МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Мурманский арктический государственный университет"**

**(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

**Социально-гуманитарный институт**

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

 **(преддипломная практика)**

Направление подготовки 42.0305 Международные отношения

Профиль подготовки: «Общий»

Студент:

4 курс очной формы обучения

Павликова Ксения

Руководитель практики: к.ф.н. Рычкова Татьяна Александровна,

ст. преподаватель КиМКТЯиЖ

Отчет утвержден на заседании комиссии

кафедры культурологии и межкультурной

коммуникации, теории языка и журналистики

«03» ноября 2015 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_

 (О.Н. Иванищева)

Мурманск

2015

**СОДЕРЖАНИЕ**

[ВВЕДЕНИЕ 3](#_Toc452436395)

[РАЗДЕЛ 1. СПЕЦИФИКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ-БАЗЫ ПРАКТИКИ 4](#_Toc452436396)

[РАЗДЕЛ 2. ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ НАД ТЕМОЙ ВКР 7](#_Toc452436397)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 24](#_Toc452436398)

[СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 25](#_Toc452436399)

**ВВЕДЕНИЕ**

Производственная практика (преддипломная) проходила с 05.10.2015 по 01.11.2015 в Мурманском областном краеведческом музее под руководством директора Е.П. Химчук.

**Цель производственной практики (преддипломной):** подготовка к итоговой квалификационной работе с учетом видов профессиональной деятельности. Практика отрабатывает уровень сформированности компетенций бакалавра по направлению подготовки 41.03.05. Международные отношения. Профиль Общий по следующим видам профессиональной деятельности: организационно-административная, проектная, исследовательско-аналитическая.

Результатом учебной практики должны являться отработка функций, отвечающих требованиям, предъявляемым к должностям администратора офиса и референта-переводчика, представленным в должностных инструкциях администратора офиса и переводчика:

1. организовывать культурное и эффективное обслуживание посетителей, обеспечивать со-здание для них комфортных условий, консультировать их по административным вопросам, предоставлять информационные и прочие материалы (визитки, прайсы, буклеты, пр.);
2. переводить научную, техническую, общественно-политическую, экономическую и другую специальную литературу, патентные описания, нормативно-техническую и товаро-сопроводительную документацию, материалы переписки с зарубежными организациями, а также материалы конференций, совещаний, семинаров и т.п.;
3. осуществлять редактирование переводов;
4. принимать меры к предотвращению и ликвидации конфликтных ситуаций;
5. участвовать в составлении тематических обзоров по зарубежным материалам.

**Задачи производственной практики (преддипломной):**

* подготовка материалов по теме итоговой квалификационной работы;
* участие в работе по организации международных переговоров, встреч, конференций, семинаров;
* рациональная организация и планирование своей деятельности в соответствии с требованиями работодателя и умение грамотно применять полученные знания; взаимодействие и конструктивное сотрудничество с другими участниками профессионального коллектива по месту работы;
* участие в работе групповых проектов международного профиля в качестве исполнителя;
* выполнение обязанностей референта и переводчика материалов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык;
* нахождение необходимой профессионально ориентированной информации при помощи электронных средств;
* применение полученных навыков владения основами международно-политического анализа; поддержание профессиональных контактов на иностранных языках.

**РАЗДЕЛ 1. СПЕЦИФИКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ-БАЗЫ ПРАКТИКИ**

* 1. **Характеристика учреждения**

Полное официальное название: Государственное областное автономное учреждение культуры «Мурманский областной краеведческий музей».

Сокращенное официальное название: ГОАУК МОКМ.

Краткая информационная справка об учреждении

Мурманский областной краеведческий музей — старейший музей области, основан 17 октября 1926 года, расположен в здании, являющемся памятником истории города. Занимается комплектованием, хранением, популяризацией памятников истории и культуры Мурманской области.

Музей располагает 17 экспозиционными залами.

Ежегодно в музее организуются свыше 50 выставок. Библиотека музея — одна из старейших в области, насчитывает 18 тыс. книг и журналов по краеведению.

В фондах музея свыше 150 тыс. музейных предметов, экспонируется 25 000.

Посетители — жители и гости города и области, школьники, студенты, иностранные туристы. Ежегодная посещаемость — до 100 000 человек.

Музей занимается комплектованием, хранением и популяризацией культурного наследия Мурманской области. В 1960 – 1990 гг. музей открыл территориальные отделы музея в Коле, Кандалакше, Мончегорске, Никеле, Ковдоре, Ловозере и Умбе.

В 2000 г. на базе пяти отделов были созданы муниципальные музеи.

В 1989 г. коллекция произведений изобразительного искусства областного краеведческого музея легла в основу созданного Мурманского областного художественного музея.

С 1988 г. в практику музея вошли научно-практические конференции по краеведческим проблемам, а с 1999 г. они стали международными. Сотрудничество с музеями стран Баренцева Евро-Арктического региона активно развивается на протяжении многих лет.

Руководитель учреждения: Химчук Елена Павловна - директор государственного областного авотномного учреждения культуры «Мурманский областной краеведческий музей».

В структуре музея 3 территориальных отдела:

Музей истории кольских саамов — в с. Ловозеро,

Музей истории, культуры и быта терских поморов — в с. Умба,

Музей истории Полярных Олимпиад — в г. Мурманске.

Дважды в год на базе музея проводятся областные научно-практические краеведческие конференции.

**Основными направлениями деятельности Музея являются**:

• сохранение объектов культурного достояния Мурманской области;

• сохранение и развитие российской культуры на территории Мурманской области;

• сохранение и развитие организаций культуры в сельской местности;

• пропаганда и популяризация достижений российской культуры за рубежом;

• содействие физическим и юридическим лицам в осуществлении международного культурного сотрудничества;

• эстетическое воспитание и художественное образование детей, подростков и молодежи.Мурманский областной краеведческий музей – старейшее учреждение культуры Кольского Заполярья, которое было основано 17 октября 1926 г.

**Виды деятельности учреждения**:

- учет, хранение и научная обработка музейных предметов и музейных коллекций;

- построение тематических экспозиций, организация стационарных, передвижных, межмузейных выставок;

- представление экспозиционной площади для выставок государственных и общественных организаций и учреждений, коллекций частных лиц; организация выставок-продаж;

**Научно-исследовательская работа** с целью популяризации и пропаганды историко-культурного наследия;

- проведение массовой научно-просветительской работы;

**Методическая работа с музеями Мурманской области**, участие в создании новых общественных музеев;

- предоставление материалов для издания буклетов, проспектов, плакатов и другой печатной продукции о деятельности «Музея», материалов научных исследований различным издательствам;

- создание базовой фото-, фоно- и видеотеки по краеведению и использование ее в научно-просветительной работе;

- оказание платных услуг населению и организациям.

**Режим работы учреждения**: ежедневно с 11.00 до 18.00, выходной – четверг, пятница

**Фактический и почтовый адрес учреждения:** 183038, г. Мурманск, пр. Ленина, дом 90.

Контактные телефоны и факс: тел./факс: +7 (8152) 42-26-97

Адрес электронной почты: mokm@com.mels.ru

Адрес Интернет-сайта: www.mokm51.ru

**Отделы и сотрудники Музея:**

Главный хранитель музейных предметов

Марковская Валентина Андреевна

тел. 8 (8152) 45-11-30

Заведующий сектором учета

Гонецкая Елена Владимировна

тел. 8 (8152) 42-25-67

Заведующий отделом истории края

Колодка Ирина Васильевна

тел. 8(8152) 42-26-52

Заведующий научно-просветительным отделом

Веретенникова Татьяна Сергеевна

Тел. 8 (8152) 42-25-89

Заведующий отделом природы

Новикова Татьяна Евгеньевна

тел. 8 (8152) 45-37-87

Заведующий отделом по изучению и популяризации историко-культурного наследия Мурманской области

Алёхин Виталий Дмитриевич

тел. 8 (8152) 42-25-52

Заведующий методическим отделом

Алистратова Нина Васильевна

тел. 8 (8152) 42-25-67

Заведующий сектором развития

Шевчук Ирина Васильевна

тел. 8 (8152) 42-27-67

Библиотекарь музея

Богданкова Наталья Павловна

тел. 8 (8152) 42-25-24

Главный инженер

Смолкин Марат Вячеславович

тел. 8 (8152)

Администратор: Солдатенкова Александра Николаевна, тел. 8 (8152) 42-26-17

**РАЗДЕЛ 2. ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ НАД ТЕМОЙ ВКР**

Во время прохождения производственной (преддипломной) практики проводилась работа над темой выпускной квалификационной работы «Российско-норвежские отношения в ХХ- начале ХХI вв. в отражении отечественной историографии», в результате которой были сформулированы: актуальность, объект, предмет, цель, задачи исследования, основные положения теоретических аспектов исследования.

**Содержание выполненной работы**:

Глава 1. Интеграция российской высшей школы в международное образовательное пространство.

1.1 Вхождение РФ в Болонскую систему.

1.2 Проблемы Интеграция российской высшей школы

1.3 Международное сотрудничество в сфере высшего образования на Севере Европы в начале XXI века.

Глава 2.Мурманский арктический государственный университет в системе международного научно-образовательного сотрудничества на Севере Европы: история и современность

2.1 ENPI CBC Коларктик

2.2 Баренцев Трансграничный Университет

2.3 Международный проект «Дети Арктики».

Заключение

Список литературы

**Введение**

Сегодня все больше внимания уделяется вопросам высшего образования. С приходом осознания того что, модернизация необходима для российского образования, пришло осознание актуальности реорганизации высшего образования. И самое важное мероприятие в формировании системы современного образования в России состоялось в 2003 году. В этом году Россия подписывает Болонскую декларацию, что подразумевает собой унификацию систем высшего образования европейских стран для создания единого пространства в высшем образовании.

Актуальность темы дипломной работы состоит в том, что в связи с переходом к рыночной экономике и возрастанием глобализации, Российская система высшего образования переживает этап колоссальных преобразований. В которых мы можем увидеть как отрицательную сторону, которая подразумевает собой несоответствие сложившейся в России системы подготовки специалистов с мировым направлениям

развития образования, так и положительную сторону. Тема также актуальна для нашего региона, в частности для нашего вуза. Поскольку тема затрагивает международное сотрудничество в сфере высшего образования, то наш университет МАГУ является отличным примером в качестве северного вуза, где осуществляется трансграничное международное сотрудничество в высшем образовании и инновационной деятельности.

Интерес к изучению, вступления РФ в Болонский процесс и феномена интеграции российской школы, нашел свое отражение в таких диссертациях как Пещеров В. Г. «Государственная политика интеграции российского образования в общеевропейскую систему образования», Павленко Е.В. «Интеграция российской высшей школы в общеевропейское образовательное пространство», Кашлачева Т.С. «Интеграция европейского и российского высшего образования: институциональный аспект». При работе были освоены коллективные труды РЕЦЭП «Болонский процесс и его значение для России. Интеграция высшего образования в Европе»[[1]](#footnote-1)и некоторые монографии российских авторов, посвящённые Болонскому процессу и сотрудничеству на Севере Европы на примере МАГУ В.И. Байденко, «Концепция российского мониторинга Болонского процесса» [[2]](#footnote-2) и Рыжкова И.В. «Академическая мобильность студентов БЕАР»[[3]](#footnote-3), Рыжкова И.В. «Современный университет в рамках Европейского северного измерения: феномен интернационализации». [[4]](#footnote-4)

Целью работы является анализ Болонского процесса в России и проблемы интеграции российской высшей школы, а также анализ сотрудничества МАГУ со странами Северной Европы в рамках образовательных программ в XXI веке.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

* анализ процесса вхождения РФ в Болонскую систему и проблемы интеграции;
* причины вступления РФ в европейское образовательное пространство;
* исследование международного сотрудничества в сфере высшего образования на Севере Европы в начале XXI века;
* изучение образовательных программ, в которых непосредственное участие принимает МАГУ;

Объект исследования в работе это МАГУ и страны Северной Европы.
Предмет исследования в работе это международное сотрудничество в сфере высшего образования.

При написании данной работы использовалась, научая литература, монографии, статьи в периодических изданиях Российской Федерации и нормативные акты, такие как законы, положения, указы, постановления, приказы.

Основными источниками, которые раскрывают процесс вступления РФ в Болонскую систему явились монография Российско-европейского центра экономической политики (РЕЦЭП)[[5]](#footnote-5)и монография доктора педагогических наук, профессора В. И. Байденко.[[6]](#footnote-6) В монографии РЕЦЭП авторы показывают, с чем связан Болонский процесс и к чему этот процесс призывает. Также рассматриваются внешние интересы России в Болонском процессе и общие условия контекста Болонского процесса. Монография Байденко В.И. «Концепция российского мониторинга болонского процесса» достаточно широко представляет первые шаги РФ в европейское образовательное пространство, а также дает анализ и оценки как российского, так и европейского аспекта.

Разобраться в проблемах интеграции российской системы в Болонскую систему, обозначить перспективы и найти пути их решения помогли статьи Маргарян Т.Д. «Болонский процесс в России: проблемы и перспективы» [[7]](#footnote-7)и Панкратова М.Е. «Проблемы интеграции российского высшего образования в европейское образовательное пространство и пути их решения». [[8]](#footnote-8)Представление о том, что собой представляет образование в России сегодня хорошо представлено в статье Перминова М. С. «Интеграция российской высшей школы в общеевропейскую образовательную систему».[[9]](#footnote-9)

Актуальным, для данной работы было рассмотрение статей ректора университета МАГУ Сергеева А.М. и начальника отдела научной работы и международного сотрудничества Рыжковой И.В., а именно «Специфика интернационализации высшей школы в рамках "Северного Измерения"», [[10]](#footnote-10) «Образование как геополитический ресурс в пространстве Баренцева Евро-Арктического региона» [[11]](#footnote-11) и «Роль кафедры ЮНЕСКО в формировании образовательной реальности Баренцева Евро-Арктического региона»[[12]](#footnote-12). Данные статьи помогли изучить и проследить процесс международного сотрудничества стран Северной Европы в XXI веке.

Что такое «северное измерение», его истоки и как оно влияет на международное сотрудничество субъектов РФ северо-западного округа помогли разобраться статья Болотникова Е.Г. «Обновленная политика «северного измерения» и ее влияние на международные связи субъектов РФ северо-западного федерального округа» [[13]](#footnote-13)и монография Рыжковой И.В. «Современный университет в рамках Европейского северного измерения: феномен интернационализации».[[14]](#footnote-14)

Для рассмотрения программ, в которых принимает участие МАГУ, были использованы брошюры The Barents Programme 2009-2013 [[15]](#footnote-15)и The Barents Programme 2014-2018[[16]](#footnote-16), а также монография Рыжкова И.В. «Академическая мобильность студентов БЕАР».[[17]](#footnote-17)

В данной работе используются такие **методы** исследования как, анализ, который предполагает изучение предмета с его индивидуальными признаками, обобщение, которое предполагает изучение достаточного количество признаков для того чтобы сделать общий вывод о предмете, наблюдение опирается на объективное понимание происходящего для того чтобы получить информацию о качестве и свойстве предмета, а также метод сравнительного анализа источников.

Выбор хронологических и территориальных рамок темы объясняется активным началом сотрудничества в Баренц-ЕвроАрктическом регионе, а также началом процесса интеграции РФ в общеобразовательное европейское пространство.

Структура дипломной работы определена предметом, целью и задачами исследования. Дипломная работа состоит из введения, двух глав и заключения.

Введение показывает и раскрывает актуальность работы, помимо этого также определяет степень изученности темы и цель исследования.

Первая глава повествует о процессе вхождения РФ в Болонскую систему, ее первых шагах, а также с какими трудностями столкнулась высшая школа РФ во время этого процесса и каковы результаты. Глава заканчивается изучением сотрудничества в сфере высшего образования между странами Северной Европы. Северо-западный регион это регион, который открывает дверь в Арктику для стран Баренцева сотрудничества и Европы. Поэтому вторая глава знакомит нас с программами, в которых принимает участие наш университет МАГУ. Таковыми являются: «ENPI CBC Коларктик», «Баренцев Трансграничный Университет», «Международный проект «Дети Арктики».

В заключении подводятся итоги работы, основываются и формируются окончательные выводы по изученной теме, и вносятся перспективы.

**Глава 2. Мурманский арктический государственный университет в системе международного научно-образовательного сотрудничества на Севере Европы: история и современность**

**2.1 ENPI CBC Коларктик**

В этом параграфе мы рассмотрим программу ENPI CBC Коларктик, а также ее цели, задачи и результаты. ENPI CBC Коларктик это инструмент Европейского Соседства и Партнерства – Приграничного Сотрудничества. Программа Коларктик дает инструменты в качестве проектов высшим учебным заведениям, которые в дальнейшем дают результаты, которые можно поделить на краткосрочные и долгосрочные.

Россия для ЕС в географическо-территориальном плане является самой развитой частью. Северо-Запад РФ в первую очередь развивает и модернизирует экономику, социальные сферы, населенные пункты. Для регионов РФ поддержание контактов и кооперация с ЕС это в первую очередь получение новейших технологий и финансирования для решения проблем. Что касается ЕС, то Россия выступает как преодоление прибалтийских и северных периферийных окраин Европы, и конечно формирования комфортабельных и более благоприятных условий для этих территорий. Надо полагать, что для ЕС необходимо распространение своих правил и стандартов на сопредельные ей территории. Следует, прежде всего, иметь в виду, что ЕС идет по пути, в котором формируется «широкая» Европа.
В 2003 году была разработана Европейским Союзом стратегия по отношению к соседним странам. Далее в 2004 году для каждого соседа был разработан «План действий», где и появились программы «нового соседства». С 2004 по 2006 год данные программы реализовывались, и уже с 2007 года появляется Инструмент европейского соседства и партнёрства. Здесь же для России было разработано 6 программ соседства, где первая программа «Север (Коларктик) с участием Мурманской и Архангельской областей и Ненецкого автономного округа».[[18]](#footnote-18)

Первая и главная цель Программы это повышение уровня периферийных приграничных регионов. В том числе развитие многостороннего приграничного сотрудничества. Второй целью можно охарактеризовать как содействие и помощь программным регионам в формировании и развитии социального статуса приграничных регионов, экономики через поддержку инновационных видов деятельности увеличение доступности культурного наследия и сообществ. [[19]](#footnote-19)Целью Совместной стратегии развития Программы является управление Программой в тесном взаимодействии со всеми участвующими регионами.

Приграничное сотрудничество ENPI CBC Коларктик 2007 – 2013 это развитие продолжения приграничного сотрудничества между Северным Калоттом и Северо-западом России. Средства на данную программу выделяются из средств Европейского Союза. Проекты в рамках данной программы разрабатываются партнерами из России, Финляндии, Норвегии и Швеции.

Стратегия развития Программы ENPI CBC Коларктик это контакт и взаимная заинтересованность со всеми участвующими регионами. Осуществление мероприятий настолько чтобы их осуществление проходило по всей территории. Реализация проходит на принципах предписаний ЕС касательно партнерства и устойчивого развития.
В программе определены приоритеты сотрудничества, а именно

1. Экономическое и социальное развитие

2. Общие задачи

3. Сотрудничество человек-человек и развитие самосознания[[20]](#footnote-20)

Главным условием Программы считается помощь национальным стратегиям и финансовая поддержка в регионах, где есть данная Программа. «Реализация Программы основывается на Регламенте Комиссии (ЕС) No 951/2007 от 9 августа 2007, устанавливающем порядок реализации программ приграничного сотрудничества, финансируемых в соответствии с Регламентом 1638/2006 Европейского парламента и Совета Европы. Управление данной Программой происходит на принципе полного равенства и партнерства между странами-участниками. Реализация Программы должна реализовываться через совместное управление Совместным Органом Управления (Региональным Союзом Лапландии), расположенным в Рованиеми (Финляндия)». [[21]](#footnote-21)

Для обеспечения тесного взаимодействия согласовывающих органов и Программы в таких городах как Мурманск, Лулео и Вадсе имеются филиалы.
Задачей ENPI CBC 2007 – 2013 это трансграничная деятельность между государствами членами ЕС и странами-партнерами. Статус стран Программы характеризуется следующим образом:

* страна-участница Норвегия имеет равное положение наряду со странами членами Европейского Союза, Финляндией и Швецией, как страна, которая имеет Шенгенское соглашение и Европейскую экономическую зону.
* Россия выступает в качестве стратегического партнера, в качестве большого соседа ЕС.

Здесь важно также упомянуть о соглашении, которое было реализовано в 2003 году на саммите между ЕС и Россией, где было решено, что дальнейшее партнерство ЕС и РФ будет реализовываться по четырем направлениям. А именно: общее экономическое пространство; общее пространство свободы, безопасности и справедливости; пространство сотрудничества в области внешней безопасности, а также пространство науки и образования.[[22]](#footnote-22) В том числе в 2006 году уже через 3 года были приняты новые базовые документы по Программе северного Измерения на саммите в Хельсинки, такие документы как Коллективная политическая декларация и Рамочный документ северного Измерения.[[23]](#footnote-23) Рамочный документ является подтверждением партнеров СИ (Исландии, РФ ЕС и Норвегии) о партнерских отношениях, основывающиеся на взаимной ответственности.[[24]](#footnote-24)

Что касается Программы Коларктик 2007-2013, то она поддерживает цель Северного Измерения и Единого пространства между Россией и ЕС.

Разумеется, что приграничное сотрудничество осуществляется с помощью знаний многолетнего планирования и финансирования. Наряду с этим в Программу внесен тот опыт, который был получен в период реализации прошлой Программы Соседства Коларктик с 2004 по 2006 год.
 В процессе подготовки Редакционная группа и Совместная Целевая Группа выработали подходы и вопросы управления на совместных заседаниях. Основные встречи Совместной Целевой Группы (СЦГ) проводились в Хельсинки и Рованиеми, а также в Саариселкя (Лапландия), в Люлео (губерния Норботтен) и в Мурманске. В тоже время было организованно публичные слушания, их было четыре в Торнио, Мурманске, Киркенесе и Лулео. Опираясь на сказанное, хочу отметить, что такие слушания являются прекрасной возможностью показать общественности детали и особенности Программы и наряду с этим показать и донести важную информацию о регионах в рамках дальнейшей разработки программы. [[25]](#footnote-25)

Сотрудничество в БЕАР в сфере высшего образования обладает опытом и долгой историей, которые основывались на двухсторонних соглашениях в первую очередь между высшими учебными заведениями, а также региональными и государственными учреждениями. Именно согласованность с помощью образовательной сети сотрудничество в БЕАР становится каждодневной деятельностью приграничных регионов. Не менее существенно и то, что сеть сотрудничества образована с помощью тринадцати высших образовательных и научно исследовательских учреждений России, Финляндии, Норвегии, Швеции. В соответствии с этим Коларктик имеет не плохую возможность повышения уровня полномочий в сфере образования с помощью приграничного сотрудничества.

**2.2 Баренцев Трансграничный Университет**

Баренц-трансграничный университет это международный проект, где сотрудничают университеты Северо-Запада России и северной Финляндии. Изначально университет носил название как « Российско-финский Баренцев Трансграничный университет». В дальнейшем в процессе расширения сети и включения включение университетов Швеции, Норвегии, Канады, Дании и Гренландии, название было изменено.[[26]](#footnote-26) Значимая цель данного проекта заключатся в создании интернациональных дисциплин магистерских программ. Все программы в рамках университета разрабатываются по принципам Болонского процесса. Будет уместным определить векторы Трансграничного университета:

* информационные технологии;
* циркумполярное здоровье и благополучие;
* социальная работа; окружающая среда.

Что касается Российских вузов, то в данном случае они, в первую очередь, рассчитывают на формирование академической мобильности, на развитие программ совместных и двойных дипломов. Таким образом, можно сказать, что реализация перечисленных выше программ может посодействовать в ориентации на интернационализацию в такой сфере как образование, а также на интернационализацию в исследовательской деятельности.

Неоднократные осуществлялись встречи преподавателей высших учебных заведений Финляндии и Северо-Запада России, проректоров, администраторов, в момент стадии развития проекта BCBU. В качествее примера можно привести встречу, которая проходила 2-3 ноября 2010 года по данному проекту на базе МАГУ (МГГУ). В ходе данной встречи обсуждались такие вопросы как образование, перспективы сотрудничества, реализация совместных магистерских программ, разработка программы сравнительной социальной работы и инженерной защиты окружающей среды, а также развитие информационных глобальных сетей. Важно отметить, что на этой встречи, Г-н Олли Сильвен, проректор университета Оулу предложил сотрудничество финских и российских вузов, с помощью разработки модулей на английском языке и способность данных модулей интегрировать в международные магистерские программы, которые реализуют финские вузы. Разработка модулей должна осуществляться российскими партнерами. [[27]](#footnote-27)Сейчас мы можем видеть, что данное предложение не было проигнорировано и студенты МАГУ активно участвуют в данной программе.

Программа BCBU+ осуществляется с 2011 года. Совещания по проекту проходили 9-10 апреля в атомном Ледоколе «Ленин» и МГТУ. Участники мероприятия: университет города Оулу (Финляндия), университет Лапландии, университетского колледжа города Нарвик (Норвегия), университета технологий города Лулео (Швеция). По завершению проекта 7 российских вузов открыли модернизированные виртуальные классы, с помощью которых можно обучаться дистанционно. [[28]](#footnote-28)

Далее в 2011 году в ноябре месяце в Архангельске проходила встреча в Северном (Арктическом) федеральном университете. На этой встречи была рабочая группа по магистерской программе «Сравнительная социальная работа» и совещание проректоров (24 ноября). Во встречи также участвовали Петрозаводский государственный университет (ПетрГУ), Северный государственный медицинский университет (СГМУ), Лапландский университет (г. Рованиеми, Финляндия) и Мурманский государственный гуманитарный университет (МГГУ). В работе обсуждались программы зимней и летней школы для студентов-магистров, а также трудности и перспективы развития программы. Сверх того, представитель МГГУ Фомина Н.Н. озвучила возможность перехода нашего университета в полноправные члены BCBU. Вдобавок, была предложена идея о создании общей магистерской программы по межкультурной коммуникации. [[29]](#footnote-29)
Далее с 5 по 6 июня 2012 года в колледже города Нарвика в Норвегии была встреча управляющей и рабочей групп трансграничного университета , а также финансируемая группа ЕС «Коларктик ИЕСП ПС». Участники сделали внутреннюю оценку проекта, обсудили разработку учебных материалов для виртуальной среды.[[30]](#footnote-30)

Итак, в 2013 году рассматриваемый проект охватил 4 программы: «Сравнительная социальная работа», «Здравоохранение и благосостояние «Экологический инжиниринг Баренц региона», «Информационные технологии ».[[31]](#footnote-31) МАГУ принял участие в рамках магистерских программ, таких как «Сравнительная социальная работа» и «Экологический инжиниринг». В этих двух программах приняли участие также ПетрГУ, САФУ, МГТУ, Северный государственный медицинский университет, а также западные вузы. Лапландский Университет Рованиеми и Университет Оулу являются традиционными партнерами МАГУ и представляют высшее образование Финляндии в проекте. Сотрудничество с этими двумя университетами осуществляется также в научно-исследовательских проектах и инновационно-образовательных, где большой акцент падает на исследование Севера. [[32]](#footnote-32)Совместно со студенческими обменами программа также дает возможность мобильности преподавателям.

Но в проекте также существуют недостатки, которые являются препятствием реализации проекта. Существующие недостатки можно охарактеризовать слабым уровнем знания английского языка, как у преподавателей, так и у студентов, небольшим опытом в реализации совместных проектов с зарубежными вузами, проблемами с финансами.

Сам процесс реализации очень проходит интересно, сетевая кооперация реализуется на уровне преподавателей и на уровне ректорского сообщества. В процессе встреч происходит узаконение новых магистерских программ, сверх того происходит проверка основной части юридических документов университета в программах. Что касается преподавательского сообщества, они решают такие проблемы как: количество и расчет кредитов, разработка модулей, а также анализируют проблемы в реализации каких-либо программ. Для того чтобы обменяться собственными программами и предложениями проект предусматривает совместные заседания. С помощью таких заседаний определяется направление в реализации каких-либо программ и в целом проекта «Баренцев Трансграничный университет». [[33]](#footnote-33)

В 2011 году начался новый проект, который является продолжением идеи Трансграничного университета. Название это проект получил «Проект развития Баренцева Трансграничного университета». Данный проект получил финансирование 944 576 евро «в рамках экономического и социального развития программы ЕС « KolArctic ENPI CVC»».[[34]](#footnote-34) Срок программы охватывает с 2011 по 2013 гг.

Партнерами стали: Технологический Университет Лулео, Университетский колледж Нарвика, ПетрГУ, Университет Оулу, МГГУ, МГТУ, С(А)ФУ, Северный медицинский университет. Цель проекта заключается в расширение, интеграции и нормализации магистерских программ в университетах. С помощью трансграничного электронного обучения данный проект и был основан. Предусматривалось также создать виртуальный «городок, « в котором будет проходить обучение магистрантов, к тому же и проведение научно-исследовательских совещаний в режими онлайн.

Так какие же результаты принес данный проект? В финальном отчете о реализации программ приграничного сотрудничества Россия – ЕС на период 2007-2013 годов в субъектах Российской Федерации подводятся краткосрочные и долгосрочные результаты. Если говорить о краткосрочных результатах то это осуществление академической мобильности студентов. Также 6 магистрантов САФУ прошли стажировку в Университете Оулу (Финляндия) и 3 студентов приняли участие в междисциплинарной летней школе «Multidisciplinary Dialogue — Wellbeing, Technology and Environment» в Университете Прикладных наук г. Рованиеми. Повышение компетенций преподавателей также не осталась без внимания. Более 20 преподавателей САФУ прошли обучение на интенсивных курсах английского языка, которые были организованы на базе САФУ. 5 преподавателей приняли участие в курсе «Дистанционное обучение в трансграничной среде», прошедшего на базе МГГУ и в интенсивном курсе по профориентации и педагогическому сопровождению, организованном ПетрГУ. И наконец, это участие в совместных международных научных конференциях

Что касается долгосрочных результатов, то конечно они носят более эффективный характер и распространяются на длительный период. К таким результатам относится развитие дистанционного обучения через совершенствование университетской инфраструктуры (на базе САФУ оборудовано 2 класса для он-лайн обучения), это также открытие интегрированной магистерской программы “Информационные технологии в медицине и социальной сфере”, разработка Руководства «Создание виртуального трансграничного кампуса в сети BCBU». Это применительно как для субъекта РФ, так и для развития межрегионального и приграничного сотрудничества. А также продвижение университетского образования для удовлетворения потребностей Баренцева Евро-Aрктического региона в подготовке высококвалифицированных специалистов.

Для российского университета это отличная возможность поучаствовать в реализации Болонской декларации сквозь освоения и внедрения уровневой системы обучения и модульно кредитной. Благодаря участию в трансграничном образовании продвигается академическая мобильность преподавателей и студентов. Баренцев Трансграничный университет ориентирован на диалог сознания современного человека. Это помогает процессу интернационализации образования.

**2.3 Международный проект «Дети Арктики».**

Данный проект возник в 2002 году. Первоначально этот проект был попыткой реализовать различные подходы к проблемам понимания детства, взросления ребенка и его вступление во взрослую жизнь.
В частности, наряду с изучением вопросов образовани и воспитания которые характерны России, Финляндии, России, Норвегии и Швеции работа также проводилась в местах где проживают саамы. Северное пространство взаимосвязано с многочисленными феноменами северной жизни, которые свойственны Мурманской области, Лапландии, Финмарка и т.д. Проект осуществляется на территории четырех стран (Лапландии, Мурманской области, Финмарка и Норботтена), где проживают и имеют длительную историю такой народ как саами. Численность этого этноса составляет около 62 тыс. чел. Поэтому здесь важно отметить, что данный проект реализовывается исследователями четырех стран в местах, где проживают саамы. Проект « Дети Арктики» связан с интеграцией психики саамского ребенка в социальный мир, а также исследует способы и механизмы воспитательного и образовательного воздействия на ребенка взрослыми. Данный проект обладает потенциалом и имеет перспективы, поскольку в рамках проекта сформировалось место, где объединились ученые Лапландского Университета, Мурманского государственного педагогического университета и Финмарского университетского колледжа, для осмысления опыта взаимодействия детского и взрослого миров, а также интеграция психики ребенка в социум.

Инна Витальевна Рыжкова пишет, что в ходе реализации проекта, начиная от 2002 года, были предприняты усиленные попытки исследования различных государственных систем на основе взаимодействия взрослых и детей в северном измерении социального пространства БЕАР.[[35]](#footnote-35) В результате исследований страны-участницы пришли к выводу, что проблема психосоциального благополучия имеет много измерений своего осуществления. Наравне с сформированными подходами стало ясно что в данном случае возможно рассмотрение отдельных стадий психической деятельности ребенка. В качестве результата можно считать учебное пособие для учителей и других работников образовательной и социальной сфер, которое издано на английском, финском, норвежском и русском языках. Данное пособие называется – «Психосоциальное благополучие детей Арктики».

Что касается нового этапа развития проекта, то его следует относить к 2012 году. Реализация этого этапа произошла с помощью выделения средств для реализации проекта под названием «Дети Арктики в сети(2012-2014 гг.): внедрение модели электронного здоровья школьников в Баренцевом регионе». Причиной осуществления можно считать трансграничное сотрудничество вузов и школ Финляндии, Швеции, Норвегии и России. К целям проекта можно отнести улучшение общего состояния здоровья школьников (физического, психологического, эмоционального, социального и духовного) с помощью информационно-коммуникационные технологии. На сегодняшний день, управление проектом осуществляется Университетом прикладных наук в городе Рованиеми. Также на новом этапе реализации в качестве ассоциативного партнера приглашен Университет Манитобы (Канада). Этот университет ответственен за выполнение экспертизы здоровья и благополучия населения региона. Российская часть расширилась также с помощью отдела информационных технологий Северного Арктического Федерального университета, в то время как координация проекта в регионе осуществляется Мурманским Государственным Гуманитарным университетом. В проекте также участвуют и гимназия №5 в городе Мурманск, средняя общеобразовательная школа в селе Ловозеро и общеобразовательная школа №19 в городе Кандалакша Мурманская область. Выработаны новые подходы в вопросе электронного здоровья, где предполагается разделение на три уровня школьного пространства в рамках «школы электронного здоровья». [[36]](#footnote-36)

В итоге рассмотрения данной программы можно поговорить о результатах. Краткосрочные:

* Ознакомительные визиты в пилотные школы северных регионов Швеции, Норвегии, Финляндии и России;
* Проведение социологических исследований по мониторингу психического и социального благополучия школьников на базе 10 пилотных школ Швеции, Финляндии, Норвегии и Северо-запада России.

Долгосрочные

* Создание специализированной веб-платформы для мониторинга учащихся пилотных школ и размещение эмпирических данных исследований (в САФУ – вэбсайт <http://www.narfu.ru/arctichildren/>);
* Публикации по вопросам мониторинга и охраны здоровья детей, проживающих в Баренцевом регионе при помощи информационно-коммуникационных технологий, включая журналы, входящие в индексы цитирования Scopus и Web of Science.

А также не стоит оставлять без внимания, что данный проект применительный для субъекта РФ и применительный для развития межрегионального и приграничного сотрудничества.

**Заключение**

Высшая школа дает разносторонние и практические знания, она формирует кругозор и мировоззрение человека. Происходящие глобальные и интеграционные процессы в мире не может не заметить ни одно государство. После распада СССР, Россия терпит серьезные социально-экономические реформы, которые связаны с переходом от советской плановой экономической системы к рыночной экономической системы. Вследствие чего появляется необходимость в модернизации общественной системы, которое оказывает влияние на систему высшего образования. Необходимость в модернизации образования РФ можно рассматривать сквозь призму нарастающей глобализации и рыночной экономики в мире, что не может повлиять на изменения и переход на что-то новое. В тоже время начинает возрастать влияние западной и американской культуры. Все эти факторы повлияли на необходимость модернизации образования, и особым поворотом в развитии образования стал Болонский процесс.

Болонский процесс для России это в первую очередь формирование интеллектуального пространство, которое поможет справиться с возникшими трудностями. Также это академическая мобильность, которая подразумевает перемещение студентов, преподавателей программ по планете. Помимо прочего такая интеграция является хорошей возможностью для диалога России с ЕС. Поэтому Россия не может не участвовать в этих процессах.

И так, как говорилось ранее, Болонский процесс для РФ это решение многих проблем и дополнительные преимущества. Такие преимущества как принятие своего образования с точки зрения европейского, обучение студентов за рубежом, вступление образования на интернациональный рынок образовательных услуг. Однако это также появление новых проблем, которые во многом возникают в результате глобализации образования. Такие проблемы как не востребованность бакалавров на рынке образовательных услуг, разрушение традиций, утрата специфика российской системы образования, рост желания российский студентов учиться за рубежом.

Но как мы можем видеть, академическая мобильность хорошо практикуется в северо-западном регионе РФ. В частности в Мурманской области. Можно сказать, что Европейский север является уникальным местом, где осуществляется международное трансграничное сотрудничество в сфере высшего образования. Такое сотрудничество активно начинает себя проявлять с подписанием Киркенесской декларации, в которой было сформулирована идея Баренцева сотрудничества. Интеграционные процессы в сфере высшего образования можно проследить на примере университета МАГУ, который активно принимает участие в образовательных программах.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики были решены все задачи. Собран и проанализирован материал, необходимый для выполнения выпускной квалификационной работы; выполнено индивидуальное задание, связанное с темой выпускной квалификационной работы; выполнены специальные, дополнительные задания руководителя выпускной квалификационной работы.

Проанализирована деятельность организации–базы практики. По теме выпускной квалификационной работы были подготовлены теоретическая и практическая глава, сделаны выводы и обобщения.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. В.И. Байденко, Н.А. Селезнева, Е.Н. Карачарова КОНЦЕПЦИЯ РОССИЙСКОГО МОНИТОРИНГА БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 70 с.

2. Шадриков В. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования и Болонский процесс // Вопросы образования. — 2004. — № 4. — С. 5.

3. Текст совместного заявления европейских Министров образования, подписанного в Болонье 19. 06. 1999 года (Болонская Декларация) URL: http://iic.dgtu.donetsk.ua/russian/ovs/bologna.html

4. Болонский процесс и его значение для России. Интеграция

высшего образования в Европе – M.: РЕЦЭП, 2005. – 199 c.

5. Ищенко Е. Реализация принципов Болонской декларации в Воронежском государственном университете / Ищенко Е., Коровин В.// Вестник воронежского государственного университета. Серия: проблемы высшего образования. 2008. №1. С. 11

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 октября 2004 г. N 100 "О группе по осуществлению Болонских принципов в России" (с изм. и доп. от 25 марта 2005 г.) URL: http://www.jurbase.ru/texts/sector033/tes33512.htm

7. Подготовлено по материалам, предоставленным Ассоциацией Классических Университетов России. Т.А.Екимовой, Ю.В.Красновой, Д.В. Харитоновым (все ГОУВПО ЧелГУ) URL: http://main.isuct.ru/files/gos3/Zachet.pdf

8. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 12.11.2012) "Об образовании"

 URL: https://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_1888/

9. Федеральный закон от 22.08.1996 N 125-ФЗ (ред. от 03.12.2011) "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" URL: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_11446/

10. Постановление Правительства Российской Федерации от 2 декабря 1999 г. № 1323 "об утверждении положения о государственной аккредитации высшего учебного заведения" приказ министерства образования российской федерации от 31 декабря 1999 г. № 1462 URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102063314&rdk=&backlink=1

11. Правительство российской Федерации постановление от 18 октября 2000 г. n 796 об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности

URL:http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=65800;fld=134;dst=1000000001,0;rnd=0.3663380179781459

12. БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС: СЕРЕДИНА ПУТИ/Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подго-товки специалистов. Российский Новый Университет, 2005. – 379 с.

13. Министерство Образования и Науки Российской Федерации Приказ о реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации от 15 февраля 2005 года N 40 URL: http: http://docs.cntd.ru/document/901925252

14. Министерство Образования и Науки Российской Федерации Приказ о реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации от 15 февраля 2005 года N 40 URL: http: http://docs.cntd.ru/document/901925252

15. Федеральный Закон о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования) (с изменениями на 29 декабря 2012 года) (утратил силу с 01.09.2013 на основании Федерального закона от 02.07.2013 N 185-ФЗ)

 URl: http://docs.cntd.ru/document/902067465

16. Фадеев Г.Н. Образование или обучение в современной российской школе? // Российский химический журнал. 2011. № 5. С6

17. О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации: Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2005 г. № 40.

18. Маргарян Т.Д. Болонский процесс в России: проблемы и перспективы. //Гуманитарный вестник. 2013. № 5. URL: http://hmbul.bmstu.ru/catalog/pedagog/hidden/70.html

19. Панкратова М.Е. Проблемы интеграции российского высшего образования в европейское образовательное пространство и пути их решения// Рашева Н.Ю. //Юридические записки.2014.№ 1

20. Трудовой кодекс Российской Федерации : Федер. закон Рос. Федерации от 30 дек. 2001 г. № 197-ФЗ : принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 21 дек. 2001 г. : одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 26 дек. 2001 г. // Собр. законодательства РФ. – 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 3.

21. Перминова М. С . Интеграция российской высшей школы в общ европейскую образовательную систему //Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Социология. Политология .2009.№ 2. Том 9

22. Часть 2 статьи 69 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 30, ст. 4036).

23. Вардомский Л. Б. Приграничное сотрудничество на «новых и старых» границах России// Евразийская экономическая интеграция. 2008.№1

24. Knight J. Internationalization: Management, Strategies and Issues // International Education

Magazine, 1993, Vol. 9, №11, p.6-22.

25. Тойвонен Николай Рудольфович . Инфраструктура международного научно-образовательного сотрудничества на европейском севере России //Научный вестник Московского государственного технического университета гражданской авиации. 2005. № 94

26. Сергеев А.М. Рыжкова И. В. Специфика интернационализации высшей школы в рамках "Северного Измерения"//Балтийский регион . 2010. № 3.

27. Рыжкова И.В. Образование как геополитический ресурс в пространстве Баренцева Евро-Арктического региона// Известия Волгоградского государственного педагогического университета .2013. № 2 (77)

28. Сергеев А. М. Роль кафедры ЮНЕСКО в формировании образовательной реальности Баренцева Евро-Арктического региона// Universum: Вестник Герценовского университета. 2012 . №2

29. Рыжкова И.В. Академическая мобильность студентов БЕАР// Мурмаск: МГГУ. 2015.С140

30. Рыжкова И.В. Современный университет в рамках Европейского северного измерения: феномен интернационализации. Мурманск: МГГУ.2013.С168

31. Болотникова Е.Г. Обновленная политика «северного измерения» и ее влияние на международные связи субъектов РФ северо-западного федерального округа // Власть.2012.№ 2

32. Тойвонен Н.Р. Создание Северо-Европейского открытого университета / В.Н.Васильев, Н.Р.Тойвонен // Высшее образование сегодня. 2002.

33. The Barents Programme 2009-2013

34. The Barents Programme 2014-2018.

35. Вардомский Л. Б Приграничное сотрудничество на «новых и старых» границах России //Евразийская экономическая интеграция.2008. №1

36. Программа Коларктик ENPI CBC 2007-2013 URL: http://www.rus-eu culture.ru/files/document/kolarctic\_enpi\_cbc\_programme\_rus.pdf

37. Совместное заявление руководителей Российской Федерации и Европейского Союза (подписано в г. Санкт-Петербурге 31.05.2003)URL: http://magazines.russ.ru/vestnik/2003/9/summros.html

38. Саммит Россия-ЕС г. Хельсинки. (24.11.2006 г.) URL: http://www.kauppatie.com/2006/12-2006/4.htm

39. Рамочный документ по политике «Северного измерения»(24.11. 2006г.) URL:http://kremlin.ru/supplement/3736/print

40. Сергеев А.М., Рыжкова И.В. Трансграничное образовательное пространство:

измерение интернационализации высшей школы// Электронное научное издание Альманах Пространство и Время. 2013. № 1 Т. 3.

41. Встреча по проекту «Баренцев трансграничный университет» на базе Мурманского государственного гуманитарного университета. URL: http://www.narfu.ru/international/int\_cooperation/newss/4730/ (16.11.2010)

42. Завершение проекта «Баренцев трансграничный университет» URL : http://www.mstu.edu.ru/press/news/10-04-2013/project\_bcbu.shtml (10.04.2013)

43. Встреча по проекту «Баренцев Трансграничный университет URL: http://www.mshu.edu.ru/index.php?option=com\_content&task=view&id=3838&Itemid=421 (29.11.2011 г.)

44. Встреча рабочей и управляющей групп проекта «Баренцев трансграничный университет +»URL: http://www.mshu.edu.ru/index.php?option=com\_content&task=view&id=4569&Itemid=421 (13.06.2012 г.)

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики были решены все задачи. Собран и проанализирован материал, необходимый для выполнения выпускной квалификационной работы; выполнено индивидуальное задание, связанное с темой выпускной квалификационной работы; выполнены специальные, дополнительные задания руководителя выпускной квалификационной работы.

Проанализирована деятельность организации–базы практики. По теме выпускной квалификационной работы были подготовлены теоретическая и практическая глава, сделаны выводы и обобщения.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Основополагающие документы “Северного измерения”, на англ. яз. Электронный ресурс. URL: http://ec.europa.eu/external\_relations/north\_dim/ [дата обращения 12.03.2016] (Перевод собственный)
2. Верхняя Тулома как зеркало России., 2000 – За рубежом №7
3. Сайт Экологического партнерства Северного измерения. URL: http://ndep.org/ru/ /. Дата обращения [15.032016]
4. Официальный сайт ЭПСИ(NDEP)/срочные проекты в Гремихе[Электронный ресурс] URL: http://ndep.org/ru/projects/grant-02-urgent-projects-in-gremikha-2/ [дата обращения 17.03.2016]
5. Официальный сайт министерства природных ресурсов и экологии РФ,
6. URL: http://www.mnr.gov.ru/news/detail.php?ID=14513 Электронный ресурс. Дата обращения [17.04.2016]
7. Семинар по культурному сотрудничеству Северных стран с Северо-Западным регионом России [Электронный ресурс]. Информационное бюро Совета Министров Северных Стран. Режим доступа: http://www.norden.ru Дата обращения [22.04.2016]
8. Creative Economy in the implementation of the Northern Dimension Policy, [Electronic resource]// Publication of the Ministry of Education, Finland, 2009. URL:http://80.248.162.139/export/sites/default/OPM/Julkaisut/2009/liitteet/opm39.pdf?lang=n (дата обращения 12.05.2016). ( Собственный перевод)
9. Материалы с сайта Института культурных программ. Электронный ресурс. URL: http://www.spbicp.ru/ [ дата обращения 13.05.2016 ]
10. Партнерство «Северного измерения» в области общественного здравоохранения и социального благососто ния (NDPHS). Основы, миссия, приоритеты, стратегия, участники и мероприятия // Электронный ресурс. Сайт NDPHS http://www.ndphs.org/?language,Русский,about\_ndphs30 дата обращения [22.05.2016]
11. Declaration Concerning the Establishment of a Northern Dimension Partnership in Public Health and Social Wellbeing (in English/ Декларация о Партнерстве в сфере Здравоохранения и Социального Благополучия. (Переод собственный) Электронный ресурс http://www.ndphs.org/internalfiles/File/About\_NDPHS/Oslo\_Declaration.pdf [дата обращения 12.05.2016]
12. Action Plan accompanying the NDPHS Strategy 2020 Adopted by the NDPHS Committee of Senior Representatives on 28 September 2015. План действий Стратегии 2020.(Собственный перевод) Электронный ресурс http://www.ndphs.org/internalfiles/File/About\_NDPHS/Action\_Plan\_accompanying\_the\_NDPHS\_Strategy\_2020.pdf дата обращения [13.05.2016]
13. Годовой план работы http://www.ndphs.org/internalfiles/File/About\_NDPHS/Progress%20Reports/NDPHS\_Progress\_report\_for\_2014.pdf Электронный ресурс, перевод собственный дата обращения [17.05.2016]
14. Расширение ЕС в вопросах и ответах // Русская служба Би-би-си - 20.04.2004 // URL:
15. http://news.bbc.co.uk/hi/russian/news/newsid\_3626000/3626639.stm дата обращения [16.05.2016]
1. Болонский процесс и его значение для России. Интеграция высшего образования в Европе – M.: РЕЦЭП, 2005. – 199 c [↑](#footnote-ref-1)
2. Байденко В.И. «Концепция российского мониторинга Болонского процесса». – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 70 с. [↑](#footnote-ref-2)
3. Рыжкова И.В. Академическая мобильность студентов БЕАР// Мурмаск: МГГУ. 2015.С140 [↑](#footnote-ref-3)
4. Рыжкова И.В. Современный университет в рамках Европейского северного измерения: феномен интернационализации. Мурманск: МГГУ.2013.С168 [↑](#footnote-ref-4)
5. Болонский процесс и его значение для России. Интеграция высшего образования в Европе – M.: РЕЦЭП, 2005. – 199 c. [↑](#footnote-ref-5)
6. В.И. Байденко, Н.А. Селезнева, Е.Н. Карачарова КОНЦЕПЦИЯ РОССИЙСКОГО МОНИТОРИНГА БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 70 с. [↑](#footnote-ref-6)
7. Маргарян Т.Д. Болонский процесс в России: проблемы и перспективы. //Гуманитарный вестник. 2013. № 5. URL: http://hmbul.bmstu.ru/catalog/pedagog/hidden/70.html [↑](#footnote-ref-7)
8. Панкратова М.Е. Проблемы интеграции российского высшего образования в европейское образовательное пространство и пути их решения// Рашева Н.Ю. //Юридические записки.2014.№ 1 [↑](#footnote-ref-8)
9. Перминова М. С . Интеграция российской высшей школы в общ европейскую образовательную систему //Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Социология. Политология .2009.№ 2. Том 9 [↑](#footnote-ref-9)
10. Сергеев А.М. Рыжкова И. В. Специфика интернационализации высшей школы в рамках "Северного Измерения"//Балтийский регион . 2010. № 3. [↑](#footnote-ref-10)
11. Рыжкова И.В. Образование как геополитический ресурс в пространстве Баренцева Евро-Арктического региона// Известия Волгоградского государственного педагогического университета .2013. № 2 (77) [↑](#footnote-ref-11)
12. Сергеев А. М. Роль кафедры ЮНЕСКО в формировании образовательной реальности Баренцева Евро-Арктического региона// Universum: Вестник Герценовского университета. 2012 . №2 [↑](#footnote-ref-12)
13. Болотникова Е.Г. Обновленная политика «северного измерения» и ее влияние на международные связи субъектов РФ северо-западного федерального округа // Власть.2012.№ 2 [↑](#footnote-ref-13)
14. Рыжкова И.В. Современный университет в рамках Европейского северного измерения: феномен интернационализации. Мурманск: МГГУ.2013.С168 [↑](#footnote-ref-14)
15. <https://www.barentsinfo.fi/beac/docs/Barents_programme_2009-2013_brocuhre.pdf> [↑](#footnote-ref-15)
16. <http://www.lansstyrelsen.se/norrbotten/SiteCollectionDocuments/Sv/nyheter/Barents/Barents%20Programme%202014-2018.pdf> [↑](#footnote-ref-16)
17. Рыжкова И.В. Академическая мобильность студентов БЕАР// Мурмаск: МГГУ. 2015.С140 [↑](#footnote-ref-17)
18. Вардомский Л. Б Приграничное сотрудничество на «новых и старых» границах России //Евразийская экономическая интеграция.2008. №1 [↑](#footnote-ref-18)
19. Программа Коларктик ENPI CBC 2007-2013 URL: <http://www.rus-eu-culture.ru/files/document/kolarctic_enpi_cbc_programme_rus.pdf> [↑](#footnote-ref-19)
20. Программа Коларктик ENPI CBC 2007-2013 URL: <http://www.rus-eu-culture.ru/files/document/kolarctic_enpi_cbc_programme_rus.pdf> [↑](#footnote-ref-20)
21. Программа Коларктик ENPI CBC 2007-2013 URL: http://www.rus-eu-culture.ru/files/document/kolarctic\_enpi\_cbc\_programme\_rus.pdf [↑](#footnote-ref-21)
22. Совместное заявление руководителей Российской Федерации и Европейского Союза (подписано в г. Санкт-Петербурге 31.05.2003)URL: <http://magazines.russ.ru/vestnik/2003/9/summros.html> [↑](#footnote-ref-22)
23. Саммит Россия-ЕС г. Хельсинки. (24.11.2006 г.) URL: <http://www.kauppatie.com/2006/12-2006/4.htm> [↑](#footnote-ref-23)
24. Рамочный документ по политике «Северного измерения»(24.11. 2006г.) URL:http://kremlin.ru/supplement/3736/print [↑](#footnote-ref-24)
25. Программа Коларктик ENPI CBC 2007-2013 URL: http://www.rus-eu-culture.ru/files/document/kolarctic\_enpi\_cbc\_programme\_rus.pdf [↑](#footnote-ref-25)
26. Сергеев А.М., Рыжкова И.В. Трансграничное образовательное пространство: северное измерение интернационализации высшей школы// Электронное научное издание Альманах Пространство и Время. 2013. № 1 Т. 3. [↑](#footnote-ref-26)
27. Встреча по проекту «Баренцев трансграничный университет» на базе Мурманского государственного гуманитарного университета. URL: <http://www.narfu.ru/international/int_cooperation/newss/4730/> (16.11.2010) [↑](#footnote-ref-27)
28. Завершение проекта «Баренцев трансграничный университет» URL :<http://www.mstu.edu.ru/press/news/10-04-2013/project_bcbu.shtml> (10.04.2013) [↑](#footnote-ref-28)
29. Встреча по проекту «Баренцев Трансграничный университет» URL:<http://www.mshu.edu.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=3838&Itemid=421> (29.11.2011 г.) [↑](#footnote-ref-29)
30. Встреча рабочей и управляющей групп проекта «Баренцев трансграничный университет +» URL :<http://www.mshu.edu.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=4569&Itemid=421> (13.06.2012 г.) [↑](#footnote-ref-30)
31. Сергеев А.М., Рыжкова И.В. Трансграничное образовательное пространство: северное измерение интернационализации высшей школы// Электронное научное издание Альманах Пространство и Время. 2013 № 1 Т. 3. [↑](#footnote-ref-31)
32. Рыжкова И.В. Академическая мобильность студентов БЕАР.2015.С140 [↑](#footnote-ref-32)
33. Рыжкова И.В. Академическая мобильность студентов БЕАР.2015.С140 [↑](#footnote-ref-33)
34. Там же Рыжкова И.В. С140 [↑](#footnote-ref-34)
35. Рыжкова И.В. современный университет в рамках «Европейского северного измерения»: феномен интернационализации. Монография.- Мурманск: МГГУ 2013 [↑](#footnote-ref-35)
36. Рыжкова И.В. современный университет в рамках «Европейского северного измерения»: феномен интернационализации. Монография.- Мурманск: МГГУ 2013 [↑](#footnote-ref-36)