Министерство просвещения Российской Федерации

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)

федерального государственного автономного образовательного учреждения

высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет естествознания, математики и информатики

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**«КИБЕРБУЛЛИНГ ‒ УГРОЗА СОВРЕМЕННОМУ ПОКОЛЕНИЮ»**

Исполнители:

Анкудинов И.А.

Фалалеев А.Ю.

студенты ФЕМИ

группы Нт‒404о МИ

Нижний Тагил

2021

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[**ВВЕДЕНИЕ** 3](#_Toc90402585)

[**1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** 7](#_Toc90402586)

[1.1. Мероприятия этапа «Сбор и анализ литературы, разработка опроса на выявление уровня кибербуллинга» 7](#_Toc90402587)

[1.2. Мероприятия этапа «Информирование родителей школьников о феномене «кибербуллинга» и его последствиях на личность» 10](#_Toc90402588)

[1.3. Мероприятия этапа «Проведение профилактической работы со школьниками 5-11 классов города Нижний Тагил» 11](#_Toc90402589)

[1.4. Мероприятия этапа «Разработка рекомендаций для образовательных организаций по распознаванию кибербуллинга и оказания помощи пострадавшим подросткам» 12](#_Toc90402590)

[**2. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ** 13](#_Toc90402591)

[2.1.Ожидаемы результаты и возможные риски проекта 13](#_Toc90402592)

[2.2. Перспективы развития проекта 14](#_Toc90402593)

[**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ** 15](#_Toc90402594)

[**ПРИЛОЖЕНИЕ** 17](#_Toc90402595)

# ВВЕДЕНИЕ

В подростковом возрасте у многих детей возникают трудности и проблемы в общении с другими людьми. Большинство из этих проблем находятся в наблюдении и изучении, но в ряду разнообразных проблем, должное внимание получило явление буллинга – постоянная травля, террор любого вида. Подростковый возраст сам по себе является достаточно конфликтным, но подростковый буллинг – это не обычная ссора [2].

Ссора – это конфликт сторон, при котором стороны высказывают разную точку зрения или выражают несогласие с одной из точек зрения, вследствие чего возникает резкое ухудшение взаимоотношений между людьми.

Буллинг – это травля, унижение и создание долговременного статуса жертвы или изгоя для выбранного человека [11].

В буллинге существует ряд проблем, одна из них – чувство безнаказанности у агрессоров [13]. Это чувство «стирает» нравственные границы и носит социально-опасный характер, поскольку агрессор делает всё для того, чтобы возникла блокировка обратной связи от «жертвы» [14].

Таким образом, намного сложнее узнать о проблеме буллинга от самой «жертвы».

Является важным не допустить переход обычных подростковых конфликтов в более опасную форму, такую как буллинг.

Последствия буллинга могут нести психологический и физический характер [1]. Некоторые из них: потеря уверенности в себе, психологические отклонения, психосоматические заболевания, что в свою очередь, может выступать причиной совершения самоубийства [9].

Существуют сложности в изучении данной темы. В теоретическом плане имеется сложность в объяснении самого феномена буллинга. Недостаточно изучены термины, такие как: жертва, обидчик, агрессия и их психология. Так же сложность представляет тот факт, что описание буллинга не учитывает возраст. Буллинг чаще всего встречается в подростковом возрасте, но это не означает, что взрослые люди не ощущают буллинга со стороны окружающих [12]. Исследование подросткового буллинга имеет приоритет, так как подростки не являются до конца сформированной личностью и подвержены воздействию на их психику из вне.

В 21 веке буллинг вышел на новую ступень эволюции – кибербуллинг, травля, происходящая в сети Интернет.

В нашем современном мире виртуальное общение становится всё более популярным. Но иногда, ведя переписку в социальных сетях, имеют место быть виртуальные конфликты. Такие конфликты, из обычных оскорблений могут переходить в угрозы, которые имеют затяжной характер. Было выявлено, что в разных странах мира на основе агрессивных отношений между подростками прокатилась волна убийств и самоубийств. И не последнее место в этом явлении занимает агрессия в сети, так называемый кибербуллинг [2, 7].

Кибербуллинг ‒ это оскорбления, травля, запугивание, высказываемые жертве с помощью средств электронной связи (сообщения электронной почты, сообщения / комментарии в социальных сетях, SMS) [3].

Атака при кибербуллинге может быть очень болезненной и внезапной [13]. Поскольку электронные сообщения очень сложно контролировать и фильтровать, жертва получает их неожиданно, что приводит к сильному психологическому воздействию [1].

Ни для кого не секрет, что в 21 веке сфера сети Интернет быстро и стремительно развивается. Интернет служит средством поиска информации, но и вдобавок является средством связи. Данное направление травли представляет наибольшую опасность, ведь обидчик чувствует большую безнаказанность и не видит последствия своего поступка

У кибербуллинга есть некоторые особенности, которые делают его последствия очень опасным. Кибербуллинг может воздействовать на жертву семь дней в неделю, 24 часа в сутки, не оставляя пространства и времени, в котором человек мог бы чувствовать себя защищенным. Достаточно одного нажатия кнопки, чтобы сообщения оскорбительного характера моментально достигли большого числа адресатов [8, 14]. Во всем мире последние 10‒15 лет стали пристально уделять внимание проблеме кибербуллинга, к сожалению, поводом стали трагические случаи самоубийств подростков. [7]

На наш взгляд, реализация проекта позволит создать условия для школьников и их родителей по профилактике кибербуллинга и устранению его последствий.

**Объект проекта:** кибербуллинг среди школьников.

**Предмет проекта:** повышение уровня кибербуллинга среди школьников.

**Цель проекта:** создание условий по профилактике кибербуллинга и устранению его последствий для личности школьника.

В соответствии с объектом, предметом и целью исследования были поставлены следующие **задачи:**

1. сбор и анализ литературы по проблеме кибербуллинга среди школьников, разработка опроса и его проведение;
2. информирование родителей школьников о феномене «кибербуллинга» и его последствиях на личность;
3. проведение профилактической работы со школьниками 5-11 классов города Нижний Тагил;
4. разработка рекомендаций для образовательных организаций по распознаванию кибербуллинга и оказания помощи пострадавшим подросткам.

**Целевая группа проекта:** проект направлен на аудиторию возрастом от 11 до 18 лет, обучающихся 5‒11 классов муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений, в количестве 1000 человек. Территориальная расположенность город Нижний Тагил. Полученные результаты данного исследования могут быть использованы для проведения профилактических работ с подростковыми группами и информирования администраций образовательных организаций, преподавателей и родителей.

**Исследовательские методы:**

* теоретические: анализ научной литературы, статистических данных по теме исследования, обобщение;
* эмпирические: анонимный опрос, анкетирование, разработка рекомендаций.

**Ресурсы:** кадровые ресурсы: руководитель проекта, разработчики проекта, психологи, администрация и учителя общеобразовательных организаций, родители.

Информационные ресурсы: научные статьи, социальные и социально-педагогические проекты, решающие подобные социальные проблемы, статистические данные, онлайн ресурсы и онлайн сервисы (сайты, приложения) с направленностью на решение проблем кибербуллинга.

**Роли участников проекта:** руководитель проекта определяет цель и задачи, занимается прогнозированием ожидаемых результатов, организовывает мероприятия по созданию и реализации проекта, составляет список мероприятий, необходимых для реализации поставленных задач и собирает команду, которая будет заниматься их выполнением. В то же время, руководитель составляет график проведения мероприятий и контролирует сроки их реализации, проводит деловые переговоры с администрациями общеобразовательных учреждений, и презентует готовый продукт.

Исполнители проекта проводят сбор литературы по интересующей нас проблеме, занимаются анализом собранного материала, разрабатывают опросник для школьников на выявление уровня кибербуллинга, собирают информацию для информирования родителей о феномене кибербуллинга, разрабатывают опросник для родителей, продумывают содержание материала, его форму.

## 1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

# 1.1. Мероприятия этапа «Сбор и анализ литературы, разработка опроса на выявление уровня кибербуллинга»

Социально-педагогический проект «Кибербуллинг – угроза современному поколению» состоит из четырёх этапов, которые будут соответствовать четырём задачам нашего проекта. Для реализации проекта нам потребуется один календарный год. С мероприятиями соответствующими каждой задаче и сроками их проведения можно ознакомиться в приложении 1.

Наша первая задача: сбор и анализ литературы на выявление уровня кибербуллинга среди школьников 5‒11 классов. Разработка опроса и его проведение. Эта задача будет решаться на первом этапе проекта, сроки которого составляют три месяца с сентября по ноябрь. На организацию каждого мероприятия даётся один месяц. Для реализации первой задачи, мы должны реализовать три мероприятия, эти мероприятия будут реализовывать разработчики проекта.

Первое мероприятие: ознакомление с литературой по выбранной нами теме и со статистическими данными. Материалами по теме являются научные статьи, в которых напрямую или косвенно затрагивается проблема буллинга и кибербуллинга, в то же время, обрабатывается литература из других стран и анализируется, как решается эта проблема за границей.

Согласно докладу ЮНЕСКО «Что стоит за цифрами? Искоренение насилия и запугивания в школе» (2019) более 30% учащихся по всему миру подвергаются различным формам насилия и травли со стороны своих одноклассников [4]. Каждый десятый учащийся страдает от кибербуллинга, и число столкнувшихся с этим явлением продолжает расти. Во время пандемии COVID-19 многие сотрудники различных организаций перешли на удаленную работу, в том числе работники сферы образования и, соответственно, ученики. При этом случаи травли, в особенности кибербуллинга, участились, при этом как в отношении учащихся, так и учителей [5, 6].

С 2020 года, первый четверг ноября официально признан «Международным днем борьбы с насилием и травлей в школе, в том числе кибербуллингом».В этом году день пройдет под лозунгом «Вместе против издевательств в школе*»* 5 ноября.

Решение отмечать новый Международный день было принято государствами‒членами ЮНЕСКО годом ранее (2019) [5]. Своим решением страны признали, что издевательства в школах и кибербуллинг являются грубейшим нарушением прав детей и подростков, в частности права на образование, здоровье и благополучие. Это говорит нам о необходимости решения этой международной проблемы.

Второе мероприятие: ознакомление с результатами исследований, которые посвящены проблеме кибербуллинга, определение источников литературы. Согласно статистическим данным, одним из самых распространенных поводов для травли являются особенности внешности. За ним следуют этническая принадлежность, национальность, цвет кожи. Учащиеся, которых воспринимают «другими», более подвержены риску издевательств.

Россия ‒ в лидерах по уровню кибербуллинга среди школьников. По данным исследования Microsoft (2012), почти половина опрошенных российских детей и подростков в возрасте от 8 до 17 лет заявила, что они становились объектами травли. По этому показателю Россия заняла пятое место среди 25 государств [10].

По данным исследования ВОЗ (2013–2014), среди одиннадцатилетних детей 11% мальчиков и 8% девочек сталкивались с травлей — их оскорбляли в сообщениях, по меньшей мере, два-три раза в месяц. Это самый высокий показатель среди 42 стран (средний 3–4%). Российское исследование 2012 года подтверждает, что в России школьники часто страдают от травли в интернете ‒ 10% в среднем по стране (в Европе 6%) [10].

Третье мероприятие: разработка опросника для школьников на выявления уровня кибербуллинга и его проведение. Опрос будет проходить в городе Нижний Тагил. Анонимный опрос будет проведён среди учащихся 5‒11 классов. Он будет проводиться в Тагилстроевском, Ленинском и Дзержинском районах. Выборка участников будет составлять 1000 человек. Проведение этого опроса направлено на то, чтобы определить уровень кибербуллинга среди школьников города Нижний Тагил, и есть ли он вообще. Этот опрос даст понять разработчикам проекта, остро ли стоит проблема кибербуллинга среди школьников и нужно ли развивать проект в данном направлении.

Опрос будет проходить при помощи администрации и учителей образовательных организаций. Опрос будут проводить как в письменной форме анонимно, так же будет создана гугл форма разработчиками проекта.

В завершении первого этапа нашего проекта мы будем иметь статистические данные об уровне кибербуллинга среди школьников, сможем сделать соответствующие выводы, стоит ли разрабатывать данную проблему. Так же мы будем иметь материальную базу для дальнейшей разработки проекта. Будет подобрана информация, подходящая для информирования родителей. Будут разработаны: опросник для родителей, план собрания для родителей «Что такое кибербуллинг? Насколько он опасен для детей?». По результатам проведения этих мероприятий будет видно, насколько родители осведомлены о проблеме кибербуллинга.

# 1.2. Мероприятия этапа «Информирование родителей школьников о феномене «кибербуллинга» и его последствиях на личность»

Второй задачей нашего проекта является информирование родителей школьников о феномене «кибербуллинга» и его последствиях на личность. Для решения этой задачи, мы также организовываем три мероприятия, сроки, проведения которых составляют три месяца с декабря по февраль.

Первое мероприятие для решения второй задачи ‒ подбор информации для информирования родителей. На реализацию будет дан один месяц - декабрь. На этом этапе проекта будут задействованы разработчики проекта, которые будут собирать нужный нам материал, в том числе, будут подбираться организации (службы, сайты), которые уже занимаются борьбой с кибербуллингом.

Вторым мероприятием будет разработка опросника для родителей в гугл форме, который должен будет показать, насколько родители знакомы с проблемой кибербуллинга, в то же время, опросник сможет показать, если ли среди родителей те, кто уже столкнулся с данной проблемой у своих детей. После проведения опроса результаты анализируются, делаются соответствующие выводы.

Третьим мероприятием для решения второй задачи является организация родительских собраний «Что такое кибербуллинг? Насколько он опасен для детей?». Руководителем проекта будут привлечены психологи, которые помогут донести до родителей степень опасности кибербуллинга для школьников, родители смогут задать интересующие их вопросы. Цель данного собрания – донести до родителей, что в данном феномене есть две стороны, не только так называемые «жертвы», но и агрессоры, так называемые «зачинщики травли».

Итогом второго этапа будет качественно проведённая работа с родителями школьников 5‒11 классов. Для организации проведений собраний обратимся к администрациям образовательных организаций.

# 1.3. Мероприятия этапа «Проведение профилактической работы со школьниками 5-11 классов города Нижний Тагил»

Третьей задачей нашего проекта является проведение профилактической работы со школьниками 5-11 классов города Нижний Тагил. На её решение выделено три месяца с марта по май. Для того, чтобы реализовать эту задачу так же будет проведено три мероприятия, на каждое мероприятие выделен один месяц.

Первое мероприятие для решения третьей задачи ‒ организация и проведение классного часа для школьников «СТОП Кибербуллинг». На этом этапе будут задействованы психологи и педагоги, которые будут помогать проводить классные часы, а также будут помогать разрабатывать содержание, структуру и сценарий классного часа.

Второе мероприятие — это проведение тренинга, интерактивной игры «Как не стать жертвой кибербуллинга?». Во время этого этапа будут проводиться работы, направленные на взаимодействие с детьми, этим будет заниматься руководитель проекта, психолог и педагог. Затем, руководитель проекта будет проводить рефлексию после проведения тренинга, чтобы сделать соответствующие выводы.

Третье мероприятие заключается в том, чтобы найти квалифицированных специалистов, которые уже работают с проблемой кибербуллинга. При возможности будут проведены встречи в живую, при отсутствии возможности, свяжемся с ними онлайн через видео связь. Специалисты будут привлечены с целью составления рекомендаций по борьбе с кибербуллингом.

В заключение третьего этапа мы проанализируем проделанную работу со школьниками. Результаты, собранные с родителей и школьников будут количественно и качественно обработаны. Затем будут привлечены специалисты из сферы борьбы кибербуллинга, с их помощью будут составлены рекомендации.

# 1.4. Мероприятия этапа «Разработка рекомендаций для образовательных организаций по распознаванию кибербуллинга и оказания помощи пострадавшим подросткам»

Четвёртой задачей нашего проекта разработка рекомендаций для образовательных организаций по распознаванию кибербуллинга и оказания помощи пострадавшим подросткам. На её решение выделено четыре месяца с июня по сентябрь. Для того чтобы реализовать эту задачу так же будет проведено четыре мероприятия, на каждое мероприятие выделен один месяц.

Первым мероприятием будет работа с привлечёнными специалистами. Вместе с ними мы будем разрабатывать, и составлять рекомендации по распознаванию кибербуллинга и оказанию помощи пострадавшим подросткам.

Вторым мероприятием будет являться онлайн рассылка и ознакомление школ с разработанными нами рекомендациями через администрации школ.

Третьим мероприятием на основе составленных рекомендаций мы составим отдельные буклеты для детей и родителей, затем разошлём их по школам и проследим, чтобы их раздали детям и родителям.

В заключение проекта мы снова проведём опросник среди школьников 5‒11 классов среди школ города Нижний Тагил. Для сравнения результатов с первичными показателями и сделаем соответствующие выводы.

## 2. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

## 2.1. Ожидаемые результаты и возможные риски проекта

После выполнения представленных задач и реализации нашего проекта в целом, мы ожидаем уменьшения числа подростков, ставших жертвой кибербуллинга; увеличение количества родителей, имеющих представление о возможных последствиях кибербуллинга; качественный прирост знаний учителей и родителей по оказанию помощи детям, ставшим жертвой кибербуллинга.

Помешать выполнению нашего проекта могут следующие факторы: незаинтересованность образовательных организаций в принятии участия в наших мероприятиях; ребенок, ставший жертвой кибербуллинга или агрессором может отрицать данный факт; отрицание родителями проблемы кибербуллинга или нежелание родителей узнать больше информации об этой проблеме; безрезультатные поиски специалистов по работе с проблемой кибербуллинга; проведение повторного опроса покажет увеличение числа жертв кибербуллинга.

В тоже время, самое главное, чтобы люди обращали больше внимания на данную проблему, разбирались в корне проблемы, специалисты проводили больше исследований, предпринимали больше мер по предотвращению данной проблемы не только в нашем городе, но и во всём мире.

## 2.2. Перспективы развития проекта

После окончания реализации нашего проекта деятельность в выбранном направлении может продолжаться. Использование составленных рекомендаций позволит проводить борьбу с кибербуллингом в других населенных пунктах нашей области. Разработанные нами рекомендации, опросники могут служить основой для более крупных исследований данной проблемы, и в следствии, создание более качественных мер по борьбе с кибербуллингом.

С помощью постов в социальных сетях планируется информирование педагогов и родителей о результатах выполненного проекта, так же предусматривается обратная связь от учителей и родителей в комментариях под постами. В то же время, обратную связь можем получить через администрации образовательных организаций города Нижний Тагил.

Необходимо помнить важную вещь: не стоит думать, что интернет – это безопасное место, в котором можно чувствовать себя полностью защищенным. Полностью искоренить кибербуллинг, так же, как другие проявления жестокости в виртуальном пространстве и реальной жизни, невозможно.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева А.О., Манипулирование в сети Интернет / А.О. Андреева // Информационная безопасность и вопросы профилактики киберэкстремизма среди молодежи – 2015 – С. 21-28. 2.
2. Баранов А.А., Рожина С.В. Психология. Социальная психология, УДК, вестник Удмурского университета, 2015 – с. 37.
3. Газета МОСКВА24, главный редактор Балаев Р. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.m24.ru/articles/internet/22042016/103361> (дата обращения: 02.12.2021)
4. Доклад ЮНЕСКО «Насилие и запугивание в школе представляют серьёзную глобальную проблему» [Электронный ресурс] // URL:.<https://en.unesco.org/news/school-violence-and-bullying-major-global-issue-new-unesco-publication-finds> (дата обращения: 30.11.2021)
5. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. [Электронный ресурс] // URL: <https://iite.unesco.org/ru/announcements/international-day-against-bullying/> (дата обращения: 04.12.2021)
6. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. [Электронный ресурс] // URL: <https://iite.unesco.org/ru/stop-nasilie-v-shkole-i-kiberbulling/> (дата обращения: 01.12.2021)
7. Ключко Е.И., статья «Воздействие Интернета на суицидальное поведение молодежи». [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozdeystvie-interneta-na-suitsidalnoe-povedenie-molodezhi/viewer> (дата обращения: 05.12.2021)
8. Колодезникова М.В., Николаев Е.В., статья «Кибербуллинг и его психологические последствия». [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kiberbulling-i-ego-psihologicheskie-posledstviya/viewer> (дата обращения: 03.12.2021)
9. Найденова Любовь, статья. [Электронный ресурс] // URL: <https://psyfactor.org/lib/cyber-bullying.htm> (дата обращения: .09.12.2021)
10. Портал MEDUZA. Статья «Россия — лидер по кибербуллингу. Это серьезная проблема?» (2016). [Электронный ресурс] // URL: <https://meduza.io/cards/rossiya-lider-po-kiberbullingu-eto-serieznaya-problema> (дата обращения: 01.1202021)
11. Реан А.А, Новикова М.А., Коновалов И.А., Молчанова Д.В. Руководство для родителей про буллинг: «Что делать, если ваш ребёнок вовлечён? (2019). [Электронный ресурс] // URL: <http://www.kovrov-gorod.ru/upload/kdn/databanks/bulling.pdf> (дата обращения: 05.12.2021)
12. Российский учебник, Каплун А. «Как кибербуллинг влияет на подростков». [Электронный ресурс] // URL: <https://rosuchebnik.ru/material/kak-kiberbulling-vliyaet-na-podrostkov/> (дата обращения: 30.11.2021)
13. Сидельников Андрей, статья «Кибербуллинг больше всего угрожает детям», 2020. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.infox.ru/news/91/32887-kiberbulling-bolse-vsego-ugrozaet-detam> (дата обращения: 09.12.2021)
14. Черкасенко О.С., Феномен кибербуллинга в подростковом возрасте / О.С. Черкасенко // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2015. − № 6. – С. 52-54.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

**Приложение 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи | Мероприятия | Дата начала | Дата завершения | Сен. | Окт. | Нояб. |
| 1.1 | Изучить и проанализировать проблему кибербуллинга среди школьников | Анализ изученной литературы по теме «Кибербуллинг» | 1 сен. 2022 года | 30 сен.  2022 года |  |  |  |
| 1.2 | Ознакомление с результатами исследований по проблеме кибербуллинга, определение источников литературы | 1 окт. 2022 года | 30 окт. 2022 года |  |  |  |
| 1.3 | Опрос школьников на выявление присутствия проблемы кибербуллинга | 1 ноябрь 2022 года | 31 ноябрь 2022 года |  |  |  |
|  | | | | | Дек. | Янв. | Фев. |
| 2.1 | Информирование родителей школьников о феномене «кибербуллинга» и его последствиях для личности | Подбор информации, подходящей для информирования родителей | 1 дек. 2022 года | 31 дек. 2022 года |  |  |  |
| 2.2 | Опрос родителей | 1 янв. 2023 года | 31 янв. 2023 года |  |  |  |
| 2.3 | Организация родительского собрания по теме «Что такое кибербуллинг? Насколько он опасен для детей?» | 1 фев. 2023 года | 28 фев. 2023 года |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Март | Апр. | Май |
| 3.1 | Провести профилактическую работу с обучающимися 5-11 классов школы… города Нижний Тагил | Классный час по теме «СТОП - КИБЕРБУЛЛИНГ» | 1 марта. 2023 года | 31 марта. 2023 года |  |  |  |
| 3.2 | Проведение тренинга, интерактивной игры «Как не стать жертвой кибербуллинга?» | 1 апр. 2023 года | 30 апр. 2023 года |  |  |  |
| 3.3 | Встреча с специалистами для составления рекомендаций | 1 мая. 2023 года | 31 мая. 2023 года |  |  |  |
|  | | | | | Июнь/Сен. | Июль | Авг. |
| 4.1 | Разработать рекомендации для образовательных организаций по распознаванию кибербуллинга и оказанию помощи | Разработка рекомендаций | 1 июня. 2023 года | 30 июня. 2023 года |  |  |  |
| 4.2 | Информирование школы | 1 июля. 2023 года | 31 июля. 2023 года |  |  |  |
| 4.3 | Выдача буклетов | 1 августа. 2023 года | 31 августа. 2023 года |  |  |  |
| 4.4 | Повторный опрос школьников (сравнение результатов) | 1 сентября. 2023 года | 30 сентября. 2023 года |  |  |  |