

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«РОВЕНЬКОВСКИЙ ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГОУ СПО ЛНР «РТЭК»)

Доклад

Роль цикловой комиссии в успешном прохождении аттестации педагогических работников

Рассмотрено и одобрено
цикловой комиссией горных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол № 5 от «26» мая 2022 г.

Председатель цикловой комиссии

_____/Бойко А.Н.
Подпись Ф.И.О.

Составитель (автор): Бойко А.Н. преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей Ровеньковского технико-экономического колледжа

Реализация профессиональных образовательных программ СПО обеспечивается деятельностью цикловых комиссий (далее –ЦК). В основе управления деятельностью цикловых комиссий лежит цикл Деминга—это модель непрерывного улучшения качества. Цикл состоит из логической последовательности четырёх повторяющихся стадий: планируй, делай, проверяй, действуй. В этом круговом цикле заключается сущность реализации так называемых общих функций управления, направленных на обеспечение всех условий создания качественной образовательной услуги.

Деятельность ЦК оценивается по следующим критериям:

- 1) Ведение документации;
- 2) Обеспечение дисциплин УМК;
- 3) Освоение общих и профессиональных компетенций студентов;
- 4) Проведение открытых занятий, мероприятий по дисциплинам цикла;
- 5) Научно-исследовательская работа;
- 6) Использование инновационных и информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;
- 7) Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, взаимопосещение занятий и их анализ;
- 8) Анализ работы кабинетов, лабораторий, мастерских.

Все эти параметры учитываются при аттестации педагогических работников. Поэтому очень важно направить деятельность всех членов комиссии на качество, своевременность и непрерывность работы каждого педагога. Не менее важно учесть четкое и грамотное планирование своей работы. Так, например, при планировании работы ЦК учитываются

следующие разделы:

1. Организационная работа
2. Учебно-воспитательная работа
3. Методическая работа
4. Повышение квалификации.

Показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования является аттестация педагогических работников. Необходимость аттестации, в процессе которой не только диагностируется уровень профессиональной компетентности, но и определяются перспективные направления на следующий период, неоспорима.

Прохождение аттестации способствует личностному и профессиональному росту педагога, повышению качества его труда, развитию творчества, обеспечивает социальную защищенность через дифференциацию оплаты труда, т.е. для педагога аттестация является демонстрацией его успешности, стимулом повышения профессионализма, механизмом социальной стабильности.

Процедуру аттестации педагоги проходят согласно перспективному плану. В связи с изменениями и дополнениями в нормативные правовые документы, регулирующие вопросы аттестации педагогических работников, проведена серия индивидуальных и групповых консультаций.

Всего ЦК работает 9 педагогов, из них 3 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (33%), 5 – первую (55%), 1-вторую(11).

Цикловая комиссия горных дисциплин в текущем учебном году, несмотря на дистанционное обучение, работала достаточно продуктивно. Все преподаватели работали в соответствии с индивидуальными планами, проводились в соответствии с графиком взаимопосещения уроков,

продолжалась работа по пополнению Учебно-методических комплексов, обновлялся и пополнялся Комплект контрольно-оценочных средств, готовились методические разработки и доклады. С 26.04.2022 по 04.05.2022 проводилась декада горных дисциплин. Декада ЦК прошла достаточно продуктивно и оставила много положительных эмоций как у преподавателей, так и у студентов. Все заявленные цикловой комиссией мероприятия были проведены, поставленные цели достигнуты, задачи выполнены. Таким образом, прошедшая декада цикловой комиссии горных дисциплин дала возможность обмена опытом между коллегами, показала уровень подготовки преподавателей, дала возможность преподавателям посмотреть, как на практике работают те или иные методы и приемы. Проведение декады способствовало раскрытию способностей студентов, развитию любознательности, познавательного интереса к учебным дисциплинам. С помощью декады обучающиеся смогли расширить своё мировоззрение, круг общения со сверстниками и единомышленниками, сблизиться с преподавателями в совместной познавательной деятельности.

Приступая к составлению плана работы на год, председатель комиссии должен:

- проанализировать итоги предыдущего учебного года, выявив проблемные зоны;
- определить основные задачи цикловой методической комиссии на текущий учебный год;
- наметить общие мероприятия и примерные индивидуальные задания преподавателям, исходя из общих задач с учетом потенциальных возможностей каждого (стаж работы, специальный и методический опыт, итоги аттестации, внутреннего контроля и т.д.).

Формы методической работы:

- проведение обучающих семинаров;

- семинары-практикумы (привлечение педагогов к методической работе, используя активные методы обучения);
- организация индивидуальных и групповых консультаций педагогов с целью оказания адресной эффективной методической помощи педагогам по вопросам организации образовательного процесса;
- открытый показ образовательной деятельности педагогами ОУ, имеющими небольшой стаж работы;
- участие в семинарах, конференциях;
- создание персональных сайтов на образовательных порталах, публикация методических материалов с целью обмена перспективного опыта;
- прохождения курсов повышения квалификации для всех категорий педагогических работников;
- помощь при подготовке пакетов различного вида документации для проверок официальными службами различного уровня при прохождении колледжем процедур лицензирования и аккредитации.

-

Повышение квалификации

Улучшение методической работы комиссии невозможно без эффективной системы повышения квалификации преподавателей и других работников колледжа.

Основой этой работы, особенно для преподавателей, не имеющих педагогического образования, должно стать изучение принципов обучения и воспитания студентов, совершенствование методики преподавания, знания основ педагогики и психологии.

Повышение квалификации преподавателей без отрыва от работы организуется как индивидуально для каждого преподавателя, так и путем проведения общих мероприятий. Это направление тесно связано с изучением, обобщением и распространением передового педагогического

опыта.

При индивидуальном повышении квалификации преподавателя необходимо рассмотреть конкретно ее завершение: написание отчета, конспекта, статьи, выступление на заседании комиссии и т.д.

При планировании общих мероприятий по повышению квалификации, необходимо учитывать внутриколледжные планы и мероприятия, разработку методических пособий. Исходя из этого намечаются цели и тематика открытых уроков, взаимопосещений, семинаров, педагогических чтений, школ передового опыта, школ молодого специалиста и т.д.

Повышение квалификации педагогических работников:

- занятия на курсах, факультетах повышения квалификации и т.п.;
- изучение нормативно-правовых документов всех уровней;
- участие в научно-практических конференциях, семинарах-практикумах, мастер-классах, педагогических чтениях, конкурсах профессионального мастерства (внутри учебного заведения, региональных, федеральных);
- подготовка к участию в научно-практических конференциях (внутри учебного заведения, региональных, федеральных); конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства (внутри учебного заведения, региональных, федеральных);
- участие в мониторингах: социологических исследованиях и психологических тестированиях;
- организация и проведение открытых учебных занятий, мастер-классов, семинаров, открытых внеклассных мероприятий;
- оказание методической помощи начинающим преподавателям и мастерам производственного обучения;
- научное руководство студентов в учебно-исследовательской работе (УИРС), в научно-исследовательской работе (НИРС);
- рассмотрение и рецензирование учебно-программной документации, учебно-методических и научно-методических работ педагогических

работников, аудиовизуальных и других пособий и материалов, применяемых в учебном процессе, а также научно-исследовательских работ студентов;

- изучение и обобщение передового опыта учебно-воспитательной, производственной и иной деятельности образовательных заведений среднего профессионального образования;

- участие в разработке единой методической проблемы (темы) учебного года.

Для решения данных задач в план работы комиссии можно включить такие мероприятия, как:

- изучение нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы образования ЛНР;

- организация мероприятий по повышению квалификации преподавателей (педагогические чтения, научно-практические конференции, декады открытых уроков, деловые игры, конкурсы, выставки творческих работ, педагогические мастерские, аукционы методических идей, предметные олимпиады, коллективные творческие дела членов комиссии и т.п.);

- подготовка творческих портфолио педагогов;

- наставничество, оказание учебно-методической помощи начинающим преподавателям;

- мероприятия по реализации программ самообразования преподавателей;

- организация консультаций для преподавателей по актуальным вопросам педагогической деятельности;

- участие в учебно-методических мероприятиях всех уровней, работе методических объединений.

САМООБРАЗОВАНИЕ

Воспитание, полученное человеком, закончено, достигло своей цели, когда человек настолько созрел, что обладает силой и волей самого себя образовывать в течение дальнейшей жизни, и знает способ и средства, как он это может осуществить в качестве индивидуума, воздействующего на мир»
А.Дистервег

«САМООБРАЗОВАНИЕ, целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. В основе самообразования - интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала».

Направления самообразования и самосовершенствования

- **Профессиональное (предмет преподавания)**
 - психолого-педагогическое (ориентированное на студентов и родителей)
 - психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.)
 - методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения)
 - правовое
 - информационно-компьютерные технологии
 - охрана здоровья
 - интересы и хобби

Формы

- индивидуальная - инициатором является сам преподаватель, однако руководители методических и административных структур могут инициировать и стимулировать этот процесс
- групповая – в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим преподавателем

Потребности, мотивы, побуждающие педагога к самообразованию и самосовершенствованию:

- Ежедневная работа с информацией.
- Желание творчества.
- Стремительный рост современной науки.
- Изменения, происходящие в жизни общества.
- Конкуренция.
- Общественное мнение.
- Материальное стимулирование.
- Интерес.

Источники самообразования и самосовершенствования

- Телевидение
- Газеты, журналы
- Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.)
- Интернет
- Видео, аудио информация на различных носителях
- Платные курсы
- Семинары и конференции
- Мастер-классы
- Мероприятия по обмену опытом
- Курсы повышения квалификации

Передовой педагогический опыт работы ЦМК



На занятиях (взаимопосещения и контроль)
На открытых занятиях (мероприятиях)
По методическим разработкам (докладам, рекомендациям)
По результатам анкетирования
В беседе с обучающимися



По результатам взаимопосещения (анализ)
По итогам внутритехникумовского контроля
По методическим разработкам (рекомендациям, докладам), по специальным изданиям (публикациям и т.д.



ЦК,
Педсовет, научно-методический совет
Конференции
Открытые уроки
Специальный выпуск бюллетеня (газет)
В журналах и т.д.

Схема контроля работы Цикловой комиссии

| Направление | Показатели |
|--|--|
| 1. Распределение педагогической нагрузки между преподавателями | <ul style="list-style-type: none"> - сбалансированное распределение педагогической нагрузки между преподавателями; - количество преподаваемых дисциплин (модулей), закрепленных за одним преподавателем; |
| 2. Рабочая документация цикловой комиссии | <ul style="list-style-type: none"> - наличие рабочих учебных планов и программ, их соответствие требованиям ГОС СПО; - наличие плана работы ПЦК, протоколы заседаний, порядок рассмотрения и утверждения учебно - методической документации; - наличие у преподавателей календарно-тематических планов, их соответствие рабочим учебным программам и выполнение по журналам; - наличие материалов по промежуточной аттестации, перечня вопросов к экзаменам, утвержденных экзаменационных билетов, графиков проведения итоговых контрольных работ; - порядок проведения зачетов, итоговых контрольных работ; - состояние и ведение учебных журналов; |
| 3. Оценка качества подготовки рабочих кадров и специалистов | <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов ГИА; - анализ результатов промежуточной аттестации; - анализ срезов текущего контроля знаний обучающихся; - выполнение требований ГОС СПО к результатам и качеству оценивания освоения профессиональной образовательной программы, к её структуре и условиям реализации; - система работы преподавателя по проверке освоения общих и профессиональных компетенций, приобретенных знаний и умений; - виды и формы проверки, периодичность проверки, охват обучающихся проверкой; - востребованность выпускников на рынке труда |
| 4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> - внесение уточнений и изменений в рабочие учебные программы с точки зрения специфики отрасли и конкретных условий производства; - распределение часов и определение направлений использования вариативной части ОПОП в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности колледжа; - участие членов комиссии в написании учебников и учебных пособий, учебных программ; - издание методических рекомендаций, пособий педагогическими работниками учебного заведения для использования в образовательном процессе; - рассмотрение и обсуждение учебников и учебных |

| | |
|---|---|
| | <p>пособий, учебно-программной документации, отзывов и рецензий на них;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа комиссии над созданием учебно-методической и учебно-программной документации по обеспечению учебных дисциплин (модулей) в соответствии с ГОС СПО; - порядок проведения курсового и дипломного проектирования, анализ проектов (работ) по содержанию и оформлению, объем записки и графической части, защита и хранение; |
| 5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> - организация работы кабинетов и лабораторий; - выполнение лабораторных работ и практических занятий, соответствие их перечня рабочим программам; - наличие утвержденных методических указаний по проведению лабораторных и практических работ; |
| 6. Информационное обеспечение учебного процесса | <ul style="list-style-type: none"> - наличие учебной литературы по специальностям; - обеспеченность обучающихся основной и дополнительной учебной литературой в целом по каждой дисциплине; - электронные источники информации; |
| 7. Система работы предметной цикловой комиссии по изучению, обобщению и распространению опыта работы лучших педагогических работников | <ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи начинающим преподавателям в овладении педагогическим мастерством; - проведение открытых уроков, мастер-классов, семинаров, конференций; - анализ взаимопосещений и открытых уроков и др. мероприятий; |
| 8. Повышение квалификации педагогических работников | <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации; - участие в работе республиканских методических объединений, республиканских мероприятиях по обобщению и трансляции передового педагогического опыта, работе экспериментальных площадок; |

Итоги

Предметные цикловые комиссии являются мотиваторами, как для преподавателей, оказывая методическую помощь в составлении УМК и другой документации по предмету, так и для студентов, являющихся участниками учебно-воспитательного процесса.

Цикловые комиссии помогают педагогическим работникам овладеть новыми, более совершенными методами и приемами обучения учащихся, опытом работы лучших педагогов, систематически вести знакомство с педагогической и научно-популярной литературой, обеспечивать выполнение учебных планов и программ, способствовать вооружению учащихся глубокими знаниями, прочными навыками и умениями, что в итоге приводит к успешному прохождению аттестации педагогическими работниками.

