

**Справка, содержащая информацию о профессиональных  
достижениях учителя.**

**Условие 5 «Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения».**

***Показатель 5.1. «Организация образовательного процесса на основе эффективного использования проектных, исследовательских и др. развивающих образовательных технологий».***

Образовательный процесс – это совместная деятельность ученика и учителя, поэтому на своих уроках я использую приемы, методы и формы организации познавательной деятельности направленные, на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности обучающихся, развитие исследовательских и проектировочных умений, коммуникативных способностей и навыков работы в команде (**Приложение 5.1.1**).

Я реализую системно-деятельностный подход на уроках английского языка и во внеурочной деятельности, что позволяет мне последовательно осуществлять этапы учебной деятельности с помощью активных методов обучения (АМО), которые позволяют обеспечивать активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии.

**1. Мотивационно-целевой этап.**

На данном этапе урока я использую приемы технологии проблемного обучения. Создаю проблемную ситуацию через задание, содержащее для учеников затруднение, что показывает им недостаточность знаний для решения проблемы.

Использую следующие инструменты организации деятельности учащихся:

- настроить на позитивную работу (АМО «Фронтальный» (**Приложение 5.1.8**), «Приветствие», «Ваш билетик?», «Давайте познакомимся» (**Приложение 5.1.2**);
- определить верные и неверные цитаты – (АМО «Перепутанные логические цепочки», «Найди эквивалент» (**Приложение 5.1.7**);
- заполнить таблицу – (АМО «Знаю -хочу узнать», «Ступени» **Приложение 5.1.7**);
- отгадать загадку (АМО «Отсроченная отгадка», «Угадай-ка тему» **Приложение 5.1.8**);
- найти конкретную информацию, подчеркнув ее важность (АМО «Источники информации», «Следопыты» (**Приложение 5.1.3**);

Директор МБОУ СОШ № 4 п. Ванино \_\_\_\_\_ /М.Н.Селиверстова/

Учитель английского языка МБОУ СОШ №4 п. Ванино \_\_\_\_\_ / Е.С.Захарова /  
«13» мая 2021г.

## 2. Содержательно-процессуальный этап

На данном этапе я организую самостоятельное освоение нового знания или нового способа деятельности, создаю условия для самостоятельного поиска в разрешении проблемы и выработке индивидуальных и групповых позиций по обсуждаемой проблеме, обеспечиваю обучающихся источниками получения новых знаний и инструментами познания.

Использую следующие инструменты организации деятельности учащихся:

- составить таблицу;
- составить график или диаграмму по содержанию прочитанного текста;
- составить алгоритм выполнения задания (АМО «Выставка»);
- графически изобразить (АМО «Дерево понятий»)
- сгруппировать слова по определенным признакам;
- найти в тексте новые слова и объяснить их значение (АМО «Я – корректор»);
- придумать предложения, используя новые слова (АМО «Мои мысли»);
- исправить ошибки в предложениях;
- извлечь необходимую информацию из предъявленного текста (АМО «Интересное письмо» (**Приложение 5.1.7**);
- структурировать новый материал (АМО «Творческий эксперимент», «Инфо-угадайка» (**Приложение 5.1.4**), «Инфо-знайка» (**Приложение 5.1.8**);
- анализировать заданную тему в малых группах (АМО «Автобусная остановка» (**Приложение 5.1.5**), «Я-предприниматель» (**Приложение 5.1.8**);
- написать эссе;
- описать картинку (АМО «Выставка» (**Приложение 5.1.7**).

## 3. Рефлексивно-оценочный этап

На этом этапе я создаю условия для самоконтроля и самооценивания, организую деятельность учащихся по определению степени овладения конкретной способностью, совместно с детьми выявляем затруднения.

Использую следующие инструменты организации деятельности учащихся:

- заполнить третью колонку таблицы «Узнал» (АМО «Как вам удалось?»), «Ресторан» (**Приложение 5.1.6**);
- заполнить лист самооценки (АМО «Я-учитель» (**Приложение 5.1.7**).

Системно-деятельностный подход на моих уроках позволяет мне использовать элементы таких педагогических технологий как проблемное обучение и технологию критического мышления.

На своих уроках я использую следующие методы: исследовательский, проектный, проблемно-поисковый, метод коллективного решения проблем, активные и интерактивные методы обучения.

Критерием эффективности метода коллективного решения проблем является способность группы успешно взаимодействовать для достижения поставленных целей. Целью группы может быть обсуждение конкретного

Директор МБОУ СОШ № 4 п. Ванино

\_\_\_\_\_/М.Н.Селиверстова/

Учитель английского языка МБОУ СОШ №4 п. Ванино

\_\_\_\_\_/Е.С.Захарова/

«13» мая 2021г.

вопроса по изучаемой теме, решение проблемы, подготовка выступления, разработка проекта, проведение исследования.

Для достижения и поддержания состояния сотрудничества в групповой работе, качественного формирования новых знаний и умений, активного развития социальных навыков использую метод проектов.

Метод проектов я применяю в работе с учащимися разных возрастных категорий и при изучении материала различной степени сложности.

- Учебные проекты «Мое семейное дерево», выполненные учащимися 5 класса (**Приложение 5.1.9**).

- Буклет, созданный моими учащимися 9 класса в рамках учебного проекта «Хорошие и плохие привычки» (**Приложение 5.1.10, 5.1.11**).

Для повышения эффективности обучения на уроках английского языка и внеурочной деятельности я использую компьютерные технологии:

- сервис Google Classroom (**Приложение 1.1.1, 1.1.2 Условие 1**);

- сервис для создания кроссвордов «Фабрика кроссвордов»;

- сервис Canva для создания инфографики;

- сервис LearningApps.

Организую проведение проектной работы с помощью сетевых ресурсов, используя технологию веб-квест.

Для того, чтобы мои ученики осознано подходили к обобщению своей деятельности, анализу трудностей при создании проекта я использую, разработанные мною критерии оценивания: коммуникативности, самостоятельности, критического мышления, способности к принятию решений, способности решать проблемы (**Приложение 5.1.12**).

Реализую программу курса «Индивидуальный проект» (**Приложение 5.1.13**), В рамках данного курса я использую современные образовательные технологии (информационно-коммуникационные, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые, метод проектов).

Таким образом, проектное обучение способствует повышению у учащихся мотивации к самообучению, учит находить несколько способов решений проблемной ситуации, определять наиболее рациональный вариант, обосновывать свой выбор, развивать самостоятельность, коммуникативные умения и навыки работы в группе, развивать навык публичных выступлений, что ведет к повышению личностной самооценки.

Чтобы определить, насколько эффективны применяемые мною развивающие технологии, я использую разнообразный диагностический инструментарий:

«Методику диагностики направленности мотивации изучения предмета» Дубовицкой Т.Д. для определения уровня познавательной мотивации к изучению предмета.

Директор МБОУ СОШ № 4 п. Ванино

\_\_\_\_\_/М.Н.Селиверстова/

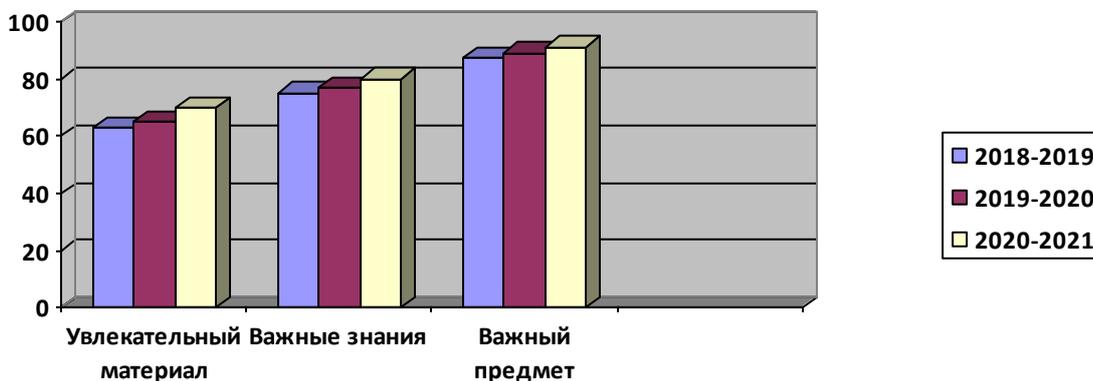
Учитель английского языка МБОУ СОШ №4 п. Ванино

\_\_\_\_\_/Е.С.Захарова/

«13» мая 2021г.

Анализ проведенных совместно с психологом диагностических исследований в 6-10 классах за период с 2019 по 2020 гг. показал: у учащихся сформирована устойчивая мотивация к изучению английского языка.

**(Приложение 2.5.1 Условие 2)**



Проанализировав результаты классов за три последних года, я выявила, что средний балл по английскому языку имеет положительную динамику и высокое качество знаний обучающихся по предмету «Английский язык», которое составляет 92,14%.

**(Приложения 2.1.1 Условие 2)**

Помимо статистических данных, подтверждающих эффективность применения развивающих технологий, мои наблюдения и беседы с учащимися показывают, что цели образования становятся личными целями учащихся, совершенствуются навыки сотрудничества и самостоятельности, лидерские умения и качества, умение работать в команде; меняется роль учителя. Ученик занимает активную позицию в деятельности.

***Показатель 5.2. «Организация образовательного процесса, направленного на формирование функциональной грамотности, достижение метапредметных результатов».***

Системно-деятельностный подход в образовании предполагает в качестве результата образовательного процесса способность человека самостоятельно эффективно действовать на основе целостного восприятия мира.

Из шести направлений функциональной грамотности на уроках английского языка непосредственно формируется читательская грамотность.

При работе с письменным текстом учащиеся развивают и совершенствуют такие метапредметные умения и навыки как: умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Отрабатываются специальные навыки

Директор МБОУ СОШ № 4 п. Ванино

\_\_\_\_\_/М.Н.Селиверстова/

Учитель английского языка МБОУ СОШ №4 п. Ванино

\_\_\_\_\_/Е.С.Захарова/

«13» мая 2021г.

прогнозирования содержания текста, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное.

Ежегодно участвуя в проведении и проверке Всероссийских проверочных работ (**Приложение 5.2.1**), я отметила, что учащиеся сталкиваются с трудностями при работе с несплошными текстами. В примерной общеобразовательной программе основного общего образования в пункте метапредметные результаты отмечено, что современные школьники должны уметь представлять информацию не только в сжатой словесной форме, но и в наглядно-символической. Актуальность проблемы формирования умения работать с несплошными текстами подтверждается и международным исследованием PISA, согласно которому высший уровень читательской грамотности – это извлечение информации из несплошных текстов.

На своих уроках я столкнулась с проблемой: в учебниках по английскому языку практически отсутствуют несплошные тексты. Поэтому я самостоятельно ищу ресурсы для организации работы с несплошными текстами. Задания составляю в рамках изучаемой темы.

Для создания несплошных текстов использую следующие онлайн-сервисы:

<https://learningapps.org/myapps.php>

<https://www.canva.com/>

<https://app.genial.ly/dashboard>

Многочисленными разработаны контрольно-измерительные материалы для формирования и оценки читательской грамотности обучающихся (6 класс). (**Приложение 1.1-Методическая разработка**)

Целью данных упражнений является обеспечение развития умений:

- находить и извлекать информацию;
- осмысливать и оценивать информацию;
- интерпретировать информацию;
- трансформировать информацию из несплошного текста в сплошной.

Основные приемы формирования и развития метапредметных умений:

- заполнить таблицу;
- сравнить информацию, предложенную на географических картах;
- проанализировать график, инфографику и извлечь нужную информацию;
- вставить недостающую информацию в таблицу;
- вставить в предложенный текст пропущенные по смыслу слова;
- определить достоверность предложенных утверждений.

Развитие метапредметных умений осуществляю не только на уроках. Важной частью учебного плана являются метапредметные курсы.

С 2020-2021 учебного года я реализую метапредметные курсы во внеурочной деятельности (**Приложение 5.2.2**)

Директор МБОУ СОШ № 4 п. Ванино \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/М.Н.Селиверстова/

Учитель английского языка МБОУ СОШ №4 п. Ванино \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/Е.С.Захарова/

«13» мая 2021г.

Учебный год	Класс	Метапредметные курсы	Общее количество учащихся	(%) охвата
2020-2021	11	<p><b>«Стратегии смыслового чтения: преобразование и интерпретация информации»</b> (программно-методические материалы разработаны Н.В.Литвинюк, Л.И.Петрова, Л.Ю.Тюкавкина, Т.Н.Шепелева, под общ. ред. Т.И.Фисенко-Хабаровск: ХК ИРО, 2019. -75 с.)</p> <p><u>Цель:</u> обеспечение развития у обучающихся умений понимать прочитанное, преобразовывать и интерпретировать информацию.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить у учащихся умение эффективного использования стратегий смыслового чтения для точного и полного понимания информации;</li> <li>- обеспечить формирование навыков работы с преобразованием и интерпретацией текста;</li> <li>- помочь осознать значимость способов интерпретации и преобразование информации в успешном процессе освоения новых знаний и способов деятельности.</li> </ul>	21	100
2021-2022	10	<p><b>«Учиться легко»</b> (программно-методические материалы разработаны Т.И.Фисенко, Г.В.Тешабаева, С.В.Залевская. -Хабаровск: ХК ИРО, 2017. -94 с.)</p> <p><u>Цель:</u> обеспечить условия для овладения обучающимися метаумениями и метаспособами, направленными на самостоятельную работу с понятиями, с различными видами информации и на применение знаний в измененных и новых условиях.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить обучающихся к освоению понятий в учебных курсах через формирование умения строить определение понятий;</li> <li>- содействовать развитию у учащихся умений свободно пользоваться</li> </ul>	24	84

Директор МБОУ СОШ № 4 п. Ванино

\_\_\_\_\_/М.Н.Селиверстова/

Учитель английского языка МБОУ СОШ №4 п. Ванино

\_\_\_\_\_/Е.С.Захарова/

«13» мая 2021г.

		различными источниками информации; - создать условия для развития логических способов мыследеятельности, рефлексивно-оценочных умений; - обеспечить овладение учащимися способами анализа текста; - создать условия для освоения учащимися различных приемов логического сохранения информации.		
--	--	--	--	--

Таблица 5.2.1

Основные приемы формирования и развития метапредметных умений:

- составить схему, таблицу, кластер, денотантный граф;
- составить план, выписки, тезисы, аннотацию, отзыв;
- составить схему-конспект, рисунок;
- составить модуль на систему, системный оператор на объекты;
- построить причинно-следственную цепочку.

Обязательный механизм достижения метапредметных результатов – это проектная деятельность, направленная на совершенствование следующих умений: поставить проблему; определить цель, задачи; осуществить сбор и обработку информации; проведение экспериментов; анализ полученных результатов; предполагаемое решение.

С 2018-2019 учебного года в 10-11 классах я веду курс «Индивидуальный проект» (**Приложение 5.1.13**).

Защита итогового проекта – главный индикатор сформированности метапредметных умений и демонстрации метапредметных результатов в средней школе. Методическим советом школы по формированию функциональной грамотности обучающихся был разработан лист оценки качества защиты результатов учебного исследования (**Приложение 5.2.3**)

По результатам защиты Итоговых проектов видно, что у обучающихся на высоком уровне сформированы метапредметные умения.

(**Приложение 5.2.4**).

Отмечу, что в нашей школе создана система работы по формированию функциональной грамотности у обучающихся. Я вхожу в состав методического совета школы по данному направлению (**Приложение 5.2.5**). Как член методического совета я участвую в планировании работы школы по формированию функциональной грамотности: составление КИМ по проверке умений обучающихся, анализ выявляемых затруднений у педагогов и оказание методической помощи коллегам, организация мероприятий по обмену опытом и многое другое.

Директор МБОУ СОШ № 4 п. Ванино

\_\_\_\_\_ /М.Н.Селиверстова/

Учитель английского языка МБОУ СОШ №4 п. Ванино

\_\_\_\_\_ /Е.С.Захарова/

«13» мая 2021г.

**Показатель 5.3. «Организация образовательного процесса на основе эффективного использования дистанционных образовательных технологий и / или электронного обучения».**

Использование дистанционных образовательных технологий подвергается большой критике. Вместе с тем современные реалии побуждают нас к их применению. Моя задача как учителя состоит в том, чтобы, учитывая все недостатки, использовать возможности дистанционного обучения там, где это оправданно и наиболее эффективно.

Дистанционное обучение дает возможность:

- детям получать консультации учителей онлайн;
- классу и педагогу взаимодействовать дистанционно;
- учителю вести общую виртуальную деятельность с детьми;
- повышать информационную культуру участников образовательного процесса;
- детям и учителям получить знания, не выходя из дома.

**(Приложение 5.3.1)**

Дистанционное обучение, несмотря на всю сложность, является одним из основных способов освоить учебный материал и не отстать от программы в ситуации карантина, болезни ребенка, если ребенок что-то не поймёт с первого раза, то он сможет легко изучить материал повторно.

Используя возможности дистанционного обучения, я провожу:

- консультации онлайн используя сервис беспроводного взаимодействия для организации групповых чатов (в 2019-2021гг площадка Zoom, с 2022г. – Сферум), с помощью электронной почты, WhatsApp;

Особенно актуальна данная форма работы с учащимися 6 А класса. Это спортивный класс и ребята часто выезжают на соревнования по хоккею.

- являюсь учителем-консультантом на онлайн-платформе «Мобильное электронное образование» «Готовимся к ЕГЭ. Английский язык», которое предлагает огромный выбор заданий. Использование данного инструмента помогает мне выстраивать индивидуальный образовательный маршрут для каждого ученика;

Наименование	Прогресс	Тесты	ЗОО	Домашнее задание	Отметка за урок	Отметка за ЭКЗ/КВ	Итоговая отметка
Занятие 1. Let's Start!	2/33	3/0	25/2/2	⊗	-	Ⓛ	-
Ideal you / Идеальный человек	2/9	1/0	7/2/2	⊗	-	Ⓛ	-

- использую для создания кроссвордов, интерактивных заданий, презентаций следующие сервисы:

- «Фабрика кроссвордов»;

Директор МБОУ СОШ № 4 п. Ванино \_\_\_\_\_ /М.Н.Селиверстова/

Учитель английского языка МБОУ СОШ №4 п. Ванино \_\_\_\_\_ / Е.С.Захарова /  
«13» мая 2021г.

- LearningApps;
- Canva.

Задания можно использовать, когда необходимо отработать знание лексики (**Приложение 5.3.2**)

Главная ценность данных сервисов заключается в том, что дети могут сами составить свои задания и делиться с одноклассниками.

- использую сервис Google Classroom для организации учебных занятий, организации совместной работы с детьми «учитель-ученик», «ученик-ученик» (**Приложение-Методическая разработка**)

- использую сервис Genially для создания интерактивных презентаций, создания учениками проектов по итоговым темам, для совместной онлайн-работы над проектом (**Приложение 5.3.3**), (**Приложение 3.2.3 Условие 3**).

В своей работе применяю и образовательную цифровую платформу ЯКласс (**Приложение 5.3.4**): создаю и провожу контрольные работы, тестирования, проверочные работы, итоговые срезы знаний;

Для конструирования образовательных материалов и проверки знаний с обратной связью и электронным журналом использую онлайн-платформу Core. Данная образовательная платформа является отечественным конструктором онлайн-уроков, курсов, викторин, олимпиад.

#### **(Приложение 5.3.5)**

На данной платформе я разрабатываю уроки, проверочные работы, олимпиады. С помощью инструментов Core легко как проанализировать результаты детей, так и посмотреть результаты выполнения каждого ребенка и выделить трудности, с которыми столкнулись дети (**Приложение 4.2.2 Условие 4**);

Такое обучение уменьшает степень волнения и придаёт спокойствие и уверенность детям.

Большую помощь в условиях цифровизации образования современному учителю оказывают электронные ресурсы. Я использую их в следующих случаях:

- Для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ открытый банк заданий ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <https://fipi.ru/>

- В старших классах я использую готовые тесты, размещенные на сайтах [www.englishlearner.com](http://www.englishlearner.com); [www.easyenglish.com](http://www.easyenglish.com); <http://www.native-english.ru>; <http://www.homeenglish.ru>; <http://englang.narod.ru/tests/index.htm> (в свободном доступе) и позволяющие провести дистанционное тестирование с последующим анализом выполненной работы и допущенных ошибок.

- Использую различные модули, направленные на отработку всех видов речевой деятельности. Найти их можно в «Каталоге электронных образовательных ресурсов» по следующему адресу <http://www.fcior.edu.ru/>;

- Большое внимание уделяю региональному компоненту, используя электронные фонетические пособия «Мой адрес - Хабаровский край» для 5-7

Директор МБОУ СОШ № 4 п. Ванино \_\_\_\_\_ /М.Н.Селиверстова/

Учитель английского языка МБОУ СОШ №4 п. Ванино \_\_\_\_\_ /Е.С.Захарова/  
«13» мая 2021г.

классов «Мир английского языка и Хабаровский край» для 8-9 классов Г.В.Погорелая, И.Н.Яковенко, ООО «Портал Хабаровск».

Использование электронных ресурсов на уроках и во внеурочной деятельности способствует повышению уровня познавательной активности и росту учебной мотивации. Это подтверждается результатами диагностики (адаптированный и модифицированный вариант методики Александровской Э.М.), проведенной в 6-х классах (**Приложение 5.3.6**)

Класс	Эффективность учебной деятельности				Успешность освоения норм поведения и социальных контактов (уровень)		Эмоциональное благополучие (уровень тревожности)		Уровень адаптации (уровень)	
	Познавательная активность (уровень)		Учебная мотивация (уровень)		Уроки с ЭОР	Традиционные уроки	Уроки с ЭОР	Традиционные уроки	Уроки с ЭОР	Традиционные уроки
	Уроки с ЭОР	Традиционные уроки	Уроки с ЭОР	Традиционные уроки						
6А	4	3	5	3	3	2	3	1	хороший	низкий
6В	3	2	4	3	3	1	3	1	хороший	низкий

Таблица 5.3.1

Разумное использование электронных ресурсов позволяет поддерживать у учащихся интерес к изучаемому предмету, создать информационную обстановку, стимулирующую любознательность и пытливость ребенка, тем самым повысив эффективность моего урока в целом. В школе компьютер дает мне возможность оперативно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономит время урока, позволяет организовать процесс обучения в индивидуальном режиме.

#### **Показатель 5.4. «Организация образовательного процесса на основе эффективного использования здоровьесберегающих технологий».**

Ведущей идеей национального проекта «Образование» является идея здоровьесбережения обучающихся.

В нормах Федеральных государственных образовательных стандартов формирование культуры здорового и безопасного образа жизни закреплено как одна из главнейших задач.

Для рационального сочетания труда и отдыха обучающихся в образовательном процессе создаю необходимые условия в соответствии с требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья

Директор МБОУ СОШ № 4 п. Ванино \_\_\_\_\_ /М.Н.Селиверстова/

Учитель английского языка МБОУ СОШ №4 п. Ванино \_\_\_\_\_ /Е.С.Захарова/  
«13» мая 2021г.

обучающихся. К условиям для рационального сочетания труда и отдыха обучающихся, которые я создаю на уроке, отношу следующие:

1. Соответствие кабинета, в котором я веду уроки, требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности.

2. Оснащение кабинета необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ. Школьная мебель подобрана в соответствии с физиологическими данными учащихся основной и средней ступени обучения. Ученики имеют свое место с учетом рекомендаций врачей (по зрению, осанке).

3. Обеспечение кабинета естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил. Освещенность в кабинете соответствует нормам. Проветривание кабинета провожу на переменах, влажная уборка проводится в конце учебного дня.

4. Соблюдение времени на самостоятельную учебную работу на уроке, на отдых. Урок начинаю и заканчиваю со звонком, время на самостоятельную работу учащихся варьируется от 5 до 12 минут.

Основной структурной единицей учебной работы является урок, от построения которого зависит функциональное состояние учащихся в процессе учебной деятельности.

Рациональная организация урока является важнейшим условием создания комфортных условий в процессе обучения:

1. На уроке предлагаю детям не менее 5 видов деятельности: аудирование, письмо, ответы на вопросы, выполнение различных творческих заданий, чтение, рассказ. Через каждые 6-7 минут происходит чередование данных видов деятельности. Это позволяет предупредить развитие утомляемости учащихся, обеспечивает поддержание интереса и познавательной активности.

2. Использую не менее 3-х основных методов обучения на уроке. Предпочтение отдаю игровым, практико-ориентированным, интерактивным, аудиовизуальным методам, адекватным возрастным возможностям и особенностям обучающихся. На моих уроках у каждого ребенка есть возможность пережить успех. Для этого предлагаю индивидуальные задания, использую парные и групповые формы работы. Учебный материал урока стараюсь организовывать таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность свободы выбора способов выполнения учебных заданий для снятия эмоционального напряжения в связи с боязнью ошибиться в своих действиях (**Приложения 5.1.7, 5.1.8**).

3. Благоприятный эмоционально-психологический климат создаю за счет использования на уроке физминуток.

**(Приложения 5.1.7, 5.1.8)**

Директор МБОУ СОШ № 4 п. Ванино \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/М.Н.Селиверстова/

Учитель английского языка МБОУ СОШ №4 п. Ванино \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/Е.С.Захарова/

«13» мая 2021г.

4. При использовании ИКТ дозирую время работы учащихся с интерактивной доской.

5. Во время выполнения сложных заданий для снятия напряжения использую ролевые игры, кроссворды. Работа с кроссвордом всегда вызывает особый интерес к изучаемому материалу, с помощью его можно провести словарную работу.

Средствами английского языка я формирую ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- Бережное и ответственное отношение к своему здоровью;
- Потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Так, в 9 классе при изучении темы «Здоровый образ жизни» учащиеся составили список плохих и хороших привычек человека, каждый ученик самостоятельно вывел для себя правила «*My tips for staying healthy*», поговорили о здоровом питании, о влиянии спорта на здоровье человека, об опасности вредных привычек. Просмотр видеоролика о вреде алкоголя и курения на организм человека закончился обсуждением. Подводя итоги данной темы, учащиеся приготовили листовки «Бой курению», подготовили совместную презентацию «*You are what you eat*», был проведен конкурс буклетов «Вредные привычки» (**Приложения 5.1.10, 5.1.11**).

В 6 классе на уроке по теме «Здоровый образ жизни» учащиеся познакомились с многообразием витаминов и их влиянием на организм человека. Воспитательная цель данного урока - сформировать правильное отношение к питанию. На уроке проводились следующие формы работы: фронтальная, работа в парах, самостоятельная работа. Главный этап урока – это работа с текстом и задание, используя конкретную информацию, полученную из текста, написать эссе.

Я являюсь классным руководителем 10Б класса. Мой класс участвует в школьных мероприятиях, формирующих ценностное отношение к своему здоровью. Наиболее любимыми являются: Марафон «Молодежь за ЗОЖ», подзарядка «На волне здоровья», «Зарядка со звездой». Как правило охват составляет 100%.

Считаю крайне важным в деле привития навыков здорового образа жизни и личный пример учителя. Так, участвую в фестивале ГТО (имею золотой значок). Принимаю участие вместе с детьми в районных спортивно-оздоровительных мероприятиях, например, «Кросс нации 2021».

#### **(Приложение 5.4.1)**

Мои наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном

Директор МБОУ СОШ № 4 п. Ванино \_\_\_\_\_

/М.Н.Селиверстова/

Учитель английского языка МБОУ СОШ №4 п. Ванино \_\_\_\_\_

/Е.С.Захарова/

«13» мая 2021г.

Захарова Елена Степановна

пространстве, раскрыть свои творческие способности, а мне эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

Сведения, представленные в информации о профессиональных достижениях учителя Захаровой Еленой Степановной, верны.

«13» мая 2022 г.

\_\_\_\_\_ /Е.С.Захарова/

Директор МБОУ СОШ № 4 п. Ванино

\_\_\_\_\_ /М.Н.Селиверстова/

Учитель английского языка МБОУ СОШ №4 п. Ванино  
«13» мая 2021г.

\_\_\_\_\_ / Е.С.Захарова /

Захарова Елена Степановна

Директор МБОУ СОШ № 4 п. Ванино

\_\_\_\_\_ /М.Н.Селиверстова/

Учитель английского языка МБОУ СОШ №4 п. Ванино  
«13» мая 2021г.

\_\_\_\_\_ /Е.С.Захарова/