

**Государственное бюджетное образовательное
учреждение «Ивановская гимназия» Луганской
Народной Республики**



**«Инновационные технологии в работе
классного руководителя в системе
воспитательной работы
образовательного учреждения»**

**Методическое объединение
классных руководителей**

2018 год

**Государственное бюджетное образовательное
учреждение «Ивановская гимназия» Луганской
Народной Республики**

**«Инновационные технологии в работе
классного руководителя в системе
воспитательной работы образовательного
учреждения»**

**Методическое объединение
классных руководителей**

2018 год

Инновационные педагогические технологии. – Антрацит, 2018.

В данном пособии представлены разработки воспитательных мероприятий, которые проводились в ГБОУ «Ивановская гимназия» ЛНР. При проведении данных мероприятий использовались современные инновационные образовательные технологии, которые применяются учителями, что является необходимым условием эффективности воспитания.

Пособие предназначено для учителей общеобразовательных учреждений.

Составители:

В.В.Григорьева – заместитель директора по воспитательной работе;

Н.М.Сурменко – руководитель методического объединения классных руководителей.

Содержание

| | |
|---|-----|
| Введение | 3 |
| «Посвящение в первоклассники». Шатура Е.А..... | 5 |
| «Осторожно – СПИД!». Кравченко Е.А..... | 15 |
| «Посвящение в гимназисты». Григорьева В.В., Кравченко Е.А., Шатура Е.А..... | 24 |
| «Помним о тебе, Афганистан». Шатура Е.А..... | 38 |
| «Роль семьи в профилактике преступлений и правонарушений среди подростков» (работа с родителями). Сурменко Н.М. | 45 |
| «Прощай, начальная школа!». Сухова С.В. | 50 |
| «Путешествие в город Вежливск». Олейникова Н.В..... | 60 |
| «Посвящение в читатели». Петриченко В.Е..... | 65 |
| «В поисках сокровищ». Кулешова В.В. | 78 |
| «Испорченный праздник». Кулешова В.В. | 89 |
| «В гости к Техно». Ткаченко О.А..... | 98 |
| Заключение | 105 |

Введение

Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология — на науке. С искусства все начинается, технологией — заканчивается, чтобы затем все началось сначала.

(В. Беспалько)

В настоящее время необходимость инновационного характера развития образования и воспитания в условиях модернизации стала очевидной: без инновационного прорыва в применении образовательных технологий невозможно получить принципиально новое качество уровня образования (уровня воспитанности) выпускников. Значимая роль в этом вопросе отводится классному руководителю в школе. Он должен находиться в эпицентре инновационной деятельности образовательного учреждения. От классного руководителя ждут работы, наполненной новым содержанием, новейшими технологиями проектирования воспитательного процесса.

Цель воспитательной работы, осуществляемой классным руководителем – создание условий для разностороннего гармонического развития личности в условиях личностно – ориентированной коллективной творческой деятельности. Для достижения поставленной цели в своей работе необходимо использовать современные инновационные образовательные технологии, что является необходимым условием эффективности воспитания.

Педагоги нашей гимназии наряду с традиционными формами работы в повышении профессиональной компетенции классных руководителей используют и инновационные технологии, среди которых:

- ✓ коллективное творческое дело
- ✓ информационно – коммуникативные (создание сайтов, банка идей, видеосюжеты, Интернет, медиотека)
- ✓ нестандартные технологии (импровизация, дни науки и культуры, интеллектуальный марафон)
- ✓ социальное проектирование
- ✓ организационно-деятельностные игры (ОДИ)
- ✓ технология исследовательской деятельности
- ✓ технология проектов
- ✓ технология дидактической игры

- ✓ здоровьесберегающая технология
- ✓ лично- ориентированная технология
- ✓ экологообразовательные
- ✓ кейс – технологии
- ✓ арт-технологии
- ✓ шоу- технологии (организация публичных конкурсов, соревнований, КВН)
- ✓ групповая проблемная работа (разработка проектов)
- ✓ диалоговые технологии (диспуты, дискуссии, дебаты)
- ✓ диалог «педагог- воспитанник»
- ✓ тренинг общения
- ✓ «информационное зеркало» (различные формы настенных объявлений, стенды)

Внедрение любой инновации эффективно, если совпадают ценностные ориентиры воспитательной системы и новой технологии, если для детей она окажется привлекательной и престижной, если педагоги готовы профессионально овладеть новыми для себя способами и приёмами.



**ШАТУРА
ЕЛЕНА
АНАТОЛЬЕВНА**

**Воспитательное мероприятие
«ПОСВЯЩЕНИЕ
В ПЕРВОКЛАССНИКИ»**

Цель: адаптация первоклассников в школе, воспитание и формирование духовно-нравственных, эстетических и коллективных качеств учащихся.

Задачи:

- укрепление и развитие школьных традиций;
- ведение первоклассников в мир знаний, знакомство со школой, привитие любви к знаниям, к школе и процессу познания мира;
- сплочение школьного коллектива;
- воспитание духовно-нравственных и эстетических качеств учащихся.

Ход мероприятия

(звучат фанфары, выходят ведущие)

ВЕДУЩИЙ: Дамы и господа! Сегодня в нашу школьную семью мы принимаем новое пополнение – первоклассников.

ВЕДУЩАЯ: 34 ученика: __ девочек и __ мальчиков. Первый учитель – Ткаченко Оксана Анатольевна.

ВЕДУЩИЙ: Под ваши щедрые, теплые, дружные аплодисменты мы приглашаем первоклассников на свой первый школьный праздник.

(первоклассники заходят в зал, садятся на стулья)

Звучит музыка для первоклассников.

II – часть: Ведущие и фиксика

ВЕДУЩИЙ: Пришел сентябрь, а значит – до свиданья, лето! И здравствуй, праздник школы, знаний и отметок!

ВЕДУЩАЯ: Сегодня двери школы снова распахнутся,

Уже завтрашним утром уроки начнутся

Ученья свет начнут дарить учителя...

ВЕДУЩИЙ: Всегда приятно слушать поздравления! На нашем празднике, посвященной Дню знаний, было сказано немало добрых слов, теплых напутствий...

ВЕДУЩАЯ: Совсем недавно летом, вы еще не задумывались об уроках.

ВЕДУЩИЙ: Не готовили свои портфели к школе.

ВЕДУЩАЯ: Не нужно было вам рано вставать.

ВЕДУЩИЙ: Давайте вспомним, каким же было лето, беззаботным и радостным.

ВЕДУЩАЯ: Солнечным и счастливым, разноцветным и счастливым!

Танец «Весь мир танцует чику – рику», «Танец утят»

ВЕДУЩАЯ: Ой, ребята, нужна ваша помощь, без нее наш праздник может не состояться. Дело в том, что в наш компьютер проник вирус, который заразил все наши документы и файлы. И без него наш праздник может не состояться.

ВЕДУЩИЙ: Кого же нужно звать на помощь? Кажется, я знаю, кого надо позвать! Послушайте внимательно загадки:

Человечки очень скоро
Чинят электроприборы!
Их не видно, не смотри,
Ведь они живут внутри.
Нету места мистике,
Если рядом...кто? (*Фиксики.*)

ВЕДУЩИЙ: Давайте споем песенку про фиксиков, чтобы они пришли к нам на помощь! (*заходят фиксики и поют все вместе*)

«А кто такие фиксики большой, большой секрет»

Появляются фиксики Симка и Нолик

Симка: Привет ребятишки!

Нолик: Девчонки и мальчишки!

Симка: Мы спешили к вам, бежали. Вы скажите, нас узнали?

Нолик: Да, мы фиксики Симка и Нолик

Вместе: ТЫДЫЩ!!!!

Симка: Ой как хорошо вы спели песенку вместе с нами! А для чего же вы нас позвали? Что у вас случилось?

ВЕДУЩАЯ: У нас случилась беда! Мы собрались на праздник «Посвящение в первоклассники», но в нашем компьютере пропали все файлы, потому что в него проникли вирусы. Как нам быть? Как нам починить компьютер? Помогите нам!

Нолик: Мы починим ваш компьютер, но вы должны нам помочь! Для этого вам необходимо выполнить наши задания и тогда наш праздник состоится!!

ВЕДУЩИЙ: Ребята, вы согласны помочь фиксикам?! (Ответы детей)

Симка: Ну, тогда у нас разминка! Давайте всем и всему скажем громко «ПРИВЕТ!»

РАЗМИНКА:

Когда встречаем мы рассвет,
Мы говорим ему... ПРИВЕТ!

Нолик: С улыбкой солнце дарит свет,
Мы говорим ему... ПРИВЕТ!

Симка: При встрече через много лет
Мы говорим друзьям... ПРИВЕТ!

Нолик: Давайте дружно все в ответ
Друг другу скажем мы... ПРИВЕТ!

Симка: Молодцы, ребята!
День знаний будем мы встречать:
Шутить, играть и танцевать.

Вы отлично отвечали,
С нами вы ещё не танцевали. Потанцуем? Поехали!

Дети повторяют движения под музыку «Дрыц, тыц, телевизор»

ВЕДУЩИЙ: *Ой, ребята, смотрите, благодаря вам, наш компьютер снова работает! Какие же вы молодцы!*

Симка: Мы рады Вам помочь, друзья!

Нолик: Спешим на помощь мы всегда.

Симка: И если вдруг беда случиться,

Нолик: Не забывайте обратиться!

Вместе: Мы всегда Вам рады помочь!

Симка: Ну, а нам в путь пора,

Нолик: С Днём знаний детвора!(Фиксики уходят под музыку)

ВЕДУЩАЯ: Как хорошо!!!!!!!!!!!!!!

ВЕДУЩИЙ: Хорошо то, что хорошо продолжается!

III – часть звучит музыка

Под музыку вбегают Буратино и Мальвина. Буратино подходит к детям, рассматривает их.

Буратино:

Ой, сколько разных человечков! Что это такое?

Буратино подходит к Мальвине, она подводит его к микрофону.

Мальвина:

Буратино, это называется “Посвящение в первоклассники”.

Буратино пальцем показывает на учителей.

Буратино:

А кто, кто эти большие, умные люди?

Мальвина:

А это учителя!

Буратино:

Какие замечательные! А вот все эти человечки, кто это?

Мальвина:

А это ученики.

Буратино:

А почему эти человечки такие большие, а вот те совсем маленькие?

Мальвина:

Маленькие тоже хотят учиться.

Буратино:

Это здорово! Такие маленькие — и уже пришли в школу! А они не боятся?

Мальвина:

А давай у них спросим! Ребята, а вы не боитесь идти учиться в школу?

Под музыку вбегают Буратино и Мальвина. Буратино подходит к детям, рассматривает их.

Буратино:

С такими чудесными человечками учиться одно удовольствие. Решено: я иду в школу!

Буратино подбегает к двери школы, дергает ее, но не может открыть.

Буратино:

Закрето.

Мальвина: Ты уверен? Послушай, у тебя есть ключик, который открывает все двери на свете.

Буратино:

Точно, я и не подумал. Сейчас достану.

Мальвина:

Что, потерял?

Буратино:

Не знаю.

Мальвина:

Ах-ах-ах!

Мальвина падает в обморок, Буратино пытается привести ее в чувство. Бегает по площадке, спрашивает у ребят, не находил ли кто-нибудь ключик. Мальвина встает, присоединяется к Буратино. Герои постепенно исчезают из вида. Уходя, внимательно смотрят под ноги, разыскивая ключик.

Раздается громкий гудок, и на площадку выезжает детская автомашина. Звучит мелодия песни госпожи Белладонны, с ней в машине поросенок Фунтик. Белладонна выходит из машины, высаживает Фунтика посередине площадки, учит Фунтика просить милостыню (пантомима со шляпой в руке). Фунтик старательно выполняет ее указания.

Фунтик:

Подайте на домик для бездомных поросят, подайте на краску, на обои, на пропитание!

Белладонна: Молодец, малыш! Тетушка Белладонна всегда в тебя верила, талант! Настоящий талант! *Ищет кого-то в толпе.*

Белладонна:

Ну, где же они? Я примчалась сюда сразу, как получила их телеграмму. Хорошо хоть Фунтик при деле. Работай, малыш, работай! *(Меряет площадку шагами)* Не люблю ждать!

Звучит фонограмма песни “Поле чудес” из кинофильма “Приключения Буратино”. Появляются лиса Алиса и кот Базилио.

Алиса:

Белладонна, дорогая моя, как я рада тебя видеть!

Белладонна:

Алиса, что случилось? Что за спешка?

Базилио, притворяясь слепым, натывается на Алису.

Алиса: Перестань, Базилио! Отныне ты не слепой. Ты будешь богат. Кстати, ты, Белладонна, тоже.

Белладонна:

Ах, Алиса, дорогая, какая приятная новость! Я давно об этом мечтала. Новая бензоколонка — это так заманчиво. Но откуда деньги?

Алиса:

Деньги — вот. *(Показывает золотой ключик.)* Сегодня эта «сладкая парочка» пошла в школу. Мы с Базилио были рядом. Ловкость рук и никакого мошенничества. Этим ключиком можно открывать все двери...

Белладонна:

Я готова. Что будем открывать?

Алиса:

В школе есть компьютерный класс. Его и возьмем.

Белладонна:

А если там кто-нибудь будет?

Алиса:

Свидетели нам не нужны!

Базилио показывает, что будет со свидетелями.

Алиса: Поэтому пойдем ночью!

Алиса, Базилио, Белладонна исполняют танец под фонограмму песни «Какое небо голубое» из кинофильма «Приключения Буратино». Во время танца они приближаются к Фунтику.

Алиса:

Поросенка возьмем с собой?

Базилио:

Да, чтобы не проболтался.

Хватают Фунтика. Он вырывается, хочет убежать.

Фунтик: Спасите! Караул! На помощь! Я не хочу! Не буду помогать вам! Я просто маленький поросенок, а не вор!

Разбойники уносят Фунтика. Звучит мелодия песни «Буратино» из кинофильма «Приключения Буратино». Появляются Буратино, Мальвина, Артемон.

Мальвина:

Артемон! Артемон! Где же ключик?

Буратино:

След, Артемон, след! Артемон нюхает воздух.

Артемон:

Золото! Чую золото! Гав! Гав!

Артемон замечает спрятавшихся разбойников, которые дрожат от страха. Алиса выпускает Фунтика. Тот прячется за Буратино.

Алиса:

Базилио, караул, здесь собаки!

Артемон подбегает к Базилио.

Алиса:

Убедился?!

Базилио:

Ой! Лапы в лапы! То есть руки в руки, ой, в ноги! Ммяу!!!

Алиса и Базилио прыгают в машину Белладонны и уезжают.

Белладонна бежит за машиной, но не успевает. С ключами в руке она садится на ступеньки школы и начинает громко рыдать.

Буратино:

Ой, госпожа Белладонна!

Белладонна (громко рыдая):

Ну что же это такое? Я так бежала, так бежала, а они, эти мошенники. Уехали! Уехали на моем автомобиле!

Фунтик (*рыдает*):

Тетушка Белладонна! Ты не плачь. Ну и ничего, уехали, так уехали. Ключик теперь у нас. Пойдем в школу, будем учиться, дружить. Буратино, открывай школу!

Фунтик берет ключи у Белладонны и отдает Буратино.

Буратино открывает двери школы.

Белладонна: Ну, если мы идём в школу, тогда для первоклассников у меня задание. Каждый первоклассник должен чётко знать, какие принадлежности нужно брать с собой в школу. Проверяем!

«Собери портфель»

Вы друг другу помогайте,

На вопросы отвечайте:

«Только ДА, и только НЕТ!»-

Дружно дайте мне ответ.

Если НЕТ вы говорите,

То ногами постучите,

Если говорите ДА,

В ладоши хлопайте тогда.

На дно кладем кулек конфет? (НЕТ)

А полицейский пистолет? (НЕТ)

В портфель положим карандаш? (ДА)

Альбом, изобразить пейзаж? (ДА)

Положим спелый апельсин? (НЕТ)

А продуктовый магазин? (НЕТ)

Учебник – знания получать? (ДА)

Тетрадь, чтоб буквы в ней писать? (ДА)

Линейку, ручку, ластик-стёрку? (ДА)

Всем за ответы вам «пятерка»!

Молодцы, раз вы точно знаете, что должно быть в портфеле, значит вы настоящие школьники.

ВЕДУЩИЙ: Дорогие первоклассники, настало время произнести торжественную клятву.

Клятва первоклассников

- «Мы, ученики гимназии торжественно клянёмся...»

Выучить буквы и бегло читать... Клянёмся!

Научиться к лету до миллиона считать... Клянёмся

На уроке стараться, и мух не считать... Клянёмся!

Учебник беречь, не бросать и не рвать... Клянёмся!

Выполнять полностью домашние задания... Клянёмся

Приходить в школу без опоздания... Клянёмся
Стать за год умней и взрослей... Клянёмся!
Быть гордостью родителей и учителей... Клянёмся! Клянёмся!
Клянёмся!

ВЕДУЩАЯ: А почему родители молчат?! Неужели бояться? Думаете, что Вас уроки не коснутся?! А ну-ка встаньте родители, я на вас посмотрю и ответьте мне «ДА» или «НЕТ»:

Детям в учёбе поможем всегда... Да!
Чтобы детьми была школа горда... Да!
Нас не пугает задач чехарда... Да!
Формулы вспомнить для нас ерунда... Да!
Клянёмся детей не лупить никогда... Да!
Только слегка пожурить иногда... Да!
Будем спокойны как в речке вода... Да!
Мудрыми будем как в небе звезда... Да!
Будем вставать по утрам в холода... Да!
Чтобы успеть и туда и сюда... Да!
Когда ж завершится учёбы страда,
вместе с детьми погуляем тогда... Да!!!

ВЕДУЩАЯ: Теперь верится. Что же скажут учителя? Верят ли учителя нашим ученикам и родителям?

УЧИТЕЛЯ: Да!

ВЕДУЩИЙ: И сейчас наступает торжественный момент для наших первачков. Сегодня они получают первый школьный документ «Свидетельство первоклассника».

Вручают свидетельства (дети выстраиваются на сцену)

ВЕДУЩАЯ: Теперь, ребята, вы полноправные ученики нашей гимназии, просим вас не забывать данную сегодня клятву и постараться следовать ей до конца учёбы.

ВЫСТУПЛЕНИЕ 1 КЛАССА:

СКАЗОЧНЫЕ ГЕРОИ:

Фунтик: Вот пришёл желанный час,
Ты зачислен в первый класс.
Ты, дружок, послушай нас,
Мы дадим тебе наказ.

Белладонна: Всем о школе расскажи,
Честью школы дорожи.

Содержи всегда в порядке
Книжки, прописи тетрадки.

Базилио: .Аккуратен, вежлив будь.

Быть здоровым не забудь.

Лиса Алиса: Должен знать ты на "отлично":

Драться в школе неприлично!

Чтобы был всегда ты весел,

Больше пой хороших песен!

Буратино: Если выполнишь наказ,

Во второй готовься класс!

ВЕДУЩАЯ: Вот и стал ты первоклассником,

Форму новую надел.

ВЕДУЩИЙ: Пусть для всех он будет праздником,

Этот первый школьный день.

Дискотека!





**КРАВЧЕНКО
ЕЛЕНА
АЛЕКСАНДРОВНА**

**Воспитательное мероприятие
«ОСТОРОЖНО - СПИД»**

Цели: устранение пробелов в знаниях о СПИДе и ВИЧ - инфекции, путях заражения;

-воспитание ценностного, бережного отношения к собственной жизни и жизни других людей;

- развитие воли и самостоятельности в выборе жизненного пути.

Форма проведения мероприятия: лекционно-информационная с презентацией

Оборудование: экран, проектор, ноутбук/ компьютер; листки с анкетами для обучающихся; листки для обучающихся с таблицей “Можно ли заразиться СПИДом?”

Оформление: плакаты по теме

Ход мероприятия

I. Вступительное слово учителя (слайд 1)

Путь к красоте, истине, добру всегда находится в самом человеке. Мы нередко с любопытством всматриваемся в окружающую нас жизнь. Но ведь и жизнь не отрывает от нас своего пристального взгляда, удивляясь тому, как порой небрежно мы относимся к самим себе. Человек рождается для счастья. И, кажется, нет места в душе его для злого духа и низменного порока.

Однако в настоящее время человечество подошло к опасной черте, сегодня на первое место встали такие проблемы, как спасение всего живого на Земле, самой жизни и подрастающего поколения, что имеет особо важное значение и требует принятия решительных и действенных мер. Человечеству угрожают не только экологические катастрофы, наибольшую опасность представляет его духовное опустошение и растрение, которое ведет к самоуничтожению. Так, несколько десятков лет назад мы считали, что “буржуазная” зараза – наркотики, СПИД – нас не коснется, а сейчас эта угроза приняла глобальные масштабы и дошла до нас.

Звучит композиция Квин , Фредди Меркури

Вы узнали знаменитую песню группы Квин и ее солиста Фредди Меркури . Клип на эту песню снять не успели в связи со смертью солиста Фредди. Данный видеоряд является нарезкой кадров с выступлений группы.

Фредди скончался 24 ноября 1991 года от бронхиальной пневмонии, развившейся на фоне СПИДа

Тема классного часа сегодня “Осторожно - СПИД” (слайд 1)

Неуклонный рост числа людей, зараженных ВИЧ, стал в последнее время серьезной проблемой для мирового сообщества. За двадцать пять лет в результате СПИДа умерло более 16 миллионов человек.

Сегодня многие люди говорят о деградации и опошлении чувств. СПИД, наркомания, низкий уровень духовности вдруг стали знаком судьбы целого поколения!

II. Работа с понятиями.

Что такое ВИЧ? (слайд 2)

ВИЧ – это Вирус Иммунодефицита Человека

ВИЧ обладает высокой биологической активностью и изменчивостью. Вирус может находиться во всех биологических жидкостях организма. Чтобы произошло инфицирование здорового человека, необходимо, чтобы ВИЧ попал в кровь. Вирус нестоек во внешней среде. Он теряет активность при нагревании до 56°C в течение 30 мин., погибает через 1 – 3 мин. при кипячении, а также под воздействием дезинфицирующих средств. Устойчив к УФ-лучам и ионизирующей радиации.

Что такое СПИД? (слайд 3). Данное понятие расшифровывается следующим образом: СПИД – аббревиатура, означающая: Синдром Приобретенного Иммунодефицита, смертельная стадия ВИЧ-инфекции. Синдром – потому, что существует большое количество признаков, симптомов, осложнений, связанных с заболеванием. Приобретенный – заболевание не обусловлено генетической предрасположенностью, а приобретается специфическим образом. Иммунодефицит – иммунная система подавляется и теряет способность сопротивляться различным инфекциям.

СПИД с точки зрения медицины – коварная болезнь, вызываемая ретровирусом ВИЧ, патогенные свойства которого сильно ослабляют иммунитет.

СПИД с социальной точки зрения – сложная проблема, касающаяся человеческих взаимоотношений на любых уровнях.

Таким образом, СПИД – не болезнь в собственном смысле слова, он лишь создает условия для других инфекционных заболеваний.

III. Историческая справка (слайды 4, 5)

(Выступление учащегося)

• Впервые сообщение о новом заболевании было опубликовано 5 июля 1981 г. в американском журнале, посвященном различным заболеваниям

- 1982 г. – установлена инфекционная природа этой болезни
- 1983 г. – французские ученые под руководством Люка Монтанье выделили вирус из лимфатических узлов больного мужчины
- 1984 г. – американские ученые во главе с Робертом К. Галло выделили возбудитель заболевания из крови больных
- 1985 г. – изучены основные пути передачи ВИЧ / СПИДа; зарегистрирован первый случай заболевания ВИЧ / СПИДа у иностранного гражданина в СССР
- 1986 г. – принято название “вирус иммунодефицита человека” – ВИЧ
- 1987 г. – появился первый препарат для лечения СПИДа; зарегистрирован первый случай ВИЧ-инфекции у гражданина СССР
- 1 декабря 1988 г. – объявлен ООН Всемирным днем борьбы со СПИДом
- 1995 г. – начали применять препараты высокоактивной антиретровирусной терапии, позволяющие большинству больных ВИЧ / СПИДом продлевать жизнь
- 1996 г. – создана объединенная программа ООН по СПИДу
- 2001 г. – Генеральной Ассамблеей ООН принята резолюция 8-26/2 “Глобальный кризис – глобальные действия”
- 2003 г. – состоялось пленарное заседание 58-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН по проблематике ВИЧ / СПИДа

IV. Стадии развития СПИДа (слайды 6, 7, 8, 9)

Выступление медработника

1-я стадия – острая инфекция. Почти сразу после попадания ВИЧ в организм у инфицированного человека возникает состояние, напоминающее грипп. Протекает как “гриппоподобное заболевание” (повышение температуры, насморк, кашель, сыпь на коже). Спустя 2 – 3 недели острый период проходит. Это состояние обычно не вызывает особых опасений, так как в сознании инфицированного оно не связано с ВИЧ. Наличие у человека ВИЧ-инфекции еще не означает, что у него немедленно разовьется СПИД. Такой человек называется вирусоносителем. Вирус может находиться в организме вирусоносителя десять и более лет, прежде чем у инфицированного обнаружатся отчетливые симптомы смертельного заболевания. В течение этого периода человек может выглядеть нормально и чувствовать себя здоровым. При этом он может передавать ВИЧ окружающим. Следует отметить, что в 60 – 70 % случаев острое начало может отсутствовать. Таким образом, можно заразиться ВИЧ, не подозревая об этом, и ненамеренно передать ВИЧ окружающим.

2-я стадия – асимптомная инфекция (АИ). Полное отсутствие клинических проявлений ВИЧ-инфекции. Носителей ВИЧ-инфекции можно выявить, только проводя специальные лабораторные исследования

3-я стадия – персистирующая генерализованная лимфаденопатия (ПГЛ). Возникает через 3 – 5 лет после второй стадии. Симптомы болезни: увеличение лимфоузлов, головные боли, расстройства кишечника, упадок сил. Лечение дает кратковременное улучшение, человек еще трудоспособен.

4-я стадия – пре-СПИД и собственно СПИД. По сути, является терминальной (последней, смертельной) стадией ВИЧ-инфекции. Развиваются поражения слизистых оболочек, лимфоузлов, дыхательной системы, желудочно-кишечного тракта, органов зрения, нервной системы. Больной резко теряет в весе (10% и более), месяцами страдает от повышенной температуры тела, сильного ночного потоотделения, хронической усталости, постоянного кашля и расстройства кишечника. В конце концов, наступает момент, когда сопротивляемость организма окончательно утрачивается, обостряются многочисленные болезни (пневмония, рак, инфекционные заболевания) и человек умирает.

V. “Мозговой штурм” (слайд 10)

Прежде, чем дальше говорить о СПИДе, хотелось бы вам предложить игру “Мозговой штурм”. Как вы думаете, в каких из предложенных случаев можно заразиться СПИДом?

(Учащимся раздаются листки с таблицей “Можно ли заразиться СПИДом...?, где они самостоятельно отмечают любым знаком, от чего можно заразиться, а от чего нет)

(Таблицу “Можно ли заразиться СПИДом...?” см. Приложение 1) (заполняют)

VI. Пути передачи ВИЧ-инфекции (слайд 11)

(Выступление учащегося)

В соответствии с локализацией и путями выделения вируса из организма носителя различают следующие пути передачи:

1) парентеральный (при попадании вируса в кровь)

Основной фактор передачи – контакт с кровью инфицированного человека. Он может произойти:

- при совместном использовании загрязненных шприцев и игл лицами, употребляющими наркотики внутривенно;

- при употреблении наркотика, зараженного вирусом, при изготовлении или фасовке;

- при пользовании общими предметами (посудой для приготовления наркотика, шприцем для деления «дозы», фильтрами);

- при использовании нестерильного инструментария для нанесения татуировок или пирсинга;

- при совместном использовании маникюрных или бритвенных принадлежностей.

2) через кровь

Существует вероятность заражения при переливании инфицированной крови и ее препаратов. Однако с введением в 1987 году обязательного тестирования донорской крови на ВИЧ опасность заражения, связанная с переливанием крови, сведена к минимуму.

3) вертикальный путь передачи

Передача вируса иммунодефицита человека может произойти от ВИЧ-инфицированной матери ребенку во время беременности, родов и кормления грудью. ВИЧ-инфицированной беременной женщине в ходе консультирования объясняются последствия сохранения беременности и возможность рождения инфицированного ребенка. Право выбора остается за женщиной. Вероятность передачи ВИЧ-инфекции новорожденному составляет 30-45 %. Своевременное выявление инфицированности у беременной и применение медикаментозной терапии позволяет значительно уменьшить риск рождения инфицированного ребенка.

4) половой

Вирус иммунодефицита передается при незащищенных (без использования презерватива) половых контактах с носителем вируса. Все виды половых контактов опасны, так как вирус легко проникает в организм человека. Наличие какого-либо гинекологического или венерического заболевания, воспалительных процессов, а также частая смена половых партнеров увеличивают опасность заражения вирусом иммунодефицита человека при различных видах половых контактов.

СПИД – тяжелое и опасное заболевание. Его легче предупредить, чем лечить. И коль скоро меры профилактики находятся в руках каждого человека, следует использовать их на благо здоровья своего и окружающих людей.

Однако в результате многолетних наблюдений за многочисленными бытовыми контактами ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом было установлено, что вирус иммунодефицита человека **не передается:** (слайд 12)

- при дружеских объятиях и поцелуях;

- через рукопожатия;

- при пользовании столовыми приборами, постельными принадлежностями;

- через предметы производственной и домашней обстановки;

- через предметы сантехоборудования, при пользовании бассейном, душем;
- в общественном транспорте;
- насекомыми, в том числе и кровососущими;
- воздушно-капельным путем.

VII. Меры профилактики СПИДа. (слайд 13)

(Выступление учащегося)

Чтобы исключить риск заражения СПИДом, не подвергать себя смертельной опасности, нужно соблюдать следующие правила:

- 1) соблюдать правила личной гигиены;
- 2) не пробовать и не прикасаться к наркотическим веществам

Очень серьезный фактор, способствующий распространению СПИДа – последствия употребления наркотиков инъекционно. Наркоманы составляют более 90% всех зарегистрированных случаев заражения СПИДом. Проблема наркотиков несомненно является одной из самых актуальных на сегодняшний день. За несколько последних лет, когда невероятное распространение получили препараты, как героин, кокаин, ЛСД и экстази, не наметилось никаких положительных сдвигов в решении этой проблемы. Наркоманы не только не поддаются лечению, но и приводят в свои ряды все новые и новые жертвы. Наркомания – не только смерть от болезней или передозировки, это распространение Зла, преступности, убийств и самоубийств.

3) при прокалывании ушей и других частей тела пользоваться исключительно стерильными инструментами

- 4) избегайте ранние и случайные половые отношения

Молодые люди должны знать, что лучший способ избежать заражения ВИЧ – это воздержание от секса до тех пор, пока они не станут взрослыми и будут готовы создать семью или осознанные и основанные на взаимном доверии отношения с партнерами.

Каждый вправе выбирать свой стиль поведения, тип сексуальных отношений, возраст начала половой жизни, но юноши и девушки должны помнить, что раннее начало половой жизни несет с собой раннюю беременность, аборт, бесплодие, болезни, передающиеся половым путем, вынужденные браки, несбывшиеся надежды и невыполненные планы, прерывание дальнейшего образования.

Стоит ли рисковать?

VIII Упражнение “Ценности” (слайд 14)

- на каждом листочке напишите то, что для вас наиболее ценно в этой жизни (например, родные: мать, отец, бабушка, сестра, брат и т. д.; всего 6 ценностей);

- листочки ранжируйте таким образом, чтобы самое ценное оказалось на самом последнем листочке;

- представьте себе, что случилось что-то страшное и из жизни исчезла та ценность, которая написана на первой бумажке. Возьмите, сомните и отложите бумажку и осознайте, как вы будете теперь жить без этого. (Затем так происходит с каждой ценностью по порядку). Обратите внимание на свое внутреннее состояние.

- Одно но: у вас появилась возможность вернуть любую из ценностей, вам можно выбрать одну из смятых бумажек. Возьмите, разверните бумажку и осознайте то, какую ценность она для вас представляет. Затем так происходит с каждой ценностью по порядку).

Трудно ли вам было делать такой выбор?

IX. Ситуации (слайд 15)

1. Что бы вы почувствовали, узнав, что один из ваших друзей инфицирован вирусом, вызывающим ВИЧ, СПИД? Как вы думаете, отразилось бы это на вашей дружбе? Обоснуйте свой ответ.

2. Как вы считаете, что плохо, СПИД или больные им люди? Почему?

3. Что бы вы почувствовали, узнав, что один из ваших родственников болен СПИДом. Какие вопросы вы хотели бы задать ему?

4. Как вы полагаете, следует ли разрешать людям, больным СПИДом, оставаться там, где они работают, учатся? Почему?

X. Знаменитости, умершие от СПИДа.

1 декабря во всем мире отмечается международный день борьбы со СПИДом. Красная ленточка - официальный международный символ борьбы со СПИДом.

В апреле 1991 года, для привлечения внимания общественности к проблеме ВИЧ/СПИДа, художник Франк Мур создал красную ленточку. Красная ленточка становится символом надежды, объединившим голоса людей в борьбе со СПИДом. (слайд 16)

Болезнь, которую называли "чумой XX века", не обошла стороной и людей, ставших кумирами миллионов...

(Учащиеся самостоятельно просматривают слайды с фотографиями известных личностей, умерших от СПИДа. слайды 17, 18, 19)

Лекарств и прививок от СПИДа – Н Е Т! слайд 20

- Никогда и ни при каких обстоятельствах не забывай о том, что единственный "рисковый" случай может оказаться роковым!

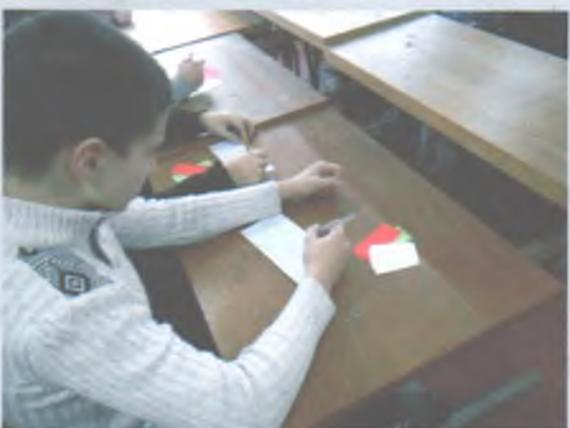
Далее учащийся завершает классный час стихотворением "О СПИДе"
(слайд 21)

Ты так красива и умом, и видом,
 Была чиста когда-то ты душой.
 Увы, ты заразилась СПИДом-
 Болезнью страшной и большой!
 От одного ль с друзьями шприца?
 Прошу ответь, ну что с тобой?
 Ты угасаешь, улетаешь птицей
 А я кричу тебе: "Постой".
 Молю лишь одного у Бога,
 На белый свет одно кричу:
 "Ты поживи еще немного!"
 ...Я ставлю за тебя свечу.

Приложение 1

Можно ли заразиться СПИДом ...?"

| | Да | Нет |
|---|----|-----|
| 1. При дружеских объятиях, поцелуях | | |
| 2. Через рукопожатия | | |
| 3. При использовании нестерильных инструментов при нанесении татуировок, пирсинга | | |
| 4. При пользовании столовыми приборами, постельными принадлежностями | | |
| 5. При переливании крови | | |
| 6. Через половую связь | | |
| 7. В общественном транспорте | | |
| 8. Через насекомых, в т.ч. кровососущих | | |
| 9. При совместном использовании маникюрных и бритвенных принадлежностей | | |
| 10. Воздушно-капельным путем | | |





**ГРИГОРЬЕВА
ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА
КРАВЧЕНКО
ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА
ШАТУРА
ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА**

**Воспитательное мероприятие
«ПОСВЯЩЕНИЕ В ГИМНАЗИСТЫ»**

Цели: -формирование школьной мотивации, навыков правильного поведения в школе;
- развитие артистизма, творческих способностей;
- воспитание духовно-нравственных и эстетических качеств учащихся;
-укрепление классных коллективов и взаимосвязи родителей и педагогов гимназии.

Ход мероприятия

ВЕДУЩИЕ

Внимание! Внимание!

Спешите! Спешите!

Хозяева и гости,
Проходите, не пропустите!

На праздник Вас приглашаем!
Хорошего настроения обещаем!

Уважаемые гости и школьники!
Всех мы рады поздравить!

Всех приглашаем на праздник!
Будет улыбок много,

Будет радость, будет сказка.
Отдохнете вы, обещаем.

Дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас на торжественном празднике «Посвящение в гимназисты».

Сегодня школьная семья Ивановской гимназии принимает новое пополнение в ряды гимназистов – это ученики 5 класса.

Давайте громкими аплодисментами пригласим их на сцену вместе с классным руководителем Кравченко Еленой Александровной.

(В зал входят ученики 5 класса, садятся на места)

Среди высоких зданий
Как крепость ты стоишь,
Сокровищница знаний,
Их множишь и хранишь.

Ивановская гимназия
Тебя дороже нет.
Всего Антрацитовского района
Ты путеводный свет.

Со всей округи дети
С утра к тебе идут.
Туда, где окна светят
И где всегда нас ждут.

И классы, и уроки,
Товарищи, друзья,
Подруги, педагоги -
Вся школьная семья.

Ученическое братство,
Союз учителей,
Душевное богатство –
Сокровищ всех ценней.

Спортивные турниры
И творчество детей,
Ты всех объединила
Под крышею своей

ГИМН ЛНР

ВЕДУЩИЙ:

Сказка – ложь, да в ней намек,
Добрым молодцам урок!
Что за прелесть эти сказки.
Закрывайте ваши глазки
И представьте, что сейчас
Царь Салтан встречает вас!..

Салтан:

Ой, вы, гости-господа.
Вы откуда и куда?
Ладно ль за морем иль худо?
И какое в свете чудо?

Ученики (гости):

Мы даем тебе ответ.
Ты сидишь – не видишь свет.
За морем житье не худо,
В свете ж вот какое чудо!
Во дворе дворец стоит.
Он в округе знаменит.
Он большой, четырехэтажный,
Очень вид имеет важный.
И дворец тот непременно
Посещает ежедневно
Много витязей прекрасных
Также много девиц красных.
Есть название дворца –
Ивановская гимназия называется.

Салтан:

Право, я дивлюся чуду,
Коли жив я только буду,
Тот дворец я посещу
И на чудо погляжу.

Ученики (гости):

Кроме отроков, девиц
Во дворце том много лиц.
Лица те учебы для,
Их зовут учителя.
Каждого они обучат,

Уму-разуму научат:
Рисовать, читать, писать,
Вычитать и умножать...
И еще другим наукам.
В общем, жизнь идет без скуки.
Всяк учитель там – ученый,
Своим делом увлеченный.
Только вот его зарплата,
К сожаленью, маловата!

Салтан:

Это чудо – вот уж чудо!
Коли жив я только буду,
Я дворец тот посещу,
На ученых погляжу!

Ученики (гости):

У каждого дитя есть джины.
А чаще даже не один.
Дитяtko оберегают.
Кормят, холят, одевают.
Когда имеют доходы
Деньги дают на расходы.
Подарочки покупают.
Успехов чаду желают.
Имеют кнут-пряник в руках,
Без него нельзя, ну никак.
Что детушки пожелают,
То джины и исполняют.
Но это не учитель.
Имя джина – Родитель!

Салтан:

Что за джины! Вот так чудо!
Коли жив я только буду,
Школу ту я посещу
И у джина попрошу...

Ученики (гости):

Много, царь, я повидал,
Но такого не встречал:
Начинать все, чтобы в срок,
В школе есть чудо-звонок.

Он сигналы подает,
Звонким голосом поет.
Время точно отсчитает,
Всех с урока отпускает!
А когда наступит срок,
Позовет всех на урок!
Время зря не пропадает,
С ним дворец тот процветает!

Салтан:

Все ж поеду в школу ту,
Посмотрю на красоту!
И звоночек попрошу,
Хоть в руках, но подержу!

Балда: Здравствуй, царь – наш отец родной!

Салтан: Здравствуй, Балда, подданный мой!

Чего ты так рано поднялся?

Чего ты взыскался?

Балда: Да вот я вчера хотел найти себе работу.
Такую, чтобы не в неволю, а в охоту...

Салтан: Что ж, нужен мне, Балда, работник-
Повар, конюх и плотник.

Платить тебе буду столько,
Не будешь жить, Балда, горько.

Балда: Кабы вчера предложил, так я с радостью,
А сегодня мне работа без надобности.

Салтан: Как же так, Балда, не пойму?

Что случилось и почему?

Балда: Послушав твоего заморского гостя,
Я решил поехать во дворец тот в гости.

Выучусь там, образованным стану,
Вернусь к тебе, коли в живых застану!

Салтан: Балдушка! погоди. Дай разобраться...

Может вместе поедem обучаться...

Что я? Царь или дитя?

Говорю вам не шутя.

Нынче ж еду!!!

ВЕДУЩИЙ А ткачиха с поварихой,
С сватьей бабой Бабарихой

Не хотят царя пустить
Дворец Знаний навестить.
На школу строят наговор.
Обманщицы, – какой позор!
Во всем Балду они винят,
Обмануть царя хотят.
Строят козни вам, ребята!..

Баба Бабариха:

В гимназисты!? Да вы что!
Туда еще вам рановато!

Повариха: Хоть в начальной школе вы проучились,
Но ничему не научились!

Ткачиха: Вы, конечно, нас узнали:

Мы прислужницы царя.
Целый год мы наблюдали
Как живете вы, друзья!

Баба Бабариха: Министр образования

Прислал нас к вам с заданием:
Проверить тут, пронюхать там...
И всем поставить двойки вам.

Повариха: Мы экзамен проведем.

Что не знаете, найдем.
Докажем, что вы зря старались!
Зря в гимназисты вы собрались!

ВЕДУЩИЙ: Бабушки, вы не сердитесь!

Лучше сядьте, присмотритесь.

Баба Бобариха: Им бы только веселиться...

Не мешало б прослезиться.
Все друг друга хвалят дружно...
Только кому все это нужно?

Повариха: Отдала б еще я глаз,
Чтоб рассказали мне сейчас,
Зачем детишки в школу ходят.
Дел интересней не находят?
Расскажите здесь мне без стеснения
Про вашу школу, в день посвящения!

ВЕДУЩИЕ:

1. Наша школа – гимназия
В ней 10 гимназических классов всего...
Тому, кто в них заглядывал,
Прибавить нечего.

2. Смотри же, она отличная,
Отличная от других!
Дружба здесь в наличии,
Задор сердец молодых...

3. Ивановская гимназия открыла двери в классы
В классы веселые, в дружные классы.
Новые науки, новые друзья
Стала интересной жизнь твоя, моя.

4. Исписать бумаги придется вам немало.
Но должны вы знать с самого начала:
Гением, как Пушкин, станет только тот,
Кто прольет немалый, да немалый пот!

Ткачиха: Какая скукота – уроки!
От них заботы и мороки!..
Ну что уроки могут дать?
На них иль спать или зевать.

ВЕДУЩИЙ: А вот и неправда! Ребята, давайте расскажем нашим гостям, что вы делаете на уроках.

5 класс выходит на сцену:

1 ученик: Нам математика важна,
И в жизни будет всем нужна!
Мы в математике сильны –
Все задачи решены!

2 ученик: Выстраиваем цифры в ряд,
Они нам много говорят!
Десять их, но сестры эти
Сосчитают все на свете.

3 ученик: Помогут вычесть и сложить,
И уравнение решить.
С их помощью определяем меры
И можем записать примеры.

4 ученик: На математике узнали
Мы то, что раньше не слышали:
Формула, модель, сравнение
И где ловушка в уравнении.

5 ученик: А русский – наш язык родной!
Богатый, мудрый он такой.
Определяем – проще нет,
Где признак, действие, предмет.
А звуковой анализ слова...
Пожалуйста, уже готово!

6 ученик: Бывают звуки разные:
Согласные и гласные.
С гласными полно заботы:
Могут делать две работы.

7 ученик: Согласные не отстают:
В две позиции встают.
Сонорные согласные
Изучать согласны мы.

8 ученик: Знаем, как писать "жи", "ши".
Мы изучим падежи,
Числа, время, состав слова
Повторить вам сможем снова.

9 ученик: Литература учит чувствовать
И ближнему сочувствовать.

10 ученик: А физкультура – ловкости
И еще выносливости.

11 ученик: Лепить умеем, рисовать
И пуговицы пришивать.
А музыка так хороша,
Что, не таясь, поет душа!

ПЕСНЯ

12 ученик: Каждый наш урок, как происшествие,
Нам на радость всем оно дано.
Ждет нас ежедневно путешествие,
Пусть же не кончается оно!

(В зал входят Царь и старухи, Балда)

Царь Салтан: Да, уроки – это круто!
Мне по нраву почему-то.
Нужно в школу мне податься
С вами, бабушки, расстаться.
Баба Бабариха: Да ты что, мой милый царь?!
Спятил, что ли, государь?!
Ты такой худой и бледный,
А народец в школе вредный.
Там тебя не пожалеют:
По чему-нибудьогреют.
Одна вредность – школа эта!
Слушайся "маво" совета.

ВЕДУЩИЙ: А вот и не правда! Наши ученики 5 класса знают, что такое хорошо, а что такое плохо. Давай те предоставим слово ученикам.

1. Если учишься на "пять"
Дисциплина – тоже "пять",
То могу тебя сказать:
Тебя можно уважать!

2. Если с другом разделил
Ты свои конфеты –
Хорошо ты поступил.
Каждый знает это.

3. Ты узнал чужой секрет
И разнес сейчас же.
Это плохо, хуже нет,
Это подло даже.

4. Если ты подал при всех
Девочке пальтишко,
Ты – культурный человек,
Мировой мальчишка.

5. Если ты, как дикий зверь,
Сразу лезешь драться,
Не достоин ты, поверь,
Человеком зваться.

6. Если ты пригрел кота,
Кормишь птичек в стужу,
Это – просто красота.
Только так и нужно.

7. Ты подбил собаке глаз,
Бросил кошку в лужу.
Будь уверен: в сорок раз
Ты собаки хуже.

8. Если ты среди ребят
Одинок, как море,
Только сам ты виноват
В этом горьком горе.

9. Уважай людей вокруг:
Старших, младших тоже.
И тогда тебя, мой друг,
Назовут хорошим.

ПЕСНЯ

Повариха: Нет, сестрица, не права ты –

Вредности в них маловато!

Может в школу мне идти,

Чтоб учить их вредности?

Баба Бабариха: Ты не сможешь их учить –

"Йес" не можешь говорить!

Царь Салтан: По-каковски ты сказала?

Разве русских слов нам мало?

Баба Бабариха: Подтвержденье обеспечу:

Вот урок не нашей речи.

Заморочили ребят.

Слушай, царь, как говорят! (Дети читают стихи на английском языке)

Царь: Да, здесь знанья уважают:

Столько слов заморских знают!

Говорят и говорят...

Жаль на месте все стоят.

А меня грызет забота,

Что их ноги без работы.

Может мне им показать,

Как умею я плясать?

Балда: Огорчать тебя не буду!

Хочешь, что-то покажу я?

Ты не видел, царь, похоже,

Их урок умелых ножек.

ПЕСНЯ

Балда: Что, голубушки, умолкли?

Иль закончились склоки?

Ткачиха: Мы теперь себе не рады:

Повиниться надо нам бы.

Узнали, что в гимназии твориться.

Отпустим мы царя сюда учиться!

Здесь дело по душе находят

И нарядные все ходят!

Повариха: Праздник мы втроем хотели

Вам испортить – не сумели!

Баба Бабариха: Нас простите, виноваты!

Слово вам теперь, ребята!

Гимназисты вы отменные

Быть вам лучшими, непременно!

Лишь обещание прочтите

И в новый путь смелей идите!

ВЕДУЩИЙ Цифры, буквы, ноты, гаммы

Не даются без труда.

Я хочу спросить вас прямо:

Вы к труду готовы?

5 класс: Да!

ВЕДУЩИЙ: Слово предоставляется президенту АУМ «ТЭМП»

Здравствуй ребята, здравствуй учителя, здравствуй АУМ «ТЭМП»!

В нашей дружной семье 10 гимназических классов, которые имеют свою отличительную символику: флаг и галстуки, цвет которых символизирует воспитательное направление деятельности классного коллектива. И сегодня, вступая в ряды 2 ступени АУМ «ТЭМП» вы, дорогие пятиклассники, торжественно оденете свои галстуки _____ цвета, что определяет ваше _____ направление.

Но сначала вы готовы дать обещание гимназиста?

5 класс: Да!

Тогда повторяйте

1. Мы – мальчишки и девчонки.

Все: Обещаем!

2. Быть всегда послушными,

3. Веселыми, нескучными,

4. Маме с папой помогать,

5. Малышей не обижать.

6. Быть всегда прилежными

7. Нашей дружбе верными.

8. В дорогу знаний путь открыть,

9. На благо Родине служить!

Обещаем! Обещаем! Обещаем!

Право торжественно одеть галстуки гимназистов предоставляется учащимся 11 класса.

Слово для поздравления и вручения свидетельств гимназистов предоставляется директору ГБОУ «Ивановская гимназия»

(вручение свидетельств)

(5 класс выстраивается на сцене)

Президент школы: Ребята, ряды АУМ «ТЭМП» пополнились отрядом
5 класс: «»

Ваш девиз: «»

Президент школы: А теперь все вместе: АУМ «ТЭМП» наш девиз

Все: «Сквозь преграды к звездам!»

К исполнению ГИМНА АУМ «ТЭМП» будьте готовы!

ГИМН «Я, ты, он, она вместе дружная семья»

ВЕДУЩИЙ:

Звенит звонок веселый,

Детей торопит в класс

Открыты двери гимназии

Теперь всегда для вас.

ВЕДУЩИЙ:

Моя гимназия! Самая лучшая!

Тебе верность пронесем сквозь жизнь.

ВЕДУЩИЙ:

Гимназия родная! Моя ты семья!

Моя ты веселая маленькая страна!





**ШАТУРА
ЕЛЕНА
АНАТОЛЬЕВНА**

Воспитательное мероприятие «ПОМНИМ О ТЕБЕ, АФГАНИСТАН!»

Цель: расширять кругозор учащихся о афганской войне;
-воспитывать чувство патриотизма, гордость за свою Родину; уважение к ветеранам, воинам – интернационалистам.

Реквизит:

- Портреты солдат, воевавших в Афганистане;
- Стихи, посвящённые солдатам;
- Стенд с фотографиями войны в Афганистане;
- Музыкальный центр, диски;
- Слайды;
- Проектор;
- Цветы воинам – интернационалистам;
- Оформление сцены, подставки под цветы, подсвечники, свечи

Ход мероприятия

(Звучат песни про Афганистан)

Вед. Уважаемые гости и учащиеся! Сегодняшнее мероприятие ~~мы~~ хотелось бы начать такими словами:

Нужно ли вообще вспоминать о войне? Некоторые говорят, что ~~не~~ нужно. Я думаю, что нужно. Нужно до тех пор, пока человечество ~~не~~ способно будет сказать: «Мы не только не хотим войны, мы сделали всё, что бы её ни было, и её не будет!»

Сегодня мы собрались, что бы почтить память воинов – интернационалистов, погибших в Афганской войне.

На нашей встрече присутствуют воины – интернационалисты, участники боевых действий в Афганистане, Дорошенко Нина Петровна – мать воина погибшего в афганскую войну.

Ученик. - 15 февраля 2016 года исполнится 37 лет со дня оконча~~ния~~ войны в Афганистане. Однако эта война навсегда останется болью в сер~~дце~~ нашего народа.

Ученик - « Нет большей любви, чем та, когда положишь душу свою за друзей своих», - говорится в Евангелие.

Ученик – 25 декабря 1979 года Советские войска были введены в Афганистан для исполнения интернационального долга. Для тысячи советских солдат, их родителей, матерей, братьев, сестёр, любимых началась жестокая, кровавая война в Афганистане.

Ученик – Матери провожали своих сыновей в армию. Они не знали, где будет проходить служба совсем юных, неокрепших мальчишек, но почему – то по щекам катились слёзы и шептались, как молитва слова: « До свидания, родные. Возвращайтесь живыми назад!» А стриженные мальчишки храбрились на перронах вокзалов, хрипло пели под гитару и уходили на войну.....

**Звучит песня « Я ухожу» в исполнении трио 10 класса
(слайды под песню)**

Уч. – Афганистан – как много жизней ты унёс!

Афганистан – как много материнских слёз!

Афганистан – зачем на свете есть она?

Афганистан – зачем на свете есть война?

Стих: « Автомат и гитара»

Автомат и гитара на афганской войне.

Кто – то скажет: « Не пара, там романтики нет».

Я не спорю, поверьте, но хотел бы спросить:

« Вам когда-нибудь в рейды доводилось ходить?»

Там романтики нету- есть работа и кровь.

Кто – то верил в победу, кто – то верил в любовь,

Кто – то знал, что вернётся, да упал под огонь...

И струной отзовется наша память о нём.

Вам, не ведавшим крови, нет причины тужить.

Вы спокойно живёте, нам ух так - не прожить.

Нам не выйти из боя, не вернуться назад

И гитар не настроить на лирический лад.

Боевая гитара, я вам песню спою.

Да, гитара не пара автомату в бою,

Но, поправ все законы в этом мире скупом,

Вы горели в колонах заодно с игроком.

Ас дырявили пули, и осколки секли,

Гриффы тонкие гнули, но сломать не могли.

И вдали от Союза вы в руках у солдат.

Доказали, что музы на войне не молчат.

Звучит песня: « Баллада о матери» в исполнении ансамбля мальчиков 10 класса

Слайды под песню

Ученик – Попав на горящую афганскую землю, мужественные воины – интернационалисты всем сердцем приняли её боль, как свою, и до последнего вздоха защищали интересы её многострадального народа.

Ученик – Во имя свободолюбивого афганского народа, во имя мира, братства на земле они, не задумываясь, готовы были отдать самое дорогое – жизнь.

Ученик – Многим из них никогда уже не вернуться домой, не увидеть ни родных, ни близких, ни неба, ни красивой земли. Они полягут навеки! Кого похоронят товарищи, кто разлетится на куски на гигантских фугасах, а кто – то пропадёт без вести!

ВЕДУЩИЙ. В майские дни 1982 года многие ребята из п. Ивановка оденут военную форму. Но, не всем придётся служить в Афганистане. Дорошенко Валерию выпал на долю Афган. И эта служба Родине будет войной, где не в учебных боях будет ратное искусство, а в настоящих, с кровью и смертью, потом и слезами.

Ученик – Валерий Дорошенко, наверное, и не думал об этом. Отшумели проводы, потом пошли дни, часы ожидания, каждый день Нина Петровна заглядывала в почтовый ящик, ждала весточку от сына. И вот оно, долгожданное письмо. Читали всей семьёй. О чём писал рядовой Валерий Дорошенко, всё те же слова: « Служба идёт нормально. За меня не беспокойтесь».

Ученик. – Командование военной части удивлялось сноровке и находчивости Валерия. Он за короткий срок освоил трудную специальность – мастер по ремонту танкового электрооборудования. Помимо своих прямых обязанностей, Валерий выполнял работу, частичную работу солдата, он воевал. Сколько было за полгода боевых выходов у Валерия, мы не знаем. Ну, что ж случилось? – «Отравился газом!»

Ученик – Солнечным утром с переднего края ущелья Хасихафет привезли убитых и раненых к полевому медицинскому пункту. Вертолёты ещё не прилетели и раненым оказывали первую помощь, и видели, как спасали жизнь одному рядовому, который был отравлен пороховыми газами своего орудия. Это была страшная картина....чужое черное тело цеплялось за жизнь, и все сжимали челюсти и кулаки, моля Господа Бога о спасении.

Ученик - 5 декабря 1982 года рядового Валерия Дорошенко не стало, слёзы клубы газа зажали в своих клешнях душу отважного человека, которому суждено было остаться в веках 19 – летним! В гимназии

установлена мемориальная доска памяти Валерия Дорошенко. Ежегодно мы проводим митинги, мероприятия, посвящённые павшим героям Афганистана!

Ученик – Будут гореть и благоухать цветы,
На могиле юного героя!
И не иссякнет сила памяти людской
Слава герой – герой Афганистана!

Стих: «Письмо матери» на фоне музыки Э. Григ «Смерть Осе»

Без тебя, сынок, осталась –
Волос поседел.
Улетел мой белый аист, взял и улетел.
Вырвалась душа, как птица –
Нелегко поймать.
Без тебя, родной, не спится,
Не сердись на мать.
Не берёт, сынок, усталость, сумрак побелел,
Улетел мой белый аист, взял и улетел.

Звучит «Реквием» В. А. Моцарта

Ученик. – В Республике Афганистан в период с 25 декабря 1979 года по 15 февраля 1989года:

Всего убито, умерло от ран и болезней – 13833 человека.
Ранено – 49985 человек,
Стали инвалидами – 6 669 человек,
Находятся в розыске – 330 человек.

Ученик – Всего в Антрацитовском районе захоронено воинов – интернационалистов, погибших на афганской войне, 9 человек:

Шевченко Вадим Николаевич
Кравченко Геннадий Михайлович
Федотов Владимир Викторович
Беляев Ярослав Анатольевич
Дорошенко Валерий Васильевич
Тихненко Виктор Викторович
Бойцов Виталий Витальевич
Малютин Игорь Викторович
Очкур Владимир Анатольевич.

Стих «Письмо». На фоне музыки песни мулы

Как долго я иду домой с войны прошедшей, поля брани.
Как тороплюсь я в край родной, в дом постучусь на зорьке ранней.
Вы маму знаете моя, от горя рано поседела.

Я в первом был сражён бою, не сделав в жизни и полдела.
Пусть васильком я на лугу, представляюсь людям ненароком.
Всю жизнь пред вами я в долгу, что пал в бою я раньше срока.
Но нету в том моей вины, что дом мой – братская могила,
Я шёл на смерть против войны, чтоб солнце вам живым светило.
Я всё такой же, молодой, а мама очень постарела.
Как долго я иду домой.

От срока бронза потемнела.

Ученик – Война, война.

Кому – то очень больно,

А кто – то получает пост и чин.

Друзья мои, всех убиенных в войнах,

Припомним и минуту помолчим.

Товарищи, встаньте.....

И в памяти павших героев представьте.

Навек в нашем сердце бессмертных имён их звучанье.

Минута молчанья, минута молчанья...

(минута молчанья)

(голос за кулисами)

За облаками - парит душа,

Память о нас сохраните,

Любовь навсегда, Знайте, живём мы в раю!

Воины ушедшие и павшие в бою.

(фото погибших афганцев, под песню « Ты ушла» Н. Каменских)

Ученик – Декретом времени, эпохи властью,

У ветеранов, ах, любой войны

Жизнь чётко разделилась на две части,

Как некогда погоны старшины.

Цвет пламени, цвет знамени, цвет крови

И много долгих, странно долгих лет.

Не стали вы ни суше, ни суровой,

и только в сердце от ожогов след.

Как на войне, чужой вам больно-больно,

Как на войне чужого горя нет!

Ученик – Это время дало стране целое поколение мужчин, твёрдо
знающих значение слова « военный», знающих цену жизни и, более чем кто –
либо, ненавидящих войну.

Ученик – Время выбрало вас, закружило в афганской метели.

Вас позвала страна – был приказ, вы особую форму недели.

И в огне трудных горных дорог своей кровью кропили походы.
Не заметили в буре тревог, как минуты сливаются в годы.
Верность, Доблесть, Отвага и Честь – эти качества не напоказ.
У Отчизны герои есть – время выбрало вас!

(Слово предоставляется воинам – афганцам)

Ученик – Уходили парни из Афгана через перевалы и Саланг...

Уходили парни утром ранним, а в мечети голосил мулла.

И была молитва, как спасение, что парней уберезёт аллах...

Не забыть февраль и воскресение, радость и улыбки на устах.

Ученик – Немало воды утекло с того времени. Потихоньку зажили раны, возмужали, стали мудрее, состарились солдаты и офицеры. Но только память о далёкой Афганской войне жива, и стереть события той войны не смогут ни годы, ни расстояния.

Ученик – По разному оцениваются события тех лет. По - разному смотрят на афганскую войну те, кто отдавал приказы, те, кто их исполнял. Но для тех и других действия, которые проходили на территории Афганистана укладываются в одно ёмкое и страшное слово – война. Война, которая никогда не должна повториться, уроки которой должны быть усвоены на всю оставшуюся жизнь.

Ученик – Чтобы не говорили, что бы ни думали, а вы знаете цену, мужской дружбе, закалённой в огне, знаете, как оплакивать потери, вы честны перед совестью и святой памятью.

Ученик – Что бы не говорили, а вы пройти сумели

Всё, что вам отмерила война,

И не зря сегодня вы надели

Ваши боевые ордена.

Ученик – Война – жесточе нету слова.

Война – печальней нету слова.

Война – страшнее нету слова в тоске и боли этих лет.

И на устах у нас иного ещё не может быть.. И нет!

Война такой вдавила след

И столько назем положила,

Что через столько долгих лет

Живым не верится, что живы...

ВЕДУЩИЙ: – Время неумолимо делает своё дело. В глубь истории уходит война в Афганистане. И дай Бог, что бы она была последней!

Этими словами мне хотелось бы закончить сегодняшнюю нашу встречу. Всего Вам доброго: здоровья, радости, уверенности в завтрашнем дне, мира и согласия. До новых встреч! А я уверена - они будут!





**СУРМЕНКО
НАТАЛЬЯ
МИХАЙЛОВНА**

**Работа с родителями
(фрагмент родительского собрания)
«РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОФИЛАКТИКЕ
ПРЕСТУПЛЕНИЙ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ
СРЕДИ ПОДРОСТКОВ!»**

Цели: применение на практике новых форм проведения родительских собраний, работы с родителями;

-способствование укреплению взаимопонимания детей и родителей, просветительская работа;

-развитие кругозора родителей с точки зрения педагогики, психологии.

Введение

Очень часто в разговоре с детьми, которые нарушают дисциплину в школе мы слышим - «Не знал», «Не думал», «Не хотел». Этот лепет часто приходится слушать.

«Это может случиться с кем- то другим, но не со мной и моим ребенком» - говорят большинство родителей, «Мы же благополучная семья». Но правонарушения и преступления совершают не только дети из неблагополучных семей.

А ведь часто причиной необдуманных поступков, а иногда и серьезных правонарушений является отсутствие взаимопонимания между всеми членами семьи. И не только отношения «родитель – ребенок», а и отношения «мама-папа». Истинные предпосылки потери взаимопонимания известны только участникам ссоры, поэтому окружающим остается лишь догадываться о причине возникновения конфликтов в семье..Очень многие не задумываются, к чему это может привести.

Потому свою работу с родителями и детьми строю над формированием взаимоотношений родителей и детей. И таким примером своей работы привожу фрагмент род собрания о взаимоотношениях детей и родителей.

Фрагмент родительского собрание

СЦЕНКА

Акт первый - разговор с родителями.

Родители смотрят телевизор. Подходит дочь.

Дочь: Мамуль, папуль, можно я пойду к Полине ночевать? Нам нужно сделать проект, а у меня по истории.

Мать: Это как-то неудобно.

Дочь: Ну почему?! Полина мама разрешила, она не против.

Мать: Ну хорошо.

Отец: Смотри, мы же тебе доверяем.

Дочь целует родителей и уходит в свою комнату.

Акт второй – разговор подруг.

Дочь забегает в свою комнату, хватает телефон и звонит подруге.

Дочь: Хай, кисуль, всё прокатило, маман поверила.

Подруга: Я же говорила, что всё будет ок. Оденься норм, завалимся на днюху к Кирюхе на бар.

Дочь: А выпивка будет?

Подруга: Да, скорее всего.

Дочь: Ооо, расслабимся.

Подруга: Да, зай, собирайся. Короч, до связи.

Дочь уходит.

Акт третий – встреча на баре.

Встреча. Приветствие. Подростки уже пьют пиво.

- Вы на днюху идете?

Подруга: Да

- Пивасик будете?

- Да можно. Не помешает.

Акт четвертый – конфликт.

Музыка дискотечная.

Танцуют. Подруга останавливается и показывает на парня с девушкой.

Подруга: Смотри, это же твой Макс, нифигасе, че он делает...

Дочь: Ну я ща этой овце устрою.

Дочь яростно идет к паре, хватая девушку за волосы и отгаскивает от парня. Девушка падает. Начинается избивание ногами. Подростки обступают и снимают на телефоны происходящее. Подначивают.

Макс: Ты чё творишь?

Дочь опомнилась, попыталась привести в чувство девушку.

Все разбегаются. Уводят дочь, забирают девушку.

Акт пятый – суд.

Мать: Приговором суда, наша дочь была осуждена и отбывает срок в колонии для несовершеннолетних.

Видеоролик (*кадры из жизни несовершеннолетних заключенных женской колонии*)

Акт шестой – тюрьма.

Тюрьма. Вяжет косынку. Читает письмо.

«Дорогие друзья. Я пишу вам из колонии. Очень хочется достучаться до ваших сердец! С первых дней, когда я попала в тюрьму, я думала, что это просто сон. Первые дни я думала, что вот я завтра проснусь – и буду дома... Пока я ехала до зоны, я уже о многом пожалела. Почему мы всегда думаем, что родители зануды? Они переживают за нас, поверь, у них больше жизненного опыта. А мы еще не в состоянии принимать мудрые решения. В школе я была лучшей ученицей, на меня никогда не жаловались учителя, но в 14 лет я с друзьями совершила преступление. Меня приговорили к 12 годам лишения свободы. Этот срок на 2 года меньше того, что я прожила на свободе. Я думала, что я крутая, но тут уже начала думать по-другому. Никакие медики и ученые еще не доказали, где находится душа в организме, но возле сердца – немая боль. Я забыла, когда последний раз от души смеялась. Знаете, легче перенести физическую боль, чем душевные страдания. Я и многие другие девочки плачут по ночам: очень страшно жить по режиму, по звонкам. Больно осознавать, что твое детство в один миг уходит – было, и нет. Друзья, прислушивайтесь к тем людям, которые вас любят. Научитесь отвечать взаимностью на любовь и опеку. Не стоит проходить колонию, чтобы все это понять и научиться ценить свободную жизнь!

- Почему пропадает взаимопонимание в семье? Почему дети идут на обман? Как предотвратить?

На нашем родительском собрании мы с родителями и детьми обсудили, почему возникают такие ситуации. Что же нужно делать, чтобы не потерять взаимопонимание в семье?

ЛАДОШКА(на каждом пальце дети с родителями пишут как избежать негативных ситуаций)

1. Уделять больше внимания ребенку. ВНИМАНИЕ
2. Научиться прощать.(мечь) ПРОЩЕНИЕ
3. ЧРЕЗМЕРНЫЕ ЗАПРЕТЫ – ЛОЖЬ
4. КРИТИКА И ВЕРА
5. УГРОЗЫ НАКАЗАНИЕМ

Выводы

А родителям и учителям напомним о том, что для того, чтобы было взаимопонимание между оказание помощи это:

- безусловное принятие подростка, которое проявляется в понимании и позитивном отношении. Подросток должен быть уверен, что его любят независимо от успехов и неудач и не сравнивают с другими;

- отношения должны быть естественными, чувства неподдельными;

- обращаясь к подростку, следует использовать вежливые просьбы, избегая приказов;

- относиться к подростку нужно как к взрослому, советоваться с ним, прислушиваться к мнению. Если случается неприятность, необходимо разбираться совместно, внимательно выслушав подростка.







**СУХОВА
СВЕТЛАНА
ВЛАДИМИРОВНА**

**Воспитательное мероприятие
«ПРОЩАЙ, НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА!!»**

Цель:

- подведение итогов развития коллектива учащихся и создание условий для дальнейшего совершенствования;
- поиск новых, нетрадиционных форм в деле проведения традиционных праздников;

-развитие у детей творческих способностей, художественного вкуса.

Задачи:

- создать условия для творческой самореализации учащихся; умения представлять себя перед широкой аудиторией;
- раскрыть личностные интересы учащихся (показать всех вместе и каждого в отдельности);
- организовать психологически комфортную ситуацию для самораскрытия и творческого самовыражения личности;
- способствовать сплочению классного коллектива;
- создать атмосферу праздника и добра.

Место проведения: актовый зал

Оформление: воздушные шары, рисунки звонка, девочки, мальчика, школьных принадлежностей ; цветы .

Оборудование: дипломы для детей и благодарственные письма для родителей, музыкальный центр, презентация.

Ход праздника:

Внимание , друзья, внимание!

Наш праздник начинается

Добра и счастья пожелания

Пусть сегодня не кончатся.

С начальной школой прощаясь,

Частицу её волшебства

В сердце хранить обещают

Виновники торжества.

Растерянные и счастливые

Сейчас предстанут пред нами

И чувства неповторимые
Не в силах будут высказать словами!

В зал приглашаются выпускники начальной школы 2017 года.
Встречайте!

(Звучит мелодия)

-Дорогие ребята! Здравствуйте!

-Здравствуйте, дорогие родители, уважаемые учителя, гости! На нашем празднике присутствуют: Вертий И.А. – директор ГБОУ «Ивановская гимназия» ЛНР, Веремеева Т.Е., Григорьева В.В., Колесник Т.А. – завучи гимназии, учителя гимназии.

-За четыре трудных года мы научились читать и писать, считать и решать задачи. Вместе с учителем мы совершали открытия, получали новые знания, узнавали много интересного и нового.

- А также учились дружить, понимать и прощать друг друга.

- Сегодня очень радостный день для всех нас. Мы собрались вместе в зале, чтобы торжественной и дружеской обстановке попрощаться с начальной школой и достойно перейти в старшее звено.

-Сегодня день у нас такой :

И грустный , и весёлый.

Ведь мы прощаемся с родной
Своей начальной школой.

- Из года в год, из класса в класс

Ведёт неслышно время нас,

И час за часом , день за днём

Так незаметно мы растём.

- Сегодня подводим итоги ученья

Отбросим усталость, все страхи ,сомненья.

Готовы герои сегодняшней встречи

Для них говорить будем страстные речи.

-А ну. Друзья, вставайте в ряд,

Оставить шутки, разговоры,

Мы будем чествовать сейчас

Выпускников начальной школы!

(Поют песню о школе)

Учитель. Дорогие ребята! Четыре года назад вы пришли маленькие, неуклюжие. Многие из вас не умели и ручку держать в руке. Не знали букв и цифр. Мы учились всему этому: читать, писать, считать. Из года в год вы становились самостоятельнее, серьёзнее, учились излагать свои мысли и

доказывать их. Сегодня мы все видим: вы совсем взрослые. Вы понимаете с полуслова. Чего от вас хотят. Вы – самые красивые, воспитанные, добрые, в меру озорные и шаловливые. Жаль с вами расставаться, так как четыре года мы создали дружный коллектив, мы стали одной семьёй, где все обо всём знали, делили радости и горести. Близится час расставания, но я уверена, что традиции нашего коллектива будут продолжены, мой труд не пропадёт.

И как результата наших трудов, хочу сообщить, что все дети и родители переведены в пятый класс! Единственным второгодником является учитель, который в очередной раз оставлен на повторный курс обучения.

- Слово предоставляется директору Ивановской гимназии – Вертий И.А.

(вручение грамот)

- А сейчас мы отправимся в прошлое, вспомним, какими мы были тогда – четыре года назад. Море цветов, улыбок. Нарядные родители, учителя, и мы – первоклассники. Мы впервые переступили порог Ивановской гимназии, которая стала для нас вторым родным домом.

(Исполняют песню « Маленькая страна »)

- Мы помним тот звонок весёлый,
Что прозвенел нам первый раз.

Когда вошли с цветами в школу
В свой самый лучший первый класс.

- Как встретил у дверей учитель,
Наш верный друг на много дней,
И шумная семья большая
Подружек новых и друзей.

- Вот звонок звенит. Заливается,
Смолкли детские голоса,
У ребят сейчас начинается
В жизни новая полоса.

- Новую форму на себя надели,
Новенькая ручка в новеньком портфеле.
Новые книжки, палочки для счёта,
Новые тетрадки, новые заботы.

- Самый трудный – первый класс,
Всех труднее – первый класс,
Потому что в первый раз.

-Быстро дни летели, сменяя друг друга,
Мы считали уроки и ждали звонки,

И все наши удачи пускали по кругу...

Было много успехов и были грехи.

- Прошли первые дни встречи со школой, и мы узнали, что учиться не всегда легко.

(Исполняют песню «Нагружать всё больше нас»)

Ученики по очереди говорят:

-И всё-таки начальная школа – это прекрасно.

-А кто с этим спорит?

-Сколько приятных неожиданностей бывает на уроках...

-Интересных штучек на переменах.

-И больших сюрпризов на родительских собраниях.

-Это когда же на родительских собраниях бывают большие сюрпризы?

-Тогда, когда родителям говорят о двойках, которые мы усердно скрывали. Для родителей – это большой сюрприз в школе.

-А для детей – дома!

-Ребята! Ну что, вы, в самом деле? Что о нас подумают родители?

-Да ничего плохого! Они нас любят такими, какие мы есть.

-Дорогие папы! Мамы! Бабушки! Дедушки! Нам приятно сейчас видеть ваши улыбки! Нам хорошо с вами! Нам с вами по пути и в радостях, и в бедах! И если нашу жизнь сравнить с мчащимся поездом, то мы – попутчики.

-Все эти годы, каждый день, из урока в урок, из четверти в четверть вместе с нами заново учились наши мамы и папы, бабушки и дедушки.

-Они, как мы, а может быть, и больше нас, волновались. Переживали неудачи, радовались нашим победам. Вместе с нами они сейчас на празднике, и всем им мы говорим огромное спасибо!

-Забота Ваша, пониманье и терпенье

Всегда нам помогали, без сомненья!

-Вот они. Те, кто сидел с нами ночью над книгой.

-Вот они. Те, кто писали за нас сочиненья.

-Самые лучшие мамы и папы, бабушки и дедушки на свете, большое спасибо вам говорят ваши дети.

Учитель. Уважаемые родители, подошёл к концу первый этап обучения ваших детей, но мы – то знаем, что всё самое трудное впереди. Педагоги гимназии желают вам крепкого здоровья, сил и терпения на этом нелёгком и долгом пути. Для вас, дорогие. Мамы и папы, бабушки и дедушки. Этот танец для вас.

-Четыре года незаметно пролетели,

Всё было: солнце, ветер, гром.

Но прежде , чем уйдём, сказать нам надо.
Спасибо всем, кто рядом с нами шёл!
-Четыре года вы учили нас
Вели в огромную страну добра и знания.
Мы помним, как вошли впервые в класс,
А вот сегодня скажем : « До свидания!»
-На свете нет почётнее труда,
Чем труд учителя , бессонный. Беспокойный.
Мы не забудем вас, учитель, никогда,
И будем мы любви вашей достойны.
- Спасибо вам, учитель первый наш,
За ваш огромный труд, ч то в нас вложили.
Конечно, мы не первый выпуск ваш,
И всё же мы друг друга полюбили.
-Учительница первая
У каждого своя.
У всех она хорошая,
Но лучше всех – моя!

-Уважаемые учителя, примите этот музыкальный подарок от ваших учеников.

(Звучит песня о первой учительнице)

-Все четыре года рядом с нашей учительницей трудились и другие учителя. Вместе они воспитывали нас и учили доброму, светлому и хорошему.

Звучат поздравления для остальных педагогов.

-На уроках музыкальных
Нас учили дружно петь,
Танцевать, играть и слушать,
На соседа не смотреть
Композиторов различных
Вы открыли нам секрет
И без музыки отличной
В жизни радости нам нет.

- Спасибо Шатуре Е.А. за интересные уроки, за любовь к музыке, за работу с нами.

-За каждый день, за каждый час
За мир , запахнутый для нас,
За силы, отданные нам!

Спасибо учителю информатики Сурменко Н.М.; учителю английского языка Рассказовой С.В.

-Как самому близкому другу,

Библиотекарю шлём мы привет!

От чистого сердца желаем

Вам долгих и радостных лет!

-Вы помогали и заботились о нас

Все наши проведённые здесь годы.

Мы чувствовали ваш хозяйский глаз,

Что видел непорядки и невзгоды!

За вами как за каменной стеной,

Поможете уладить все проблемы!

За руководство школьной страной

Спасибо вам сегодня скажем все мы!

-Мы благодарим самых главных людей в нашей гимназии – директора

– Вертий И.А.. завучей – Веремеву Т.Е., Григорьеву В.В., Колесник Т.А.

-Психолог школьный детям помогает

Понять себя, проблемы разбирает,

Все наши тайны держите в секрете

В своём уютном , добром кабинете.

-Мы поздравляем нашего самого жизнерадостного психолога Цюпку

А.А.

-Следующий музыкальный подарок мы дарим вам, дорогие педагоги.

(Звучит песня)

-Мы в этот день не расстаёмся,

Мы лишь готовимся к пути,

Мы вспоминаем и смеёмся,

Чтоб было весело идти.

-До свидания, начальная школа,

Теперь в пятый мы идём.

Спасибо всем, кто все четыре года,

Был рядом и любил нас день за днём!

-Полюбили мы друг друга.

Дружба крепкая у нас.

Вместе с нами наша дружба

Перейдёт и в пятый класс.

Звучит песня о дружбе.

Учитель: Мне как-то грустно и печально,

Что покидаете вы нас.

Когда вас мамы приводили ,
Совсем вы маленькие были,
Какие взрослые сейчас!

Много славных дел ждёт вас , но прежде всего вы должны вырасти настоящими людьми: добрыми, смелыми, отзывчивыми, вежливыми.

Ваши поступки должны быть такими, чтобы за них не приходилось краснеть ни вам, ни вашим родителям, ни друзьям. Надо стараться всегда и во всём быть полезными людям.

Осенью у вас будут новые учителя. Мне очень хочется, чтобы они вас полюбили, полюбили такими , какими вы есть.

По лесенке знаний шагайте смелей.
Чудесные встречи и добрые книжки
Ступеньками будут на ней.

Путь – дорожку верную
В школе выбирайте вы!
Крутые ступеньки на лесенке будут,
Но преодолеете всё вы.

В добрый путь!

-Только в школу расходились,
Да за партой рассиделись,
Да в тетрадках расписались,
В перемену расшумелись,
Всех друзей расслушались –
Вдруг каникулы зачем-то
Тут на нас обрушились.

-Никаких уроков нету – отдыхай!

Всем дана команда « Вольно»!
Ждёт на поле мяч футбольный –
Успевай лишь забивай!

-Никаких заданий на дом!

Речка – рядом. Роща – рядом, тут как тут.

Ну, а парта у окошка и звонок
Пусть немножко подождут!

Исполняется песня о лете.

-Сегодня закончен последний урок,
Последний звенит в коридоре звонок,
Мы – сумки под мышки
И мчимся вприпрыжку,
И дружно шагаем за школьный порог.

-А там за порогом , листвою шелестя,
Качаются клёны, шумят тополя.
Но где бы я ни был, куда бы ни шёл,
Каких бы я новых друзей не нашёл,
На речке и в поле я помню о школе,
И что я уже в пятый класс перешёл!

Учитель:

-Внимание! Наступает торжественный момент. Сейчас наши выпускники должны дать «Клятву пятиклассника». Всем выпускникам просьба встать.

-Вступая в ряды учеников средней ступени школы, перед лицом своих товарищей, родителей торжественно клянёмся!

У доски стоять, как лучший вратарь, не пропуская мимо ушей ни одного вопроса, даже самого трудного и каверзного.

Не доводить учителей до температуры кипения – 100*С.

Быть быстрым и стремительным, но не превышать скорость 60 км/ч при передвижении по школьным коридорам.

Вытягивать из учителей не жилы, выжимать не пот, а прочные знания.

Плывать только на «хорошо» и «отлично» в море знаний, ныряя до самой глубины.

Быть достойным своих учителей! Клянёмся! Клянёмся! Клянёмся!

Учитель:

Дорогие ребята! Вы стали пятиклассниками и переходите в среднюю школу. Но у вас останутся наши воспоминания, наша дружба. Они помогут нам не забыть то хорошее, что мы вместе создали и пронесли через годы учёбы, а потому грустить не будем! Вас ждут впереди новые открытия, победы и успехи !А теперь можете сказать заветную фразу... Все хором: Ура! Мы – пятиклассники!

День сегодня необычный – перешли вы в пятый класс.

На пороге средней школы мы даем вам свой наказ!

Много лет ещё учиться и всегда прилежным быть,

И в одиннадцатом классе всем медали получить!

Но для этого вам надо всё, конечно, знать на «пять»!

И терпенье педагогов лишний раз не проверять!

И директора вниманье к вам зазря не привлекать,

А то, вдруг да, маму с папой пожелает повидать!

А такой экстрим уж слишком! Это явный перебор!
Не на чай зовёт с блинами, на серьёзный разговор! Помните о
школьном братстве и о том, что вы друзья!
Выручайте, помогайте, ведь ваш класс – одна семья!
Наши милые девчонки! Вам желаем всей душой
Быть хозяйшками в классе и беречь его покой!
Вам же, сильный пол, хотелось тоже пару слов сказать:
Вы не зря у нас мальчишки! Вам девчонок защищать!
И осталось нам напомнить вот о чём ещё сейчас...
О родителях, о ваших... ближе друга нет у вас!
Им рассказывайте смело... каждый маленький секрет...
И, поверьте, мама с папой ЛУЧШИЙ вам дадут совет!
Провожаем вас, ребята, мы сегодня в пятый класс.
Нам и радостно, и больно... вы ведь выросли у нас!
Так устроено природой: мир не любит наш стоять.
Пусть же будет в вашей жизни все легко и всё на «пять»!
Уходите, не грустите! Вы в душе у нас всегда!
А ещё... Вы приходите... Пусть нечасто... Иногда...

Учитель:

Дорогие ребята! Вот и закончился наш праздничный концерт, посвященный окончанию начальной школы, много красивых и полезных слов было сказано в ваш адрес. Помните о них всегда! Не забывайте свою начальную школу, приходите к нам, мы будем рады этим встречам. Желаю вам успехов в вашей дальнейшей учебе.

Дорогие родители! Благодарим вас за сотрудничество, за помощь, которую вы оказывали в воспитании и обучении ваших детей.

Берегите своих дочек и сыновей, помогайте им, будьте к ним предельно внимательны и терпеливы. Здоровья всем, счастья, мира, солнечного тепла. Спасибо всем, кто пришел на праздник, всем кто принял участие в его подготовке и проведении.

Звучит песня « Мы желаем счастья вам! »

Проводятся конкурсы; сладкий стол.





**ОЛЕЙНИКОВА
НАТАЛЬЯ
ВЛАДИМИРОВНА**

**Сценарий выступления агитбригады
«ПУТЕШЕСТВИЕ В ГОРОД ВЕЖЛИВСК»**
Цель: научить ребят быть вежливыми в общении; следовать правилам культуры поведения; показать, что вежливость – это проявление уважения к людям, выраженная в словах, мимике, жестах, поведении.

Форма проведения: агитбригада

Место проведения: актовый зал, сцена.

Участники: волонтерский отряд

Оборудование: аудиоаппаратура

Оформление аудиозаписи песен, декорации « Город Вежливск», сердечки с правилами(частица не)

Ход мероприятия

Звучит голос в записи:

Внимание! Внимание!

Дорогие друзья! Добрых и вежливых приглашаем в путешествие : за чистое-чистое поле, за зеленый дремучий лес, за дальнюю дорогу, за сахарную гору, в некоторое царство, в сказочный город Вежливск!

/ Выходят туристы с рюкзаками , в кепках. Звучит песня Орбакайте « Это мой мир», Яна запекает, все выполняют движения/

Гном надевает колпак, Пеппи - тоже

Остаются 2 ведущих:

1 ведущий: Всех чудес в сказочном городе Вежливск не перечислить. Жить – поживать в этом городе – одно удовольствие.

2 ведущий: Все жители здесь сказочно вежливые. Даже собаки стесняются тут слишком громко лаять. Воробьи не смеют здесь драться. Галки и грачи не галдят, а мирно решают проблемы.

1 ведущий: Но самая главная достопримечательность этого города – мудрый-премудрый волшебник. Он закончил с шоколадной медалью Академию всех волшебных наук. Зовут эго Гном Гномыч. Здравсьте!

Выходит Гном Гномыч с медалью.

Гном Гномыч: Здравсьте! Здравсьте! Это моя фамилия. Она имеет глубокие корни и означает:: будьте здоровы!!!

Звучит музыка . появляется Пеппи Длинный чулок. Идет спиной к залу.

Пеппи: Мой папа – негритянский король капитан Длинный Чулок . Не всякая девочка может похвастаться таким удивительным папой.

1 ведущий: Пеппи, почему ты пятишься как рак?

Пеппи: Почему? Почему? Разве каждый человек не может ходить , как ему вздумается? Если хочешь знать, в Египте все так ходят!

2 ведущий: Откуда ты знаешь? Ведь ты не была в Египте

Пеппи: Как? Я не была в Египте? Так вот, заруби себе на носу: я была в Египте и вообще объездила весь свет и вдоволь насмотрелась всяких чудес.

1 ведущий: Ну а самого простого правила не усвоила! Стоять спиной к собеседникам не вежливо!

Пеппи: Ой! Ой! /Поворачивается/

Гном Гномыч Это знаменитая горожанка нашего города – Пеппи Длинный Чулок

/ Пеппи кланяется/

Пеппи, сегодня мы говорим о хороших манерах, о вежливости и доброте. Вы – известная путешественница. Не могли ли вы рассказать нам, как приветствуют люди друг друга в разных странах мира.

Пеппи: С удовольствием

Я Пеппи Длинный чулок

Я покорила тысячу дорог.

Во всех странах бывала я-

Этикет изучала не зря.

1 ведущий: Нигде на белом свете

Не здороваются так как в Тибете

Вот так (Показывает язык)

2 ведущий: В Полинезии вас обнимут

очень даже горячо.

Спинку вам потрут, как в бане

Вот так (Обнимаются с Г. Г. и трут другу спину)

Гном Гномыч: С эскимосом вежлив будь

По голове и по плечам слегка стукнуть не забудь!

Вот так,(Слегка ударяет по голове и по плечам)

Пеппи: Самоанцы друг друга обнюхать спешат,

А лапландцы носами потрутся

Вот так! (Показывает на Г. Г.)

3 ведущий: Египтяне, йеменцы

Вам честь отдадут (Прикалывают ладонь ко лбу)

4 ведущий: А китайцы сами себе руки пожмут

Вот так (Соединяет ладони)

Гном Гномыч: Да , по-разному отмечают люди встречу с другим человеком. Но обозначает оно одно : я желаю тебе самого доброго: здоровья, мира, веселья, счастья.

Все стали в линию.

3 ведущий: Добрый день – тебе сказали

Добрый день- ответил ты
Как две ниточка связали
Доброты и теплоты.

4 ведущий: Здравствуйте!

Поклонились мы друг другу, сказали,
хотя были совсем незнакомы
Здравствуйте!

Просто , здравствуйте, больше ведь мы ничего не сказали.
Отчего же на капельку солнца
Прибавилось в мире.

Отчего же на капельку радостней сделалась жизнь?

Гном Гномыч : Ребята, у каждого из нас маленькое горячее сердце. Если их соединить вместе, получится одно огромное доброе, пламенное сердце, как это, которое готово творить добро на земле. И в нашем сказочном городе Вежливске люди любят и уважают, приходят на помощь друг другу.

Песня « Твори добро» - (Яна запекает.)

4 ведущий: Все люди в мире трудятся друг для друга. Строители построили для нас дома, дворник приводит в порядок наш двор, водители везут нас по городу, садовники и лесники сажают для нас деревья, парки, леса, птицы поют всем людям про красоту Земли.

1 ведущий: Главные законы , по которым живут жители города Вежливска – это уважение к людям, доверие, доброта, милосердие.

2 ведущий : Уступим место в транспорте пожилому человеку – проявим внимание, отзывчивость.

Гном Гномыч : Переведем через дорогу старушку – проявим милосердие, уважение к старшим.

Пепси: Накормим бездомных животных, сделаем кормушку для птиц, улыбнемся однокласснику – проявим доброту.

4 ведущий: Хочется крикнуть людям:

Будьте щедрей на ласку,
Путь человека труден,

Мало похож на сказку!

1 ведущий: В мире без ласки, знаете,

Слезы, дожди, ознобы...

Взрослым и детям, знайте,

Ласка нужна – не злоба.

2 ведущий: Как Скопидом монеты

Ласку не прячьте, люди

Пусть она добрым светом

Вечно светить нам будет!

Все: Запомните: человек начинается с добра!

Гном Гномыч Дорогие друзья! Мы прощаемся со сказочным городом Вежливск.

Пеппи: Но вы все можете создать свои города веселья, счастья и радости.

Гном Гномыч Где каждому жителю будет уютно, тепло и комфортно.

Все вместе: Живите, творите и радуйтесь.

Песня « Если добрый ты» (взяли сердечки)

Гном Гномыч : Ребята, мы приготовили для вас « Правила с частицей –Не-»

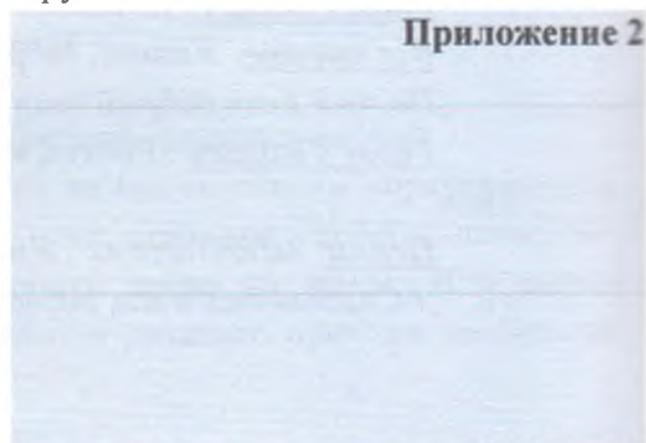
Пеппи: Запомните их , и всегда выполняйте.

(Спускаются в зал, раздают присутствующим сердечки с правилами)

Раздаточный материал: частица « НЕ»

Размещаются правила на обратной стороне сердечка.

1. Не размахивай руками.
2. Не повторяй часто « Я»
3. Не вмешивайся в чужой разговор, не произнося « просите»
4. Не произноси слов, значения которых не знаешь.
5. Не кричи и не повышай голоса.
6. Не показывай пальцем на кого бы то ни было.
- 7 Не забудь извиниться, если ты кого-нибудь толкнул.
- 8 Не делай того, что другим людям может доставить беспокойство или неудобство.
9. Не забудь снять шапку, входя в дом.
10. Не считай себя центром Вселенной , это всегда тебе поможет выбрать правильный тон в общении с окружающими.





**ПЕТРИЧЕНКО
ВИКТОРИЯ
ЕВГЕНЬЕВНА**

**Воспитательное мероприятие
«ПОСВЯЩЕНИЕ В ЧИТАТЕЛИ»**

Цель: Знакомство детей с библиотекой и правилами пользования библиотекой.
Привлечение в библиотеку новых читателей.

Задачи:

- воспитывать потребность в чтении книг;
- познакомить первоклассников с правилами обращения с книгой;
- обобщать знания учащихся о сказках, развивать умения узнавать сказки и их героев;
- развивать творческие возможности детей.

Оформление библиотеки:

Книжные выставки: «Герои книг ждут вас», «Живи, книга», «Книги эти обо всем на свете». Над выставками гирлянды огней и буквы «Посвящение в читатели».

Ход мероприятия:

Библиотекарь: Здравствуйте, дети! Сегодня в нашем книжном царстве праздник - праздник книжкиных друзей. Но попасть на этот праздник вы сможете, если отгадаете загадку: "Не куст, а с листочками, не рубашка, а сшита, не человек, а разговаривает?" Что это такое?

Дети(отвечают): Книга!

Библиотекарь: Молодцы, ребята! Отгадали загадку. Добро пожаловать в библиотеку. Посмотрите, как здесь красиво! Сколько книг! (Проводит по залу.)

Звучит музыка

(Вдруг в библиотеку вбегают Незнайка): Ой, опоздал! Опоздал на праздник! Здесь записываются в библиотеку? Я хочу быть читателем.

Кто сказал такую бяку -

Не читал Незнайка книг.

Это враки, просто враки -

Заявляю напрямик! *(хвастливо):*

Я читаю без запинки

Десять тысяч книжек в год,

От картинки до картинки,
А потом наоборот. (*Листает красочную книгу от начала до конца*)

Все, прочитал! Дайте мне другую книгу с картинками. (*Опять листает. Хохочет.*) Ой, как интересно, ребята, смотрите, какая смешная книжка! (*Держит книгу в перевернутом виде - «вверх ногами».*) Читайте, читайте! Что, не можете?! А почему?

(*Дети отвечают, что книга перевернута. Незнайка пытается перевернуть книгу правильно, но у него ничего не получается.*)

Незнайка: А-а! Я знаю. Почему вы не можете прочитать книгу! Наверно, она заколдована! Надо пригласить на наш праздник Королеву Книгу! Встречайте!

Слышится шум, грохот, крик. Выбегает Баба Яга.

Баба Яга: *Подождите, я тоже хочу читать книги!*

Незнайка: Не пойму, должна прибыть Королева Книг. Ты что ли королева?

Баба Яга: Я? Да, конечно, я Королева. Только не книг, конечно. Но очень хочу эти книжки попробовать прочитать...

Это же библиотека?

(*Обращается к библиотекарю?*)

Библиотекарь: Да, библиотека.

Баба Яга: Ну, тогда я правильно пришла! Давайте мне быстрее книжки, да побольше, побольше.

Библиотекарь: Подожди, подожди. Какие книжки? Ведь ты в нашу библиотеку не записана, и даже не представилась.

Баба Яга: А вы разве меня не узнали? (к детям) Ребята, вы знаете, кто я такая? (Ответы детей)

Библиотекарь: Ну, вообще-то мы с ребятами сразу догадались, что ты Баба Яга. Ведь ты зашла сюда и даже не поздоровалась.

Баба Яга: Ой, и правда.

Подбегает к ребятам и начинает с каждым здороваться за руку, называя своё имя.

Библиотекарь: Баба Яга! Разве так здороваются! У тебя же рук не хватит со всеми поздороваться.

Баба Яга: А как надо?

Библиотекарь: Ребята, как Баба Яга должна поздороваться? (Ответы детей)

Баба Яга: А-а-а, поняла. (громко) Здравствуйтесь, ребята! (Дети отвечают)

Библиотекарь: Вот теперь другое дело.

Баба Яга: Да я просто забыла, что надо поздороваться. Я ведь так спешила. Мне моя подружка, сорока настрекотала, что к вам сегодня придёт много *читадетей*.

Библиотекарь: Кого – кого?

Баба Яга: Читадети. Ну, разве непонятно. Ведь они же читают книжки, значит читадети.

Библиотекарь: Да, Баба Яга, ты это оригинально придумала, вот только правильно их будет называть читателями. Кстати, ты знаешь, что означает слово «библиотека»?

Баба Яга: Нет.

Библиотекарь: Давайте, ребята, мы ей расскажем. Так вот, слово «библиотека» состоит из двух слов «библио» – книга, «тека» – хранение.

Баба Яга: (разочаровано) Так значит, здесь книги только хранятся? А я хотела у вас целую кучу книг взять.

Библиотекарь: Что значит целую кучу книжек взять? Как-то ты неуважительно о них говоришь.

Баба Яга: Нет, что ты, я их очень люблю и уважаю. А если ты боишься, что я их не донесу, так вот у меня авоська есть. (показывает авоську)

Библиотекарь: Ну, кто же в таких авоськах книги носит? А вдруг дождь пойдет или снег, или машина грязью забрызгает? Книжки любят бережное к себе отношение. А раз ты заговорила о том, что хотела бы взять книги домой почитать, то скажи мне, ты знаешь, где книги выбирать?

Баба Яга: (задумчиво оглядываясь) Ну-у-у-у, наверно везде. (показывает в разные стороны руками) Там, там и там.

Библиотекарь: Значит не знаешь. Сейчас я тебе расскажу.

Библиотекарь рассказывает о том, где в библиотеке находятся книги для взрослых и детей.

Баба Яга: Как интересно. А сколько в библиотеке книг?

Библиотекарь: Очень много, девять тысяч.

Баба Яга: Ничего себе! Да я ж столько не унесу.

Библиотекарь: Баба Яга, да тебе столько книг никто и не даст. Ведь у нас читатели берут только по пять книг. И прочитать эти книги они должны за 10 дней.

Баба Яга: Да я за 10 дней не успею прочитать книги.

Библиотекарь: Это не беда. Если ты не успеешь прочитать за 10 дней взятые домой книги, ты можешь или прийти в библиотеку или позвонить по телефону и продлить книгу, т.е. взять её ещё на 10 дней.

Баба Яга: А у тебя в библиотеке есть любые книги, на любой вкус?

Библиотекарь: Конечно!

Баба Яга: Значит у тебя и циклопедии есть?

Библиотекарь: Что, что?

Баба Яга: Циклопедии. Ну, книги такие огромные, которые циклопы читают.

Библиотекарь: Ты имеешь в виду сказочных одноглазых великанов?

Баба Яга: Ага.

Библиотекарь: Я вообще-то не знаю, что читали циклопы и читали ли они вообще, но, может быть, ты спрашиваешь об энциклопедиях?

Баба Яга: А они большие?

Библиотекарь: Есть и большие, и поменьше. Но самое главное они хранят в себе много полезной информации. Поэтому эти книги, как и многие другие, наиболее востребованные, хранятся в читальном зале. Это значит, что их можно читать только в библиотеке.

Библиотекарь показывает, где расположены энциклопедии, рассказывает о самых интересных детских энциклопедиях, показывает их.

Библиотекарь: В этих энциклопедиях можно найти ответы на любые вопросы.

Баба Яга: А, я поняла! Это «Кудакалки», «Чтокалки» и «Ктокалки».

Библиотекарь: Ну, ты Баба Яга и придумала. Таких энциклопедий не существует. Зато в нашей библиотеке есть замечательная детская энциклопедия. В этой энциклопедии есть сведения о разных планетах, об известных писателях, о литературных героях, о странах мира, о животных, о растениях, о достижениях науки и техники, и о многом другом. А ещё у нас есть интересная детская энциклопедия «Где растёт? Что едят?». В этой энциклопедии есть раздел «Сказочная деревня», в котором перечислены сказки о животных. И сейчас я вам буду читать о чём сказка, а вы, ребята, должны угадать, что это за сказка.

Игра «Сказочная деревня».

1. «Жили-были на свете три поросёнка. Три брата. Все одинаковые, кругленькие, розовые, с одинаковыми веселыми хвостиками. Наступила осень, и пришлось поросятам подумать о жилье. Лишь один из братьев оказался рассудительным, благоразумным и благородным». («Три поросёнка»)

2. «У бабки и дедки была курица, но не простая. Она несла золотые яйца». («Куричка Ряба»)

3. «Был у одного хозяина осёл, и много лет таскал он без усталости мешки на мельницу, но к старости стал слаб и к работе непригоден. Хозяин решил, что кормить осла теперь не стоит. Несправедливо обиженный осёл ушёл из дома и оправился в город Бремен, где повстречал друзей».

(«Бременские музыканты»)

4. «Давным-давно жил мельник. Он умер, оставив сыновьям мельницу, осла и кота. Старшему сыну повезло больше всех – он унаследовал мельницу. Средний получил осла и решил уйти из дома на поиски счастья. Младшему брату пришлось взять себе кота».

(«Кот в сапогах»)

5. «Случилось это давным-давно. На крестьянском дворе утка высиживала яйца. Наконец яичные скорлупки затрещали, и из них выкарабкались шесть пушистых утят. И лишь седьмое яйцо, самое большое, так и осталось целым...»

(«Гадкий утёнок»)

После игры Баба Яга подходит к стеллажу с журналами.

Баба Яга: А это что за книги такие?

Библиотекарь: Это не книги. Ребята, скажите, что это такое? (Ответы детей) Правильно, ребята, это журналы.

Библиотекарь рассказывает о том, какие журналы для детей выписывает библиотека.

Библиотекарь: А ты Баба Яга своими руками что-нибудь делать любишь?

Баба Яга: Да я вообще всё своими руками делаю: и шью, и вышиваю, и детей в печке запекаю. Э-э-э, вообще-то это я раньше детей в печке запекала, а теперь добрая стала, детей полюбила, поэтому больше так не поступаю. Не бойтесь, ребята.

Библиотекарь: Ну, раз так, то я советую тебе взять журнал «Коллекция идей», в нём ты найдёшь много интересных поделок.

Баба Яга: Обязательно возьму!

Библиотекарь: А вообще, Баба Яга, ты какие книги хотела в библиотеке взять?

Баба Яга: Сказки! Я очень сказки люблю. Я их уже столько перечитала! И ещё почитать хочу.

Библиотекарь: Ну вот я сейчас и проверю, внимательно ли ты сказки читаешь! А вы, ребята, любите сказки? Знаете их хорошо? (Ответы детей) Тогда вы сможете помочь Бабе Яге отгадать загадки о сказочных героях.

Викторина «Загадки о сказочных героях».

1. Из танцзала короля
Девочка домой бежала,
Туфельку из хрусталя
На ступеньках потеряла.
Тыквой стала вновь карета...

Кто, скажи, девчушка эта?

Золушка

2. Отвечайте на вопрос:

Кто в корзине Машу нёс,

Кто садился на пенёк

И хотел съесть пирожок?

Сказочку ты знаешь ведь?

Кто же это был? ...

Медведь

3. Родилась у мамы дочка

Из прекрасного цветочка.

Хороша, малютка просто!

С дюйм была малышка ростом.

Если сказку вы читали,

Знаете, как дочку звали.

Дюймовочка

4. Дед и баба вместе жили

Дочку из снежка слепили,

Но костра горячий жар

Превратил девчурку в пар.

Дед и бабушка в печали.

Как же их дочурку звали?

Снегурочка

5. Она Буратино учила писать,

И ключ золотой помогала искать.

Та девочка-кукла с большими глазами,

Как неба лазурного высь, волосами,

На милом лице — аккуратненький нос.

Как имя её? Отвечай на вопрос.

Мальвина

6. Черепахе 300 лет

Уж её и старше нет.

И она-то рассказала

Тайну, о которой знала

И которую хранила,

Буратино ключ вручила:

«Вот он, ключик золотой.

В город Счастья дверь открой.

Я ж в пруду останусь тут.»

Черепашу как зовут?

Тартила

7. Он всегда, как день варенья,
Отмечает день рожденья,
На штанишках кнопку тиснет,
Чтоб отправиться в полёт,
Под пропеллером повиснет
И летит, как вертолёт.
Парень он, «в расцвете лет».
Кто он? Дайте-ка ответ.

Карлсон

8. Этот сказочный герой
С хвостиком, усатый,
В шляпе у него перо,
Сам весь полосатый,
Ходит он на двух ногах,
В ярко-красных сапогах.

Кот в сапогах

9. Эту как зовут старушку?
Просит бабушка избушку:
«Разверни-ка свой фасад:
Ко мне — перед, к лесу — зад!»
Топнет костяной ногой.
Звать бабулечку

Баба Яга

10. У этого героя
Дружок есть — Пятачок,
Он Ослику в подарок
Нёс пустой горшок,
Лез в дупло за мёдом,
Пчёл гонял и мух.
Имя медвежонка,
Конечно, —
Винни – Пух

Библиотекарь: Молодец, Баба Яга! Спасибо, ребята, за то, что Бабе Яге помогли загадки отгадать. А теперь Баба Яга можешь выбрать книгу.

Баба Яга: Ура!

Баба Яга начинает бегать, перебирать, хватать книги, переставлять их с места на место.

Библиотекарь: Стоп! Подожди, Баба Яга!

Баба Яга: Что такое?

Библиотекарь: Ты неправильно книги выбираешь. Если ты взяла книгу, но не захотела брать её домой, то нужно поставить эту книгу обратно, на то самое место, откуда ты её взяла.

Баба Яга: Ой, ну подумаешь... И какая разница, куда её поставить.

Библиотекарь: Да, нет, Баба Яга, очень большая. Вот представь себе: каждый из ребят, сидящих здесь, живёт на своей улице, в своём доме, в своей квартире, а ты возьмешь и отведёшь их по чужим адресам: Сашу – по Максимкиному адресу, а Свету – по Алешиному. Как ты думаешь, Баба Яга, что тогда получится?

Баба Яга: Ой, это какая-то великая перепутаница.

Библиотекарь: И действительно, наверное, это никому не понравится: ни родителям, ни самим ребятам. Правда, ребята? Так что, запомни, Баба Яга, что существует целая система расстановки книг в библиотеке, чтобы их можно было легко и быстро найти.

Баба Яга: А-а-а. Поняла. Книжки – это жильцы большого дома и прописаны они по своим адресам.

Библиотекарь: Верно, Баба Яга, вижу, ты всё правильно поняла. Молодцы, ребята! А сейчас, Баба Яга, выбери, наконец, книгу.

Баба Яга: (осторожно, аккуратно и неторопливо выбирает) Конечно, конечно, уж я так выберу, так выберу. (берёт самую новую и красивую книгу) Вот, эту книгу хочу взять.

Библиотекарь: Хорошо Баба Яга, ты интересную книгу выбрала, новую, красивую. А вот, ребята, если вам в руки попадёт потрёпанная, не очень новая книга, разве вы откажетесь её прочитать? (ответы детей) Потрёпанная книга может оказаться интереснее, чем новая, а потрепана она так потому, что много детей её прочитали. Но с книгами нужно аккуратно обращаться, чтобы они могли послужить и другим читателям. А чтобы сохранить чистоту книг, надо соблюдать правила пользования книгой.

Баба Яга, вот если ты не дочитаешь книгу до конца, то как запомнишь то место, где закончила читать?

Баба Яга: Загну страницу книги и всё.

Библиотекарь: Ну, что вы на это, ребята, скажете? (Ответы детей) Конечно, надо воспользоваться закладкой. В качестве закладки можно использовать любой листочек, а можно купить в магазине специальную закладку.

А как ты, Баба Яга, будешь страницы книги листать.

Баба Яга: А вот так! (начинает плевать на пальцы)

Библиотекарь: (выхватывает книгу из рук Бабы Яги) Нет, нет, Баба Яга, так страницы книги листать нельзя!

Баба Яга: А чего?

Библиотекарь: Перелистывать страницы книги надо аккуратно. (показывает, как это надо делать) А если ты, Баба Яга, будешь листать их мокрыми руками, то они запачкаются и некрасиво загнуться.

Баба Яга: А, поняла, поняла!

Библиотекарь: А как ты думаешь, Баба Яга, можно в книгах рисовать, писать?

Баба Яга: Ха, конечно можно! Я всегда кому-нибудь усы или очки пририсовываю.

Библиотекарь: Нет, Баба Яга, ты опять не права. В книге нельзя рисовать и писать. Ведь если ты пририсуешь герою усы, то ребята, которые будут читать эту книгу после тебя, не смогут понять что это за герой.

Баба Яга: (обиженно) Ну, раз я совсем ничего не знаю, пусть ребята мне расскажут ещё другие правила пользования книгой.

Ребята с помощью библиотекаря рассказывают Бабе Яге о том, что книги нужно носить в пакете, не трогать её грязными руками, нельзя бросать, рвать, нужно держать её подальше от домашних животных.

Библиотекарь: А самое главное, Баба Яга, книги нужно вовремя возвращать в библиотеку.

И теперь, когда ты, знаешь всё про библиотеку и усвоила правила пользования книгой, ты становишься читателем нашей библиотеки. Я заведу на твоё имя специальную книжечку – формуляр, куда буду записывать все книги, которые ты будешь брать в библиотеке. (демонстрирует формуляр)

А вам, ребята, для того, чтобы стать читателями библиотеки, нужно прийти с мамой или папой, бабушкой или дедушкой, старшим братом или сестрой.

Баба Яга: Ну, ладно, книгу я выбрала, можно я у вас еще побуду?

(Входит королева Книга. На её длинном платье и накидке яркие обложки книг. В руках у неё – большой золотой ключик).

Незнака: Здравствуйте, Ваше Высочество, Королева Книга. Наконец то вы пришли, а то тут некоторые метят занять ваше место.

Королева Книга:

Здравствуйте, Ребята. Ребята, вы хотите записаться в библиотеку? Хотите прочитать много книг? А сказки вы любите читать? Сегодня со мной из книг пришли герои сказок. Встречайте их! Звучит музыка, герои книг выходят по очереди.

(Дети отгадывают, из каких сказок пришли эти персонажи.)

Красная Шапочка:

Я Красная Шапочка, синяя корзинка.
Я шагаю к бабушке по лесной тропинке.
Если встречу волка, я не зареву,
Я тогда охотников громко позову:
Э-гей!

Добрый день, дорогие ребята! Шла я недавно лесом к своей бабушке. Нет-нет, она не заболела, у неё всё в порядке. Так вот, по дороге я нашла кем-то потерянные вещи. Я знаю, что вы много читаете и узнаете, чьи они. Помогите мне вернуть эти вещи в сказки.

Красная Шапочка проводит игру “Кто здесь был и что забыл?”

Кот. Здравствуйте!

Я очень мудрый и учёный кот.
У меня, друзья, всегда полно забот.
Коль иду направо, песенки пою.
Я певец известный, правду говорю!
А иду налево, то слагаю сказки.
Выполнить задание нужно без подсказки!
Я, ребята, для вас приготовил задание:
«Дополни имя сказочного героя».

Кощей – ...Бессмертный

Сестрица - ...Аленушка

Баба - ...Яга

Иван - ...царевич

Крошечка - ...Хаврошечка

Елена - ...Прекрасная

Мальчик-с - ...пальчик

Братец - ...Иванушка

Змей - ...Горыныч

Финист - Ясный ...Сокол

Молодцы, с заданием вы справились. С нетерпением буду ждать вас в книжном царстве. До встречи!

(Кланяется и уходит).

Библиотекарь : Ребята, вы слышали? К нам кто-то стучится...

(входит Почтальон Печкин)

Почтальон Печкин: Это я, почтальон Печкин, принес заметку про вашего мальчика... Ой, куда это я попал? Все правильно, вас то я и ищу! Тут целая сумка телеграмм для вас. Только они почему - то не подписанные. Я

хочу , чтобы вы отгадали кто же вам отправил телеграммы. Вот (*достает из сумки телеграммы и читает , дети отгадывают*)

- Купил семена, приезжайте тянуть...
- Хвост нашли, плакать перестал...
- Ушел от зайца, волка и медведя...
- Купила самовар. Приезжайте к чаю...
- Ключ достал. Скоро буду...
- Обязуюсь впредь мыть посуду...
- В гости не прилечу. Мотор забарахлил...
- « Спасите! Нас съел волк» ...
- « Очень расстроена . Нечаянно разбила яичко»...
- « Дорогие гости, помогите! Паука -злодея зарубите»...
- « Пришлите, пожалуйста капли
Мы лягушками нынче объелись,
И у нас животы разболелись!»...

Почтальон Печкин: Ну, молодцы! все телеграммы отгадали.

(*Вбегает Доктор Айболит*): Я доктор, я книжкин друг. Лечу не ребят, не зверят, а книжки. Да-а-да, не удивляйтесь. Книжки, увы, тоже болеют. Правда, они не чихают, не кашляют. Мои больные книжки не плачут, не жалуется, но они страдают: как-то незаметно начинают бледнеть, желтеть, сохнуть, рассыпаться на листочки. И вот тут на помощь прихожу я и мои помощники. Мы подклеиваем книгу, расправляем ей странички, делаем новый корешок (показывает, как лечит книгу. Ему помогают Незнайка и дети)

Рефлексия. Игра (если правильно-хлопаем в ладоши, нет-стучим ногами по полу).

Бери книгу только чистыми руками.

Оберни книгу, вложи в нее закладку.

Не делай в книге пометок.

Не загибай страницы.

Не клади в книгу карандашей и других предметов.

Переворачивай страницы за верхний правый угол.

Не читай книгу во время еды.

Не перегибай книгу при чтении- от этого выпадают страницы.

Если книга порвалась- подклей ее.

Королева Книга: Запомнили эти правила, ребята? А теперь, когда вы знаете, как обращаться с книгой, я поручаю Буратино вручить вам золотой ключик от библиотеки, которым вы сможете открыть для себя в книгах много нового.

Библиотекарь: Молодцы, *ребята!* Вы хорошо знаете сказки. Примите на память о нашей встрече в библиотеке закладки для книг.

«Новый читатель
пожаловал к нам
Очень хорошая весть!
Очень приятно,
что может он сам
Каждую строчку прочесть!»







**КУЛЕШОВА
ВИКТОРИЯ
ВИКТОРОВНА**

Интеллектуально-развлекательная игра

«В ПОИСКАХ СОКРОВИЩ»

Цель: привлечь учащихся к участию в увлекательной и полезной игре, проверить свой интеллект и сообразительность, формировать

осознанное применение полученных знаний, повысить познавательный интерес, приобрести новые знания, расширить свой кругозор.

Развивать у детей творческое воображение, внимание, фантазию, устную речь, логическое мышление. Совершенствовать умение работать в группе, умение слушать одноклассников.

Воспитывать нравственные межличностные отношения дружелюбия, доброты, личных качеств как смелости, находчивости, смекалки, воспитывать в детях чувство собственной свободы мышления, воображения, чувство товарищества, взаимопомощь, ответственность.

Оборудование: проектор, мультимедийный экран, презентация Power Point, танцевальный видеоролик, медали для каждого участника, костюмы пиратов, реквизит пиратов, банданы для детей, тематическая афиша, карта путешествия, карточки с заданиями, сундучок с сокровищами(сладкими угощениями)

(Слайд 1, щелчок) Музыкальная зарисовка

На сцене появляются пираты . (Пираты находят объявление)

Пират 1 : Джесси, иди скорей сюда, я что-то нашёл!

Пират 2 :Ну, и что ты нашёл на этот раз, Генри? Снова какой-нибудь ненужный чертёж или инструкцию на китайском языке?

Пират 1 :Неее, на китайский не похоже, но всё равно ничего не понятно.

Пират 2 :Ну-ка, дай сюда! (начинает разглядывать бумажку) . Да уж, куда тебе понять, ты же в школу не ходил. (начинает читать)

Набирается команда матросов на новую экспедицию, которая ищет клад !

Пират 1 :Клад – это хорошо! Клад – это здорово ! Давай вступим в команду этих...самых...матросов!

Пират 2:Ну, уж нет! Делиться сокровищами ? Да ни за что! Ну, только если с пиратами.

Пират 1 Но для путешествия нас очень мало .Где мы возьмём команду?

Пират 2: Подожди, я что-нибудь придумаю. (расхаживает из стороны в сторону, перебирая разные варианты)

Пират 1: (тоже чешет голову и вдруг замечает ребят, подходит к другому пирату) Тебе не кажется, что за нами кто-то следит?

Пират 2 :Отстань! Не мешай! Не видишь, я думаю!

Пират 1: (трясёт пирата за плечо) Нет, ну ты посмотри! Их там много! Очень много! И они за нами следят!

Пират 2 :(не переставая что-то размышлять, пытается освободиться от назойливого пирата. Случайно замечает ребят.) Кто это?

Пират 1 :Не знаю. А давай у них спросим?

Пират 2 :Давай. Вы кто?

Ответ детей.

Пират 1 :У меня есть сумасшедшая идея!

Пират 2 :Я слушаю.

Пират 1 :Может нам ребят в команду взять!

Пират 2 :Точно, бредовая идея. Они ведь ничего не умеют.

Пират 1 :А мы их научим! (к ребятам) Вы хотите стать пиратами?

Ответ детей.

Пират 1: (пирату) : видишь, ребята хотят стать пиратами.

Пират 2: Я даже не знаю... Ты посмотри, какие из них пираты? А вдруг они испугаются? А что если они слабенькие? Или глупенькие?

Пират 1: Не могут они быть слабыми и глупыми! Они ведь в школу ходят! Верно ребята?

Ответ детей.

Пират 2 :Ну хорошо. Но только им сначала надо пройти экзамен на пиратов в Школе Пиратов и показать, на что они способны. Ведь путешествие будет увлекательным и опасным. А справиться с этими опасностями и препятствиями помогут только знания и умения, которые приобрели на уроках и читая разные книжки

Пират 1 :С лёгкостью! Ребята, вы готовы?

Ответ детей.

(Слайд 2)

ШКОЛА ПИРАТОВ. РАЗМИНКА

Загадки.

- ♦Через океан плывет великан и выпускает воды фонтан. (*кит*)
- ♦Я выросла в лесу, в безмолвной тишине,
Теперь я вас несу по голубой волне. (*лодка*)

- ♦ Живет между камнями голова с четырьмя ногами. (*черепаха*)
- ♦ В воде она живет, нет клюва, а клюет. (*рыба*)
- ♦ В тихую погоду нет нас нигде,
А ветер подует - бежим по воде. (*волны*)
- ♦ Если он на дне лежит, судно в даль не побежит. (*якорь*)
- ♦ Великан стоит в порту, освещая темноту,
И сигналил кораблям: заходите в гости к нам! (*маяк*)
- ♦ Ты со мною не знаком? Я живу на дне морском.
Голова и восемь ног, вот и весь я - ...(*осьминог*)
- ♦ И в тайге, и в океане он отыщет путь любой,
Умещается в кармане, а ведет нас за собой. (*компас*)
- ♦ Широкою широко, глубиною глубоко,
День и ночь о берег бьется,
Из него вода не пьется,
Потому что не вкусна -
и горька и солонa. (*море*)

Пират 2 Молодцы, ребята. Вас можно брать в плавание.

Пират 1 А как же мы поместимся все на одном корабле?

Пират2 Поместимся. Разделимся только на команды. Команду прекрасных девчонок назовем «Жемчужина», а команду ребят назовем «Морские волки». Я буду главным пиратом. Моим командам подчиняться беспрекословно! Понятно? Мы отправимся в далекое, интересное, но опасное плавание и доберемся до Острова Сокровищ, где спрятан клад. В дорогу с собой мы должны взять знания, только они помогут справиться с любым препятствием. По пути нам будут встречаться другие острова, на которых есть для нас задания. Каждая команда за правильно выполненное задание получит волшебную ракушку. Чья команда соберет во время путешествия больше ракушек, будет объявлена победителем. Условия понятны?

Перед плаванием каждый пират давал присягу(Дети повторяют хором за пиратом)

ПРИСЯГА

«Вступая в ряды пиратов и искателей сокровищ клянусь чтить пиратский кодекс, не трусить, не унывать, помогать товарищам, найденные сокровища разделить по чести и совести иначе пусть меня

лишат моей доли сокровищ и бросят на съедение акулам».

Клянусь помогать своей команде! - Клянусь!

Клянусь быть настоящим пиратом! - Клянусь!

Клянусь поддерживать дисциплину на корабле и уважительно относиться к членам своей команды! – Клянусь!

Клянусь использовать свои знания на благо команды! – Клянусь!

Тогда вперед, пираты! Входите на борт своих кораблей!

(Слайд 3)

(детям на шею вешаются эмблемы с названиями команд, надевают банданы)

(Слайд 3, щелчок 1, щелчок 2)*(звучит гудок корабля, слышится шум моря, крик чаек.)*

(СЛАЙД 4) ОСТРОВ ЖИВОТНЫХ

На этом острове нас встречает попугай Гоша. Он приготовил для вас задания.

(Слайд 5) 1 КОНКУРС «ЗАГАДОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ»

- На этом острове жили-были животные, которых звали очень странно. Попробуйте догадаться, какие известные животные скрываются под этими именами.

(Слайд 5, щелчок 1)

Отвечаем не хором, а по очереди.(За каждый правильный ответ ракушка)

1 Хобот – ... (слон) (Слайд 5, щелчок 2)

2. будильник - ... (петух) (Слайд 5, щелчок 3)

3. гавчик -... (пёс) (Слайд 5, щелчок 4)

4. дарюхвостка - ... (ящерица) (Слайд 5, щелчок 5)

5. двугорбик - ... (верблюд) (Слайд 5, щелчок 6)

6. длинношей - ... (жираф) (Слайд 5, щелчок 7)

7. клешня - ... (рак) (Слайд 5, щелчок 8)

8. колючка - ... (ёж) (Слайд 5, щелчок 9)

9. листоедка - ... (гусеница) (Слайд 5, щелчок 10)

10. медоноска - ... (пчела) (Слайд 5, щелчок 11)

11. мяука - ... (кошка) (Слайд 5, щелчок 12)

12. панцирка -... (черепаха) (Слайд 5, щелчок 13)

13. повторюшка - ... (попугай) (Слайд 5, щелчок 14)

14. порхайка - ... (бабочка) (Слайд 5, щелчок 15)

15. пучеглазка - ... (лягушка, жаба) (Слайд 5, щелчок 16)

16. Сетькин -... (паук) (Слайд 5, щелчок 17)

17. Стукало – ... (дятел) (Слайд 5, щелчок 18)

18. Тельняшка - ... (зебра) (Слайд 5, щелчок 19)

(Слайд 6) 2 КОНКУРС – ЖИВОТНЫЕ ЗАБЛУДИЛИСЬ

Будьте внимательны, потому что некоторые животные заблудились. Ваша задача – определить, кто из животных попал в чужую среду обитания. Отгадайте загадку и вы узнаете, куда мы попали. (ЗА КАЖДЫЙ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ КОМАНДА ПОЛУЧАЕТ РАКУШКУ)

♦ Дом со всех сторон открыт,
Он резною крышей крыт.
Заходи в зеленый дом –
Чудеса увидишь в нем! (Лес)

(Слайд 7)

Определите, кто из животных не должен жить в лесу. (**Павлин**, белка, сойка, заяц, **кенгуру**, лось) (дети отмечают на карточках свои варианты ответов, затем проверка)

(Слайд 7, шелчки по картинкам)

♦ В ней песков большие груды,
Называются барханы,
И по ним идут верблюды,
Растянувшись караваном. (Пустыня)

(Слайд 8)

Кто из животных не должен жить в пустыне (Верблюд, **волк**, змея, тушканчик, **енот**, ящерица.) (дети отмечают на карточках свои варианты ответов, затем проверка)

(Слайд 8, шелчки по картинкам)

♦ Царство рыб, китов, кальмаров,
Звезд морских, медуз, кораллов. (океан)

(Слайд 9)

Кто не должен обитать в океане? (**щука**, кит, акула, **рак**, морская звезда, кораллы) (дети отмечают на карточках свои варианты ответов, затем проверка)

(Слайд 9, шелчки по картинкам)

♦ Мы по ковру идем с тобой,
Его никто не ткал.
Он разостлался сам собой,
Лежит у речки голубой
И желт, и синь, и ал! (Луг)

(Слайд 10)

(Мышь, **олень**, шмель, бабочка, перепелка, **глухарь**) (дети отмечают на карточках свои варианты ответов, затем проверка)

(Слайд 10, шелчки по картинкам)

(Слайд 11) 3 КОНКУРС «ЭТО ЛОВУШКА»

Пираты должны быть хитрыми и не поддаваться на уловки. Нужно быстро и ПРАВИЛЬНО ответить на загадки, чтобы не попасть в ловушку(ЗА КАЖДЫЙ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ РАКУШКА)

- Быстрее всех от страха
Несется ... (не черепаха, а заяц).
- Кто в малине знает толк?
Косолапый, бурый ... (не волк, а медведь)
- В теплой лужице своей
Громко квакал ... (не воробей, а лягушонок).
- По горной круче проходил
Обросший шерстью ... (не крокодил, а баран).
- В чаще голову задрал,
Воет с голоду... (не жираф, а волк).
- Как в автобусный салон
Маме в сумку прыгнул ... (не слон, а кенгуренок).
- Над лесом солнца луч потух
Крадется царь зверей ... (не петух, а лев).
- Все преграды одолев,
Бьет копытом верный ... (не лев, а конь).
- Сено хоботом берет
Толстокожий ... (слон, а не бегемот).
- Хвост веером, на голове корона.
Нет птицы краше, чем ... (не ворона, а павлин).
- Кто любит по ветвям носиться?
Конечно, рыжая ... (не лисица, а белка).
- Простой вопрос для малышей:
«Кого боится кот?» ... (не мышей, а собак)

(Слайд 12) (плывем дальше)

(Слайд 13) ОСТРОВ СКАЗОК

На этом острове нас встречает Вовка из тридевятого царства.

- ♦ Я знаю, вы любите игры,
Песни, загадки и пляски.
Но нет ничего интереснее,
Чем наши любимые сказки.

(Слайд 14) 1 ЗАДАНИЕ «СКАЗОЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»

(Продолжить название сказочных предметов. За каждый правильный ответ РАКУШКА)

Цветик ... (семицветик)

Шапка ... (невидимка)

Меч ... (кладенец)

Свет мой ... (зеркальце)

Ковёр... (самолёт)

Царевна ... (лягушка)

Сапоги ... (скороходы)

Аленький ... (цветочек)

Палочка ... (выручалочка)

Скатерть ... (самобранка).

(Слайд 15) 2 ЗАДАНИЕ « ОТГАДАЙ СКАЗКУ»

(Слайд 15, остановка звука шелчком) (Щелчок 2)

♦ Летела стрела и попала в болото.

А в том болоте поймал её кто-то.

Кто, распростившись с зеленою кожею

Сделался милой, красивой, пригожей. (Царевна-лягушка) **(Слайд 15, шелчок)**

♦ Нет ни речки, ни пруда.

Где воды напиться?

Очень вкусная вода

В ямке от копытца. (Сестрица Алёнушка и братец Иванушка) **(Слайд 15, шелчок)**

♦ Отворили дверь козлята

И пропали все куда-то. (Волк и козлята) **(Слайд 15, шелчок)**

♦ На окошке он студился

Взял потом и укатился

На съедение лисе. (Колобок) **(Слайд 15, шелчок)**

♦ Что за чудо, что за диво

Едут сани без коней? (По-Щучьему велению) **(Слайд 15, шелчок)**

♦ Заигралась сестрица.

Унесли братишку птицы. (Гуси-лебеди) **(Слайд 15, шелчок)**

(Слайд 16) 3 ЗАДАНИЕ «ГЕРОИ СКАЗОК»

Соберите из букв имя сказочного персонажа, используя все буквы, за правильный ответ РАКУШКА

(Команды получают конверты с заданием. Нужно собрать имя сказочного персонажа, используя все буквы)

1. РУСАЛОЧКА

2. БУРАТИНО

3. БЕЛОСНЕЖКА

4. ЧИППОЛИНО

(Слайд 17) (плывем дальше)

(Слайд 18) ОСТРОВ ВЕЧНОГО ДВИЖЕНИЯ

(танцевальная видеоминутка)

(Слайд 19) (плывем дальше)

(Слайд 20) ОСТРОВ ГОЛОВОЛОМОК

На этом острове нас встречает Барон Мюнхаузен. И он приготовил для нас очень занимательные задания, в которых нужно проявить смекалку.

(Слайд 21) 1 ЗАДАНИЕ «СЛОВА НА БУКВУ П»

Найдите на слайде и запишите за 2 минуты 14 слов на букву П. (сколько найдете таких слов, столько получит ваша команда волшебных ракушек)

(Слайд 22) 2 ЗАДАНИЕ «КОТ – ПРОГЛОТ»

На этом острове живет любимый кот Барона Мюнхаузена, но он настоящий обжора, любит лакомиться рыбкой. Посчитайте, сколько рыбок он съел на обед. Сколько насчитаете рыбок, столько команда получит ракушек.

(Слайд 23) 3 ЗАДАНИЕ « ОХОТА ШЕРХАНА»

Отгадайте, на кого готовится напасть Шерхан. Для этого найдите слово, спрятанное в картинке: вычеркните все буквы, которые повторяются дважды, а из оставшихся составьте слово и вы узнаете, на кого охотится Шерхан. За правильный ответ команда получает ракушку.

(Слайд 24) (плывем дальше)

(Слайд 25) ОСТРОВ ПРИЗРАКОВ

На этом острове в старой заброшенной пещере нам попала на глаза необычная находка. Видимо, здесь когда-то ступала нога человека. Это скелет!!!! Но со временем его части рассыпались и мы должны собрать их воедино. Ребята, вы готовы к такому страшному заданию? Тогда вперед! Кто правильно соберет все части скелета, получит 1 ракушку, а тот, кто это сделает первым, еще 1 дополнительную ракушку)

(Слайд 26) (плывем дальше)

(Слайд 27) ОСТРОВ СОКРОВИЩ

Вот мы и добрались до заветной цели, до Острова Сокровищ! Здесь и сундучок лежит с кладом. Но вот незадача, на сундуке кодовый замок, с заклинанием. Только отгадав заклинание, мы сможем открыть сундук и заполучить сокровища.

(Слайд 28)

Что же делать? Придется стрелять. Устроим морской бой!

(Слайд 28, шелчок)

Заклинание зашифровано в таблице под буквами и цифрами, я называю координаты, куда стрелять, вы делаете выстрел, а букву, которая открывается, записываете в схему. Когда все буквы откроются, мы сможем прочесть заклинание.

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 |
| А | Н | С | З |
| Б | Л | В | И |
| В | Я | Х | А |
| Г | Н | И | А |

Б2 А3 Г1 В3 А1 Б3 В1 В2

| | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|
| В | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|

А2 Г2 Б1 Г3

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

(Слайд 29)

Пират 2 Действительно, ребята, в знаниях – сила! Если бы мы не имели знаний, могли бы мы добраться до Острова Сокровищ? *

-А теперь пришло время подвести итоги, подсчитать ракушки и определить победителя!

(Слайд 30)

- ♦Наш корабль пришёл к финалу,
- Вы потрудились все на славу.
- Пора итоги подводить,
- Не грех команды наградить.

(подсчет ракушек, награждение победителей грамотами пиратов)

-У нас сегодня нет победивших или проигравших. Вы все молодцы! Боролесь отважно и достойны получить сокровища. Так давайте дружно

громко произнесем заклинание, откроем замок и заберем принадлежащие нам по праву сокровища..

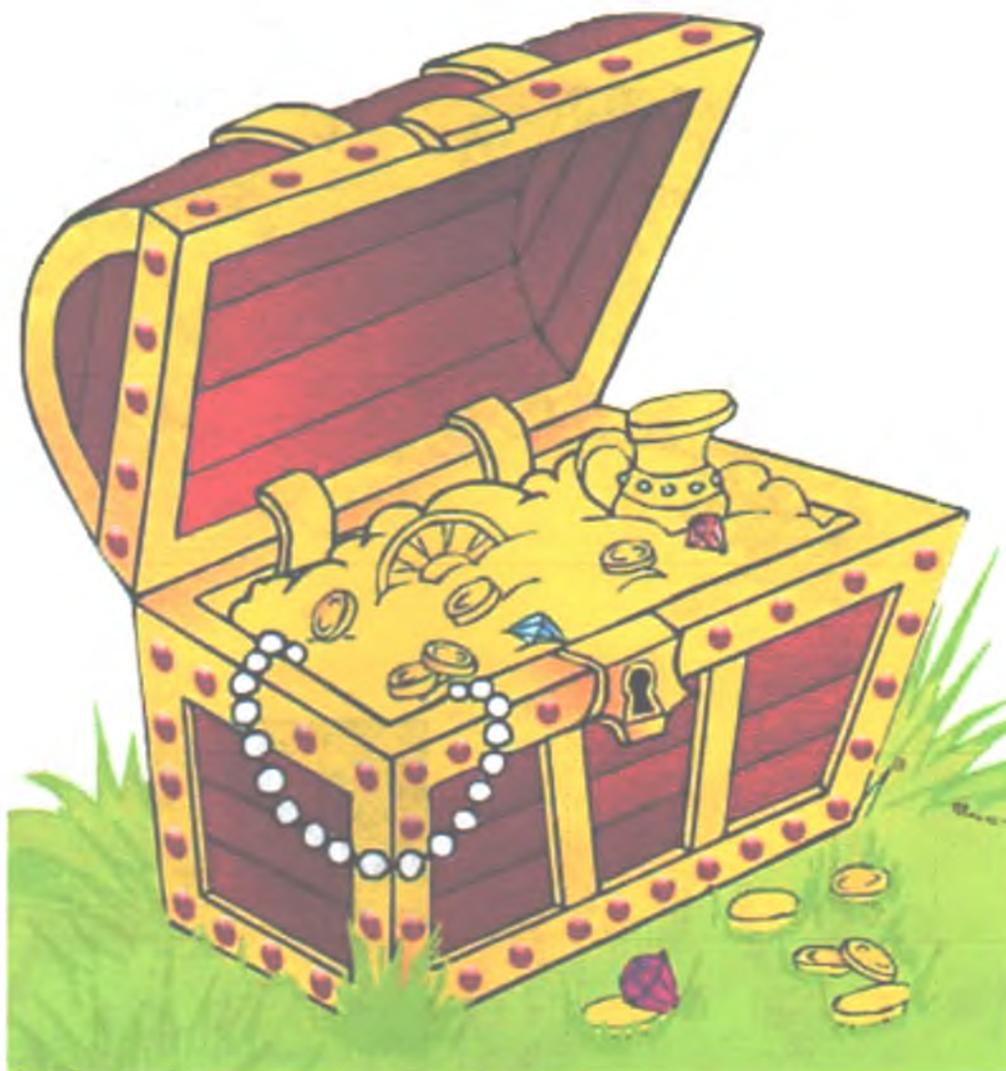
(Слайд 31)

(дети произносят заклинание, открывают сундук и забирают сладкие угощения)

(Слайд 32)

Эта игра нам силу духа придала,
Намерены впредь к победам идти
И новые конкурсы все впереди!

Пират 1 До новых встреч!







КУЛЕШОВА
ВИКТОРИЯ
ВИКТОРОВНА

Внеклассное мероприятие мини-пьеса
«ИСПОРЧЕННЫЙ ПРАЗДНИК»

Цели: показать роль огня в жизни человека, как положительную, так и отрицательную; проверить знания школьников по правилам пожарной безопасности; убедить в недопустимости шуток с огнём; побуждать к творчеству; составить памятку «Как вести себя при пожаре».

Оборудование: костюмы и маски героев; стол, накрытый к праздничному чаепитию, торт, свечи, спички; демонстрационный материал для презентации по правилам пожарной безопасности; аудиосопровождение; памятки «Как вести себя при пожаре»; игрушечный телефон.

Действующие лица:

Сказочник 1
Сказочник 2
Девочка Яна
Мама
Игрушки:
Кукла Даша

Кукла Наташа
Кукла Света
Кукла Таня
Медвежонок Мишка
Зайка Петя
Петрушка

Ход занятия
(Звучит музыка)

Сказочник 1:

В некотором царстве,
В каком – то государстве

Сказочник 2:

Не нужна теперь подсказка:
В гости к вам стучится сказка

Сказочник 1

Сказки приходят рано и поздно,
Солнечным днём или полночью звёздной.

Сказочник 2

Сказки смеются, грустят или плачут,
Верят в любовь и стремятся к удаче.

Сказочник 1

Ещё мы хотим вам поведать о том,
Что сказки порою заходят в наш дом.

Сказочник 2

С одной такой историей сейчас
Мы будем рады познакомить вас.

Сказочник 1

Да это, скорее, не сказка,
А даже, наверно, подсказка.

Сказочник 2

А, может, сказка
Не со сказочным концом?

Сказочник 1

Начнём, пожалуй?

Сказочник 2

Да, давай начнём!

(Сказочники уходят. Комната, в которой сидит девочка и играет «в куклы». Накрыт кукольный столик к праздничному чаепитию. В центре стоит торт со свечой, которая пока не горит. Девочка любит куклами.)

Девочка (восхищённо):

Ах, как много новых кукол!
Их люблю, не ставлю в угол.
*(Гладит их по волосам,
поправляет платя, банты.)*
В синем платье кукла Даша,
Кукла в розовом – Наташа.
Вот в зелёном кукла Таня
Восседает на диване.
Платье золотого цвета
Мишка плюшевый забавный,
Зайка Петя очень славный.
И Петрушка тут как тут!
В гости все сюда идут.
Я готовлю угощенье

Кукле Свете в день рожденья.
Чай душистый разливаю,
К самовару приглашаю.
Сахар, пряники, конфеты
Угощает кукла Света!
И варенье, и печенье.
Ах, какой же день рожденья!
Моей кукле ровно год.
Испекла я вкусный торт.
(Обращается к куклам.)
Я её сейчас поздравлю:
В торт свечечку поставлю.
*(Ставит свечку в торт,
зажигает её).*

(слышен голос мамы):

Мама:

Яна, убери игрушки!
Заждалась тебя подушка.

Девочка:

Не хочу я, мама, спать.
Буду с куклами играть!
(Входит мама.)

Мама:

Ты оставь их до утра –
Куклам тоже спать пора!
Вымой руки и лицо:
Сон заходит на крыльцо.

Девочка: Я сейчас умоюсь мылом,
Сразу стану очень милой. (*Берёт маму за руку.*)
Доиграю поутру.
Завтра кукол уберу! (*Уходят.*)

Сказочник 1

Ах, беспечная девчонка!
Распевает песни звонко.
Куклы выстроились в ряд
И вокруг свечи сидят.

Сказочник 2

Неужели же не ясно,
Что играть с огнём опасно!
Спички, свечи и хлопушки –
Это детям не игрушки!

Сказочник 1

Помни всегда, помни везде:
Огонь без присмотра
Приводит к беде!

Сказочник 2

Давайте узнаем, что было потом –
Вернёмся обратно в Яночкин дом.

Сказочник 1

Тихо в квартире. Девочка спит.
А свечка мерцает, а свечка горит.

Сказочник 2

И чудо вдруг происходит тут!
Смотрите: игрушки сейчас оживут!

(Раздаётся волшебная музыка. Игрушки оживают.)

Кукла Наташа: Какая хорошая девочка Яна!

Кукла Света: Не забыла про мой день рожденья!

Медвежонок: И такое вкусное варенье!

Зайка: Тебе бы всё, Мишенька, кушать!

Медвежонок: Ну и что? Ведь я же из плюша.

Кукла Даша: Я так люблю, когда приходит ночь,
Когда могу ходить и говорить.

Кукла Таня: И я об этом думала точь - в-точь!

Зайка: А свечка – то наша горит!

Медвежонок: Ну, какой ты, Петя, паникёр!
Это же свечка, а не костёр.

Зайка: Огонь – он и друг, и враг.

Кукла Наташа: Зато, смотри, красиво как!

Зайка: Огонь без присмотра – большая беда.
Утюг или свечка

Медвежонок: Да всё ерунда!
Ну, что он может – маленький и робкий?
Иди, зайчонок, лучше съешь морковку.

Зайчонок: Мы девочку нашу должны разбудить.
Или же свечку скорей потушить.

Кукла Таня: Нет, пусть светит она ярко – ярко!
От неё ведь нисколько не жарко!

Кукла Света: Эта свечка горит для меня.
Я хочу ещё больше огня!
(Выскакивает Петрушка.)

Петрушка: Ты глупая кукла, я должен сказать!

Медвежонок: Вот кукол, Петрушка, нельзя обижать!

Петрушка (возмущённо):
Да говорят ведь русским языком:
Нельзя играть с горящим огоньком!

Кукла Даша: Но это ж не утюг, не уголёк!

Медвежонок: Не спорьте! Сдвинем в уголок.
И будет свечка нам
Светить за занавеской. *(Убирает свечку.)*

Кукла Наташа: Ах, это даже очень интересно!
Мерцает оранжевым и зелёным.

Зайка (принюхивается):
Мне, кажется, будто запахло палёным!

Медвежонок: Да это на лапу мне искра упала!

Кукла Света: Смотрите, по шторе искра побежала!
Ах, как красиво стало! Светло!

Зайка: Ох! Отражается пламя в стекло!

Кукла Таня: Смотрите! Смотрите! Струится дым!

Петрушка: Глупые куклы! Да мы же горим!

Кукла Даша: Ах, моё платье горит уже!

Медвежонок: Ох, батюшки! А на каком мы этаже?

Зайка: Будите девочку! В пожарную звоните!

Кукла Даша (плакливо): Да я не знаю телефона!

Все: ПОМОГИТЕ!

(Звучит тревожная музыка. Слышны сирены пожарных машин, шум.)

Сказочник 1

Проснулась Яна, а кругом.....

Горят игрушки! Дым столбом!

Сказочник 2

Да хорошо, что мама не спала,

Иначе б дом сгорел дотла!

Сказочник 1

По вызову пожарная машина
Примчалась на пожар и потушила.

Сказочник 2

И плачут обгоревшие игрушки,
Лежащие у Яны на подушке.....

Сказочник 1

И помнит Мишка номер «101».
И ты его запомни вместе с ним.

Сказочник 2

А ещё не забывайте о том,
Что никогда нельзя играть с огнём!

(Презентация) *(демонстрационный материал по правилам пожарной безопасности прикреплен на доске)*

Запомни!

Чтобы не было пожаров,
Надо правила всем знать.
Их, конечно, очень много –
Выучим хотя бы пять.

1. Возле дома и сарая
Разжигать костёр не смей!
Может быть беда большая
Для построек и людей.

2. И в лесу костёр опасен
–Для деревьев, птиц, зверей.
Будет лес для всех прекрасен
Без пожаров и углей.
Чтоб огонь не убежал,
Чтоб он место своё знал,
Ты ему создай преграду:
Из камней, земли ограду.
Уходя, засыпь землёй
Или всё залей водой.

3. Чтобы выросла
пшеница,
Нужно много потрудиться –
Ты костёр не разжигай
Там, где зреет урожай.

4. Вдруг одежда
загорелась –
Сразу на пол ты вались,

Быстро по полу катайся,
В одеяло обернись.

5. Всем давно понять
пора:
Детям спички не игра!
Пусть и взрослым будет
ясно.....

Что с огнём шутить опасно!

Учитель: Большой огонь или пожар – это огромное чудовище, пожирающее всё вокруг своим пламенным языком. Этот огромный язык съедает и любимые игрушки, и платья, и дома, и даже целые улицы. Как правило, дети боятся огня.

-А как вы думаете, можно ли сделать так, чтобы огонь был совсем не страшен? Конечно, можно. Для этого нужно научиться управлять своим страхом. Для начала пусть каждый скажет себе: «Я сильный. Я не боюсь огня. Я могу управлять огнём. Я могу предотвратить пожар».

Памятки «Как вести себя при пожаре»:

Если вы увидели пожар, то необходимо сообщить по телефону 101 следующую информацию:

1. Адрес.
2. Объект (квартира, школа).
3. Что горит (что конкретно горит в квартире, в школе).
4. Номер дома.
5. Номер подъезда.
6. Номер квартиры.
7. Этаж.
8. Есть ли опасность для людей.
9. Фамилия.
10. Телефон.

(Памятки вручаются всем учащимся).

Практическое задание «Звонок пожарным»: (Работа в парах)

После внимательного изучения памятки (30 сек.) каждый должен сделать «звонок пожарным».

Выслушать 2– 3 пары.

Подведение итогов:

Игра «Да» и «Нет»

И я хочу услышать в ответ.

Все внимательно играйте,

Думайте и отвечайте.

На вопросы дайте ответ,

И скажите «Да» или «Нет».

Всем ребятам нужно знать,

Что с огнем нельзя играть.

Это все ребята знают? (Да)

А с огнем они играют?

Для ребят пожары шутка?

Все ли дети тут послушны?

На печи кипит варенье.

Можно ли без разрешенья
детям к печке подбегать,
Чтоб варенье помешать?
Палит листья мальчик Тихон,
У костра он скачет лихо.
Дети дайте мне ответ,
Хорошо ли это?
Под столом играет света,
Зажигает она свечи.
Дети дайте мне ответ,
Хорошо ли это?
Вова спичками играет,
Мама это запрещает.
Дети дайте мне ответ,
Прав наш Вова или нет?
Непослушный мальчик Вова,
Спичками играет снова.
Пусть мне дети отвечают,
Маму Вова огорчает?
Вот свеча, горит огонь,
Ты огонь попробуй – тронь!
Дайте, дети мне ответ,
Будет больно или нет?
Нам пожары не беда? (нет)
Друга выручим всегда?
Врать не будем никогда?
Маму слушаем всегда?
Можно спичками играть?
Детям свечи зажигать?
Причиняет огонь зло?
А дает огонь добро?
Ты труслив, когда беда?
Силы жалко для труда?
С огнем всегда ты осторожен?
Что ж завершать игру мне можно?

Итог. Рефлексия :

- Дополните фразу: «Теперь я знаю, что.....».





**ТКАЧЕНКО
ОКСАНА
АНАТОЛЬЕВНА**

**Внеклассное воспитательное
мероприятие**

«В ГОСТИ К ТЕХНО»

Цель: формирование интереса к наукам, ответственного отношения к учёбе, окружающему миру, уважительного отношения друг к другу.

Задачи: учиться извлекать полезную информацию из разных источников, сопереживать, высказывать свою точку зрения, слушать и слышать других.

Ход мероприятия

1. Вступительное слово учителя

- На свете есть очень много разных наук. А что такое наука?

Слово наука обозначает – систему знаний. Включает в себя как деятельность по получению нового знания, так и ее результат — сумму знаний, лежащих в основе научной картины мира. Науки были образованы очень давно, как только человек стал задумываться над своими открытиями.

Я предлагаю вам совершить путешествие в страну наук, побывать в гостях у робота Техно.

В поезд можете садиться.
Этот поезд быстро мчится.
От границы до границы,
По степям до синих гор,
На зелёный светофор.
Прибавляет по пути
К трем четыре, два к пяти,
Чуть пеналами гремит,
Чуть губами шевелит,
Изучая алфавит.
Так садись в счастливый поезд,
И помчим от А до Я.



Нынче в нашем классе праздник!
День Наук у нас, друзья!
Садимся в этот очаровательный поезд, в добрый путь.

2. Презентация «Система наук»

✓ Система наук условно делится на естественные, общественные, гуманитарные и технические науки.

✓ Есть древние науки: «Риторика», астрономия, математика, медицина и др.

✓ Есть современные науки: экология, космография, информатика и др.

✓ Научные достижения

3. Встреча с роботом Техно

- А вот и сам Техно встречает нас на перроне. поприветствуем его, ребята.

Техно: Я рад приветствовать вас в Стране Наук. Сегодня мы с вами посетим самые выдающиеся достопримечательности моей Родины. Самых активных участников путешествия ждёт награда. Итак, в путь.

4. Первая станция – Дворец родного языка и литературы

Раз, два, три, четыре, пять!

Все, кто учится читать,

Оглянитесь, повернитесь,

В «Книжном царстве» очутитесь!



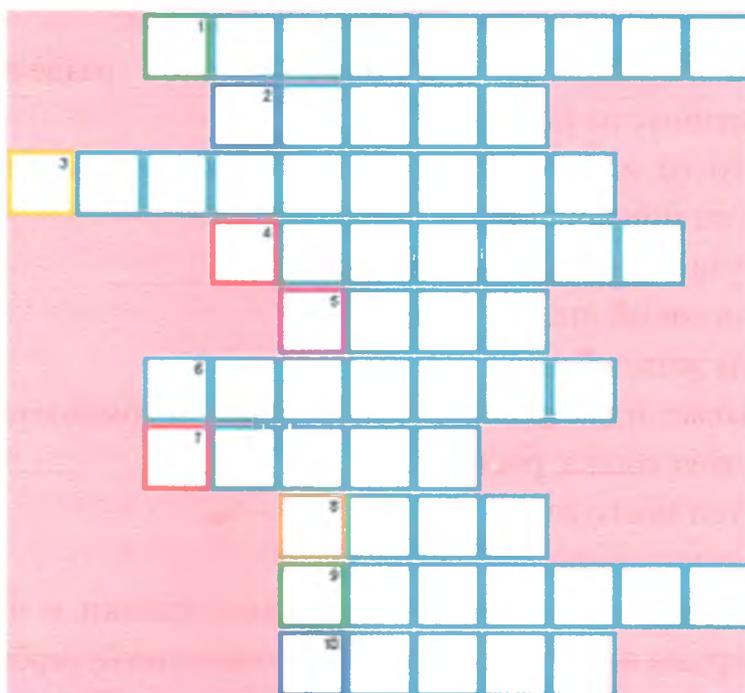
Вы любите сказки? Тогда вы легко ответите на литературные вопросы:

1. Кто похитил Дюймовочку?
2. В какой сказке принцессе привязали мешочек с крупой на спину?
3. Как звали девочку, которая получила свое имя из-за роста?
4. Как звали девочку, которая спасла своего брата?
5. Кто был наказан за то, что полюбил игрушки свинопаса?
6. Кто спас принца, а потом спрятался в морской пене?
7. В кого превратился гадкий утенок?
8. Чему помешала горошина в сказке «Принцесса на горошине»?

Буквы-значки, как бойцы на парад,
В строгом порядке построены в ряд,
Каждый в условленном месте стоит,
И называется всё – алфавит.

Кроссворд

1. Мульт-персонаж, у которого было много друзей, а среди них даже крокодил
2. Что посадил дед?
3. Принцесса подводного царства
4. От бабушки и от дедушки ушел. Кто это?
5. Кто нашел хвостик Иа?
6. Как зовут знаменитую Диснеевскую утку?
7. Она путешествовала по Стране Чудес
8. Кем была фельдшерица, которую привел Артемон, чтобы помочь Буратино
9. Он любит лакомиться вареньем
10. Вожак стаи волков, приютивший Маугли... Как его звали?



Книга – это самый лучший друг любого человека. Читая книги, вы становитесь умнее, сильнее, добрее.

5. Вторая станция – Институт Математики

Расскажите, чем мы занимаемся на уроках математики?

✓ *Кто самый высокий*

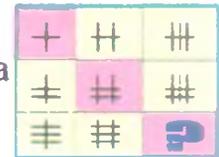
Скажи, кто самый высокий, если Миша выше Олега, Саша ниже Олега, а Андрей выше Миши.

✓ *Сколько овец?*

Сколько сейчас овец у Магомета, если было десять, а потом все, кроме девяти, убежали?

✓ *Какая фигура нужна?*

Какая фигура должна быть в клеточке вместо знака вопроса?



✓ *Загадки с числами*

-Пять братьев и всем одно имя (пальцы)

-Двенадцать братьев друг за другом ходят, друг друга не обходят (месяцы)

-Четыре крыла, а не бабочка, крыльями машет, а с места не двигается (мельница)

-У нее четыре зуба, каждый день появляется за столом, но ничего не ест (вилка)

6. Третья станция – Парк «Окружающий мир»

— Рассмотрите картинку и скажите, какие предметы сделал человек?

— Что существует независимо от человека?

— На какие две группы можно разделить предметы, изображенные на рисунке?

— Кто из вас сможет дать наибольшее количество правильных ответов на мои вопросы:

1. Сухая трава, так называется...
2. Сосновый лист - что это?
3. Где живет белка?
4. Бывает и настольная, и спортивная, и компьютерная...
5. Дикая кошка, раскраска в полоску...
6. Отец моего отца - мой ...
7. Назови символ Нового года
8. Бальный танец, его танцуют и выпускники, и молодожены
9. Черные и красные шарики, их мажут на бутерброд
10. Птица, которая стоит на болоте на одной ноге
11. Птица, которая приносит детей
12. Сплетенная из цветов корона
13. И в клетку, и в линейку...
14. Кто поймал волшебную щуку?
15. Что дает корова?
16. Пустая цифра
17. Урок о древности
18. Тюльпан, василек, ромашка...
19. Ребенок-непоседа
20. Зубастая подводная торпеда

21. Усатый охотник на мышей
22. Шмель, у которого тонкая талия
23. Невкусная, но в пищу нужна
24. Приятель и родственник троллейбуса
25. Длинный у Буратино
26. Как называется революционный крейсер?
27. Домик пчел
28. Кто его раздевает, тот слезы проливает
29. Глава государства, восседает на троне
30. Дети, каждый день посещающие школу

Отправляемся дальше в путь!

7. Четвёртая станция – Стадион «Физкультура»

Весёлая зарядка с роботом

8. Пятая станция – Музей Экологии

Стали люди сильными, как боги,
И судьба Земли у них в руках,
Но темнеют страшные ожоги
У земного шара на боках.
Мы давно освоили планету,
Широко шагает новый век.
На земле уж белых пятен нету.
Черные.

Сотрешь ли, человек?

Чтобы знать каким видам животных, растений, птиц, рыб грозит опасность, человек создал «Красную книгу». Красный цвет выбран не случайно. Он говорит: «Внимание, тревога!»

Красная книга — Красная!
Значит, природа в опасности!
Значит, нельзя терять даже мига,
Все живое хранить зовет,
Пусть зовёт не напрасно
Красная книга, Красная книга!

По статистическим данным каждому пятому виду зверей, каждому четвёртому виду рептилий, каждому пятому виду птиц нашей фауны угрожает опасность.

25000 видов высших растений планеты на грани уничтожения. За последние 60 лет на планете исчезло 77 видов зверей и несколько сот видов растений ,

26 видов птиц. Эти данные заставляют нас задуматься: ***Природа в опасности! Природу нужно беречь!***

Есть одна планета — сад
В этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят,
Птиц, скликая перелетных.
Лишь на ней одной увидишь
Ландыши в траве зеленой.
И стрекозы только тут
В речку смотрят удивленно.
Береги свою планету,
Ведь другой на свете нету.

Ребята, какие правила поведения мы должны соблюдать, чтобы не нанести вред природе?

—Нельзя ломать ветви деревьев и кустарников.

—Нельзя срывать цветы.

—Нельзя ловить бабочек, стрекоз и других насекомых.

—Нельзя уничтожать жаб, лягушек, змей и других животных.

Я вам предлагаю нарисовать экологические знаки на тему «Охрана природы».

- ✓ *Творческая работа в группах*
- ✓ *Представление работ*
- ✓ *Обсуждение*

Прекрасен мир живой природы, а люди – его часть. Нам надо сообща беречь, умножать, познавать этот великий мир! Без него не было бы ни поэзии, ни искусства, а значит и Человека в самом высоком смысле этого слова!

Наше путешествие продолжается. Впереди нас ждёт ещё одна станция.

9. Шестая станция – Площадь Музыки

Проводится подвижный музыкальный конкурс

10. Вокзал - Подведение итогов

Подведём итоги сегодняшнего путешествия. Нужны ли нам науки?

Техно: Для чего нужны науки? («Микрофон»)

11. Объявление победителей

Приложение



Заключение

Развитие и совершенствование воспитательной работы, использование и внедрение инновационных технологий было бы невозможным без серьёзной методической работы учителей.

Успешность была достигнута в нашей школе в инновационной деятельности, благодаря тому, что классные руководители стараются быть в курсе педагогических новаций, имеют большой опыт организации воспитательной деятельности, которым делятся со своими коллегами, осуществляется конструктивная совместная работа с учениками и их родителями, а также высокому потенциалу педагогов, кропотливому планомерному последовательному труду, дающим высокие показатели и способствующее повышению уровня воспитанности наших выпускников. Благодаря инновационным технологиям мы сможем улучшить качество воспитательной работы в школе, развить познавательный интерес и у учащихся, и у их родителей.