

**Общество с ограниченной ответственностью «4Портфолио»
Институт дополнительного профессионального образования**

УТВЕРЖДЕНО

приказом генерального директора
ООО «4Портфолио» № 2 от 10.01.2016 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования

(дополнительное профессиональное образование)

**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ.
ТЕХНОЛОГИИ ВЕБ-ПОРТФОЛИО»**

Рязань - 2016

Пояснительная записка

Стратегия развития современного информационного общества потребовала внесения значительных коррективов в педагогическую теорию и практику, активизировала поиск новых моделей образования, направленных на повышение уровня квалификации и профессионализма педагогов, на удовлетворение потребностей общества в специалистах, способных к успешной адаптации и самореализации в информационном обществе. В современном образовании требуется творческий преподаватель, отличающийся мобильностью, активностью, гибкостью, применяющий на своих занятиях различные педагогические технологии, способный успешно и быстро решать педагогические задачи, использовать инновационные средства обучения и веб-технологии.

Развитие технических и технологических средств сетевых коммуникаций порождают принципиально новые методические возможности, реализованные в дистанционном образовании. Используется гибкая система повышения квалификации, позволяющая приобретать знания в режиме, удобном для слушателя. В качестве образовательной платформы для организации обучения выбрана платформа 4portfolio.ru. В ходе обучения проводятся вебинары, организована обратная связь со слушателями, взаимный обмен инновационными решениями и обсуждение изучаемых вопросов. На платформе размещаются методические материалы для самостоятельного изучения слушателями, методические указания, инструктивные материалы для организации самостоятельной работы слушателей. Предоставляется возможность обмениваться сообщениями, принимать участие в форумах. На страницах портала слушатели представляют ответы на контрольные задания и обсуждают работы коллег. Вебинары проводятся с использованием системы Mirapolis.

Реализованы дистанционные методы поддержки слушателей курсов в форме дистанционного сопровождения, общения и обучения, что позволяет обеспечить качественный уровень образования. В ходе обучения слушатель принимает участие в интерактивных вебинарах, самостоятельно овладевает знаниями, учится самостоятельно работать с информацией, обсуждать инновации обмениваться мнениями с аудиторией специализированной социальной сети.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогических кадров образовательных учреждений в области использования образовательных инноваций и технологий веб-портфолио в условиях реализации новых требований ФГОС.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен обладать профессиональными компетенциями*.

Индекс	Содержание	Планируемые результаты	
		Знать	Уметь
ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	Возможности информационной образовательной среды, электронные мультимедийные обучающие средства, информационные образовательные ресурсы.	Работать с современными образовательными порталами и ресурсами, использовать мультимедийные технологии как средства для реализации активных методов обучения.
ПК-4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Современные педагогические технологии и методики, подходы к организации образовательной деятельности, оценке и диагностике качества образовательного процесса.	Пользоваться современными педагогическими методиками информационными технологиями, использовать активные методы обучения, оценить качество образовательного процесса.

**используются компетенции ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», уровень магистратуры.*

1.3 Категория слушателей

Область профессиональной деятельности – образование; категория слушателей педагогические кадры образовательных учреждений; слушатели должны иметь высшее или среднее профессиональное образование.

1.4 Режим занятий: 9 часов в неделю, в удобное для слушателя время.

1.5 Трудоемкость обучения: 36 часов.

1.6 Форма обучения: дистанционная.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов, общая трудоемкость	Лекции/ вебинары	Интерактивные занятия	Форма контроля
1	Требования ФГОС к электронной информационно-образовательной среде школы. Социальные сети в образовании. Инструменты 4portfolio.ru.	6	2	4	Практическое задание № 1
2	Создание веб-портфолио ученика, учителя, класса, школы	8	4	4	Практическое задание № 2
3	Психолого-педагогические аспекты использования технологии портфолио	6	2	4	Практическое задание № 3
4	Создание профессиональных и учебных сообществ, организация дистанционных мероприятий	6	2	4	Практическое задание № 4
5	Методика использования социальной сети 4portfolio.ru в качестве образовательной платформы	8	4	4	Практическое задание № 5
	Итоговая аттестация	2			Представление портфолио
	ИТОГО	36			

2.2 Содержание программы

Модуль 1. Требования ФГОС к электронной информационно-образовательной среде школы. Социальные сети в образовании. Инструменты 4portfolio.ru.

Требования ФГОС к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации. Состав и условия функционирования информационно-образовательной среды. Социальные сети в образовании, проблемы и решения. Изучение инструментов и сервисов социальной сети 4portfolio.ru.

Модуль 2. Создание веб-портфолио ученика, учителя, класса, школы.

Состав и содержание портфолио обучаемого и преподавателя, группы, образовательного учреждения. Технология создания страничек веб-портфолио с помощью конструктора веб-портфолио 4portfolio.ru.

Модуль 3. Психолого-педагогические аспекты использования технологии портфолио.

Психолого-педагогические аспекты использования технологии портфолио. Оценка образовательных достижений. Мониторинг, рейтинговая система оценивания и портфолио обучаемых. Таксономия Блума. Построение индивидуальной траектории обучения.

Модуль 4. Создание профессиональных и учебных сообществ, организация дистанционных мероприятий.

Требования ФГОС к организации взаимодействия между участниками образовательного процесса. Создание профессиональных и учебных сообществ, организация дистанционных мероприятий. Изучение работы в сообществах.

Модуль 5. Методика использования социальной сети 4portfolio.ru в качестве образовательной платформы.

Инновационные методы обучения с использованием средств информационных и коммуникационных технологий. Проектирование современного занятия в условиях информационно-образовательной среды. Методика использования социальной сети 4portfolio.ru в качестве образовательной платформы. Смешанное обучение, перевернутый класс. Организация дистанционных мероприятий.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1 Текущий контроль

В процессе обучения слушателю предлагается выполнить практические задания, направленные на отработку навыков работы с инструментами портала 4portfolio.ru

Практическое задание № 1. Изучение инструментов социальной сети 4portfolio.ru.

— Создать записи в записной книжке, создать план работы, например на курсах повышения квалификации; написать резюме; представить выполненную работу в виде странички достижений.

— Вступить в сообщество, принять участие в форуме.

Практическое задание № 2. Создание веб-портфолио ученика, учителя, класса, школы.

— Создать 4 странички своего портфолио: личное, достижений, документов, отзывов.

— Создать портфолио класса.

— Создать портфолио школы.

— Создать страничку профессионального сообщества.

Практическое задание № 3 Использование таксономии Блума для оценки творческих способностей ученика. Обсуждение в формате круглого стола в сообществе «Образовательные инновации. Технологии веб-портфолио» вопросов использования таксономии Блума для оценки творческих способностей ученика. Формат: Эссе, реферат в виде странички или сообщения на форуме

Практическое задание № 4. Изучение работы в сообществах. Создание учебного сообщества, оформление странички сообщества, размещение в сообществе файлов для совместного просмотра.

Практическое задание № 5. Написание плана урока с использованием социальной сети 4portfolio.ru. Написать план урока с использованием социальной сети 4portfolio.ru в виде странички.

3.2 Итоговая аттестация

Итоговая работа выполняется в форме электронного портфолио слушателя на портале 4portfolio.ru по разделам: личное портфолио, портфолио достижений, портфолио отзывов, портфолио документов. Защита итоговой работы происходит в форме вебинара.

4. Условия реализации программы

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Информационные технологии в сфере образования. Учебное пособие. Савинов Т.Т., Данилов Д.А., Басахранова Е.А. – М.: «Academia», 2003. – 256с.
2. Панюкова С.В. Информационные и коммуникационные технологии в личностно ориентированном обучении./Монография. Издание 2-е, - М.: Изд-во ИИО РАО, 2005г. – 226 с.
3. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2010 г. – 256 с.
4. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). 2-е издание, дополненное. - М.: ИИО РАО. 2008. – 274 с.
5. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие для педагогических вузов. – М.: Изд-во ИИО РАО, 2006. – 259 с.
6. Селевко Г.А. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.:НИИ школьных технологий. – 2005. - 208с.

Список дополнительной литературы

1. Голуб Г.Б. Портфолио в системе педагогической диагностики. // Школ. технол. 2005. № 1. - С. 181-196 .
2. Дмитриев И. Электронное портфолио - бесспорное доказательство творческих устремлений выпускника школы. // Директор школы. 2008. № 4. - С. 81-85.
3. Захарченко Е.Ю. Структура портфолио учителя. // Практик. админ. раб. 2006. № 8. - С.29-31.
4. Кныш И.А. Портфель индивидуальных достижений как контрольно-оценочное педагогическое средство. // Среднее профессиональное образование. 2008. № 1. - С. 69-71.
5. Копылова С.А. Портфолио как средство мониторинга профессионального развития педагога. // Практик. админ. раб. 2006. № 8. - С.31-33.
6. Лобода Ю.О. Метод портфолио как метод оценивания результатов обучения. // Педагогическая диагностика. 2005. № 4. - С. 71-80.
7. Новикова Т. Г. Зарубежный опыт использования портфолио. // Народное образование. 2005. № 9. - С. 151-154.
8. Новикова Т. Г. «Портфолио» - новый и эффективный инструмент оценивания // Директор школы. 2008. № 2. - С. 32-36.
9. Новикова Т. Г. Папка индивидуальных достижений «портфолио»: федеральные рекомендации и местный опыт. // Директор школы. 2004. № 7. - С. 13-25.
10. Новикова Т.Г. Инновационные подходы к оцениванию с помощью портфолио. // Школ. технол. 2006. № 1. - С. 139-147.
11. Новикова Т.Г. Портфолио: Федеральные рекомендации и местный опыт. //Педагогическая диагностика. 2005. № 3. - С. 97-110 .
12. Новикова Т.Г. Предупреждение ошибок при использовании портфолио. // Профильная школа. 2006. № 3. С. 27-33.

13. Панюкова С.В. Ведение интерактивного веб-портфолио в вузе. Материалы международной научно-практической конференции «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», - Чебоксары. 2013.
14. Панюкова С.В., Гостин А.М. Создание и ведение карьерного веб-портфолио студента. // Изд-во «Высшее образование в России». - М.: 2014.-№ 4.
15. Панюкова С.В. Есенина Н.Е. Е-портфолио. Журнал «Информатика и образование», Изд-во «Образование и информатика». - М.: № 3, 2007. - С.85-87.
16. Панюкова С.В. Опыт использования социальной сети 4portfolio.ru в Рязанском государственном радиотехническом университете. Материалы международной научно-практической конференции «Современные информационные и коммуникационные технологии в высшем образовании: новые образовательные программы, педагогика с использованием e-learning и повышение качества образования», - Рим, 2013. С. 78-82.
17. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. – М.: ИИО РАО, 2006. – 40 с.
18. Bloom B.S. a.o. Handbook on Formative and Summative Evaluation of Student Learning. N.Y., McGraw-Hill, 1971
19. E-portfolio: A personal space for learning and the learner voice/ Personalizing Learning in the 21st Century, edited by Sara de Freitas and Chris Yapp, 2005, С. 79-82.

Электронно-образовательные ресурсы

1. Портал <http://4portfolio.ru/> - портал для размещения веб-портфолио, содержит презентации и записи вебинаров по всем модулям образовательной программы.
2. Проекты федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования // Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс] Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/fgos/>
3. E-Learning World. E-Learning Россия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elw.ru/news/>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>.
5. Портал электронного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.e-learning.by/>

4.2 Материально-технические условия реализации программы

1. Персональный компьютер или мобильное устройство с подключением к сети Интернет.
2. Локально установленное программное обеспечение для просмотра документов разных форматов и выполнения заданий:
 - Mozilla Firefox или Google Chrome;
 - Adobe Reader или Foxit Reader;
 - Adobe Flash Player;
 - Офисный пакет Open Office.

Программу составили:

доктор педагогических наук, профессор
кандидат педагогических наук

С.В. Панюкова
Н.П. Клейносова