

**Справка, содержащая информацию о профессиональных достижениях учителя.**

**Условие 4 «Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением».**

***Показатель 4.1. Проведение диагностических исследований для выявления различных категорий обучающихся, нуждающихся в индивидуальной помощи, адресной работе с ними.***

**Вариант А. Наличие и применение механизмов выявления одаренных обучающихся.**

Выявление одаренных детей - продолжительный процесс. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Необходим постоянный поэтапный поиск в процессе обучения в сочетании с разнообразными методами диагностики.

Процесс выявления одаренных детей я условно разделила на три этапа:

I этап – выявление одаренных детей, учитывая сведения о высоких успехах в учебной деятельности ребенка по английскому языку. Основным методом на данном этапе является наблюдение.

Провожу беседы с родителями, учителями-предметниками, классными руководителями, психологом школы.

II этап - внеурочные формы работы, где у ребенка появляется возможность проявить себя, раскрыть свои таланты. Формами работы этапа являются занятия в факультативах, элективных курсах.

III этап - участие в проектной и исследовательской деятельности, в конкурсах и олимпиадах разного уровня.

Педагогическую поддержку детей осуществляю на уроках, а также во внеурочной, внеклассной работе через тьюторское сопровождение

Для выявления одаренных детей, я использую следующий диагностический инструментарий:

1. шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одаренных школьников Дж. Рензулли (адаптированный вариант Л.В. Поповой) **(Приложение 4.1.1),**

2. методику «Интеллектуальный портрет», направленную на определение основных мыслительных операций и характеристик мышления **(Приложение №4.1.2),**

Директор МБОУ СОШ № 4 п. Ванино

\_\_\_\_\_ / М.Н.Селиверстова /

Учитель английского языка МБОУ СОШ №4 п. Ванино

\_\_\_\_\_ / Е.С.Захарова /

«13» мая 2022г.

3. тест на вербальные способности Г.Айзенка  
<http://www.opentests.ru/capability/iq/eysenckverbal.html>.

Анализ результатов позволяет мне сформировать банк данных талантливых обучающихся.

В качестве примера приведу описание работы с одной из своих обучающихся Юлией П.

По результатам диагностик (шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одаренных школьников, методика «Интеллектуальный портрет») Юлия П. - талантливая ученица в изучении предмета «Английский язык» (**Приложение 4.1.3, 4.1.4**).

Потенциал ребенка в следующих сферах очень высокий (каждая характеристика потенциала оценена на максимальный балл):

1. Познавательная сфера (оригинальность и гибкость мышления, продуктивность, способность к анализу и синтезу, высокая концентрация, память);
2. Сфера личностного развития (соревновательность, широта интересов).

Данные свойства личности у девочки четко выражены и проявляются как в различных видах деятельности (познавательной, творческой), так и в поведении (уважительном общении с окружающими, проявлении эмпатии, проявлении сочувствия и оказании помощи).

***Показатель 4.2. Использование в рамках урочной и внеурочной деятельности форм, методов и приемов работы с различными категориями обучающихся.***

**Вариант А. Для развития их индивидуальных способностей, реализации интересов, потребностей.**

В работе с одаренными детьми я ориентируюсь на следующие принципы педагогической деятельности:

1. максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
2. возрастания роли внеурочной деятельности;
3. индивидуализации и дифференциации обучения;
4. создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
5. свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Это позволяет мне расширять и углублять образовательное пространство предмета «Английский язык», учитывать индивидуальное продвижение каждого одаренного ребенка.

Директор МБОУ СОШ № 4 п. Ванино

\_\_\_\_\_ / М.Н.Селиверстова /

Учитель английского языка МБОУ СОШ №4 п. Ванино  
«13» мая 2022г.

\_\_\_\_\_ / Е.С.Захарова /

В своей работе использую:

1. Индивидуальные, парные, групповые формы работы, дискуссии, диалоги, ролевые игры;

2. На уроках и внеурочных занятиях использую следующие онлайн-ресурсы:

- Learning Apps - конструктор интерактивных упражнений. С его помощью учащиеся могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует формированию их познавательного интереса к предмету «Английский язык». Многие дети сами с интересом пользуются данным сервисом, создавая свои собственные интерактивные тесты для своих одноклассников. **(Приложение 4.2.1)**

- Core – онлайн платформа конструирования образовательных материалов. Создаю интерактивные уроки для проведения дистанционной групповой работы **(Приложение 4.2.2)**;

- Canva.com – графический сервис, с помощью которого мои ученики создают яркую инфографику для использования ее на уроках по разным темам;

- Genially – для создания интерактивных презентаций. Моим ученикам нравится создавать мини-проекты используя данный сервис

**(Приложение 3.2.3 Условие 3)**

- Облачный сервис Google Classroom. Помогает мне создать условия для развития творческого мышления и принятия нестандартных решений, формирует и развивает навыки совместной деятельности. Высокомотивированные учащиеся создают групповые проекты, используя облачный сервис Google Classroom.

**(Приложение 1.1.2 Условие 1)**

3. Опережающее домашнее задание к новой теме – подготовить свою мультимедийную презентацию, доклад. Это позволяет повысить эмоциональный фон учащихся, задействовать разные каналы восприятия информации, стимулировать учащихся к проявлению творческой активности;

4. Организую участие в различных мероприятиях по английскому языку: олимпиады, научно-практические конференции учащихся, конкурсы и интеллектуальные игры.

Высокомотивированные учащиеся принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку и становятся победителями и призерами на муниципальном и краевом этапах **(Приложение 2.4.1, 2.4.2, 2.4.3, 2.4.4 Условие 2)**, участвуют в конкурсах **(Приложение 3.3.1 Условие 3)**

Директор МБОУ СОШ № 4 п. Ванино

\_\_\_\_\_ / М.Н.Селиверстова /

Учитель английского языка МБОУ СОШ №4 п. Ванино  
«13» мая 2022г.

\_\_\_\_\_ / Е.С.Захарова /

5. Учащиеся выполняют творческие, исследовательские, проектные работы по английскому языку, что способствует раскрытию творческого потенциала одаренных детей.

**(Приложение 3.2.3, 3.2.4, 3.2.5-ссылка на Интернет-ресурсы Условие 3)**

6. Организую участие обучающихся в краевом обучающем семинаре-конкурсе «Цифровые каникулы» **(Приложение 4.2.3)**. Участие в данном мероприятии помогает мне привлечь детей использовать социальные Интернет-сервисы и создавать коллективные авторские продукты.

В рамках семинара-конкурса «Цифровые каникулы» - 2020 на онлайн-платформе Genially был создан социально-значимый проект «Память в годы простертая...» **(Приложение 4.2.4)**;

7. Веду элективные курсы:

- «Добро пожаловать в Америку». Программа элективного курса «Добро пожаловать в Америку» расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения для будущей профессии, повышает мотивацию. Способствует индивидуализации процесса обучения **(Приложение 3.1.2 Условие 3)**;

- «Совершенствоу свой английский». Программа данного курса предназначена для подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку, а также способствует индивидуализации процесса обучения. Высокие баллы, которые мои ученики получили на экзамене свидетельствуют о важности и нужности данного элективного курса.

**(Приложение 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3 Условие 2)**.

8. Мои учащиеся, занимаются в научном обществе учащихся «Маяк» (секция «Полиглот»). Ребята принимают активное участие в создании творческих, исследовательских и проектных работ по английскому языку.

**(Приложение 3.1.4 Условие 3)**

9. Использую онлайн-платформу «Мобильное электронное образование» «Готовимся к ЕГЭ. Английский язык», которое предлагает огромный выбор заданий. Использование данного инструмента помогает мне выстраивать индивидуальный образовательный маршрут для каждого ученика.

The screenshot shows the user interface of the 'Mobile Electronic Education' platform. At the top, there is a navigation bar with the platform name, a search bar, and the user's name 'Захарова Елена Степановна'. Below this, there is a breadcrumb trail: 'Личный кабинет > Электронный журнал > Английский язык 11 класс > Юлия Поленова'. The main content area displays a table with columns for 'Наименование', 'Прогресс', 'Тесты', 'ЗОО', 'Домашнее задание', 'Отметка за урок', 'Отметка за ЭКЗ/КВ', and 'Итоговая отметка'. Two rows are visible: 'Занятие 1. Let's Start!' and 'Ideal you / Идеальный человек'. The progress bars and test scores are shown in the table.

Наименование	Прогресс	Тесты	ЗОО	Домашнее задание	Отметка за урок	Отметка за ЭКЗ/КВ	Итоговая отметка
Занятие 1. Let's Start!	2/33	3/0	25/2/2	⊗	-	!	-
Ideal you / Идеальный человек	2/9	1/0	7/2/2	⊗	-	!	-

Таким образом, использование в рамках урочной и внеурочной деятельности различных форм, методов и приемов работы помогает мне

Директор МБОУ СОШ № 4 п. Ванино

\_\_\_\_\_ / М.Н.Селиверстова /

Учитель английского языка МБОУ СОШ №4 п. Ванино

\_\_\_\_\_ / Е.С.Захарова /

«13» мая 2022г.

развивать индивидуальные способности и реализовывать интересы и потребности одаренных и высокомотивированных обучающихся.

**Показатель 4.3. «Разработка и применение индивидуальных форм работы с обучающимися (в т.ч. во взаимодействии с коллегами, другими специалистами, родителями, различными социальными институтами)».**

**Вариант А Индивидуальных образовательных маршрутов/ индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом индивидуальных способностей, интересов и потребностей одаренных обучающихся.**

В каждом классе есть дети, которые выделяются среди остальной своей сообразительности, быстротой мысли, высокой трудоспособностью. С такими детьми, на мой взгляд, наиболее эффективной становится индивидуальная форма обучения. Возможность индивидуального образования дает большие возможности для развития детской одаренности. Чем раньше у ребенка обнаруживаются способности к той или иной деятельности, чем больше внимания будет уделено их развитию, тем легче будет ему найти свое призвание.

Вместе с ребенком и его родителями составляем индивидуальную образовательную карту по английскому языку.

Такая работа позволяет мне реализовать личностно-ориентированный подход в образовании одаренных детей, позволяет создать условия для их самообразования, саморазвития, самовыражения.

По результатам диагностик (шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одаренных школьников, методика «Интеллектуальный портрет») Юлия П. обладает высоким уровнем способностей к изучению иностранных языков.

Английский язык девочке необходим для поступления в университет и для будущей профессии.

Вместе с ее родителями мы составили индивидуальную образовательную карту (**Приложение 4.3.1**).

В результате:

1. Юлия сдала ЕГЭ по английскому языку на 91 балл (**Приложение 2.3.3 Условие 2**), что позволило ей поступить на выбранную специальность на бюджетной основе.

2. В 2021 году Юлия поступила в Тихоокеанский государственный Университет г. Хабаровск. Факультет востоковедения и истории.

Таким образом, совместная разработка индивидуальной образовательной карты позволяет предельно индивидуализировать учебную деятельность ребенка, реализовать личностно-ориентированный подход к

Директор МБОУ СОШ № 4 п. Ванино

\_\_\_\_\_ / М.Н.Селиверстова /

Учитель английского языка МБОУ СОШ №4 п. Ванино

\_\_\_\_\_ / Е.С.Захарова /

«13» мая 2022г.

образованию одаренных детей, учесть его интеллектуальные способности, определить личную траекторию развития и образования. Следование намеченному маршруту способствовало достижению Юлией всех намеченных планов.

**Показатель 4.4. «Результаты адресной работы с различными категориями обучающихся» (в том числе отражение результатов в портфолио, картах творческого роста, дневниках наблюдений обучающихся и других формах).**

**Вариант А Индивидуальные достижения одаренных, способных обучающихся.**

Самым важным этапом для меня и моих учеников является этап обобщения. Рефлексия является основой формирования у одаренных детей принятия объективного и логичного решения с учетом как своей точки зрения, так и других мнений, выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности.

Для учета индивидуальных достижений талантливых учащихся я использую языковое «портфолио»

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности - учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других, - и является важным элементом практико-ориентированного, деятельностного подхода к образованию.

Высокомотивированные обучающиеся обязательно ведут портфолио, что дает им возможность оценить свой рост, сильные и слабые стороны при работе. А также планировать дальнейшие шаги с целью повышения уровня своих достижений.

Языковое портфолио по английскому языку Юлии П. (**Приложение 4.4.1**) включает в себя следующие разделы: «Personal card», «My results», «Evaluation card», «My favorite works», «My achievements», «Additional information», «My progress in learning English».

Достижения обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, повышение уровня индивидуальных достижений учащихся, участие в проектной и исследовательской деятельности, посещение элективных курсов: «Совершенствуй свой английский», «Добро пожаловать в Америку», участие в сетевых конкурсах свидетельствует об эффективности моей работы с одаренными детьми.

Использование различных форм индивидуальной работы с высокомотивированными и одаренными детьми позволяют мне создать условия для раскрытия творческого потенциала ребенка, гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям

Директор МБОУ СОШ № 4 п. Ванино

\_\_\_\_\_ / М.Н.Селиверстова /

Учитель английского языка МБОУ СОШ №4 п. Ванино

\_\_\_\_\_ / Е.С.Захарова /

«13» мая 2022г.

современных технологий и обладающей информационной культурой, воспитания потребности самосовершенствоваться.

**Показатель 4.5. «Наличие положительных отзывов обучающихся, выпускников, родителей (законных представителей) на созданные учителем условия для адресной работы с различными категориями обучающихся».**

Работая с одаренными детьми, я стараюсь оказать адресную помощь в деле «развития талантов». Для эффективного сопровождения одаренного ребенка я тесно взаимодействую с психологом школы и родителями. Это дает мне возможность использовать личностно-ориентированное обучение, выстроить индивидуальную траекторию работы с одаренными и высокомотивированными учащимися. Согласно опросам классных руководителей, родители и обучающиеся удовлетворены организацией и содержанием образовательного процесса на моих уроках и во внеурочной деятельности. Отмечается, что обучающиеся безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении тех или иных вопросов, умею поддержать обучающихся, найти сильные стороны и перспективы развития для каждого ребенка.

**(Приложение 4.5.1).**

**(Приложение 4.5.2)**

**Показатель 4.6. «Повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам по вопросам адресной работы с различными категориями обучающихся»**

Повышаю квалификацию по дополнительным программам адресной работы с различными категориями обучающихся.

Дата	Название курсов (семинаров)	Количество часов	Название обучающей организации
19.04.2021 - 29.04.2021	Новые профессиональные компетенции учителя в условиях внедрения и реализации ФГОС общего образования и профессионального стандарта педагога. Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС. <b>(Приложение 6.1.5 Условие б)</b>	48	КГБОУ ДПО «ХК ИРО»
07.05.2021 - 10.05.2021	Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС. <b>(Приложение 6.1.5 Условие б)</b>	36	ООО «ЦПКиПП «Луч знаний»

*Таблица 4.6.1*

Директор МБОУ СОШ № 4 п. Ванино

\_\_\_\_\_ / М.Н.Селиверстова /

Учитель английского языка МБОУ СОШ №4 п. Ванино

\_\_\_\_\_ / Е.С.Захарова /

«13» мая 2022г.

Захарова Елена Степановна

Знания о работе с одаренными детьми, полученные на курсах повышения квалификации применяю в своей практической деятельности.

Сведения, представленные в информации о профессиональных достижениях учителя Захаровой Еленой Степановной, верны.

«13» мая 2022 г.

\_\_\_\_\_ /Е.С.Захаров

Директор МБОУ СОШ № 4 п. Ванино

\_\_\_\_\_ / М.Н.Селиверстова /

Учитель английского языка МБОУ СОШ №4 п. Ванино  
«13» мая 2022г.

\_\_\_\_\_ / Е.С.Захарова /



Захарова Елена Степановна

Директор МБОУ СОШ № 4 п. Ванино

\_\_\_\_\_ / М.Н.Селиверстова /

Учитель английского языка МБОУ СОШ №4 п. Ванино  
«13» мая 2022г.

\_\_\_\_\_ / Е.С.Захарова /

Захарова Елена Степановна

Директор МБОУ СОШ № 4 п. Ванино

\_\_\_\_\_ / М.Н.Селиверстова /

Учитель английского языка МБОУ СОШ №4 п. Ванино  
«13» мая 2022г.

\_\_\_\_\_ / Е.С.Захарова /