

# Ловушки ЕГЭ по русскому языку

Университетские субботы



Петухова Мария Евгеньевна,  
доцент кафедры русского  
языка как иностранного

# Паронимы. Задание 5.

*В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово*

- *Предварительное изучение ЛЕДЯНОЙ обстановки на северных морях помогает избежать многих проблем в районах Крайнего Севера.*
- *Удивительно СЦЕНИЧНЫЙ в каждом жесте и звуке, он, кажется, с пелёнок стал профессиональным актёром.*
- *М.Ю. Лермонтов писал РОМАНТИЧЕСКИЕ поэмы.*
- *Жизнь этой странной семьи протекала невесело - в ВЕЧНЫХ обидах и ссорах.*



# Паронимы. Задание 5.

*В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово*

- Предварительное изучение **ЛЕДЯНОЙ** → **ЛЕДОВОЙ** обстановки на северных морях помогает избежать многих проблем в районах Крайнего Севера.
- Удивительно **СЦЕНИЧНЫЙ** в каждом жесте и звуке, он, кажется, с пелёнок стал профессиональным актёром.
- М.Ю. Лермонтов писал **РОМАНТИЧЕСКИЕ** поэмы.
- Жизнь этой странной семьи протекала невесело - в **ВЕЧНЫХ** обидах и ссорах.



# Паронимы. Задание 5.

- **ЛАКИРОВАННЫЙ** - покрытый лаком: лакированные туфли, лакированная сумка, лакированный пол, лакированный стол; перен. - лакированный стиль, лакированная внешность.
- **ЛАКИРОВОЧНЫЙ (СПЕЦ.).** - относящийся к лакированию, предназначенный для него: лакировочный агрегат, лакировочная машина, лакировочный цех, лакировочная мастерская.
- **ЛАКОВЫЙ** - прилагательное к существительному лак: лаковое производство, лаковые краски, лаковые масла; лаковая обувь.



# Паронимы. Задание 5.

- **БЛАГОДАРНЫЙ** – чувствующий или выражающий признательность; *перен.* позволяющий ожидать хорошие результаты, оправдывающий затраченные силы, средства: благодарный человек, благодарное выражение лица, благодарный порыв, благодарное чувство;  
благодарная тема, почва; благодарный материал.
- **БЛАГОДАРСТВЕННЫЙ** (устар.) - только с неодуш. сущ. Содержащий, заключающий в себе благодарность, признательность: благодарственное письмо, благодарственная телеграмма, благодарственные слова, выражения.



# Грамматические ошибки. Задание 7.

**ответ: 73625**

| ГРАММАТИЧЕСКИЕ<br>ОШИБКИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ПРЕДЛОЖЕНИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) неправильное<br>употребление падежной<br>формы существительного<br>с предлогом нарушение<br>Б) нарушение<br>видовременной<br>соотнесённости<br>глагольных форм<br>В) ошибка в построении<br>предложения с<br>однородными членами<br>Г) неправильное<br>построение предложения с<br>деепричастным оборотом<br>Д) нарушение в построении<br>предложения с причастным<br>оборотом | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Неандертальцы знали, что такое огонь, и умело изготавливали оружие.</li><li>2. Прочитав письмо, Андрею показался странным почерк его автора.</li><li>3. Когда я прихожу домой, пёс встретил меня дружеским лаем.</li><li>4. Благодаря работе режиссёра фильм завоевал не одну награду на международных конкурсах.</li><li>5. На днях открывается рассказывающая выставка о людях-героях.</li><li>6. В лицее обучали точным наукам и говорить на английском языке.</li><li>7. Получить необходимый балл на устном экзамене можно благодаря таких качеств ученика, как умение говорить и слушать.</li><li>8. Сдавленная горными породами магма время от времени со взрывами поднимается вверх, и тогда случаются извержения.</li><li>9. Говоря о технике бурения, я обращусь к некоторым невероятным фактам.</li></ol> |

# Грамматические ошибки. Задание 7.

1. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым;
2. Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением;
3. Ошибка в построении предложения с однородными членами;
4. Нарушение в построении предложения с причастным оборотом;
5. Нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом;
6. Ошибка в построении сложного предложения;
7. Неправильное построение предложения с косвенной речью;
8. Нарушение видовойременной соотнесённости глагольных форм;
9. Неправильное употребление падежной формы существительного/формы существительного с предлогом;



## Ошибка в построении предложения с однородными членами

Он чувствовал,  
что душа его наполнена  
восхищением и любовью  
к матери.

Настроение было  
не только главным  
для создателя,  
но и для читателей.

Они купили не только  
арбуз, а также дыню.

Он чувствовал,  
что душа его наполнена  
восхищением матерью  
и любовью к ней.

Настроение было  
главным не только  
для создателя,  
но и для читателей

Они купили не только  
арбуз, но и дыню.

## Нарушение в построении предложения с причастным оборотом

Приехавшие делегаты на конференцию должны зарегистрироваться.

Приехавшие на конференцию делегаты должны зарегистрироваться.

Звон трамвая, доносящегося издалека, испугал Сашу.

Звон трамвая, доносящийся издалека, испугал Сашу.



## Нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом

Смеясь над собственными недостатками,  
рождается привычка анализировать  
свои поступки.

Смеясь над собственными недостатками,  
человек приобретает привычку анализировать  
свои поступки.



Готовясь к экзамену, нужно вспомнить правила.



## Неправильное употребление формы существительного с предлогом

|                                  |                                                                                         |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Согласно<br>Благодаря<br>Вопреки | <b>дательный падеж</b><br>Согласно приказу<br>Благодаря трудолюбию<br>Вопреки прогнозам |
| По                               | <b>предложный падеж</b><br>По окончании<br>По приезде<br>По прибытии                    |

**По приезду в город  
он познакомился  
с городскими  
чиновниками.**

**По приезде в город  
он познакомился  
с городскими  
чиновниками.**

## Правописание корней. Задание 8

Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

—л..гопед

—присм..реть

—накл..ниться

—г..ревать

—подк..сить



## Правописание корней. Задание 8

Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

—логопед

—присмиреть — не -мер-/-мир-

—наклониться — чередование

-клон-/-клан-

—горевать — не -гор-/-гар-

—подкосить — не -кос-/-кас-



## Правописание приставок. Задание 9

*Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.*

- *об..грел, поз..вчера*
- *пр..смирел, пр..умный*
- *о..гладил, по..ставка*
- *пр..волье, пр..уныть*
- *по..черкнуть, о..бой*



## Правописание приставок. Задание 9

*Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.*

- об**о**грел, поз**а**вчера
- при**и**смилел, пре**е**умный
- от**т**гладил, под**д**ставка
- **приволье, приуныть**
- под**д**черкнуть, от**т**бой



# Н и НН. Задание 14

Укажите цифру (-ы), на месте которой(-ых) пишется **одна Н**.

- В **дерева(1)ом** комоде, который стоял в углу гости(2)ой, были спрята(3)ы полотня(4)ые мешочки с травами, изыска(5)о писа(6)ый масля(7)ыми красками портрет, какие-то вещи.



# Н и НН. Задание 14

Укажите цифру (-ы), на месте которой(-ых) пишется **одна Н**.

- В деревя**НН**ом комоде, который стоял в углу гости**Н**ой, были спрята**Н**ы полотня**Н**ые мешочки с травами, изыска**НН**о писа**НН**ый масля**Н**ыми красками портрет, какие-то вещи.

Ответ: 2347



## Задание 19

**Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

- **Мне кажется (1) что (2) если бы чулан был версты за две (3) и (4) рама весила бы вдвое больше (5) то я был бы очень доволен.**



## Задание 19

**Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

- **Мне кажется, что \_ если бы чулан был версты за две \_ и \_ рама весила бы вдвое больше, то я был бы очень доволен.**

**Ответ: 15**



## Задание 20

Отредактируйте предложение:  
исправьте лексическую ошибку,  
**исключив лишнее** слово. Выпишите  
это слово.

- **В ваши секретные планы вмешаются силы, которые вы не могли предугадать заранее.**



## Задание 20

Отредактируйте предложение:  
исправьте лексическую ошибку,  
**исключив лишнее** слово. Выпишите  
это слово.

- В ваши секретные планы вмешаются  
силы, которые вы не могли  
предугадать ~~заранее.~~



# Задание 25

**25 «...Эмоциональность и экспрессивность спора родителей помогают передать приём – (А)\_\_\_\_\_((32)Если мать разумная и любящая, она при всех обстоятельствах сумеет вырастить ребенка бодрым, здоровым, жизнерадостным. ...(34)Если мать неразумна и ничтожна, ребенок плох и несчастлив. ), троп – (Б)\_\_\_\_\_ («жила принцессой» в предложении 22), а также лексическое средство – (В)\_\_\_\_\_ (Только не простая фотография, а рентгеновская). Чувства девочки, обрадованной тем, что родители беспокоятся о ней, переданы автором с помощью такого синтаксического средства, как (Г)\_\_\_\_\_ ((48)–Не спят! (49)Переживают! – удовлетворенно подумала Тина.).**

Список терминов:

- 1) метафора
- 2) инверсия
- 3) восклицательные предложения
- 4) ряды однородных членов предложения
- 5) фразеологизм
- 6) контекстные антонимы
- 7) сравнение
- 8) синонимы
- 9) синтаксический параллелизм



# Задание 25

**25 «...Эмоциональность и экспрессивность спора родителей помогают передать приём – (А) 9 ((32)Если мать разумная и любящая, она при всех обстоятельствах сумеет вырастить ребенка бодрым, здоровым, жизнерадостным. ...(34)Если мать неразумна и ничтожна, ребенок плох и несчастлив. ), троп – (Б) 7 («жила принцессой» в предложении 22), а также лексическое средство – (В) 6 (Только не простая фотография, а рентгеновская). Чувства девочки, обрадованной тем, что родители беспокоятся о ней, переданы автором с помощью такого синтаксического средства, как (Г) 3 ((48)–Не спят! (49)Переживают!).**

Список терминов:

- 1) метафора
- 2) инверсия
- 3) восклицательные предложения
- 4) ряды однородных членов предложения
- 5) фразеологизм
- 6) контекстные антонимы
- 7) сравнение
- 8) синонимы
- 9) синтаксический параллелизм



# Задание 24

Среди предложений 14–20 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер (-а) этого(-их) предложения (-ий).

- (14)Дергалась голая елочка, словно пыталась выдрать корни из смерзшейся земли и бежать от меня опрометью. (15) Рядом с ней вихрящийся сгусток...
- (16)Наверное, это был именно тот, о каком я и мечтал, матерый самец. (17) Разглядеть его я не мог, видел лишь движение – сила, мятущаяся страсть, неистовость.
- (18)Я стоял, увязнув в глубоком снегу, не смел дышать, колотилось сердце. (19)Но мало-помалу, как мороз сквозь рукава шубы, стала проникать отрезвляющая мысль: (20)«Он сможет прыгать в петле весь день, даже больше...»



# Задание 24

Среди предложений 14–20 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер (-а) этого(-их) предложения (-ий).

- (14)Дергалась голая елочка, словно пыталась выдрать корни из смерзшейся земли и бежать от меня опрометью. (15) Рядом с **ней** вихрящийся сгусток...
- (16)Наверное, это был именно тот, о каком я и мечтал, матерый самец. (17) Разглядеть **его** я не мог, видел лишь движение – сила, мятущаяся страсть, неистовость.
- (18)Я стоял, увязнув в глубоком снегу, не смел дышать, колотилось сердце. (19)Но мало-помалу, как мороз сквозь рукава шубы, стала проникать отрезвляющая мысль: (20)«Он сможет прыгать в петле весь день, даже больше...»

**Ответ: 1517**



# Задание 26

## К 1. Формулировка проблем исходного текста – 1 балл

- \*Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно (в той или иной форме в любой из частей сочинения) одну из проблем исходного текста, то такая работа по критериям К1–К4 оценивается 0 баллов

## К 2. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста

- Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привел не менее **2 примеров** из прочитанного текста, важных для понимания проблемы – 3 балла.



# Задание 26

## К 3. Отражение позиции автора исходного текста.

- Экзаменуемый верно сформулировал позицию автора (рассказчика) исходного текста по прокомментированной проблеме – 1 балл.

## К 4. Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме

- Экзаменуемый выразил свое мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (**привёл не менее 2 аргументов, один из которых взят из художественной, публицистической или научной литературы**) – 3 балла.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

