

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«РОВЕНЬКОВСКИЙ ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГОУ СПО ЛНР «РТЭК»)

Доклад

**АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГОРНЫХ
ДИСЦИПЛИН В КОЛЛЕДЖЕ**

2022

Рассмотрено и одобрено
цикловой комиссией горных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол № 5 от «24» января 2019 г.

Председатель цикловой комиссии

_____/Бойко А.Н.
Подпись Ф.И.О.

Составитель (автор): Бойко А.Н. преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей Ровеньковского технико-экономического колледжа

Современная система образования требует формирования у студентов среднего профессионального образования таких общих компетенций, как принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности с учётом возрастания требований общества к качеству и конкурентоспособности человеческих ресурсов. Поэтому современная ситуация в преподавании учебных дисциплин и профессиональных модулей требует коренного изменения стратегии и тактики обучения. Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность, конкурентоспособность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только от содержания обучения, но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

Активные методы обучения - это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности студентов в процессе освоения учебного материала. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение студентом, а на самостоятельное овладение студентом знаниями и умениями в процессе активной познавательной и практической деятельности. При использовании активных методов обучения и модерации меняется роль студента – из послушного запоминающего устройства он превращается в активного участника образовательного процесса. Эта новая роль и свойственные ей характеристики позволяют на деле формировать активную личность, обладающую всеми необходимыми навыками и качествами современного успешного человека.

На занятиях учебных горных дисциплин применяю методы активного обучения на различных этапах учебного процесса:

- первичное овладение знаниями. Это могут быть проблемная лекция, эвристическая беседа, лабораторная работа, практические занятия, учебная дискуссия и т.д.
- контроль знаний (закрепление), использую такие методы как коллективная мыслительная деятельность, тестирование и т.д.

Одним из эффективных методов активации процесса обучения считаю метод проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых ранее разработанных лекций, семинаров как дополнение.

Зародившийся еще в Древней Греции метод майевтики, сократических бесед, приводящих к истине, был в свое время новшеством и не потерял своего развивающего потенциала до наших дней. Глубоко инновационными для своего времени были теория и практика великого чешского педагога Я.А. Коменского, заложившего основы классно-урочной системы, сформировавшего ведущие принципы массового обучения. Выдающийся философ и педагог Ж.Ж. Руссо обосновал инновационную для своего времени теорию свободного воспитания, которое происходит в процессе наблюдений, чтения, труда, бесед, духовно обогащая и закаляя душу подрастающего человека.

Другим эффективным методом можно назвать метод кейс-стади или метод учебных конкретных ситуаций (УКС). Центральным понятием метода УКС является понятие ситуация, понятие ситуация, т.е. набор переменных, когда выбор какого-либо из них решающим образом влияет на конечный результат. Принципиально отрицается наличие единственно правильного решения. При данном методе обучения студент самостоятельно вынужден принимать решения и обосновать его. Метод УКС стал применяться еще в начале XX века в области права и медицины. Ведущая роль в распространении этого приема обучения принадлежит Гарварду. Именно там были разработаны первые кейсовые ситуации для обучения студентов по бизнес-дисциплинам.

Метод кейс-стади, если следовать определению разработчиков метода, это метод обучения, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Эти кейсы, подготовленные обычно в письменной форме и составленные исходя из реальных фактов, читаются, изучаются и обсуждаются студентами. Кейсы составляют основу беседы аудитории под руководством преподавателя. Поэтому метод кейс-стади включает одновременно и особый вид учебного материала, и особые способы использования этого материала в учебном процессе.

В целом метод УКС, как уверяют западные наши коллеги - преподаватели, позволяет: принимать верные решения в условиях неопределенности, разрабатывать алгоритм принятия решения, овладеть навыками исследования ситуации, разрабатывать план действий, применять полученные теоретические знания на практике, учитывать точки зрения других специалистов. Главное, этот метод способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач. Так как современные реалии диктуют переход к информационному обществу, преподавателям специальных дисциплин необходимо подготовить специалиста, готового войти в это общество. Главная цель информатизации образования состоит в подготовке обучаемых к полноценному и эффективному участию в бытовой, общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества. В практике информационными технологиями обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства (персональные компьютеры, аудио, видео).

В образовательном процессе активно применяются мультимедийные технологии как средства при проведении различного типа занятий. Современные мультимедийные средства позволяют заинтересовывать студентов в материале дисциплин и дополнительно стимулируют их к обучению. Применение при преподавании учебного материала компьютера, совместно с мультимедийным проектором, имеет неопровержимое преимущество перед традиционно наглядной помощью, например, плакатами, возможность демонстрации не только картинок, но и разных видео- и аудиоматериалов, которая совместно с пояснениями преподавателя позволяет провести интересную и познавательную лекцию. Причем над подготовкой демонстрационного материала я работаю как сама, так и с привлечением студентов, путем перевода современной печатной продукции (учебников, журналов, прайсов и др.) в электронный вид; используются ресурсы специализированных сайтов сети интернет, видеофильмы предприятий угольной промышленности с международных выставок по горючей тематике, что позволяет проводить занятие на современном уровне.

Как показывает практика, большинство студентов с удовлетворением включаются в эту работу, в результате чего они поневоле накапливают базу знаний по изучаемому материалу.

Большую популярность приобрели электронные учебники, где представлен достаточно широкий арсенал мультимедийных средств, что не идет в сравнение с использованием обычных «бумажных» учебников. Кроме того, электронный учебник является одним из инструментов самостоятельной подготовки обучаемого по дисциплине.

Одним из видов активного метода проведения практических занятий есть экскурсии на шахты города. Во время экскурсий более за все совмещаются теоретические знания с практическими. Они имеют большое воспитательное и познавательное значение. Проводить экскурсии на предприятиях поручают ответственным рабочим, которые имеют определенный опыт, знают специфику производства, владеют культурой делового общения. Экскурсии очень интересны, студенты знакомятся с конструкцией и принципом работы шахтного подъема, компрессорных установок, работой электромеханических мастерских, технологическим поверхностным комплексом шахты, на некоторое время перевоплощаются в другие образы, много из них видят себя руководителями того или другого коллектива, и это тоже повышает их мотивацию к учебе. Полученные во время практических занятий знания студенты используют во время выполнения курсовых и дипломных проектов.

Выводы. Из всего видно, что активные методы проведения занятий исключают доминирование одного участника учебного процесса над другими, так и одного мнения над другим. Во время учебы студенты учатся быть демократическими, общаться с другими людьми, критически мыслить, принимать продуманные решения. Следовательно, необходимо изменять модель обучения студентов. Задача современного преподавателя - пробудить активность каждого из студентов, способствовать проявлению их способностей, воспитывать в них смелость мыслей и уверенность в том, что они развяжут любую производственную ситуацию. Без личного захвата делом, без наличия педагогического такта и таланта, без умелого выбора форм обучения, методов, приемов и средств претворить это в жизнь невозможно.