

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«РОВЕНЬКОВСКИЙ ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГОУ СПО ЛНР «РТЭК»)

Доклад

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2022

Рассмотрено и одобрено
цикловой комиссией горных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол № 3 от «18» марта 2022 г.

Председатель цикловой комиссии

_____/Бойко А.Н.
Подпись Ф.И.О.

Составитель (автор): Бойко А.Н. преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей Ровеньковского технико-экономического колледжа

При подготовке молодежи к будущей трудовой деятельности в учебных заведениях СПО, необходимо сформировать такое отношение к труду, как отношение к процессу, дающему постоянное удовлетворение, дающее уверенность в завтрашнем дне. Такое отношение к труду должно возникать у работника, для которого труд становится способом самовыражения. В работе человек находит удовлетворение главной жизненной потребности – обретение смысла жизни человек находит в работе. Работа и жизнь в значительной мере сливаются. Общество, в котором образованность становится подлинным достоянием, предъявляет новые, более жесткие требования к учебным заведениям в смысле их образовательной и воспитательной деятельности. Необходимо заново осмыслить, что такое обученный, подготовленный человек и что такое учение. Способы подачи и усвоения учебного материала, быстро претерпевают значительные изменения, что является результатом нового понимания процесса обучения, результатом новых технологий. Изменяется также и то, что именно мы усваиваем и преподаем, то есть то, что мы подразумеваем под учением и обучением.

Все виды учебной деятельности направлены на освоение следующих видов человеческой деятельности – практической, познавательной, эстетической и др., а также на овладение самой учебной деятельностью. Необходимо отметить, что учебная деятельность направлена на овладение деятельностью. Не на овладение знаниями, как это обычно считается. Именно – на овладение деятельностью. Молодой человек много знающий, культурный, но ничего не умеющий делать не даст ничего ни обществу, ни самому себе. А деятельный, умелый человек является в полном смысле человеком. Поэтому высшей, конечной целью учебной деятельности являются – умения, определяемые, как способности выполнять ту или иную деятельность.

В отличие от других видов человеческой деятельности – учебная деятельность субъекта направлена конкретно на – освоения нового для обучающегося опыта в виде знаний, умений и навыков, развития способностей, и т.д. Учебная деятельность всегда передовая. Поэтому она трудна для обучающихся. Деятельность обучающегося постоянно, изо дня в день, направлена на освоение нового для обучающегося опыта. Удивительно, как быстро учителя забывают, как трудно им самим было учиться, когда они были обучаемыми. И отношение родителей к учебе своих детей чаще всего выражается формулой: «Учись и только, и никаких иных забот у тебя нет».

Парадоксальность учебной деятельности заключается в том, что, хотя она постоянно инновационная, но цели ее чаще всего задаются извне – учебным планом, программой, преподавателем и т.д. И так далее. Исключение составляют, пожалуй, только обучающиеся, у которых учебная деятельность, как правило, осознанно направлена на решение конкретных проблем, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни. Свобода выбора обучающегося в юном возрасте ограничена и постепенно расширяется в процессе взросления: обучающийся до окончания учебного заведения может выбирать лишь элективные курсы или образовательные программы в рамках дополнительного образования – кружок и т.п. И только по окончании

основного учебного заведения он может выбирать дальнейшее образование: другое профессиональное училище, колледж, вуз и т.д. Его деятельность направляется извне. Инновационность учебной деятельности и, в то же время ограниченность свободы выбора, отсутствие или ограниченность собственного целеполагания у обучающегося в ней трудно разрешимы. Появляется одна из острых проблем современной педагогики и психологии: ведь обучающийся, привыкший действовать «по указке», в дальнейшем, по окончании той или иной ступени образования и переходе к профессиональной деятельности зачастую, в условиях свободы выбора теряется, он несамостоятелен и безынициативен.

Влияние на учебную деятельность возраста обучающихся – присуще определенному возрасту человека оптимальных периодов развития определенных физиологических и психологических свойств и качеств личности. Преждевременное или запаздывающее к периоду обучение может быть недостаточно эффективным. Существенное влияние на учебную деятельность оказывают возрастные кризисы, определяемые границами стабильных возрастов: подростковый кризис (14–15 лет), юношеский кризис и т.д. вплоть до возрастных кризисов у взрослых. Известно, что после 25-30 лет способность восприятия любого нового учебного материала у человека резко снижается. К сожалению, при организации учебного процесса в профессиональных образовательных учреждениях ни периоды возрастной сензитивности (переживание человеком повышенной чувствительности, ранимости и неуверенности в себе), ни возрастные кризисы, как правило, не учитываются.

В ходе физического и психического развития, совершаемое в специфических условиях воспитания и обучения. обучающийся последовательно осваивает способы деятельности, свойственные организационным типам культур, сформировавшимся в процессе общественно-исторического развития человечества: традиционной, ремесленной, профессиональной, проектно-технологической. К ранее освоенным типам организационной культуры добавляются новые. Это обстоятельство важно для нас в аспекте применения в организации учебного процесса различных форм обучения. Эти теории подразделяются на два крупных класса: теории ассоциативно-рефлекторного учения и деятельностные теории учения. В основе теорий первого класса – ассоциативно-рефлекторных теорий – лежат понятия ассоциации, рефлекса, стимула – реакции. Теории второго класса – деятельностные теории – опираются на понятия действия, проблемы задачи. Ассоциативно-рефлекторная теория учения оформлялась в то время, когда основным типом организационной культуры в обществе был научный тип, а в философии, психологии и педагогике господствовал сенсуализм, согласно которому ощущения и восприятия — основная и главная форма достоверного познания. Ассоциативный процесс предполагает наличие наглядных элементов. Следы ощущений (восприятий) этих элементов связываются в единичные представления, сравнение последних приводит к выделению общих

(одинаковых) свойств, связь которых, обозначенная соответствующим словом, и дает понятие. Ассоциации, приводящие от ощущений (восприятий) к представлениям и понятиям, формируются при многократном выполнении учащимся соответствующих упражнений. Согласно ассоциативно-рефлекторной теории учения, обучающийся приобретает те или иные понятия, опираясь на их наглядные компоненты, на сравнение единичных представлений, на обозначение и выделение в последних с помощью слов некоторых общих свойств, а также на ряд упражнений. Ассоциативно-рефлекторные теории соответствуют тому типу учения, которому свойственны репродуктивный характер усвоения знаний и умений. Она предназначалась для получения утилитарно-эмпирических знаний. Их усвоению соответствовали основные требования соответствующей эпохи. Но по мере развития образования большая часть учащихся все более стала нуждаться в другом типе – в теоретических знаниях и в теоретическом мышлении. Суть деятельностной теории учения – опора на понятия «действие» и «задача». Действие означает преобразование того или иного объекта. Задача ставит цель, представленную в конкретных условиях своего достижения. При решении задачи происходит поиск обучающимся того действия, с помощью которого можно так преобразовать условия задачи, чтобы была достигнута требуемая цель. Учение в этом случае трактуется с деятельностных позиций, когда усвоение того или иного материала раскрывается путем его преобразования в ситуации некоторой задачи. Деятельностные теории учения в большей мере соответствуют уже проектно-технологическому типу организационной культуры. Так, в теории проблемного обучения обучающийся строит гипотезы как познавательные модели, что соответствует проектно-технологическому типу. В последние годы появились новые теории учения которые соответствуют проектно-технологическому типу организационной культуры:

- теория проективного образования при которой образование рассматривается как воспитание и развитие самоопределяющейся личности, с проективным отношением к окружающему миру, способной к сотрудничеству с другими людьми;

- теория контекстного обучения – обучение строится на моделировании предметного и социального содержания осваиваемой обучающимися будущей профессиональной деятельности;

- компетентностный подход в обучении, направленный на формирование коммуникативных, профессиональных и социальных качеств личности обучающегося, которые позволят наиболее полно реализовать себя в выбранной профессии.

Различные теории учения рассматриваются, как альтернативные, исключают друг друга – одни, как более прогрессивные, другие как уже несовременные. Это неправильно и неэффективно. Необходимо учитывать возраст обучающихся. В более старшем возрасте возможна организация учебного процесса на основе деятельностных теорий учения, в еще более позднем возрасте – построение учебного процесса на основе теории проективного образования. В связи со все более ранним интеллектуальным

развитием молодежи границы этих возрастов смещаются и, очевидно, и далее будут смещаться на все более ранние периоды. Кроме того, применение тех или иных теорий учения зависит от характера учебного материала. Изучение общеобразовательных дисциплин не требует проблемного обучения, и тем более проективного обучения. Их надо заучить и все. Также применение тех или иных теорий учения зависит от уровня развития и уровня интеллектуального развития обучающихся. Поэтому, целесообразность применения тех или иных теорий учения зависит от того, кого учат, когда учат, где учат, для чего учат и т.д.

В настоящее время мы находимся на стадии смены образовательной парадигмы индустриального общества на образовательную парадигму постиндустриального общества. В индустриальном обществе система образования является своего рода поточной системой. Массовое образование служит целям индустриального производства, готовит работоспособные элементы индустриального механизма и само является или стремится быть хорошо отлаженным механизмом, индустрией по производству кадров. Система массового образования строится по образу и подобию индустриального производства и делит с ним его достижения и неудачи. Переход от образовательной парадигмы индустриального общества к образовательной парадигме постиндустриального общества означает отказ от понимания образования, как получения готового знания и представления о педагоге как носителе готового знания. На смену приходит понимание образования, как достояния личности, как средства ее самореализации в жизни, как средство построения личной карьеры, меняются и цели учения, его мотивы, нормы, формы, методы учения и роль педагога.

Сегодня много внимания уделяется инновационному обучению – в отличие от традиционного. Инновационное обучение это ориентированное на создание готовности личности к быстро наступающим переменам в обществе, готовности к неопределенному будущему за счет развития способностей к творчеству, к разнообразным формам мышления, а также способности к сотрудничеству с другими людьми. Для инновационного обучения характерны следующие черты: поиск нового, передового, открытость обучения, формирование способности к самосовершенствованию на основе постоянной переоценки ценностей, выработка способности к действиям в новых ситуациях. Всё обучение подразделяется на преподавание (деятельность преподавателя) и учение (деятельность обучающегося). Учение это работа по овладению новым багажом – умениями, навыками, знаниями, что приводит к появлению опыта, необходимому для качественного решения в будущем производственных задач. Есть и другие подходы в педагогике и психологии, различающие эти понятия. Учение рассматривается, как более общее понятие – как приобретение любого нового опыта вообще – не только в процессе целенаправленной учебной деятельности, но и при осуществлении других видов деятельности. Получив качественное обучение в профессиональном учебном заведении общество получает востребованного, подготовленного квалифицированного работника.

Общая использованная литература

1. Батышев С.Я Профессиональная педагогика – М: Ассоц. Профессиональное образование, 1999. – 904с.
2. Беспалько В.П Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – М: Изд-во Московского психолога–социального института: Воронеж: изд-во НПО "МОДЭК", 2002. – 352с.
3. Паньков ДВ. Курс лекций «Интерактивные технологии обучения 2006 год»