык за 2 года». М.: просвещение, 1993.

3. **Т.Б.Клементьева.** Книга для чтения к учебнику «Счастливый английский» для учащихся 5-6 классов. М.: просвещение, 1993.

4. **А.П.Старков.** Книга для чтения к учебнику английского языка для учащихся 8-9 классов. М.: «Издательство АСТ», 1999

**Учебно-информационные стенды.**

**Постоянные:**

1.По странам изучаемого языка. The countries of the English language.

2.Алфавит. The ABC.

3.К уроку. For lesson.

4.Неправильные глаголы. Irregular verbs.

5.Это интересно. It is interesting.

6.Знаменитые люди Великобритании. Famous people of Great Britain.

7.Британия. Britain.

8. Россия. Russia.

9. Вывеска «To make children good is to make them happy

**Сменные:**

1.К уроку. For lesson.

2.Это интересно. It is interesting.

**Аудиоматериалы.**

1. Сборник песен «Game-songs» к учебнику «Enjoy English» для начальных классов. Издательство «Титул».

2. «Enjoy English-2» ч. Аудиокассета к учебнику английского языка для начальной школы М.З.Биболетовой. Издательство «Титул».

3. «Enjoy English-3». Аудиокассета к учебнику английского языка для начальной школы М.З.Биболетовой. Издательство «Титул».

4. «Enjoy English-4». Аудиокассета к учебнику английского языка для 4 классов М.З.Биболетовой. Издательство «Титул».

5. «English-5-6». Аудиоприложение к учебнику английского языка для 5-6 класса /

6. «English-8». Аудиоприложение к учебнику английского языка для 8 класса В.П.Кузовлева. Издательство «Твик-лирек», 2001.

**ЦОРы.**

1.Диск 2. Фестиваль «Первое сентября», 2012-2013учебный год.

2. Диск 2. Фестиваль «Первое сентября», 2013-2014 учебный год.