

Торезская специальная общеобразовательная школа-интернат
№43 МОН ДНР

Портфолио достижений учителя профессионально-
трудового обучения Завьялова А.С за 2010-2016 г.г.



2016 г.

**Торезская специальная общеобразовательная школа-интернат
№43 МОН ДНР**

ПОРТФОЛИО

**достижений учителя профессионально-трудового обучения Завьялова А.С
2010-2016 г.г.**

2016 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

- ВСТУПЛЕНИЕ.....3
- I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГЕ.....5
 - 1.1. Личные данные.....5
 - 1.2. Документы.....6
- II. САМОАНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....12
 - 2.1. Цели и задачи12
 - 2.2. Деятельность педагога в межаттестационный период.....14
- III. АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА.....21
- IV. РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ.....44
- V. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПЛАНЫ.....46
- СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....47
- ПРИЛОЖЕНИЯ

ВСТУПЛЕНИЕ

В законе МОН ДНР об образовании подчёркивается необходимость существенных изменений в системе профессионально-трудового обучения, направленных на сохранение и укрепление кадрового состава, повышение его профессионального уровня с учетом современных требований. Одним из значимых качеств педагога, работающего в сфере профессионально-трудового обучения, является постоянное совершенствование и развитие профессионального мастерства. В связи с этим, особое значение приобретает внешнее оценивание и самооценка педагога.

У учителя должно быть некое "досье успехов", в котором отражается все интересное и достойное из того, что происходит в его жизни. Таким досье для меня является портфолио.

Данное портфолио представляет собой систематизированное собрание материалов, раскрывающих содержание и продуктивность моей педагогической деятельности на протяжении 5 лет работы. При оформлении портфолио был использован составленный мною в 2010 году план индивидуального профессионального развития.

Цель создания данного портфолио:

1. Анализ, обобщение и систематизация результатов своей работы.
2. Оценка профессиональной компетенции.
3. Планирование действий по преодолению трудностей и достижению более высоких результатов.

Задачи: - совершенствовать методическую работу, рационально использовать возможности для повышения квалификации;

- развивать инновационное поведение, новое педагогическое мышление;

- развивать и повышать уровень научно-исследовательской и методической культуры;

- моделировать профессиональную деятельность.

Краткая характеристика разделов портфолио.

Портфолио состоит из вступления и пяти разделов. Первый раздел включает личные данные и документы, которые подтверждают мои профессиональные достижения. Во втором разделе представлен самоанализ моей педагогической деятельности за аттестуемый период. В третьем разделе размещена акмеологическая карта профессиональной деятельности. В четвертом разделе «Реализуемые образовательные программы» содержится информация об используемых в моей работе образовательных программах и характеристика разрабатываемых мною, на их основе, адаптированных рабочих программ по профессионально-трудовому обучению (столярному делу). В пятом разделе содержатся перспективные планы педагогической деятельности на 2015-2018 уч. г.

К портфолио прилагается:

1. Презентации к урокам.
2. Программное обеспечение для тестирования.
3. Проектные технологии (уроки с применением метода проектов).
4. КОПД Завьялова А.С.
5. Отзыв о работе учителя.
6. Самоанализ итогов профессионального роста.

Раздел I. Общие сведения о педагоге

1.1 Личные данные

- 1. Фамилия, имя, отчество** *Завьялов Александр Сергеевич*
- 2. Год и дата рождения** *16.08.1961 г*
- 3. Образование** *высшее, окончил Славянский государственный педагогический институт 1982 году, по специальности «Общетехнические дисциплины и труд», присвоена квалификация – учитель общетехнических дисциплин*
- 4. Стаж педагогической работы** *33 года*
- 5. Должность** *учитель профессионально- трудового обучения*
- 6. Полное название образовательной организации** *Горезская специальная общеобразовательная школа-интернат №43 МОН ДНР*
- 7. Стаж работы на данной должности** *18 лет*
- 8. Предмет преподавания** *столярное дело, информатика и ИКТ*
- 9. Дата предыдущей аттестации** *2010 г*
- 10.Квалификационная категория** *высшая категория*
- 11.Дата прохождения курсов повышения квалификации** *03.02 – 15.02 2014 г.*
- 13. Дата следующей аттестации** *2021 г*

1.2 Документи

ДИПЛОМ

ИВ-І № 014721

Цей диплом видано Зав'ялову
Александрю Сергійовичу
в тому, що вн в 1978 році вступив
до Слоблянського державного
педагогічного інституту
і в 1982 році закінчив в повний курс
названого інституту
за спеціальністю загальнотехнічні
дисципліни та праця
Рішенням Державної екзаменаційної комісії
від 15 червня 1982 р.
Зав'ялову О.С.
присвоєно кваліфікацію вчителя
загальнотехнічних дисциплін
Голова Державної екзаменаційної комісії
М. П. Ректор В.С.С.
Секретар В.В.В.
Місто Слоблянськ, 24 червня 1982 р.
Українська яз. Регістраційний № 260

ДИПЛОМ

ИВ-І № 014721

Настоящий диплом выдан Зав'ялову
Александрю Сергеевичу
в том, что он в 1978 году поступил
в Слободянский государственный
педагогический институт
и в 1982 году окончил полный курс
названного института
по специальности общетехнические
дисциплины и труд
Решением Государственной экзаменационной
комиссии от 15 июня 1982 г.
Зав'ялову О.С.
присвоена квалификация учителя
общетехнических дисциплин
Председатель Государственной экзаменационной комиссии
М. П. Ректор В.С.С.
Секретарь В.В.В.
Город Слободяна, 24 июня 1982 г.
Регистрационный № 260
Московская типография Гознак, 1981.

СВІДОЦТВО

ПРО ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

СПК № 435

Видано Зав'ялову
Александрю Сергійовичу
(прізвище, ім'я, по батькові)
про те, що з 03. 02 2014 року
до 15. 02 2014 року
він (вона) підвищував (ла) кваліфікацію за денною
(заочною, очно-заочною, індивідуальною, дистанційною, екстернат) формою навчання для категорії
вчителів трудовою навчання,
технологій з теми „Основи
методики викладання
трудою навчання і
технологій у контексті
державної стратегії
базової і повної загальної
середньої освіти.

Під час навчання за 42 годинним планом:

- опрацював (ла) такі модулі (курси) і склав (ла) заліки

Назва модуля (курсів)	Навчальний час
I. Загальна складова	<u>10</u>
II. Функціональна складова	<u>36</u>
III. Галузева складова	<u>26</u>

- виконав (ла) випускну роботу (творчий проект, методичний кейс, комп'ютерна навчальна програма, електронний міні-підручник)
Обробка сервісних та
матеріалів з неї.
з оцінкою вдуже високо
- одержав (ла) післякурсове завдання
Використання методів як
форми навчання і контролю.

Ректор Величкова О.І.
М.П. Керівник курсів Величкова О.І.
Дата 15 » 02 2014 р.
м. Донецьк

1.3. Успехи





ПЕДАГОГІЧНИЙ ОЛІМП ДОНЕЧЧИНИ

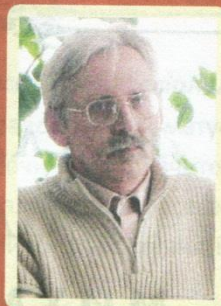
ЧАСТИНА 1



ТОП-10 КРАЩИХ ОСВІТЯН



Володіна
Валентина
Юліївна



Зав'ялов
Олександр
Сергійович



Прокопішена
Наталя
Семенівна



україна
Донець
Київ
Джантемірова
Інга
Джасоївна



Ветлянська
Ольга
Михайлівна



Качан
Людмила
Степанівна



Петренко
Тетяна
Василівна



Назаренко
Людмила
Миколаївна



Хапатько
Марина
Василівна



Саломатіна
Оксана
Миколаївна



**ЗАВ'ЯЛОВ
ОЛЕКСАНДР
СЕРГІЙОВИЧ**

учитель

**професійно-трудового навчання
Торезької спеціальної загальноосвітньої
школи-інтернату № 43
Донецької обласної ради**

Освіта: вища – Слов'янський державний педагогічний інститут (1982), за фахом – учитель загально технічних дисциплін та праці

Стаж: загальний – 31 рік, з них педагогічний – 31

Кваліфікаційна категорія: вища

Послужний список: заступник директора НР, директор ЗОШ, учитель

Відзнаки та нагороди:

- Подяка Донецького облППО (2009, 2010)
- Подяка управління освіти і науки Донецької ОДА (2011)
- грамота управління освіти і науки Донецької ОДА (2012)

Професійне кредо: «Не зупинятися на досягнутому, професійність у діяльності і допомога тим, хто потребує підтримки»

Досягнення: керівник методичного об'єднання вчителів трудового навчання4 переможець обласних конкурсів педагогічної майстерності вчителів трудового і професійного навчання (2010, 2011, 2012); ініціатор та член творчої групи щодо впровадження багатoproфільності трудового навчання в спеціальній школі; автор трьох програм з трудового навчання (столярна справа) за умов багатoproфільності, автор методичних розробок, рекомендацій, активний впроваджувач в практичну роботу інформаційно-комунікаційних технологій



Загальна характеристика фахівця як особистості й професіонала

За більше ніж 30-річний період педагогічної праці я маю досвід завуча, директора загальноосвітнього навчального закладу, але віднайшов себе як педагог, який може найяскравіше розкрити свій творчий потенціал у роботі вчителя трудового навчання спеціальної школи. Я задоволений тим, що разом із колегами можемо допомагати дітям з особливими потребами знайти своє місце у подальшому житті, тим, що робота вчителя школи-інтернату дає можливість самореалізуватись у своїй професії.

У педагогічній діяльності прагну розвивати такі якості сучасного педагога, як чіткість та оперативність мислення, творчу уяву, винахідливість, володіння собою, рішучість, терпимість. У своїх колег ціную здатність бачити, підтримувати, реалізувати нове у професійній діяльності, доброзичливість, толерантність, самовіддачу.

Вважаю, що спеціальна школа без творчого пошуку та використання нових підходів у роботі з дітьми з особливими потребами не може бути сучасною. Тому завжди підтримую ініціативні проекти, ідеї, беру активну участь в їх адаптації до умов спеціальної школи та практичній реалізації.

Так в Торезькій спеціальній школі-інтернаті, починаючи з 2006 року з метою оптимізації організаційних форм трудового навчання був реалізований проект впровадження його багатопрофільності. За цей період за моєю безпосередньою участю педагоги школи розробили та відпрацювали 25 авторських навчальних програм з трудового навчання та позакласної роботи.

Останнім часом для підвищення рівня педагогічного процесу та доведення його відповідно до сучасних вимог ми здійснюємо активне впровадження інформаційно-комунікаційних технологій через:

- створення єдиного інформаційного простору;
- автоматизацію організаційно-розпорядчої діяльності;
- використання інформаційних технологій для безперервної професійної освіти й оптимізації навчального процесу;
- забезпечення умов для формування інформаційної культури учнів.

На цей час у школі встановлено і використовується комп'ютерний мобільний комплекс, ліцензійне програмне забезпечення в рамках національного проекту „Навчання для майбутнього”, створена шкільна комп'ютерна мережа з підтримкою технології Wi-Fi; значно розширена матеріальна база (установлені інтерактивні дошки, комп'ютерна та оргтехніка). Підготовка шкільної документації відбувається в електронному вигляді, створений банк презентацій та розробок уроків, виховних та гурткових занять з різних тем.

Свої організаційні та методичні доробки з інноваційних напрямків ми презентували на обласних семінарах заступників директорів та директорів спеціальних шкіл-інтернатів у 2008-2013 роках.

Вирішуючи задачі професійно-трудового навчання учнів за спеціальністю „Столярна справа”, дбаємо про їх підготовку до повноцінного самостійного життя в сучасних соціально-економічних умовах. Основою його педагогічної діяльності є принципи „Вимогливість до себе!”, „Справедливість до колег!”, „Любов до учнів!”

Життя швидко йде вперед, ставить перед нами нові вимоги. У майбутньому мені хотілося б і надалі плідно працювати, досягати поставленої мети. Щоденна кропітка праця буде щедра на успіх, наші мрії будуть втілюватись у життя, а творчість і натхнення завжди будуть поряд.

Раздел II. Самоанализ педагогической деятельности.

2.1. Цели и задачи педагогической деятельности

Ведущая педагогическая идея моего опыта – это учение без принуждения, основанная на достижении успеха, на переживании радости познания, на подлинном интересе, идея саморазвития личности, ведущей роли внутренних источников в становлении человека. Чтобы воплотить мою идею в жизнь необходимо:

- внедрение новых педагогических технологий в работу;
- создание на уроках благоприятной атмосферы для работы, сопереживание, соучастие и т.д.;
- постоянный творческий поиск методов, форм и приемов, которые будут увлекать учащихся;
- накопление собственного опыта работы и изучение опыта коллег.

Каждый урок должен быть результативным, и достичь этого можно только при условии, если привить учащимся стремление к активной творческой деятельности. По тому, насколько самостоятелен ученик в решении поставленных перед ним задач, можно судить о прочности его знаний.

В основе моей педагогической концепции лежит развивающее обучение с направленностью на развитие творческой активности и навыков самостоятельной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тенденция к росту числа лиц (особенно детей) с физическими и (или) психическими недостатками характерна для всей современной цивилизации.

Цель общего образования детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием - реализация конституционного права на образование. Профессионально- трудовое обучение в коррекционной школе строится на основе овладения учащимися знаний, умений и навыков при работе с различными материалами и изготовлением из них разнообразных изделий. По мере развития материального производства, в содержание трудового обучения стали включаться элементы машиноведения, общих основ техники, технологии и экономики производства, внедрялся политехнический принцип обучения.

Целью моей педагогической деятельности считаю:

- формирование у учащихся общетрудовых знаний и умений.
- освоение технологий преобразования материалов в процессе изготовления изделий, удовлетворяющих потребности человека и общества.
- формирование у учащихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности.
- формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт
- подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.
- формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.
- развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Для достижения поставленной цели ставлю перед собой следующие задачи:

- Организация созидательной деятельности учащихся.
- Создание на уроке оптимальных условий для развития каждого школьника.
- Ознакомление с основами современного производства
- Развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие задачи
- Воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения.

- Формирование практических умений и навыков, обучение приёмам труда.
- Обеспечение взаимосвязи между теоретическим обучением и производительным трудом.

2.2 Деятельность педагога в межаттестационный период.

Торезская специальная общеобразовательная школа-интернат № 43 МОН ДНР является коррекционным образовательным учреждением, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Многие учащиеся имеют сниженный уровень интеллекта и, как следствие, сниженный уровень обучаемости. Часть детей воспитываются в неполных семьях, в том числе малообеспеченных. Некоторые родители в прошлом сами обучались в коррекционной школе. Коррекционная школа зачастую представляет собой закрытый социум. Однако меняется идеология, меняются реалии современного общества и теперь для успешной интеграции детей с ограничениями в развитии оказывается недостаточными программные знания и умение действовать по заданному алгоритму – необходим хороший социальный опыт, который можно получить только в случае включения в социальные и культурные процессы преобразования. Таким образом, одной из главных задач для коррекционной школы на сегодняшний момент является подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду. Сложность решения этой задачи главным образом обусловлена недостатками психического развития, которые присущи умственно отсталым детям. Но при условии обеспечения высокого уровня организации педагогического процесса можно говорить о достижении весьма серьезных положительных результатов.

Задача учителя – помочь учащимся найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себя людьми.

Чтобы научить школьников самостоятельно и творчески учиться, нужно включить их в специально организованную деятельность, сделать «хозяевами» этой деятельности. Для этого нужно создать определённые условия, выработать у школьников мотивы и цели учебной деятельности: «зачем учиться столярному делу?», «как учиться?».

Уроки труда создают наиболее благоприятные условия для устранения недостатков познавательной деятельности. Сравнительно высокие возможности развития мыслительных процессов на уроках труда могут быть объяснены, прежде всего, тем, что при решении трудовой задачи, учащиеся действуют в соответствии со своим желанием, а не только выполняют волю педагога, и могут ощутить конечные результаты своего труда.

В зависимости от поставленных задач, в своей работе использую традиционные методы обучения: **объяснительно-иллюстративный** (рассказ, беседа, просмотр иллюстраций из журнала, демонстрация и иллюстрация); **репродуктивный** (изготовление работ по образцу); **диалогический** (диалог между воспитанником и педагогом, который обеспечивает более полное, точное, углубленное изучение материала, путем обсуждения возникающих проблем при разработке творческих заданий); **эвристический** (воспитанники самостоятельно, с учетом приобретенных знаний и умений разрабатывают и изготавливают новые модели, изделия, творческие работы, проводят поиск новых решений, технологий); **проблемно-исследовательский**

(воспитанники совместно с педагогом проводят исследования, обобщают материалы, используют новые технологии); **обучение в сотрудничестве** (обучение в группах, выполнение командно-игровой деятельности: диалог, ролевая игра, коллективное творческое дело, презентация); **лично-ориентированное и дифференцированное обучение** (означают использование индивидуальных заданий, разное по степени сложности участие в выполнении заданий в группах, что позволяет видеть отдельного ученика и использовать его способности, таланты, мобилизуя его личную мотивацию).

В своей работе использую следующие **современные образовательные технологии**: здоровьесберегающие; проблемно-поисковые (технология проектного обучения, технология исследовательской направленности); коммуникативно-диалоговые (проблемная дискуссия, дискуссия-диалог, обучение в сотрудничестве); технологии имитационно-моделирующего обучения (технология ситуатив-

ного обучения, учебные игры). На высоком уровне владею информационно-коммуникационными технологиями.

Коррекционная работа на уроках столярного дела характеризуется большей спецификой, и использование современных технологий педагогического воздействия позволяет создать оптимальные условия для осуществления данной коррекционной работы.

На современном этапе развития коррекционной педагогики не вызывает сомнений необходимость поиска специфических средств коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью. Намечая новые направления своей работы, необходимо исходить из оптимальной формулировки цели.

Также опыт показывает, что эффективность применения коррекционных программ с использованием современных технологий во многом зависит от их разумного сочетания с традиционными средствами.

***Вывод:** Применение современных образовательных и коррекционных технологий помогает мне решать коррекционно - педагогические задачи и я в дальнейшем буду применять их на уроках столярного дела.*

В течение аттестуемого периода работал над темой: «Использование проектной технологии в обучении школьников». На практике последних лет я убедился в целесообразности и эффективности использования метода проектов в технологическом обучении школьников. Способ достижения цели через детальную разработку проблемы, выполнение пояснительной записки плюс самостоятельно изготовленное изделие и его защита- это и есть метод проектов.

Задача каждого учителя – вызвать интерес к своему предмету, помочь сформировать убеждения и взгляды в соответствии с общечеловеческими ценностями. Основу современного урока должна составлять активная деятельность самих учащихся. В творческом проектировании считаю наиболее применяемыми такие виды деятельности, как дизайн-анализ, продуктивный диалог, беседа, исследование, эксперимент, решение технологических задач, поиск информации в литературных источниках и интернете.

На сегодняшний момент доступна информация из различных источников, что дает огромные возможности для развития самостоятельности учащихся, увеличения доли самостоятельной, в т. ч. творческой работы при создании проектов. Этому я и стараюсь научить своих учеников, поскольку у меня есть соответствующие умения. Таким образом, компетентность и компетенции ученика непосредственно связаны с моей компетентностью и компетенциями.

В числе ведущих компетенций я выделяю:

- теоретические и практические знания
- умения и ноу-хау в обучении, трудовой и социальной деятельности;
- поведенческие умения в конкретной ситуации
- наличие личностных и профессиональных ценностей

Все они взаимосвязаны и взаимодополняемы, представляют процесс и результаты обучения, так или иначе связанные с умениями, знаниями, понятиями.

Метод проектов позволяет решить ряд задач, а именно: выдвигать темы проектов, определять свою позицию, вырабатывать самостоятельный взгляд на решение проблемы, и в то же время понимать роль и значение коллективной работы.

Выявлению лучших учеников способствуют конкурсы, проводимые ежегодно. Участниками конкурсов становятся наиболее способные учащиеся, проявляющие интерес и творческие способности. Но успешное участие школьников на конкурсе возможно лишь при постоянной работе на протяжении года.

С уверенностью можно сказать, что внедрение метода проектов способствует:

1. Повышению личной уверенности в успехе у каждого участника проектного обучения, его самореализации
2. Развитию в классе навыков коллективной работы.
3. Развитию исследовательских умений (анализ проблемной ситуации, осуществление отбора необходимой информации, умение строить гипотезы, обобщать, делать выводы).

Использую различные виды деятельности учащихся на уроке, что делает урок интересным. Поддерживаю положительный эмоциональный настрой урока, а это способствует развитию познавательного интереса учеников к предмету. К каждому уроку отбираю и разрабатываю рациональную методику. Целенаправленно работая по формированию структуры умственной деятельности, делаю акцент на:

1. использование ранее усвоенных знаний и умений
2. доказательность суждений;
3. владение методами сравнения, сопоставления, обобщения.

Работа на занятиях направлена на изучение особенностей и традиций обработки материалов Донецкого края. В процессе изготовления творческих проектов в этом направлении учащиеся приобретают знания по культуре; повышается интерес к изучению истории, прикладному творчеству, активизируется познавательная деятельность; выявляется интерес к изучению истории, художественно-прикладной деятельности, воспитывается терпимость

В своей работе я часто сталкиваюсь с недостатком методических пособий, наглядного материала, достаточно полно раскрывающих творческий процесс обучения, мною, вот уже несколько лет используется личная медиатека. Она включает в себя пояснения и иллюстрированный материал по темам, а также технологию безопасных приёмов работ по различным видам деревообработки.

На уроках я широко применяю компьютерное оборудование, и обучающие программы. В частности, мы с ребятами используем программу Microsoft Power Point, Word, Paint.

Компьютерные технологии оказывают и определённое воспитательное воздействие на обучаемого: применение информационных технологий снимает у ребенка страх самовыражения, стимулирует творческую активность, освобождает от физиологических ограничений и делает процесс воспитания эмоционально-позитивным и комфортным, а компьютерные технологии становятся инструментами дальнейшей профессиональной деятельности человека, поскольку образование интегрируется в жизнь на всём её протяжении.

Все это позволяет мне повысить интерес школьников к предмету, повысить качество знаний.

Для развития творческого мышления учащихся применяю метод решения технологических задач, при этом учащиеся интегрируют те знания, которые получены ими по различным предметам: ИЗО, природоведении, история, география, математика, на каждом уроке применима словарная работа.

Работу по профессиональной подготовке учащихся начинаю с 5 класса. Целью данной деятельности является оказание учащимся поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования, а также создания условий для повышения готовности подростка к социальному и культурному самоопределению.

Молодой человек нужен государству с любимившейся ему профессией, которая отвечает всем возможностям. Задача учителя – помочь подростку выявить способности и талант и направить его в нужное русло для выбора профессии.

Учебное время ограничено, не хватает времени и возможностей выполнить проекты, поделиться множеством идей, продемонстрировать свои умения и навыки, поэтому часто в своей работе применяю мастер-классы. Учитывая особенности обучающихся, использую различные формы и методы проведения занятий: рассказ, беседа, объяснение, практические упражнения. Рассуждения и доказательства сопровождаю учебной демонстрацией. Для проведения мастер-класса использую материалы инструменты и оборудование, применяемое на занятиях.

Большое значение имеют выставки, проводимые в школе, так как именно здесь работу детей увидят и оценят друзья, учителя и родители.

Постоянно занимаюсь самообразованием, которое осуществляется по плану: изучение сборника нормативных документов по образованию, компонента государственного стандарта образования; изучение базисного учебного плана и программ по профобучению; изучение методической копилки элективных курсов; изучение опыта работы методического объединения; изучение публикаций сети интернет самосовершенствование по владению ИКТ.

Мною проведены диагностические обследования каждого ребенка, которые позволили установить особенности его интеллектуального развития, степень и направление отклонения от нормы, помогли объективно выявить особенности психического и физического развития ребенка, что имело практическое значение при выборе адекватных, оптимальных форм и методов работы с детьми. Диагностическое исследование позволило мне выявить сильные и слабые стороны индивидуального развития познавательной сферы и динамику развития личности ребенка.

При работе с воспитанниками с низкой мотивацией использую следующие методические рекомендации:

- воспитаннику даю только базовые знания;
- усвоение знаний происходит вместе с их практическим применением;
- в классе создаю атмосферу сотрудничества, доверия, взаимоуважения;
- подкрепляю и поощряю достижения данного воспитанника, пускай и незначительные.

Мои уроки строятся на принципе деятельностного подхода, отличаются продуманностью, атмосферой совместной творческой деятельности ученика и учителя. Уроки имеют четкую организацию, высокую плотность, разрабатываются с учётом межпредметных связей, имеют тесную связь с жизнью.

После окончания курсов повышения квалификации в 2014 году работаю над проблемной темой: «Тестовый метод формирования, контроля знаний, учащихся на уроках профессионально-трудового обучения». Цель темы: «Разработка и внедрение методики компьютерного тестирования с целью формирования, контроля знаний и умений учащихся в коррекционной школе»

На своих уроках для проверки и корректировки уровня знаний учащихся, наряду с другими методами, я использую метод тестирования. Тесты использую не только для контроля, но и для обучения. Они позволяют ученикам самостоятельно обнаружить и ликвидировать пробелы в своих знаниях.

Спектр использования тестов в школьной практике очень широк: распределение детей по способностям, в соответствии с которыми применяются разные

типы школьного обучения, выявление интеллектуально отсталых, с одной стороны, и, одарённых, с другой стороны, оценка причин академической неуспеваемости и так далее.

В настоящее время тестирование стало одной из форм контроля в школе (зачеты, ЕГЭ), да и использование тестирования в коррекционной школе является актуальной темой. Формирование у учащихся умения работать с тестами на уроках технологии можно и нужно начинать с 5 класса.

Тесты как одна из форм контроля заслуживают внимательного изучения и применения их на практике по целому ряду положительных характеристик:

- быстрота проверки выполненной работы;
- оценка достаточно большого количества учащихся;
- возможность проверки теоретического материала;
- проверка большого объема материала малыми порциями;
- объективность оценки результатов выполненной работы.

III. АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

АКМЕОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЕЖАТТЕСТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Таблица 1 -Результативность формирования профессиональных компетенций

№ п/п	Достижения в аттестационный период	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2016
1	Результаты комплексных контрольных работ (аккредитация, самоанализ), директорских контрольных работ:					
1.1	Качество знаний %	66%	70%	72%	73%	
1.2	Успеваемость %	100%	100%	100%	100%	
2	Результаты итогового контроля, результаты годового оценивания, государственной итоговой аттестации:					
2.1	Качество знаний %	69%	70%	75%	76%	
2.2	Успеваемость %	100%	100%	100%	100%	
3	Результаты защиты курсовых проектов					
3.1	Качество знаний %					
3.2	Успеваемость %					
4	Результаты защиты дипломных проектов					
4.1	Качество знаний %					
4.2	Успеваемость %					

Таблица 1.1 - Официально зафиксированные достижения студентов в олимпиадах, конкурсах, конференциях:

1.1.1. олимпиады:

Дата	Название олимпиады	Фамилия, имя участника	Группа	Уровень проведения	Результат
Март 2011	Олимпиада по профессионально-трудовому обучению	Катлан Евгений	8-А	школьный	1 место
Март 2012	Олимпиада по профессионально-трудовому обучению	Дебелый Сергей	9	школьный	1 место
Март 2013	Олимпиада по профессионально-трудовому обучению	Сапеску Иван	9	школьный	1 место
Март 2014	Олимпиада по профессионально-трудовому обучению	Беспальчук Анатолий	8	школьный	1 место
Март 2014	Олимпиада по профессионально-трудовому обучению	Самчук Олег	9	школьный	1 место

1.1.2. конкурсы:

Дата	Название конкурса	Фамилия, имя участника	Группа	Уровень проведения	Результат
апрель 2011	«Лучший по профессии»	Катлан Евгений	8-А	школьный	1 место
апрель 2012	«Лучший по профессии»	Мороз Дмитрий	8-А		2 место
апрель 2013	«Лучший по профессии»	Дебелый Сергей	9	школьный	1 место
апрель 2014	«Лучший по профессии»	Ушаков Дмитрий	9		2 место
апрель 2015	«Лучший по профессии»	Сапеску Иван	9	школьный	1 место
апрель 2015	«Лучший по профессии»	Беспальчук Анатолий	8	школьный	1 место
апрель 2015	«Лучший по профессии»	Самчук Олег	9	школьный	1 место

1.1.3 конференции:

Дата	Название конференции	Фамилия, имя участника	Группа	Тема работы	Уровень проведения	Результат

Таблица 1.2 - Сохранение контингента студентов (для классных руководителей)

Дата	Ф.И.О. студента	Группа	Движение (прибыл, выбыл)	Причина

Таблица 1.3 - Организация просветительско-воспитательной работы со студентами, направленная на формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни

Дата	Группа	Название мероприятия	Место проведения	Результат

Таблица 1.4 - Наличие системы работы с одаренными студентами (руководство проектной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, подготовка к рейтинговым состязаниям различного уровня)

Группа	Ф.И.О. обучающегося	Вид деятельности (проектная, исследовательская и	Тема работы	Сроки выполнения, результат

Таблица 1.5 - Организация кружков, секций общекультурной, общеинтеллектуальной, социально-нравственной направленности

Год	Группа	Кол-во часов	Название кружка, клуба, спецкурса и т.д.	Направленность
2011	5-9 кл.	8	«Компьютерленд»	ИКТ
2012	5-9 кл.	8	«Компьютерленд»	ИКТ
2013	5-9 кл.	8	«Компьютерленд»	ИКТ
2014	5-9 кл.	8	«Компьютерленд»	ИКТ
2015	5-9 кл.	8	«Компьютерленд»	ИКТ

Таблица 1.6 - Организация воспитательной работы по предмету в рамках предметных недель и месячников

Дата	Группа	Название мероприятия	Место проведения	Итоги, результат
май 2011	6-9 классы	Выставка продажа творческих работ	школа	
май 2012	6-9 классы	Выставка продажа творческих работ	школа	
май 2013	6-9 классы	Выставка продажа творческих работ	школа	
май 2014	6-9 классы	Выставка продажа творческих работ	школа	
май 2015	6-9 классы	Выставка продажа творческих работ	школа	

Заместитель директора по учебной работе

Толстая И.Ф.

Таблица 2 – Результативность в учебно-методической работе

Таблица 2. 1 - Наличие персонально разработанных программ учебных курсов, прошедших рецензирование. Разработка авторских программ, научно-методических материалов

№ п/п	Дата	Название разработки	Основная цель разработки	Дисциплина	Специальность	Кем утверждена, рекомендована, апробирована, внедрена (Ф.И.О.,название организации)
1	2013г.	Программа курса по выбору «Столярное дело»	Организация многопрофильного профессионально-трудового обучения	«Столярное дело»	Столяр	Апробирована и внедрена в Торезской СОШИ №43 Утверждена Донецким ИППО

Таблица 2. 2 - Разработка заданий к проведению контрольных работ (директорских, комплексных, текущих, итоговых и пр.)

№	Дата	Вид контрольной работы	Дисциплина	Специальность	Рецензенты, кем рассмотрена и утверждена, дата утверждения
1	Май 2011	Итоговая контрольная работа	Столярное дело	Столяр	Зам. директора школы по УВР Толстая И.Ф.
2	Май 2013	Директорская контрольная работа	Столярное дело	Столяр	Директор школы Московченко Л.Н.
3	Май 2014	Итоговая контрольная работа	Столярное дело	Столяр	Зам. директора школы по УВР Толстая И.Ф.
4	Май 2011	Итоговая контрольная работа	Столярное дело	Столяр	Зам. директора школы по УВР Толстая И.Ф.

Таблица 2. 3 - Разработка заданий, методических рекомендаций к курсовому, дипломному проектированию

№ п/п	Дата	Название рекомендаций	Дисциплина	Специальность	Кем утверждены, рекомендованы, дата утверждения

Таблица 2.4 - Разработка заданий к Государственному квалификационному комплексному экзамену, составление экзаменационных билетов

№ п/п	Дата	Название дисциплины	Специальность	Кем утверждены, рекомендованы, дата утверждения
1	май 2015	Экзаменационные билеты «Столярное дело»	Столяр	Директор школы Московченко Л.Н. 22 мая 2015 г

Таблица 2. 5 - Разработка и внедрение программ, рекомендаций к семинарским занятиям; инструкций к проведению лабораторных практических работ; разработка лекций

№ п/п	Дата	Вид занятия	Название дисциплины	Специальность	Кем утверждены, рекомендованы, дата утверждения

Таблица 2.6 - Создание электронных средств обеспечения образовательного процесса (электронной поддержки)

№ п/п	Дата	Наименование, краткая характеристика	Название дисциплины	Специальность	Кем утверждена, рекомендована, апробирована, внедрена (Ф.И.О., название организации)
1	Ноябрь 2012	«Персональная медиатека учителя профессионально трудового обучения.»	Столярное дело	Столяр	Директор школы Московченко Л.Н.
2	Январь 3013	Электронный учебник «Столярное дело»	Столярное дело	Столяр	Зам. директора по УВР Толстая И.Ф.
3	Октябрь 2014	Комплект «Электронная технологическая карта»	Столярное дело	Столяр	Зам. директора по УВР Толстая И.Ф.
4	Апрель 2015	Электронный интерактивный тренажер «Токарный станок»	Столярное дело	Столяр	Зам. директора по УВР Толстая И.Ф.

Таблица 2. 7 - Разработка средств диагностики качества преподаваемой дисциплины (составление тестов, заданий и пр.)

№ п/п	Дата	Вид средства диагностики	Тема	Дисциплина	Специальность	Кем утверждены, рекомендованы, апробированы, внедрены (Ф.И.О., название организации)
1.	май 2013 г.	Тест в среде «My Test X»	«Квалификационный экзаменационный тест». mtf	столярное дело	столяр	апробирована и внедрена в Торезской СОШИ №43 МОН ДНР
2	сентябрь 2013	Тест в среде «My Test X»	«Физико-механические свойства древесины». mtf	столярное дело	столяр	апробирована и внедрена в Торезской СОШИ №43 МОН ДНР
3.	октябрь 2013	Тест в среде «My Test X»	«Заточка деревообрабатывающих инструментов». mtf	столярное дело	столяр	апробирована и внедрена в Торезской СОШИ №43 МОН ДНР
4	сентябрь 2014	Тест в среде «My Test X»	«Настройка рубанков, фуганков и шерхебелей». mtf	столярное дело	столяр	апробирована и внедрена в Торезской СОШИ №43 МОН ДНР
5	сентябрь 2014	Тест в среде «My Test X»	«Шиповые столярные соединения». mtf	столярное дело	столяр	апробирована и внедрена в Торезской СОШИ №43 МОН ДНР
6	сентябрь 2014	Тест в среде «My Test X»	«Соединения деталей шкантами, шурупами в нагель». mtf	столярное дело		апробирована и внедрена в Торезской СОШИ №43 МОН ДНР

Таблица 2.8. - Использование интерактивных возможностей информационного пространства (в том числе участие в форумах, онлайн конференциях и др.)

№ п/п	Название и адрес сайта	Вид участия	Тема (результат)
1	«Трудовик» http://trudovik.ucoz.com/	администратор	Обмен личным опытом с коллегами в сети Интернет
2	«Трудовик 45» http://trudovik45.ru/	пользователь	Обмен опытом с коллегами, обсуждение новинок педагогического процесса
3	«Непрерывная подготовка учителей технологии» http://tehnologiya.ucoz.ru/	участник проекта	Обмен опытом с коллегами, обсуждение новинок педагогического процесса
4	«Веб круг друзей» http://webkolo.clan.su/	участник проекта	Обмен опытом с коллегами, обсуждение новинок педагогического процесса
5	«Учительский портал» http://www.uchportal.ru/	пользователь	Обмен опытом с коллегами, публикация работ
6	4 портфолио http://4portfolio.ru/	пользователь	Создание портфолио педагога
7	Каталог Российского общеобразовательного портала http://www.school.edu.ru	пользователь	Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8	Информационный ресурсный центр http://www.zavuch.info	пользователь	Обмен опытом с коллегами, обсуждение новинок педагогического процесса

Таблица 2. 9 - Разработка и внедрение учебно-наглядных пособий (стенды, макеты, модели, приборы для проведения опытов и лабораторных работ, компьютерные презентации и т.д.)

№ п/п	Дата	Наименование, краткая характеристика	Название дисциплины	Специальность
1	2011	Компьютерная презентация «Технология изготовления швабры»	Столярное дело	Столяр
2	2012	Компьютерная презентация «Технология изготовления тремпеля»	Столярное дело	Столяр
3	2013	Компьютерная презентация «Устранение пороков и дефектов древесины»	Столярное дело	Столяр
4	2013	Компьютерная презентация «Устранение пороков древесины. Заделка сучков»	Столярное дело	Столяр
5	2014	Компьютерная презентация «Ложка из липы»	Столярное дело	Столяр
6	2015	Комплект интеллект-карт для уроков по столярному делу	Столярное дело	Столяр

Таблица 2. 10 - Методическая подготовка и проведение открытых занятий, воспитательных мероприятий

№ п/п	Дата	Наименование темы, краткая характеристика	Название дисциплины	Специальность
1	февраль 2011	Открытый урок с мультимедиа «Технология изготовления швабры»	Столярное дело	Столяр
2	март 2012	Открытый урок с применением интерактивной доски Panasonic Elite Panaboard «Соединения столярных изделий»	Столярное дело	Столяр
3	апрель 2013	Открытый урок на областном семинаре с применением интерактивной доски Panasonic Elite Panaboard «Алгоритм»	Столярное дело	Столяр
4	апрель 2013	Конкурс «Лучший по профессии»	Столярное дело	Столяр
5	май 2014	Открытый урок по методу проектов «Выбор и обоснование проекта»	Столярное дело	Столяр
6	март 2015	Открытый урок по методу проектов «Защита творческого проекта»	Столярное дело	Столяр

Таблица 2.11 - Разработка нормативно-методической базы к проведению олимпиад, профессиональных (творческих) конкурсов, конференций.

№ п/п	Дата	Вид документа, краткая характеристика	Уровень (олимпиады, конкурса, конференции)	Дисциплина	Специальность	Кем утверждены, рекомендованы, дата утверждения

Таблица 2.12 - Разработка, составление, написание методических разработок, рекомендаций по внедрению, применению конкретных педагогических методик

№ п/п	Дата	Название методики	Основная цель методики	Дисциплина	Специальность	Кем утверждена, рекомендована
1	Ноябрь 2014	«Тестовый метод формирования, контроля знаний, учащихся на уроках профессионально-трудового обучения».	Разработка и внедрение методики компьютерного тестирования с целью формирования, контроля знаний и умений учащихся в коррекционной школе.	Столярное дело	Столяр	Педагогический совет школы, утверждена директором школы Московченко Л.Н.

Таблица 2.13 - Применение современных образовательных технологий (проблемного обучения, проектной деятельности, технологии сотрудничества, имитационного моделирования, кейс-методики и др.).

Название используемых технологий	Тема	Обоснование применения	Имеющийся или прогнозируемый результат
Проектная деятельность	«Технология изготовления тремпеля»	Активизация самостоятельной деятельности учащихся.	Выполнение учащимися творческого проекта, защита проекта, отображение результатов работы в виде авторской презентации.

Заместитель директора по учебной работе

Толстая И.Ф.

Таблица 3 - Участие в мероприятиях по распространению научно-педагогического опыта работы

Таблица 3.1 - Педагогическая мастерская. Демонстрация своих достижений через систему открытых занятий, мастер-классов (за анализируемый период)

Дата	Группа	Тема занятия	Дисциплина	Специальность	Место проведения	Уровень (организация, региональный, республиканский)
Ноябрь 2012	Учителя школы	Создание медиатеки учителя предметника	ИКТ	учитель	компьютерный класс	школа
Январь 2013	Учителя школы	Создание и принцип работы единого информационного пространства школы	ИКТ	учитель	компьютерный класс	школа
Октябрь 2014	Учителя школы	Создание тестов с использованием программы My Test X»	ИКТ	учитель	компьютерный класс	школа

Таблица 3.2 - Наставническая работа (для преподавателей-методистов)

№ п.п.	Ф.И.О. преподавателя с которым работает наставник	Место работы	Квалификационная категория	Контактный телефон

Таблица 3.3 - Подготовленные продукты учебно-методической, экспериментальной и исследовательской деятельности. Собственные методические разработки, опыт работы, прошедшие апробацию или распространение

№ п/п	Дата	Название методической разработки, опыта работы	Основная цель внедряемой разработки, опыта работы	Дисциплина	Специальность	Кем утверждена, рекомендована, отрецензирована, апробирована, внедрена (Ф.И.О. преподавателя, категория, конт. телефон, название организации)
1	сентябрь 2015	«Проведение квалификационного экзамена по профессионально трудовому обучению методом компьютерного тестирования с использованием программы My Test X»	Сдача квалификационного экзамена по профессионально трудовому обучению методом тестирования.	Профессионально трудовое обучение	Столяр, маляр-штукатур, швея	Методическое объединение учителей трудового обучения школы, рекомендована Донецким ИППО, апробирована в 2014, 2015 уч. г. в Торезской СОШИ №43

Таблица 3.4 - Статьи в изданиях ВАК, сборниках материалов научно-методических конференций. Публикации в периодических изданиях

Дата	Название издания (с выходными данными/адресами сайтов)	Название публикации	Уровень СМИ (организация, региональный, республиканский и др.)	Описание

Таблица 3.5 - Рецензирование и экспертиза научно-методических материалов, участие в жюри профессиональных (творческих) конкурсов

№ п/п	Дата	Рецензирование		
		Наименование отрецензированного документа	Автор (Ф.И.О., организация)	Краткое описание
1	15.11.2015	Авторская программа «Информатика и ИКТ»	Кононенко М.В., Макевская специальная общеобразовательная школа-интернат № 35	Цель программы- коррекция и развитие познавательной деятельности учащихся, с проблемами интеллектуального развития приобретение учебной ИКТ компетентности
Экспертиза научно-методической документации				
		Наименование документа, прошедшего экспертизу	Автор (Ф.И.О., организация)	Краткое описание
Участие в жюри профессиональных (творческих) конкурсов				
		Название мероприятия	Место проведения меро-	Уровень

Таблица 3.6 - Работа в методических советах организации

№ п.п.	Дата	Название совета (педсовет, методсовет и пр.)	Название мероприятия (доклад, выступление, участие в семинаре, конференции и	Тема/название выступления
1.	Октябрь 2012	Педсовет «Рост профессионализма учителей в системе компетентностно-ориентированного обучения.	Выступление, подготовка мультимедийного сопровождения педсовета.	«Бесперывное самообразование основа профессионального успеха педагога»
2.	Январь 2013	Педсовет «Возможности использования ИКТ как средства обучения и социализации учащихся специальной школы»	Выступление, подготовка мультимедийного сопровождения педсовета.	«Внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс»
3.	Ноябрь 2013	Педсовет «Формирование умений и навыков здорового образа жизни путем реализации учебных программ»	Выступление, подготовка мультимедийного сопровождения педсовета.	«Роль трудового обучения в формировании умений и навыков здорового образа жизни»
4.	Октябрь 2014	Педсовет «Осуществление индивидуальной коррекционной работы с учащимися»	Выступление, подготовка мультимедийного сопровождения педсовета.	«Индивидуальный подход на уроках профобучения»
5	Март 2015	Педсовет «Педагогические идеи Сухомлинского как основа личностно-ориентированного подхода в обучении	Выступление, подготовка мультимедийного сопровождения педсовета.	«Культура педагога»

Таблица 3.7 - Работа в методических объединениях

№ п.п.	Дата	Название совета (педсовет, методсовет и пр.)	Название мероприятия (доклад, выступление, участие в семинаре, конфе-	Тема/название выступления	Уровень (региональный, республиканский)
1	Февраль 2012	Методобъединение «Моделирование учебно-воспитательного процесса на основе компетентностного подхода в обучении»	Выступление	Понятие - компетенция	Школа
	Февраль 2013	Методобъединение «Использование мультимедийных средств обучения на уроках профессионально-трудового обучения»	Практикум	«Использование ИКТ»	Школа
	Январь 2014	Методобъединение «Использование проектных технологий	Выступление	«Презентация, как инструмент ИКТ»	Школа
	Май 2015	Методобъединение «Тестирование учащихся на уроках профессионально-трудового обучения»	Выступление	«Подготовка экзаменационных тесов»	Школа
	Ноябрь 2015	Методобъединение «Активизация познавательных интересов и творческих способностей учащихся на уроках профобучения»	Выступление	Выбор объектов труда с учетом развития творческих способностей	Школа

Таблица 3.8 - Работа в цикловой (предметной) комиссии

№ п.п.	Дата	Название мероприятия (доклад, выступление, проведение, участие в семинаре, конференции, конкурса, недели цикловой комиссии и пр.)	Тема/название выступления

Таблица 3.9 – Участие в составлении стандарта образования (отраслевой, локальный)

№ п/п	Название	Вид стандарта	Реквизиты утверждения

Заместитель директора по учебной работе _

Толстая И. Ф.

Таблица 4 - Уровень профессионально-личностного роста в течение аттестационного периода

Таблица 4.1 - Личное участие в профессиональных конкурсах (за анализируемый период)

Дата	Название конкурса	Место проведения	Уровень проведения (региональный, республиканский...)	Результат

Таблица 4.2 - Выступления на научно-практических и научно-теоретических семинарах, конференциях (за анализируемый период).

№ п.п.	Дата	Место выступления	Название мероприятия (семинар, конференция, МО и пр.)	Тема/название выступления	Уровень (региональный, республиканский)
1.	17.04.2013	Торез, школа-интернат № 43	Областной семинар "Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в системе коррекционной работы специального учебного заведения"	«Технология создания и использования единого информационного пространства школы»	республиканский

Таблица 4.3 - Осуществление дополнительного профессионального образования (повышение квалификации, стажировка и профессиональная переподготовка) по использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий.

Дата (сроки)	Вид дополнительного образования	Где проводилось (полное наименование учреждения)	Проблема/тема	Объем часов	Наличие документа, подтверждающего прохождение курсов
Май 2013	курсы	Донецкий РИДПО	Intel «Навчання для майбутнього»	44	Сертификат Intel

Заместитель директора по учебной работе _

Толстая И.Ф.

САМОАНАЛИЗ ИТОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

Самоанализ достижения цели и выполнения задач аттестационного периода.

Основной целью моей педагогической деятельности в процессе обучения детей столярному делу является коррекция и социальная адаптация учащихся, социализация выпускников в обществе после окончания школы.

В аттестуемый период я направил свою деятельность на развитие и формирование познавательных интересов учащихся на уроках через использование проектного метода обучения что в свою очередь отразилось в теме моего самообразования: «Использование проектной технологии в обучении школьников». Для решения этой проблемы мною были поставлены следующие задачи:

- повышение интереса учащихся к предмету
- обеспечение качества усвоения знаний
- развитие общеучебных умений и навыков
- содействие развитию икт-компетентности
- организация деятельности учащихся, направленная на самореализацию их личности

Внедрение в свою работу проектных технологий имело ряд затруднений. Методики по технологии для общеобразовательных школ, мало приемлемы для обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Карты, схемы, сопроводительные тексты, большинство заданий и инструкций к ним не соответствуют интеллектуальным и речевым возможностям умственно отсталых учащихся. За неимением готовых электронных учебников, технологических карт и вообще какого-либо программного обеспечения для коррекционных школ приходилось самостоятельно разрабатывать и адаптировать пособия к имеющимся условиям образовательного учреждения, учитывая особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Использование проектной технологии на уроках позволило разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повысить творческий потенциал, мотивацию, интерес к предмету, что положительно сказалось на успеваемости учащихся.

Не смотря на внедрение новых технологий в образовательный процесс, на уроках я активно использую и традиционные, зарекомендовавшие себя формы обучения, которые помогают добиться хороших результатов. В своей работе использую систему по организации обучения столярному делу детей с интеллектуальным недоразвитием, которая предусматривает реализацию обучающих целей через использование методов, приёмов и средств обучения, учитывающих психофизические возможности каждого ученика.

Мною разработана рабочая программа профессионально - трудового обучения по профилю «Столярное дело» для 5-9 классов с учётом многопрофильности обучения.

Создана и систематизирована база дидактического материала в электронном виде для демонстрации средствами мультимедиа (презентации уроков, контрольные тесты, анимированные кроссворды, технологические карты). Наглядные пособия систематизируются по разделам программы и используются на различных этапах обучения (при объяснении нового материала, на этапах закрепления и повторения). Большое значение в учебно-воспитательном процессе уделяю здоровьесберегающим технологиям. Обращаю особое внимание на такие критерии здоровьесбережения, как обстановка и гигиенические условия в классе, количество видов учебной деятельности, место и длительность применения ИКТ, наличие мотивации деятельности учащихся на уроке, психологический климат на уроке, наличие, место, содержание и продолжительность на уроке моментов оздоровления.

Большое внимание уделяю внеурочной деятельности. С целью повышения мотивации к изучению предмета ежегодной традицией стало проведение предметной недели профессионально-трудоого обучения, в рамках которой организуются: конкурс профессионального мастерства «Столяр»; выставки-продажи творческих работ учащихся. Ежегодно творческие работы ребят участвуют в школьных выставках. В течении учебного года совместно с ребятами занимаемся ремонтом школьной мебели и надворных построек, выполняем заказы школы: из-

готовавливаем уборочный инвентарь, детские игрушки, разделочные доски для столовой и т.п.

В своей педагогической деятельности стремлюсь совершенствовать свой профессиональный уровень средством самообразования. Регулярно изучаю научно методические издания, психолого-педагогическую литературу, знакомлюсь с разработками коллег на образовательных сайтах.

Преподаватель

Завьялов А.С.

IV. Реализуемые образовательные программы.

Обучение осуществляется по авторской программ по столярному делу разработанным мною, составленной на основе программ специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей, рекомендованная главным учебно-методическим управлением общего среднего образования Госкомитета СССР народного образования, 2-е издание, 1989 год.

Тематическое планирование ориентировано на использование учебников и учебных пособий:

1. Журавлев Б.А. Столярное дело: учеб. пособие для учащихся 5-6 классов/ Б.А. Журавлев. – М. : Просвещение, 1992.
2. Журавлев, Б.А. Профессионально – трудовое обучение: столярное, слесарное, швейное дело, сельскохозяйственный труд, подготовка младшего обслуживающего персонала (Б.А.Журавлев, С.Л.Мирский).
3. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида. 5-9 кл. / под ред. В.В. Воронковой : в 2 сб. – М. : ВЛАДОС, 2000.

В процессе методических разработок рабочих программ мною было систематизировано содержание работы по обучению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья столярному делу. Исходя из специфики работы с детьми с нарушением интеллекта, уделялось большое внимание подбору заданий. Форма подачи теоретического материала изменена, задания распределены по этапам, с

учетом полученных результатов ранее проведенной работы выбирались задания, которые:

1. Оказывали влияние на сенсорные процессы, познавательную деятельность, эмоциональную и двигательно-моторную сферы;
2. Соответствовали ближайшим возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. Активизировали и стимулировали интеллектуальную и практическую деятельность;
4. Были направлены на формирование и закрепление профессиональных умений, навыков;
5. Предусматривали закрепление знакомых действий на разном по содержанию материале;
6. Имели практическое и общественное значение;
7. Доставляли радость и чувство удовлетворения.

Такой подход в отборе содержания позволяет сделать коррекционно-развивающую работу более эффективной.

Содержание программ по столярному делу направлено на:

1. Создание условий для развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
2. Развитие мотивации личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья к познанию, труду и творчеству;
3. Обеспечение эмоционального благополучия детей с нарушением интеллекта;
4. Профилактику асоциального поведения;
5. Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности воспитанника;
6. Целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Программы опубликованы на личном сайте <http://trudovik.ucoz.com/>.

Мною разработана и апробирована методика проведения квалификационного экзамена по профессионально трудовому обучению методом компьютерного тестирования с использованием программы «My Test X».

Разработаны и апробированы комплекты тестов для квалификационного экзамена, обучающие и контрольные тесты по темам и разделам программы по столярному делу. Комплекты тестов опубликованы на личном сайте <http://trudovik.ucoz.com/>, прилагаются к портфолио.

VI. Перспективные планы

Задачи на 2015-2018 учебные годы ставлю следующие:

1. Совершенствование методов и приёмов профессионально-трудоового обучения в соответствии с требованиями современного преподавания, стандартами образования.

3. Поиск и применение на уроках новых перспективных подходов к повышению качества образования.

2. Публикация педагогического опыта работы (презентаций, конспектов уроков, методических пособий, статей) на сайтах образовательных электронных ресурсов.

4. Участие и выступление в мастер-классах с целью приобретения и передачи новых технологий и педагогического опыта работы.

5. Методические разработки нестандартных уроков с использованием инновационных технологий.

6. Совершенствовать ИКТ на профессиональном уровне.

7. Помощь преподавателям испытывающие затруднения в освоении ИКТ.

8. Внедрение ИКТ на уроках трудового обучения в коррекционной школе.

9. Создание и совершенствование электронных экзаменационных материалов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 -9 класс/ под. ред. В. В. Воронковой, 2001;
2. Программы для общеобразовательных учреждений. Технология. 5-11 классы/ Под ред. В. Д. Симоненко, 2010.
3. Учебники, рабочие тетради и методические пособия УМК под редакцией В.Д. Симоненко.
4. Журавлев Б.А. Столярное дело: учеб. пособие для учащихся 5-6 классов/ Б.А. Журавлев. – М. : Просвещение, 1992.
5. Журавлев, Б.А. Профессионально – трудовое обучение: столярное, слесарное, швейное дело, сельскохозяйственный труд, подготовка младшего обслуживающего персонала (Б.А. Журавлев, С.Л. Мирский).
6. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы , опыт применения/ Под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина.-М.-ИВФ РАО, 2002. -181с.

Общеобразовательные сайты

<http://mondnr.ru/>

<http://www.donippo.org/>

<http://vso-ippo.at.ua/>

Сайты для учителей технологии:

<http://elhovka.narod.ru/html/techno.htm>

<http://festival.1september.ru/index.php?subject=13>

Личные сайты учителей технологии:

- <http://www.domovodstvo.fatal.ru/>
- <http://tehnologiya.narod.ru/>
- <http://trudovik.narod.ru>
- <http://www.lobzik.pri.ee>
- <http://www.zone.ee/trudovik/>