

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4  
городского поселения «Рабочий посёлок Ванино»  
Ванинского муниципального района  
Хабаровского края

## **Методическая разработка**

***«Облачный сервис Google Classroom как  
эффективный инструмент в работе с  
несплошными текстами для формирования  
читательской грамотности на уроках  
английского языка»***

**Автор - составитель:  
Захарова Елена Степановна,  
учитель английского языка**

**п. Ванино  
2022 год**

### Аннотация

Google Classroom - это современная облачная платформа для организации образовательной деятельности. Данная платформа позволяет организовать плодотворную учебную деятельность, основанную на сотрудничестве учителей и учащихся.

Google Classroom предоставляет широкие возможности организации учебного процесса: разрабатывать собственный курс, добавлять различные курсы по дисциплинам, приглашать обучающихся в класс, создавать задания в классе, оценивать и возвращать задания обучающимся.

С помощью Google Classroom можно организовать как индивидуальную, так и групповую работу с различными учебными активностями.

Применение облачного сервиса Google Classroom способствует обновлению содержания образования, расширению педагогических приемов, реализации технологии дифференцированного обучения, организации эффективного дистанционного обучения.

Облачный сервис Google Classroom удобно использовать в работе с несплошными текстами. С представленной таким образом информацией возникает желание ознакомиться. 80% информации человек воспринимает глазами, поэтому такое оформление с визуализацией, с графическим элементом, конечно же, воспринимается намного легче.

Данная методическая разработка предназначена для учителей английского языка и представляет собой методические рекомендации по применению облачного сервиса Google Classroom на уроках английского языка и занятиях внеурочной деятельностью. Предлагаются методические рекомендации по конструированию заданий для формирования читательской грамотности обучающихся с помощью облачного сервиса Google Classroom. Методическая разработка содержит научно-теоретическое и практическое обоснование предлагаемых материалов, описание опыта работы и анализ эффективности применения облачного сервиса Google Classroom на уроках английского языка.

Представленная методическая разработка создана на основе практического опыта.

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего и среднего общего образования базовым звеном образования определена общеобразовательная школа, модернизация которой предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

Сегодня образование в России стоит перед очевидной необходимостью пересмотра своих целевых установок. А именно, в ходе образовательной деятельности современный человек должен не столько накапливать багаж знаний и умений, сколько приобретать способность самостоятельно и совместно с другими людьми ставить осмысленные цели, выстраивать ситуации самообразования, искать и продуцировать средства и способы разрешения проблем.

Новая школа требует применения иных способов управления, что предполагает переосмысление базовых условий организации школьной жизни: переформулирование целей, задач, средств, способов оценивания и коммуникации.

В своей профессиональной деятельности использую облачный сервис Google Classroom для организации онлайн обучения английскому языку, так как он помогает мне оживить урок, придать ему эмоциональную окраску, следовательно, затронуть душу ребёнка, заинтересовать каждого ученика, соединить теорию с практикой.

Особенно эффективно использовать данный сервис при конструировании заданий для формирования читательской грамотности в работе с несплошными текстами.

#### Актуальность опыта, его практическая значимость.

Глобальные социально-экономические преобразования в Российской Федерации выявили потребность в людях творческих, неординарно мыслящих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи.

Поэтому организация образовательной деятельности невозможна без использования современных технологий обучения. Наиболее актуальной задачей обучения и воспитания можно назвать развитие у обучающихся компетентностей, которые раскрываются через формирование умений и качеств человека XXI века: личной ответственности, терпимости к другим точкам зрения, коммуникативные умения, способности к саморазвитию, развитие мышления, умение находить, анализировать, управлять, интегрировать, оценивать и создавать информацию в разных формах и различными способами, способность работать в команде, умения ставить и решать проблемы.

Но кем бы ни был современный человек, какой бы вид деятельности он ни избрал, он всегда должен быть читателем, не только усваивать содержание, но и находить нужную информацию, осмысливать ее и интерпретировать. Сегодня научить ребенка читать недостаточно. Научить его читать «правильно», «эффективно», продуктивно-важная задача.

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися примерной общеобразовательной программы основного общего образования в пункте метапредметные результаты также отмечено, что современные школьники должны уметь представлять информацию не только в сжатой словесной форме, но и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов).

Для решения обозначенной задачи считаю целесообразным применение облачной технологии Google, в частности облачного сервиса Google Classroom в учебном процессе, интегрируя его с другими современными образовательными технологиями: модерации, проблемного обучения.

Это позволяет значительно повысить результативность и качество уроков за счет усиления мотивации всех участников образовательной деятельности, активизации познавательной деятельности учащихся, эффективного управления педагогом процессами обучения, воспитания и развития – эти и другие положительные эффекты и определили необходимость изучения и применения мною облачного сервиса Google Classroom для онлайн обучения английскому языку.

### Основные проблемы.

С введением новых образовательных стандартов менялись и образовательные приоритеты: ориентация на индивидуальную образовательную траекторию обучающихся, на расширение образовательной среды. Качественных учебных материалов, имеющих в открытом доступе, учителю может и не хватить. Это значит, что ему придется самому становиться автором и разработчиком.

Обозначим проблемы:

- учителю не хватает компетенций при работе с сетевыми сервисами;
- учителя пока еще мало обмениваются друг с другом тем, что создали.

### Основные противоречия.

Недостатком традиционной системы обучения является стандартизация многих моментов обучения в школе: продолжительность урока, единые темы урока, другими словами, слабая ориентированность школы на формирование и развитие индивидуальности ученика, слабый учет и развитие его

разнообразных способностей и интересов. А это влечет за собой ряд отрицательных явлений в учебной работе.

Среди главных проблем сегодняшней школы необходимо выделить низкую мотивацию учеников.

В своей практической деятельности я сталкиваюсь с трудностями, которые побуждают меня к поиску ответов на следующие вопросы: как добиться того, чтобы все дети активно работали на уроках, как организовать изучение нового материала, чтобы оно стало интересным и значимым для учащихся, как добиться высокого уровня усвоения материала, развивать творческие способности каждого ученика, как повысить результативность и качество уроков, как эффективно управлять процессами обучения, воспитания и развития.

### Ведущая педагогическая идея опыта.

Одной из задач школьного обучения является подготовка детей к жизни в современном мире, который всё больше и больше «уходит» в сеть. Конкурентоспособность того или иного специалиста определяется его умением грамотно и эффективно использовать современные технологии. Сервисы Google дают не просто навык работы с веб-приложениями, а вполне реальный опыт работы с инструментом, который используют множество компаний в своей повседневной работе.



**Облачный сервис Google Classroom** – это эффективный инструмент, с помощью которого значительно повышается результативность и качество образовательного процесса. Ее эффективность определяется тем, что используемые приемы, методы и формы организации познавательной деятельности направлены на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности обучающихся, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде.

Google Classroom является одним из бесплатных приложений Google, с помощью которого можно легко и быстро организовывать учебные занятия и эффективно общаться с учащимися. Данный веб-сервис позволяет учителю создавать учебный курс, в котором можно:

- быстро создавать и упорядочивать задания для учащихся,
- устанавливать сроки выполнения задания,
- проверять выполненную работу и выставлять оценки,
- оставлять комментарии к заданиям в режиме реального времени,
- общаться с учащимися.

Учащиеся могут хранить задания на Google Диске, а также сдавать выполненные работы в Google Classroom и напрямую общаться друг с другом и с учителем. При создании и сдаче выполненных заданий в Google Classroom можно работать с Google Документами,

Google Диск и Gmail, которые также являются бесплатными приложениями Google.

Учитель может сразу увидеть, кто сдал или задерживает задание.

Учащиеся могут быть приглашены в курс через уникальный код. Каждый курс, разработанный с помощью Google Classroom, создает отдельную папку на Google Диске соответствующего пользователя, где учащийся может представить задание, которое впоследствии оценивает учитель.

Google Classroom поддерживает множество различных схем оценки. Учителя имеют возможность прикреплять к заданию файлы, которые учащиеся могут просматривать, редактировать или получать индивидуальную копию.

Учащиеся могут создавать файлы, а затем прикреплять их к заданию, если учитель не создал копию файла.

У учителей есть возможность следить за успеваемостью каждого учащегося в задании, где они могут оставлять комментарии. Полученные задания могут быть оценены учителем и возвращены учащемуся с комментариями, чтобы он мог переделать задание и отправить его учителю еще раз. После оценки задания могут редактироваться только учителем, если учитель не вернет их обратно.

Учителя могут публиковать объявления в ленте, которые могут комментировать учащиеся, обеспечивая двустороннюю связь между учителем и учащимися. Учащиеся также могут публиковать сообщения в ленте курса, но они не будут иметь такой высокий приоритет, как объявление учителя, и их можно будет модерировать.

Процесс совместной работы, организованный с помощью облачного сервиса Google Classroom, способствует снятию барьеров общения, создает условия для развития творческого мышления и принятия нестандартных решений, формирует и развивает навыки совместной деятельности.

В основе моего педагогического опыта:

- системно - деятельностный подход, основанный на принципах личностно ориентированного обучения, где в центре внимания уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях;
- целеполагание, учет потребностей и ожиданий обучающихся делает образовательный процесс понятным и желанным для детей. Цели образования становятся целями обучающихся, приобретают значительный мотивационный потенциал, обеспечивая высокую познавательную активность и самостоятельность, инициативу в процессе изучения новой темы;
- идея сотрудничества учащихся, совместная проектная и исследовательская деятельность, отстаивание своей позиции и толерантное отношение к чужому мнению, принятие ответственности за себя и команду. Это формирует качества личности, нравственные

установки и ценностные ориентиры школьника, отвечающие современным потребностям общества.

- развитие у обучающихся универсальных навыков: способность принимать решения и умение решать проблемы, умения ясно формулировать сообщения и четко ставить задачи, умение выслушивать и принимать во внимание разные точки зрения и мнения других людей, лидерские умения и качества, умение работать в команде;
- идея сотрудничества педагога и учащихся на основе взаимного уважения и доверия. При использовании облачного сервиса Google Classroom принципиально меняется роль учителя. Учитель и ученики являются равноправными участниками образовательной деятельности. От каждого из них в равной мере зависит успех обучения. Ученик перестает быть объектом обучения, занимая активную позицию в учебной деятельности;
- использование различных форм, методов и техник визуализации, обеспечивающих наглядность, четкое восприятие и понимание обучающимися нового материала.

К числу преимуществ облачного сервиса Google Classroom следует отнести:

1. Простая настройка - учителя могут организовывать курсы, приглашать учащихся и коллег. В ленте курса удобно публиковать задания, объявления и вопросы.
2. Экономия времени и бумаги - планировать учебный процесс, создавать курсы, раздавать задания и общаться с учащимися – все это можно делать в одном сервисе.
3. Удобство. Учащиеся могут просматривать задания в ленте или календаре курса, либо на странице «Список дел». Все материалы автоматически добавляются в папки на Google Диске.
4. Продуктивная коммуникация. В Классе учителя могут публиковать задания, рассылать объявления и начинать обсуждения, а учащиеся – обмениваться материалами, добавлять комментарии в ленте курса и общаться по электронной почте. Информация о сданных работах постоянно обновляется, что позволяет учителям оперативно проверять задания, ставить оценки и добавлять комментарии.
5. Интеграция с популярными сервисами. В Google Classroom можно работать с Google Документами, Календарем, Gmail, Диском и Формами.
6. Доступность и безопасность. Google Classroom – это бесплатный сервис. В нем нет рекламы, а материалы и данные учащихся не используются в маркетинговых целях.

Описание системы работы.

Google Classroom - это образовательный сервис Google, предоставляющий возможность создавать курсы, уроки, зачислять туда учащихся, назначать задания и задавать вопросы, выставлять оценки и комментировать ответы учащихся.

Цель применения облачного сервиса Google Classroom - максимально полное вовлечение всех учеников в образовательный процесс, поддержание высокой познавательной активности обучающихся, гарантированное достижение запланированных целей.

Для обеспечения эффективности управления образовательным процессом и гарантированного достижения запланированных целей в основу проектирования онлайн уроков и курсов положены следующие ключевые принципы:

- развивающего и воспитательного характера обучения;
- научности и посильной трудности;
- сознательности и творческой активности учащихся;
- наглядности;
- доступности обучения;
- создания положительного эмоционального фона.

Доступ к Google Classroom осуществляется через аккаунт Google. Любой пользователь может как создать курс в качестве учителя, так и присоединиться к уже существующему курсу по приглашению создателя в качестве учителя или обучающегося.

Для того, чтобы начать работать в облачном сервисе Google Classroom учителю необходим аккаунт Google и почта Gmail.

#### **Приложение №1 - Инструкция по созданию аккаунта Google**

После того как создан аккаунт Google учитель может создавать свои курсы, уроки в Google Classroom.

#### **Приложение №2 – Инструкция по созданию курса в Google Classroom**

Эффективность использования данного сервиса при конструировании заданий для формирования читательской грамотности в работе с несплошными текстами.

Основные умения обучающихся при работе с несплошными текстами:

1. Различать сплошные и несплошные тексты;
2. Извлекать информацию из несплошных текстов;
3. Трансформировать информацию из сплошного текста в несплошной и наоборот;
4. Самостоятельно создавать несплошные тексты;
5. Оценивать полученную информацию.

Предлагаю учителям английского языка несплошные тексты для формирования читательской грамотности на уроках и внеурочных занятиях.

**Приложение №3 – Контрольно-измерительные материалы для формирования и оценки читательской грамотности обучающихся (6 класс).**



При создании и организации курса доступны три основные вкладки: *Лента, Задания, Пользователи, Оценки*.

- В *Ленте* собирается и отображается актуальная информация по курсу: учебные материалы, объявления, задания, видны комментарии пользователей.
- Вкладка *Задания* позволяет добавить учебные материалы в курс и распределить задания по темам и в необходимой последовательности.
- В разделе *Пользователи* размещается список обучаемых, присоединившихся к курсу (по коду или добавленных вручную). Код курса можно найти, нажав на изображение шестерёнки.
- Во вкладке *Оценки* можно увидеть достижения каждого обучающегося.

В Google Classroom присутствует несколько *типов заданий*. Добавить их можно на вкладке *Задания*. Для этого нажмите кнопку *Создать*.

Рассмотрим типы заданий:

- Задание;
- Задание с тестом;
- Вопросы;
- Материал;
- Использовать повторно.

#### *Задания*

Если необходимо прикрепить файл, то можно выбрать три опции:

- а) учащиеся могут только просматривать файл задания;
- б) могут совместно регулировать один файл;
- в) для ученика может быть создана индивидуальная копия файла и он будет работать внутри своей копии.

#### *Задание с тестом*

При выборе этого типа автоматически создается тест в Google Forms и сохраняется в папке курса.

#### *Вопросы*

Позволяет задать вопрос и получить ответ непосредственно в этой форме. Ответ может быть в виде «краткого ответа» или «один из списка».

#### *Материал*

Позволяет прикрепить учебные материалы.

#### *Использовать повторно*

Позволяет использовать материал или задание в другом курсе.

Каждому заданию можно назначить баллы. По умолчанию выставлено 100 баллов.

В Курсе можно создать объявление, задание, задать вопрос, разместить материал.

*Объявление* я создаю, если мне нужно разместить для обучающихся какую-то общую информацию, например, информацию о конкурсах и олимпиадах, дополнительный материал для ознакомления.

Тип задания *Вопрос* используется в Курсе для организации обсуждения по какой-либо теме, при этом ученики видят ответы своих одноклассников и могут их комментировать.

В основном в своей работе я использую *Задания*, к которым можно прикреплять файлы с носителей, вставлять ссылки на ресурсы, а также вставлять Google-документы с возможностью создания копии для каждого ученика. В заданиях можно задавать дату и время сдачи их учениками, а также назначать появление заданий в ленте *Курса* по расписанию. Каждое задание я проверяю по 100 балльной системе, выставляю отметку и если есть необходимость, то пишу комментарии к выполнению заданий. Также в работе использую *Материал*, к которым можно прикреплять файлы с носителей и Google диска и вставлять ссылки на ресурсы.

Обратная связь осуществляется через форумы или электронную почту.

Информация о всех появляющихся активностях в ленте *Курса* приходит на электронную почту учеников, таким образом они своевременно информируются о заданиях, которые им предложены и отметках за выполненные задания.

Google Classroom делает обучение более продуктивным: он позволяет удобно публиковать и оценивать задания, организовать совместную работу и эффективное взаимодействие всех участников процесса. Создавать курсы, раздавать задания и комментировать работы учащихся - все это можно делать в одном сервисе. Кроме того, Google Classroom интегрирован с другими инструментами Google, такими как Документы и Диск.

#### **Приложение №4 – Инструкция по размещению заданий на курсе**

Для эффективного использования их в учебном процессе определяющим является содержательное и методическое качество таких ресурсов. Для повседневной практической деятельности учителя наиболее значимыми являются такие возможности электронных средств обучения, как:

- адаптация учебного материала к конкретным условиям обучения, потребностям и способностям обучающихся;
- тиражирование и размещение материалов в сети.

Учитель может использовать на уроках электронные средства и ресурсы, созданные и выложенные на образовательных порталах другими учителями. Сетевые ресурсы создаются как для ученика, так и для учителя. Любой сетевой ресурс, используемый в учебном процессе, должен быть гармонично встроен в организацию процесса формирования учебной деятельности.

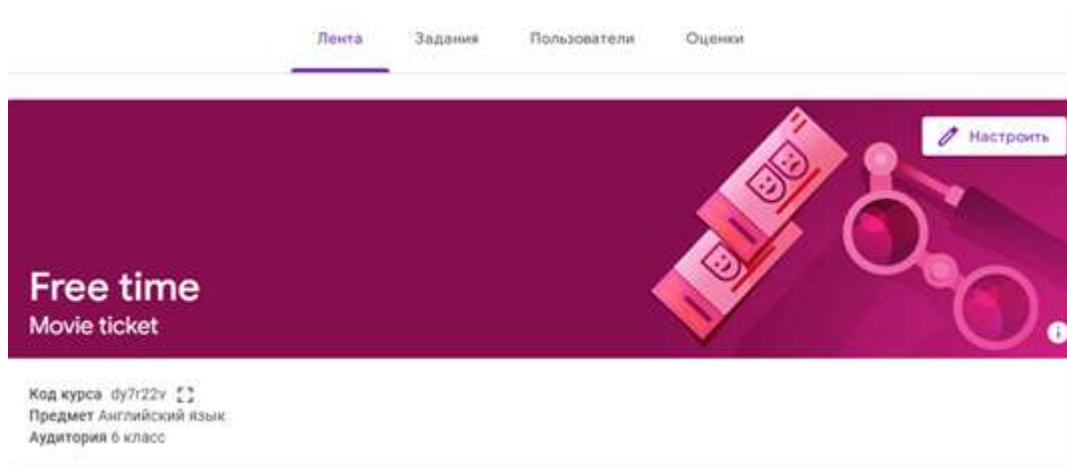
Применение облачного сервиса Google Classroom в образовательном процессе позволяет мне стимулировать рост самостоятельности и ответственности учащихся за результаты обучения, согласовывать цели обучения с индивидуальными потребностями учащихся, обеспечивать приобретение обучающимися не только актуальных предметных знаний, но и жизненно важных навыков и качеств, воспитывать уважительное отношение всех участников образовательного процесса друг к другу.

## Примеры практического использования облачного сервиса Google Classroom для формирования читательской грамотности.

Работа с несплошными текстами на уроках английского языка в бклассе.

### **Text 3**

Целевая аудитория	6 класс
Формат использования	Урочная и внеурочная деятельность
Тема урока	Свободное время.
Формирование умений:	1.Извлекать информацию из несплошных текстов; 2.Трансформировать информацию из несплошного текста в сплошной; 3. Оценивать полученную информацию.



Во вкладке *Материал* я прикрепляю учебные материалы. В предложенном задании это билет в кино, который учащимся необходимо изучить и выполнить предложенные задания.

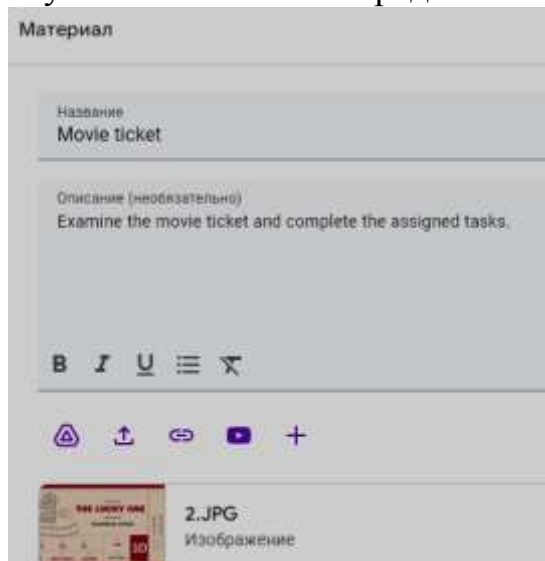


Рисунок 1 *Материал* курса

Во Вкладку *Задания* я добавляю учебные материалы и распределяю задания по темам в необходимой последовательности.

### **Task 1**

Answer the questions.

1. What kind of ticket is it?
2. What is the ticket's price?
3. What place in the cinema do you need to take?
4. Name the date and time of the movie.
5. Who is the director of the movie?
6. What is the name of the movie?
7. How long is the movie?
8. What is the ticket's number?

Данное задание я рекомендую создавать во вкладке *Задание с тестом*. При выборе этого типа задания автоматически создается тест в Google Forms и сохраняется в папке курса. Это позволяет задать вопрос и получить ответ непосредственно в этой форме.

Рисунок 2 Вкладка *Задание с тестом*

### Task 2

Leaving for work, mum left you a note. You need to fill in the gaps made in the note, based on the content of the ticket.

I left for work. Don't forget we're going to the cinema tonight. Go to the main entrance.

Our row \_\_\_\_, your seat is \_\_\_\_\_. Don't be late. The movie will start \_\_\_\_\_.

Для выполнения предложенного упражнения я рекомендую выбрать вкладку *Задания*, прикрепить файл создав индивидуальную копию файла для каждого ученика, который работает внутри своей копии.

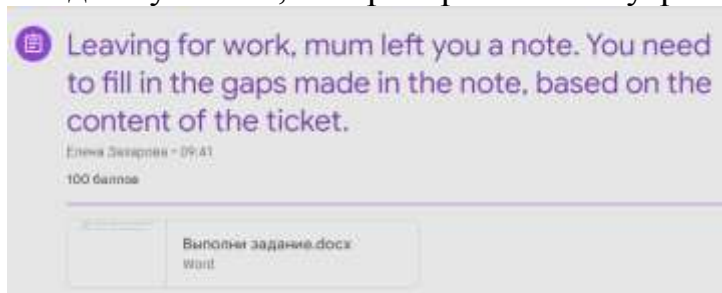


Рисунок 3 Вкладка *Задания* курса

### Task 3

How do you think will we be in time for the movie if we leave the house at 5.30 pm?  
Prove it using the information from the ticket.

### Task 4

What is the ticket number of the person who bought the ticket after you? Explain,  
please.

Для выполнения заданий Task 3 и Task 4 рекомендую использовать вкладку *Задания* или *Задания с тестом*.

Рекомендую учителям использовать облачный сервис Google Classroom при работе над проектами.

<https://classroom.google.com/c/ODY3NzY1MDYzOTFa?cjc=melupxi>

Код курса: melupxi

Представлен пример курса «Достопримечательности Stratford-upon-Avon», созданный мною для учеников 10 класса. Учащихся можно добавить к курсу с помощью аккаунта Gmail или они могут самостоятельно присоединиться по коду курса, расположенному в левом верхнем углу под названием курса.



Сверху имеются три вкладки *Лента*, *Задания*, *Пользователи*.

В *Ленте* вы можете видеть информацию о добавленных преподавателем заданиях, прикрепленных обучающимися выполненным заданиях, пользователи могут писать комментарии.

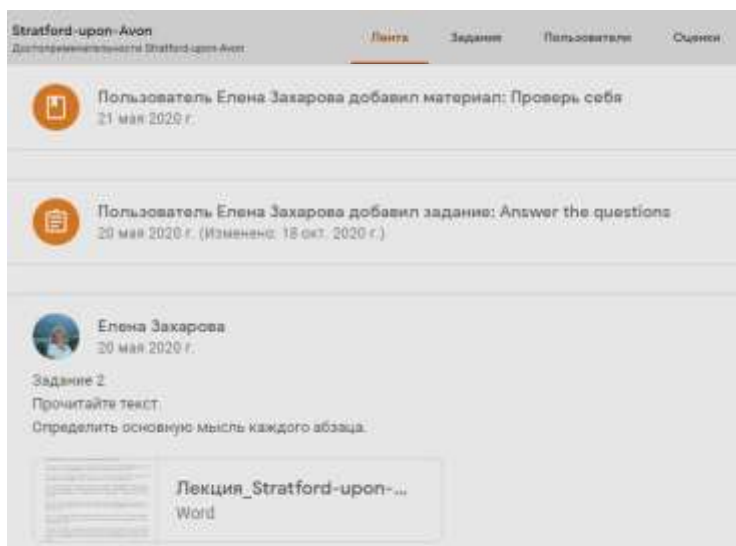


Рисунок 4 *Лента* курса

На вкладке *Задания* я рекомендую размещать все задания.



Рисунок 5 Вкладка *Задания*

На вкладке *Пользователи* размещены логинные имена учителей, и обучающихся. В одном курсе могут быть несколько учителей.

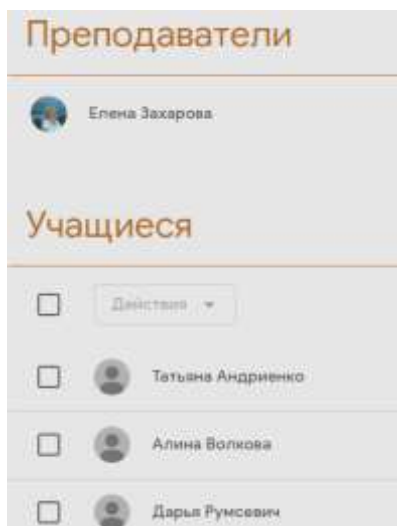
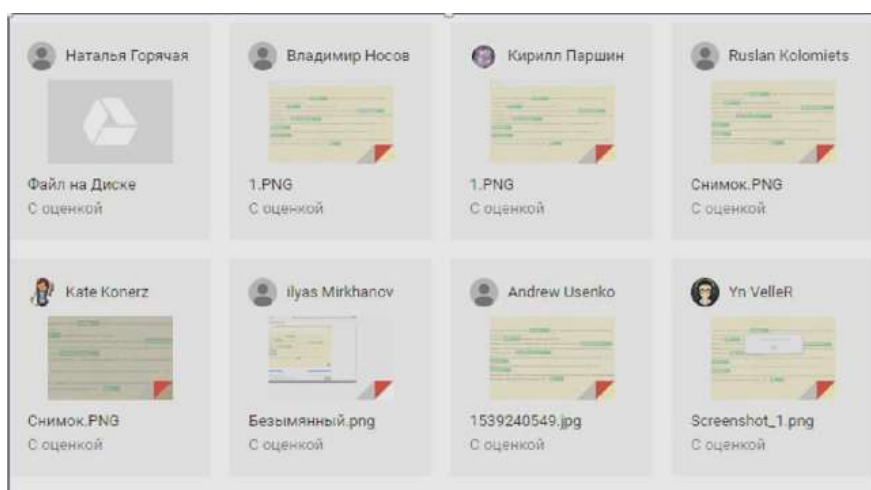


Рисунок 6 Вкладка *Пользователи*








	Данил Алексеев...	100
	Наталья Гордая	100
	Владимир Носов	100
	Кирилл Паршин	100
	Ruslan Kuznetsov	100
	Kate Kolbas	100
	Evgeny Melnikov	100

Рисунок 7 Прикрепленные задания и выставленные баллы

Очень удобен данный сервис при работе над совместным проектом. Мои учащиеся активно работают в облачном сервисе Google Classroom.

Представлен пример курса «Stories from the past», созданный учащимися 9А класса.

<https://classroom.google.com/c/MjAxNDgyMjg5ODkz?cjc=vbgtxph>

Код курса: vbgtxph

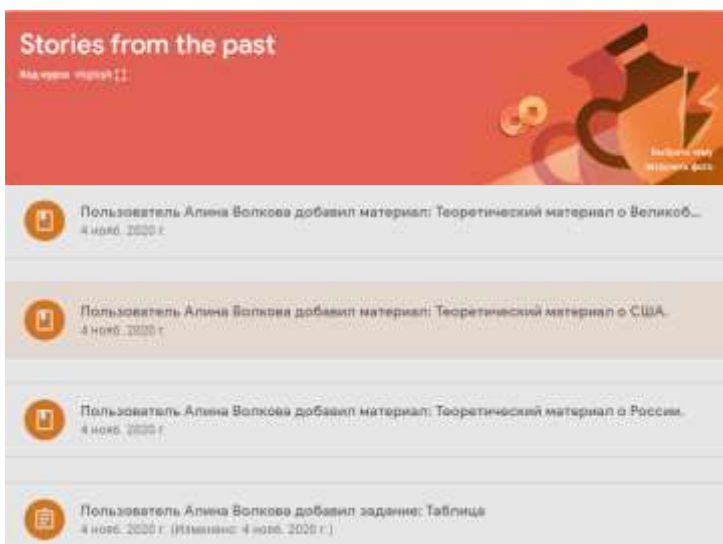


Рисунок 8 Лента курса

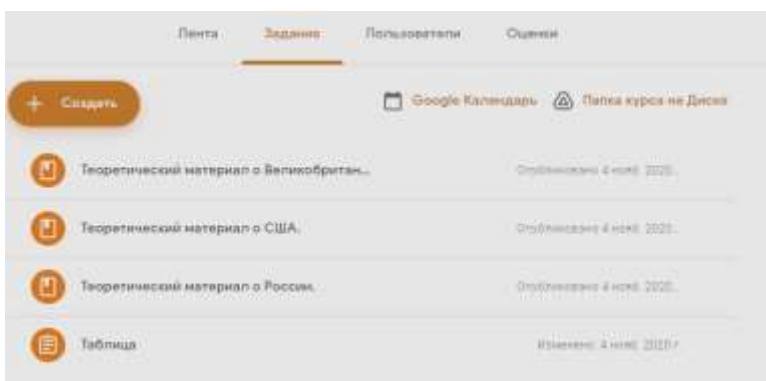


Рисунок 9 Вкладка Задания

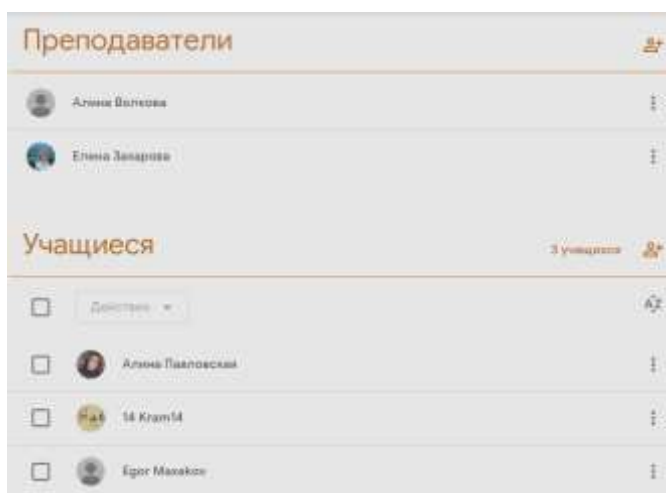


Рисунок 10 Вкладка *Пользователи*

Рекомендую использовать облачный сервис Google Classroom при совместном редактировании Google таблиц и Google документов.

	The USA	The UK	Russia
the official names	The United States of America	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland	The Russian Federation
area	9834000 km <sup>2</sup>	242486 km <sup>2</sup>	17100000 km <sup>2</sup>
official language (s)	English	English	Russian
main cities	New York, Los Angeles, Chicago, Houston, San Diego, Dallas	London, Birmingham, Leeds, Sheffield	Moscow, St. Petersburg, Khabarovsk, Vladivostok
nationalities	American	British	Russian
mountains, rivers, lakes	Poconos, Appalachians, Wrangell mountains, Sierra Nevada, rivers: Amazon, Mississippi, Missouri, Nile, Michigan, Huron	mountain: Scott Pike, Brezdon, Great Thames, Trent lakes Loch Lomond, Bala lake	mountains: Ural mountains, Elbrus rivers: Volga, Ob, Yenisei, Lena, lakes: Sakai, Ladoga

Рисунок 11 Совместная работа учащихся по заполнению Google таблицы

Подтверждением эффективного применения облачного сервиса Google Classroom являются:

1. Позитивная динамика «качества знаний» учащихся. Показатели годового значения среднего балла и показатели качества знаний по предмету классов, обучаемых мною в течение трех лет, выше краевых значений уровня освоения обучающимися общеобразовательных программ по английскому языку (**Приложение № 2**);
2. Мои учащиеся ежегодно принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников и становятся победителями и призерами муниципального и регионального этапов (**Приложение № 2**);
3. Активное участие в сетевых конкурсах по английскому языку, проектах, командных семинарах-конкурсах;
4. Учащиеся создают проекты с использованием облачного сервиса Google Classroom. По итогам анкетирования учащиеся отмечают, что создание проектов на платформе Google Classroom позволяет узнать что-то новое (87%), совершенствовать навыки владения ИКТ, которые пригодятся в будущем (100%), работать в группе (100%), развитие навыков сотрудничества, понимания, аргументации, планирования (83%).



5. Активно участвуют в проектно-исследовательской деятельности.
6. Положительная динамика результатов работы над аудированием, чтением, письмом и говорением по итоговым работам.

Анализ эффективности применения облачного сервиса Google Classroom позволяет утверждать, что данная образовательная платформа обеспечивает решение образовательных задач в разных аспектах:

- формирование положительной учебной мотивации;
- повышение познавательной активности учащихся;
- активное вовлечение обучающихся в образовательную деятельность;
- стимулирование самостоятельной деятельности;
- развитие познавательных процессов – речи, памяти, мышления;
- эффективное усвоение большого объема учебной информации;
- развитие творческих способностей и нестандартности мышления;
- развитие коммуникативно-эмоциональной сферы личности обучающегося;
- раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого учащегося и определение условий для их проявления и развития;
- развитие навыков самостоятельного умственного труда;
- развитие универсальных навыков и умений.

Свой опыт, инновационные идеи по работе с обучающимися и построению образовательного пространства нового формата я обобщаю и представляю на разных уровнях: муниципальном, региональном и на сайтах педагогических интернет-сообществ.

Таким образом, облачный сервис Google Classroom дает возможность учащимся взаимодействовать и вести совместную работу с непрерывно расширяющимся кругом сверстников независимо от их местоположения, доставлять учебные материалы наиболее экономичным и надежным способом, отличаясь простотой распространения и обновления, позволяет знанию преодолеть существующие барьеры: географические, технологические, социальные.

Облачный сервис Google Classroom предлагает альтернативу традиционным формам организации урока, создавая возможности для персонального обучения, интерактивных занятий и коллективного преподавания, повышает качество и эффективность образовательной деятельности, готовит обучающегося к жизни в современном информационном обществе.

Облачный сервис Google Classroom является эффективным инструментом в работе с несплошными текстами для формирования читательской грамотности.

## Используемая литература

1. Ковалёва, Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // Вестник образования России. Официальные документы сферы образования. - 2019. - №16. – С.32-36.
2. Конасова, Н.Ю. Ситуационные задачи по оценке функциональной грамотности учащихся: методическое пособие. – СПб., - 2012. – С138.
3. Модели Европейской классификации навыков, компетенций и профессий (ESCO), Партнерства за навыки XXI века, enGauge, Brookings и Pearson. Организация экономического сотрудничества и развития. – 2013. – URL: <http://www.oecd.jrg/site/piaac/surveyofadultskills.htm>
4. Мониторинг метапредметных результатов. – URL: <https://rcoko/khb/ru/oko/monitoring/ooo/7-grade/monitoring-metapredmetnyh-rezultatov/>
5. «Облачные» технологии в образовании. – URL: <http://wiki.vspu.ru/workroom/tehnol/index/>
6. Полат Е.С. Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», - 2007. - С. 123-125.
7. Полат Е.С. Моисеева М.В. Петров Ф.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения. - М.: Издательский центр «Академия», - 2007. - С. 214-216.
8. Профессиональный стандарт педагога: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н
9. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общ. ред. Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, - 2019.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413
11. Чумаева К. М. «Облачные» технологии - что это // Вестник КНУ имени Ж. Баласагына - 2014. - Вып. 3. - С.112–117.
12. Чумаева К. М. Электронный научный журнал «UNIVERSUM: Психология и образование» / URL: <http://universum.com/ru/psy/authors/item/chumaeva-km/>
13. Schleicher, A., Ramos, G. Global competency for an inclusive world // OECD, 2016. – URL: <http://www.oecd.org/pisa/aboutpiza/Global-competency-fjr-an-inclusive-world.pdf>

## Инструкция по созданию аккаунта Google

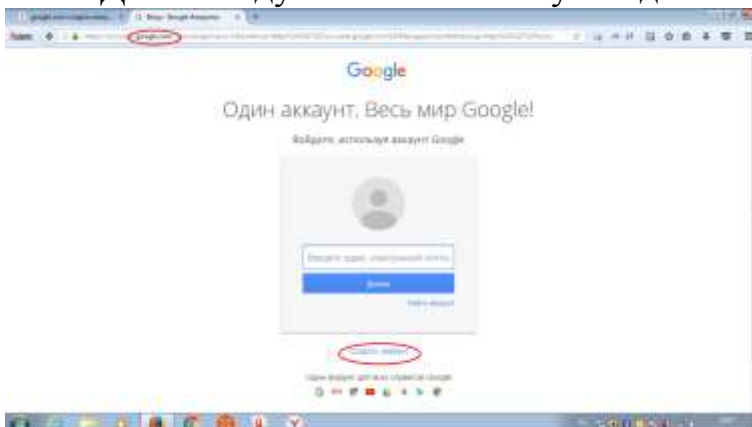
1. В поисковике введите ссылку на сайт [www.google.com](http://www.google.com) и пройдите на первую страницу.



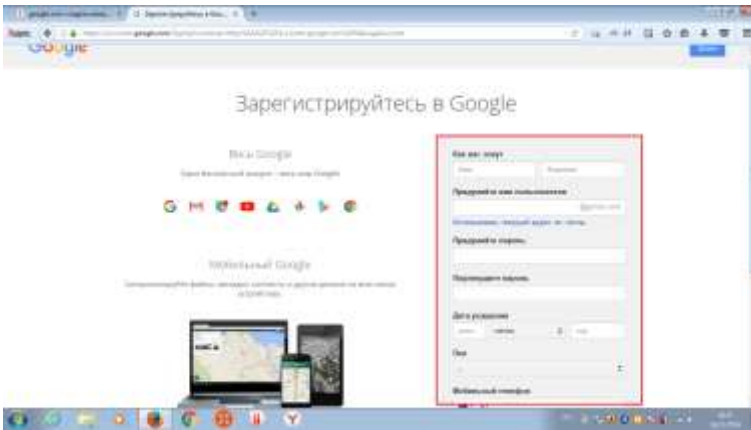
2. Перейдите на веб-страницу Google, в правом верхнем окне нажмите кнопку **Войти**.



3. Далее следует нажать кнопку **Создать аккаунт**



4. Приступаем к заполнению регистрационной формы. Обратите внимание, что введение телефонного номера является необязательным. Обязательно запишите свой логин и пароль, чтобы не забыть.



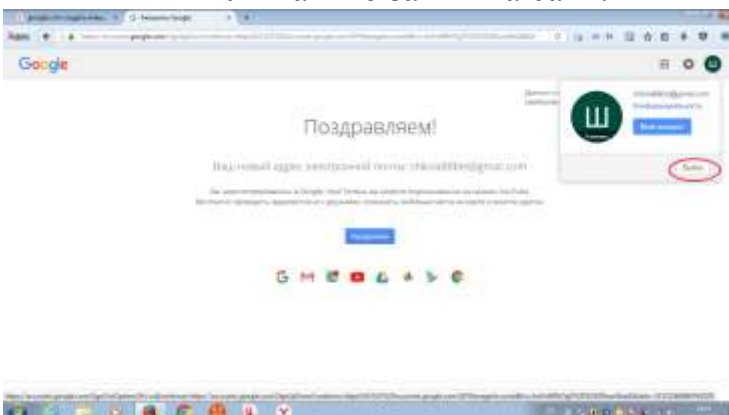
5. Заполнив все необходимые поля нажимаем кнопку **Далее**



6. Для завершения регистрации необходимо принять политику конфиденциальности сайта



7. Вы зарегистрированы на сайте Google. В правом верхнем углу Вы можете выйти или так же зайти на сайт.



## Инструкция по созданию курса в Google Classroom.

1) Чтобы создать новый курс, нажимаем на значок «+»

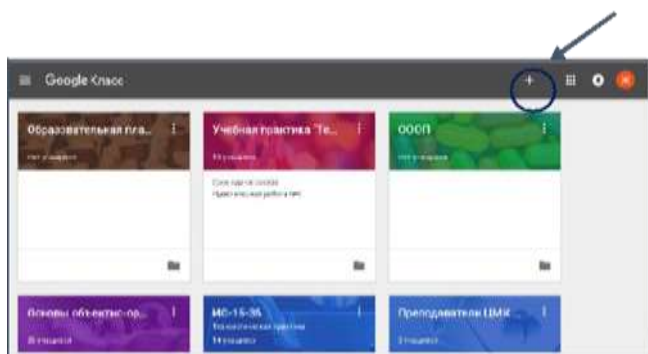


Рисунок 1 Создание курса в Google Класс

2) В появившемся меню выбрать **создать курс**

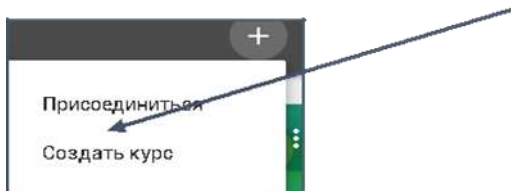


Рисунок 2 Меню создания курса

3) Соглашаемся, что не будем использовать Класс в учебном заведении – и ставим галочку

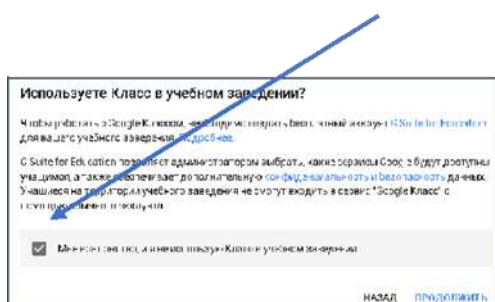


Рисунок 3 Окно создания курса

4) В окне **создать курс** вводим название курса и **создать**



Рисунок 4 Окно создания курса

5) Вы создали курс, но на нем пока не зарегистрирован ни один из обучающихся.

6) Добавим обучающихся. Для этого название курса.

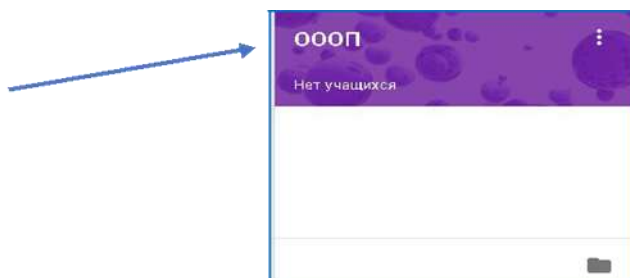


Рисунок 5 Название курса

7) Попадаете в окно курса. Нажимаем на вкладку *Пользователи*



Рисунок 6 Выбор вкладки *Пользователи*

Нажимаем на пункте *Учащиеся* значок «+»



Рисунок 7 Окно добавления *Учащихся*

8) В появившемся окне **пригласить учащихся** вводим **Gmail** почту обучающегося и нажимаем **пригласить**



Рисунок 8 Окно приглашения учащихся

И таким образом пригласим всех обучающихся какой-либо группы.

На их почты придут приглашения на курс, которые они должны будут принять.

9) Теперь у вас есть свой курс на Google Classroom и можно с ним работать.

**Контрольно-измерительные материалы для формирования и оценки читательской грамотности обучающихся (6 класс).**

**Text 1**

**Task 1**

*Answer the questions.*

- What is the dog's name?
- Where and when the dog last seen?
- What kind of dog is it?
- What phone number can you call?
- What is the reward?



**Task 2**

*Read the sentences and write T (True), F (False).*

1.	The dog's name is Puppy.	
2.	\$550 reward is offered.	
3.	The dog is missing September 17, 2022.	
4.	The dog is funny.	
5.	Send information about the dog by e-mail.	
6.	The dog is friendly.	
7.	The dog had blue collar.	

**Task 3**

*Your mum is very busy. Help her to put missing words using the information from the announcement.*

I am very busy. Write an announcement about the missing of our dog. Do not forget to indicate that our pet's name is \_\_\_\_\_, the phone number is \_\_\_\_\_. The reward for finding our dog is \_\_\_\_\_. The dog was lost in \_\_\_\_\_. I really hope we find it.



## Task 4

*How do you think do you find a dog if you indicate the phone number +124-456-7890 and why? Prove it.*

Целевая аудитория	6 класс
Формат использования	Урочная и внеурочная деятельность
Тема урока	Пропала собака.
Формирование умений:	1. Извлекать информацию из несплошных текстов; 2. Трансформировать информацию из несплошного текста в сплошной; 3. Оценивать полученную информацию.

Характеристики задания																			
Задание 1 Вы собрались в кино. Ответьте на вопросы.																			
Область содержания	Чтение для практических целей																		
Контекст	Практический																		
Тип текста	Несплошной: объявление о пропаже собаки																		
Компетентностная область оценки	Находить и извлекать информацию																		
Объект оценки (предметный результат)	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста																		
Уровень сложности	Средний																		
Формат ответа	Развернутый ответ - The dog's name is Pit. - The dog last seen on the 12 <sup>th</sup> of March in Central Park. - The dog is friendly, doesn't bit, medium build with green collar. - You can call +123-456-7890. - The reward is 100\$.																		
Критерии оценивания	1 балл за каждый правильный ответ – дан развернутый правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ или ответ отсутствует																		
Задание 2 Определение верных, неверных утверждений.																			
Область содержания	Чтение для практических целей																		
Контекст	Практический																		
Тип текста	Несплошной: объявление о пропаже собаки																		
Компетентностная область оценки	Осмысливать и оценивать содержание текста																		
Объект оценки (предметный результат)	Оценивать достоверность информации																		
Уровень сложности	Высокий																		
Формат ответа	Выбор ответа																		
	<table border="1"><tr><td>1</td><td>The dog's name is Puppy.</td><td>F</td></tr><tr><td>2</td><td>\$550 reward is offered.</td><td>F</td></tr><tr><td>3</td><td>The dog is missing September 17, 2022.</td><td>F</td></tr><tr><td>4</td><td>The dog is funny.</td><td>F</td></tr><tr><td>5</td><td>Send information about the dog by e-mail.</td><td>F</td></tr><tr><td>6</td><td>The dog is friendly.</td><td>T</td></tr></table>	1	The dog's name is Puppy.	F	2	\$550 reward is offered.	F	3	The dog is missing September 17, 2022.	F	4	The dog is funny.	F	5	Send information about the dog by e-mail.	F	6	The dog is friendly.	T
1	The dog's name is Puppy.	F																	
2	\$550 reward is offered.	F																	
3	The dog is missing September 17, 2022.	F																	
4	The dog is funny.	F																	
5	Send information about the dog by e-mail.	F																	
6	The dog is friendly.	T																	

	7	The dog had blue collar.	F
Критерии оценивания	2 балла – все определено верно; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – ответ не принимается во всех остальных случаях.		
Задание 3 Мама занята и просит помочь составить объявление о пропаже собаки. Вставить пропущенные слова.			
Область содержания	Чтение для практических целей		
Контекст	Практический		
Тип текста	Несплошной: объявление о пропаже собаки		
Компетентностная область оценки	Находить и извлекать информацию		
Объект оценки (предметный результат)	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста		
Уровень сложности	Средний		
Формат ответа	Краткий ответ		
Критерии оценивания	1 балл за каждый правильный ответ – дан правильный ответ		
	0 баллов – дан неправильный ответ или ответ отсутствует		
	Pit	+123-456-7890	100
Задание 4 Как вы думаете найдется ли собака если позвонить по номеру +124-456-7890, объясните почему.			
Область содержания	Чтение для практических целей		
Контекст	Практический		
Тип текста	Несплошной: объявление о пропаже собаки		
Компетентностная область оценки	Интерпретировать информацию		
Объект оценки (предметный результат)	Устанавливать скрытые связи между утверждениями		
Уровень сложности	Высокий		
Формат ответа	Развернутый ответ You don't find a dog if you indicate the phone number +124-456-7890 because the right number is +123-456-7890		
Критерии оценивания	1 балл – дано правильное объяснение		

## Text 2

### Task 1

*Look at the map of the UK and fill in the table.*



Countries				
Capitals				

## Task 2

*Answer the questions using the information from the map.*

- How many countries does the UK consist of? Name them.
- What are the capitals of these countries?
- What is the official name of the whole country?
- What is the official language of the whole country?

## Task 3

*Is this map of the UK? Prove it.*



## Task 4

*Look at the map of the UK and fill in the table.*

Countries	Capitals	Cities	Mountains

Целевая аудитория	6 класс
Формат использования	Урочная и внеурочная деятельность
Тема урока	Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.
Формирование умений:	1. Извлекать информацию из несплошных текстов.

Характеристики задания	
Задание 1 Заполнить таблицу.	
Область содержания	Чтение для практических целей
Контекст	Практический
Тип текста	Несплошной: карта the UK
Компетентностная область оценки	Находить и извлекать информацию
Объект оценки (предметный результат)	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
Уровень сложности	Средний
Формат ответа	Краткий ответ

	Countries	Scotland	England	Wales	Northern Ireland
	Capitals	Edinburgh	London	Cardiff	Belfast
Критерии оценивания	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ или ответ отсутствует				
Задание 2 Ответить на вопросы.					
Область содержания	Чтение для практических целей				
Контекст	Практический				
Тип текста	Несплошной: карта the UK				
Компетентностная область оценки	Находить и извлекать информацию				
Объект оценки (предметный результат)	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста				
Уровень сложности	Средний				
Формат ответа	Развернутый ответ - The UK consist of four countries: England, Scotland, Wales and Northern Ireland. - They are Edinburgh, London, Cardiff and Belfast. - The official name of the whole country is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. - The official language of the whole country is English.				
Критерии оценивания	1 балл за каждый правильный ответ – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ или ответ отсутствует				
Задание 3 Доказать, что это карта Объединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии.					
Область содержания	Чтение для практических целей				
Контекст	Практический				
Тип текста	Несплошной: карта the UK				
Компетентностная область оценки	Осмысливать и оценивать текст				
Объект оценки (предметный результат)	Устанавливать скрытые связи между утверждениями, Осмысливать текст				
Уровень сложности	Высокий				
Формат ответа	Развернутый ответ:				
Критерии оценивания	2 балла – названы все основания, подтверждающие, что предложена карта the UK (перечислены страны, столицы, города, флаги) 1 балл – 1 – названы 1-2 основания 0 баллов – не названо оснований.				
Задание 4 Заполнить таблицу.					
Область содержания	Чтение для практических целей				
Контекст	Практический				
Тип текста	Несплошной: карта the UK				
Компетентностная область оценки	Находить и извлекать информацию				
Объект оценки (предметный результат)	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста				
Уровень сложности	Средний				
Формат ответа	Краткий ответ				

	Countries	Capitals	Cities	Mountains
	Scotland	Edinburgh	Glasgow	Ben Nevis
	England	London	York, Manchester, Birmingham, Oxford, Cambridge	
	Wales	Cardiff		Swansea
	Northern Ireland	Belfast		
Критерии оценивания	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ или ответ отсутствует			

### Text 3

#### Task 1

Answer the questions.

1. What kind of ticket is it?
2. What is the ticket's price?
3. What place in the cinema do you need to take?
4. Name the date and time of the movie.
5. Who is the director of the movie?
6. What is the name of the movie?
7. How long is the movie?
8. What is the ticket's number?



#### Task 2

Living for work, mum left you a note. You need to fill in the gaps made in the note, based on the content of the ticket.

I left for work. Don't forget we're going to the cinema tonight. Go to the main entrance.

Our row \_\_\_\_, your seat is \_\_\_\_. Don't be late. The movie will start \_\_\_\_\_.

#### Task 3

How do you think will we be in time for the movie if we leave the house at 5.30 pm? Prove it using the information from the ticket.

## Task 4

*What is the ticket number of the person who bought the ticket after you Explain, please.*

---

Целевая аудитория	6 класс
Формат использования	Урочная и внеурочная деятельность
Тема урока	Свободное время.
Формирование умений:	1. Извлекать информацию из несплошных текстов; 2. Трансформировать информацию из несплошного текста в сплошной; 3. Оценивать полученную информацию.

<b>Характеристики задания</b>	
Задание 1 Вы собрались в кино. Ответьте на вопросы.	
Область содержания	Чтение для практических целей
Контекст	Практический
Тип текста	Несплошной: билет в кино
Компетентностная область оценки	Находить и извлекать информацию
Объект оценки (предметный результат)	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
Уровень сложности	Средний
Формат ответа	Развернутый ответ 1. It is the movie ticket. 2. The ticket's price is 15\$. 3. You need to take place number 11. 4. The movie is on the 21 <sup>st</sup> of August at 4pm. 5. The director of the movie is Shannon Jones. 6. The name of the movie is «The lucky one». 7. The movie lasts 1 hour. 8. The ticket's number is 0945729827
Критерии оценивания	1 балл за каждый правильный ответ – дан развернутый правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ или ответ отсутствует
Задание 2 Мама ушла на работу и оставила записку. Необходимо вставить пропущенную информацию.	
Область содержания	Чтение для практических целей
Контекст	Практический
Тип текста	Несплошной: билет в кино
Компетентностная область оценки	Находить и извлекать информацию
Объект оценки (предметный результат)	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
Уровень сложности	Средний
Формат ответа	Краткий ответ
Критерии оценивания	1 балл за каждый правильный ответ – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ или ответ

	отсутствует
	10      11      4pm
Задание 3 Как вы думаете, если выйти из дома в 17.30, успеете ли вы на сеанс в кино? Обоснуйте ответ.	
Область содержания	Чтение для практических целей
Контекст	Практический
Тип текста	Несплошной: билет в кино
Компетентностная область оценки	Интерпретировать информацию
Объект оценки (предметный результат)	Устанавливать скрытые связи между утверждениями
Уровень сложности	Высокий
Формат ответа	Развернутый ответ: I will be late for the movie if I leave the house at 5.30 pm because the movie starts at 4pm.
Критерии оценивания	2 балла – названы все основания, подтверждающие, что мы опоздаем в кино 1 балл – не сказано во сколько начало сеанса 0 баллов – не названо оснований, подтверждающих, что мы опоздаем в кино
Задание 4 Какой будет номер билета у человека, который стоял в очереди после тебя? Объясни свой ответ	
Область содержания	Чтение для практических целей
Контекст	Практический
Тип текста	Несплошной: билет в кино
Компетентностная область оценки	Интерпретировать информацию
Объект оценки (предметный результат)	Устанавливать скрытые связи между утверждениями
Уровень сложности	Высокий
Формат ответа	Развернутый ответ The ticket's number will be 0945729828 because my ticket's number is 0945729827
Критерии оценивания	1 балл – назван номер билета человека, который стоял в очереди после.

## Text 4

### Task 1

*Answer the questions using the information from the poster.*



1. When was James Cook born?
2. What was he?
3. How many journeys to the Pacific Ocean did he make?
4. What did he explore?
5. What happened in 1779?

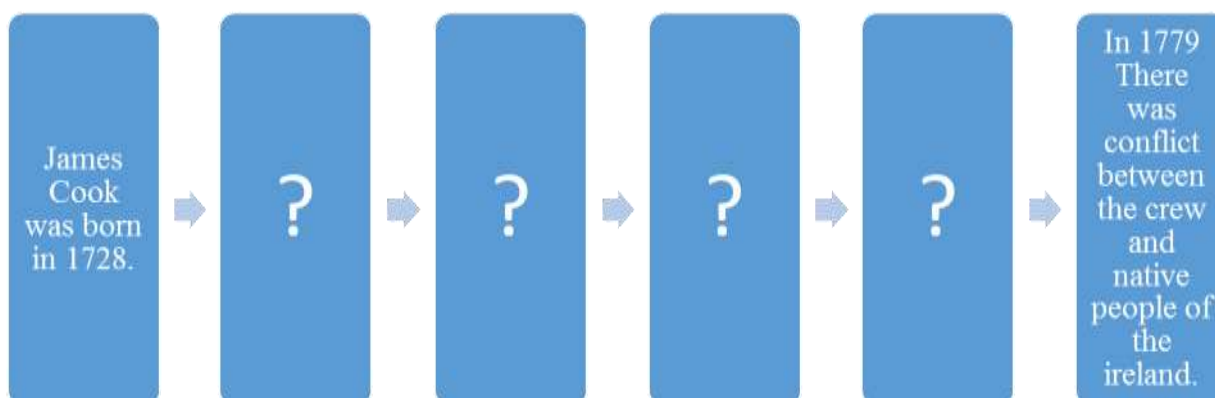
### Task 2

*Say what important events from James Cook's biography happened in the following years.*

1728	James Cook was born in 1728.
1757	
1768	
1772	
1776	
1779	

### Task 3

*Complete the missing information.*



Целевая аудитория	6 класс
Формат использования	Урочная и внеурочная деятельность
Тема урока	Знаменитые люди.
Формирование умений:	1. Извлекать информацию из несплошных текстов; 2. Трансформировать информацию из несплошного текста в сплошной.

Характеристики задания	
Задание 1 Ответьте на вопросы.	
Область содержания	Чтение для практических целей
Контекст	Практический
Тип текста	Несплошной: постер
Компетентностная область оценки	Находить и извлекать информацию
Объект оценки (предметный результат)	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
Уровень сложности	Средний
Формат ответа	Развернутый ответ



	<p>1. James Cook was born 1728.  2. He was an explorer.  3. He made three journeys to the Pacific Ocean.  4. He explored the coastline of the Pacific Ocean.  5. In 1779 he was killed on one of the Hawaiian islands.</p>												
Критерии оценивания	<p>1 балл за каждый правильный ответ – дан развернутый правильный ответ  0 баллов – дан неправильный ответ или ответ отсутствует</p>												
Задание 2 Заполни таблицу.													
Область содержания	Чтение для практических целей												
Контекст	Практический												
Тип текста	Несплошной: постер												
Компетентностная область оценки	Находить и извлекать информацию												
Объект оценки (предметный результат)	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста												
Уровень сложности	Средний												
Формат ответа	<p>Развернутый ответ</p> <table border="1"> <tr> <td>1728</td> <td>James Cook was born in 1728.</td> </tr> <tr> <td>1757</td> <td>James Cook joined one of the King's ships as a captain's assistant.</td> </tr> <tr> <td>1768</td> <td>James Cook travelled to the Pacific Ocean as a head of the expedition and it's captain.</td> </tr> <tr> <td>1772</td> <td>James Cook's second round-the-world trip.</td> </tr> <tr> <td>1776</td> <td>James Cook took his last trip on the ships the <i>Resolution</i> and the <i>Discovery</i>.</td> </tr> <tr> <td>1779</td> <td>James Cook was killed on one of the Hawaiian islands.</td> </tr> </table>	1728	James Cook was born in 1728.	1757	James Cook joined one of the King's ships as a captain's assistant.	1768	James Cook travelled to the Pacific Ocean as a head of the expedition and it's captain.	1772	James Cook's second round-the-world trip.	1776	James Cook took his last trip on the ships the <i>Resolution</i> and the <i>Discovery</i> .	1779	James Cook was killed on one of the Hawaiian islands.
1728	James Cook was born in 1728.												
1757	James Cook joined one of the King's ships as a captain's assistant.												
1768	James Cook travelled to the Pacific Ocean as a head of the expedition and it's captain.												
1772	James Cook's second round-the-world trip.												
1776	James Cook took his last trip on the ships the <i>Resolution</i> and the <i>Discovery</i> .												
1779	James Cook was killed on one of the Hawaiian islands.												
Критерии оценивания	<p>1 балл за каждый правильный ответ – дан правильный ответ  0 баллов – дан неправильный ответ или ответ отсутствует</p>												
Задание 3 Заполнить недостающую информацию.													
Область содержания	Чтение для практических целей												
Контекст	Практический												
Тип текста	Несплошной: постер												
Компетентностная область оценки	Находить и извлекать информацию												
Объект оценки (предметный результат)	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста												
Уровень сложности	Средний												
Формат ответа	<p>Развернутый ответ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- James Cook joined one of the King's ships as a captain's assistant in 1757.</li> <li>- James Cook travelled to the Pacific Ocean as a head of the expedition and it's captain in 1768.</li> <li>- James Cook's second round-the-world trip in 1772.</li> <li>- James Cook took his last trip on the ships the <i>Resolution</i> and the <i>Discovery</i> in 1776.</li> </ul>												
Критерии оценивания	2 балла – дан правильный ответ												

1 балл – дан 1-2 правильных ответа 0 баллов – дан неправильный ответ или ответ отсутствует
---

## Text 5

### Task 1

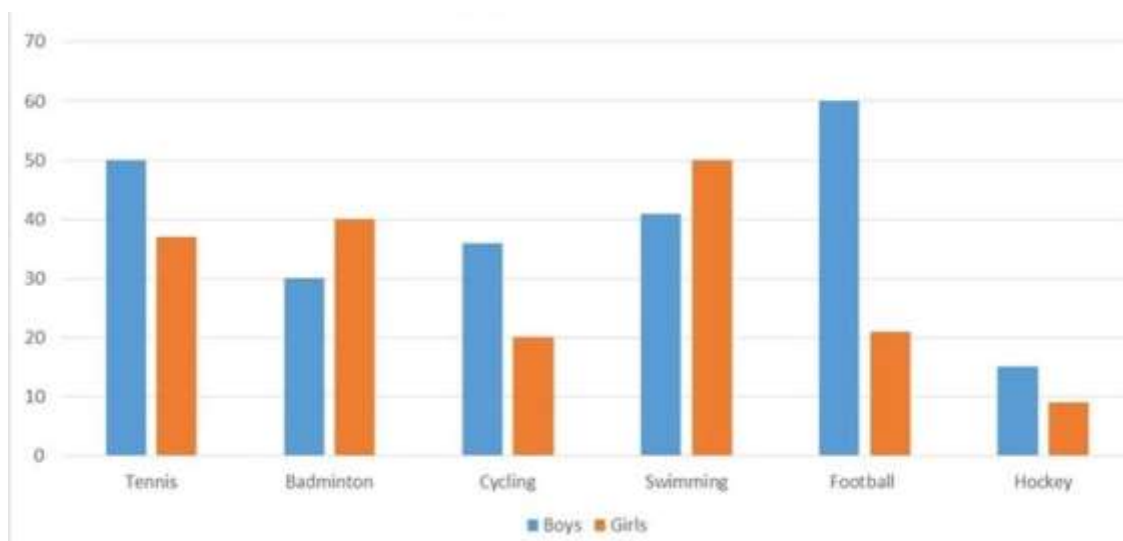
For a school project, Vadim carried out a study. Below is a diagram that illustrates the results of his survey.

Analyze the information and answer the questions below.

The study was conducted in a Moscow school in 2021 Children surveyed:

- 100 boys (age – from 10-12)
- 100 girls (age – from 10-12)

Total: 200 children



What does the diagram show?

- a) the number of boys and girls playing sport in 2021
- b) which kinds of sports were the most popular among the children in a Moscow school in 2021
- c) why some kinds of sports were more popular than others among children in a Moscow school in 2021

### Task 2

What was the most popular kind of sport among the children in Moscow in 2021?

- a) badminton      b) tennis      c) football      d) cannot determine

### Task 3

Which of these kinds of sports did children like the least?

- a) cycling      b) hockey      c) badminton      d) tennis

#### Task 4

What can you deduce from the total numbers given?

- a) not all students answered the questions
- b) boys do not like cycling as well as girls do
- c) some students played more than one kind of sport
- d) some students didn't play any sport

#### Task 5

In the project paper, Vadim wrote: «The objective of the study is to learn which kinds of sports were the most popular among the girls in a London school in 2021».

Do his findings meet the objective?

- a) His findings include some unnecessary information.
- b) His findings perfectly meet the objective.
- c) His findings do not meet the objective at all.

Целевая аудитория	6 класс
Формат использования	Урочная и внеурочная деятельность
Тема урока	Свободное время.
Формирование умений:	1.Извлекать информацию из несплошных текстов

<b>Характеристики задания</b>	
Задание 1 Выбрать правильный ответ.	
Область содержания	Чтение для практических целей
Контекст	Практический
Тип текста	Несплошной: диаграмма
Компетентностная область оценки	Находить и извлекать информацию
Объект оценки (предметный результат)	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
Уровень сложности	Средний
Формат ответа	Краткий ответ a) the number of boys and girls playing sport in 2021
Критерии оценивания	1 балл - дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ или ответ отсутствует
Задание 2 Определить самый популярный вид спорта.	
Область содержания	Чтение для практических целей
Контекст	Практический
Тип текста	Несплошной: диаграмма
Компетентностная область оценки	Находить и извлекать информацию
Объект оценки (предметный результат)	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
Уровень сложности	Средний
Формат ответа	Краткий ответ d) cannot determine

Критерии оценивания	1 балл - дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ или ответ отсутствует
Задание 3. Определить менее популярный вид спорта.	
Область содержания	Чтение для практических целей
Контекст	Практический
Тип текста	Несплошной: диаграмма
Компетентностная область оценки	Находить и извлекать информацию
Объект оценки (предметный результат)	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
Уровень сложности	Средний
Формат ответа	Краткий ответ b) hockey
Критерии оценивания	1 балл - дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ или ответ отсутствует
Задание 4. Сделай вывод из приведенных данных.	
Область содержания	Чтение для практических целей
Контекст	Практический
Тип текста	Несплошной: диаграмма
Компетентностная область оценки	Находить и извлекать информацию
Объект оценки (предметный результат)	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
Уровень сложности	Средний
Формат ответа	Краткий ответ c) some students played more than one kind of sport
Критерии оценивания	1 балл - дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ или ответ отсутствует
Задание 5. Сделай вывод из приведенных данных.	
Область содержания	Чтение для практических целей
Контекст	Практический
Тип текста	Несплошной: диаграмма
Компетентностная область оценки	Находить и извлекать информацию
Объект оценки (предметный результат)	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
Уровень сложности	Средний
Формат ответа	Краткий ответ b) His findings perfectly meet the objective.
Критерии оценивания	1 балл - дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ или ответ отсутствует

## Инструкция по размещению заданий на курсе

Чтобы добавить задание, в окне курса выбираем вкладку **Задания**

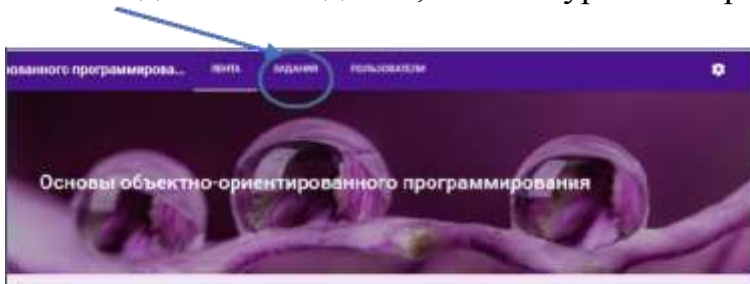


Рисунок 1 Добавление задания

Нажимаем на «+ Создать»

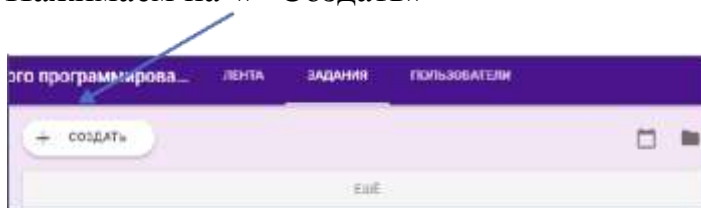


Рисунок 2 Создание задания

В появившемся меню выбираем **Задания**

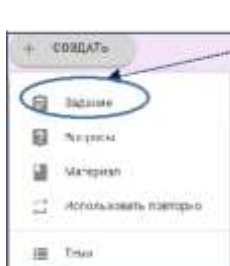


Рисунок 3 Выбор задания

В окне **Задания** ввести Название задания

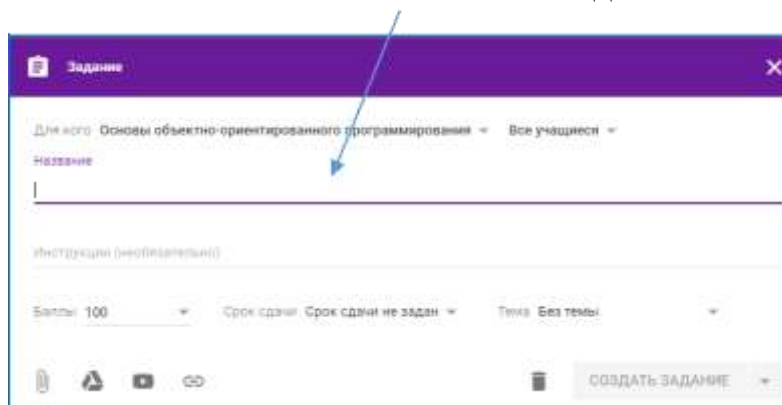






Рисунок 13 Окно создания задания

Выбираем место, откуда будем прикреплять задание.

- |   |             |  |
|---|-------------|--|
|  | Google Диск | прикрепить задание с Google Drive      |
|  | Ссылка      | прикрепить ссылку на ресурс в Интернет |
|  | Файл        | прикрепить задание с компьютера        |
|  | YouTube     | прикрепить видео - ролик с YouTube     |

Указываем количество баллов за выполненное задание, срок сдачи задания, и кнопку **создать задание**.

Задание появится в **ленте курса**. Автоматически рассылается всем обучающимся.

Также можно предусмотреть Задания для отдельных обучающихся во вкладке **все учащиеся** выбрать конкретного обучающегося.

Таким же образом можно создать **Вопрос, Материал, Тему курса**.

