

БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 378»

ПРОЕКТ
«Поддержка и развитие инициативы и активности детей
в познавательно-исследовательской деятельности
через развивающие игры»

Подготовила: Губина Е.Н.

Вид проекта: познавательно-исследовательский

Участники: воспитатель, дети, родители.

Продолжительность: долгосрочный

(2013 – 2015 учебные года, старшая и подготовительная группы).

Актуальность:

Современная жизнь, научно-технический прогресс, новые информационные и компьютерные технологии выдвигают особые требования к интеллектуальному и творческому развитию человека.

И не случайно в ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам относят такие социальные и психологические характеристики личности ребенка как инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, развитое воображение, развитые творческие способности, любознательность, умение наблюдать, экспериментировать, принимать собственные решения.

Мы знаем, что игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте.

А развивающие математические игры дают огромную возможность для развития ребенка.

Цель: создание условий для формирования логического мышления у дошкольников через развивающие игры и упражнения.

Задачи:

- Изучить психолого-методическую литературу по развитию мыслительных операций у дошкольников
- Создать гибкую предметно-развивающую позволяющую развивать логическое мышление дошкольников
- Разработать и реализовать план-программу по развитию логического мышления у детей через развивающие игры и упражнения

Предполагаемый результат:

- Создание полноценной развивающей среды;
- Дети приобретут познавательный и практический опыт реализации поисковой деятельности, опыт отработки алгоритма поискового поведения;
- Повысится интерес к математике, не будут бояться трудностей, ошибок.

Система работы

- Изучение литературы по теме
- Выявление уровня развития логического мышления детей дошкольного возраста
- Составление перспективного планирования
- Преобразование предметно – развивающей среды, создающей ребенку условия для познавательной активности, самоорганизации и контакта со сверстниками
- Использование дидактических игр в организованной деятельности
- Совместная игра со взрослым
- Организация самостоятельной игровой деятельности
- Взаимодействие с родителями

Развивающая среда



Развивающая среда

Палочки Кюизенера - своеобразная «цветная алгебра».

Каждая палочка – это число, выраженное цветом и величиной, т.е. длиной в сантиметрах. Они позволяют моделировать числа, свойства, отношения, зависимости между ними с помощью цвета и длины. Они вызывают живой интерес детей, развивают активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач. Ребенок учится декодировать игру красок в числовые соотношения: чередование полосок — в числовую последовательность, сочетание полосок в узор — в состав числа.



Развивающая среда

Логические блоки Дьенеша – абстрактно-дидактическое средство, которое позволяет моделировать важные понятия не только математики, но и информатики: алгоритмы, кодирование информации, логические операции; строить высказывания с союзами "и", "или", частицей "не" и др. Подобные игры способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений.



Развивающая среда

Кубики «Сложи узор» - развивают у детей восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь и творческие способности. Кубики оказались также очень емкими с точки зрения составления самых разнообразных заданий. Можно не только выкладывать узоры по образцу, но и превращать их друг в друга, меняя положение одного-двух кубиков, изменять в узорах цвет и даже их размер.



Развивающая среда



Дидактическая игра «Только одно свойство»

Игра строится по типу домино. По ходу игры требуется быстрая ориентировка играющих в цвете, форме, размере фигуры, отсюда и воздействие на развитие логики, обоснованности мышления и действий.



Организованная деятельность

Помощь
Зайчику в
поиске
ключика



Учат Незнайку

Освобождение Жихарки

Организованная деятельность

Игры - соревнования



Где чей гараж?



Кто быстрее заселит домик?



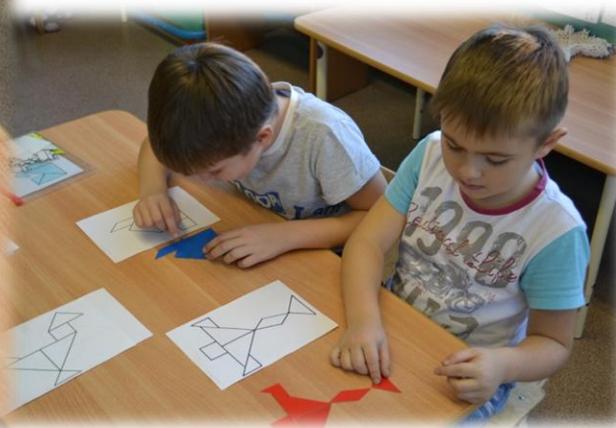
Организованная деятельность

Занимательный математический материал:

Сущность занимательности - новизна, необычность, неожиданность.

Занимательный математический материал:

- ✓ активизирует умственную деятельность,
- ✓ заинтересовывает математическим материалом,
- ✓ увлекает и развлекает детей,
- ✓ развивает ум,
- ✓ расширяет, углубляет математические представления,
- ✓ закрепляет полученные знания и умения.



Совместная игровая деятельность детей и взрослого



Самостоятельная игровая деятельность детей



Самостоятельная игровая деятельность детей

Положительное влияние на развитие активности детей оказывает применение ИКТ



Взаимодействие с родителями

1. Родительские собрания
2. Консультации, буклеты, памятки (в уголке для родителей)
3. Дни открытых дверей
4. Совместные познавательные игры детей и родителей «Игра домой»
5. Совместные досуги, участие родителей в подготовке детей к конкурсам

Взаимодействие с родителями

«Игра домой»



Заключение

Использование дидактических игр благотворно влияет на усвоение элементарных математических представлений у дошкольников и способствует повышению уровня математического развития детей. В результате нашей работы дети стали более активны во время образовательной деятельности, используют полные ответы, их высказывания основаны на доказательствах. Дети стали более самостоятельны в решении различных проблемных ситуаций. У них улучшилась память, мышление, умение рассуждать, думать.

Благодаря играм удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобранных детей дошкольного возраста. В начале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения.