

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИВАНОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**СИСТЕМА РАБОТЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО  
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ  
ВОСПИТАНИЮ**

**Ивановка,  
2019 год**

**ГБОУ «Ивановская гимназия» ЛНР**

**СИСТЕМА РАБОТЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ  
ВОСПИТАНИЮ**

**Ивановка,  
2019**

**СИСТЕМА РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО  
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ. – Ивановка,  
ГБОУ «Ивановская гимназия» ЛНР, 2019.**

В данном пособии представлены результаты реализации Программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на 2016-2020 годы (с изменениями). Предложены методические разработки уроков, внеклассных мероприятий, опыт работы учителей во внеурочной деятельности. При проведении данных мероприятий использовались современные инновационные образовательные технологии, которые применяются учителями, что является необходимым условием эффективности воспитания.

Пособие предназначено для учителей общеобразовательных учреждений

Составители:

И.А. Вертий, Т.Е. Веремеева, Т.А. Колесник, Н.М. Сурменко, А.А. Цюпка

# Содержание

---

|   |     |
|---|-----|
| Введение .....  | 5   |
| Программа духовно-нравственного развития,<br>воспитания и социализации обучающихся на 2016-2020 годы .....                        | 9   |
| Урок по всеобщей истории в 9 классе<br>Тема: Германия: раскол и объединение ( <i>Першина Н.Н.</i> ) .....                         | 31  |
| Холокост. Сценарий открытого классного часа, посвященного<br>Международному Дню памяти ( <i>Першина Н.Н.</i> ).....               | 43  |
| Идут по войне девчата, похожие на парней.... Сценарий<br>воспитательного мероприятия ( <i>Першина Н.Н.</i> ).....                 | 51  |
| РМАН. Секция «история». «Значение личности А.В. Суворова в<br>русской истории» ( <i>Колисниченко С., Першина Н.Н.</i> ).....      | 67  |
| Урок математики в 6 классе. Действия с десятичными дробями. Задачи,<br>посвященные Великой Победе ( <i>Олейникова Н.В.</i> )..... | 69  |
| Воспитательное мероприятие. Спешите делать добро<br>( <i>Михайлова Л.В.</i> ).....  | 75  |
| Урок по основам православной культуры, 4 класс. Зачем творить<br>добро? ( <i>Сухова С.В.</i> ).....                               | 87  |
| Сад доброты. Библиотечный урок. ( <i>Петриченко В.Е.</i> ) .....  | 93  |
| О той земле, где ты родился. Игра-викторина, 7 класс<br>( <i>Петриченко В.Е.</i> ) .....  | 99  |
| История родного края. Экскурсия в музейную комнату<br>( <i>Петриченко В.Е.</i> ) .....  | 105 |

История развития...

вспомогательные материалы...

Учебно-методический комплекс...

Тема 1. Введение в специальность...

Цели, задачи, задачи...

Актуальность темы...

История развития...

Актуальность темы...

Цели, задачи, задачи...

Актуальность темы...

Цели, задачи, задачи...

Актуальность темы...

«В воспитании человека важно добиваться, чтобы нравственные и моральные истины были не просто понятны, но и стали бы целью жизни каждого человека, предметом собственных стремлений и личного счастья».

*(Свадковский И.Ф.)*

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Луганской Народной Республики является ключевой задачей современной государственной политики республики. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений — все это непосредственно зависит от принятия гражданином ЛНР общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Интерес к проблеме ценностей, ценностных ориентаций и их осмысление приобретает особую остроту в переломные моменты истории. Современная ситуация требует принятия каждым членом общества ответственности за свою судьбу, за выбор той или иной системы ценностей и ценностных ориентаций. Формирование у школьников позитивного отношения к базовым ценностям общества является первостепенной задачей современной образовательной системы.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определенный характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению.

**Цель духовно-нравственного воспитания учащихся в ГБОУ «Ивановская гимназия» ЛНР:**

- Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина ЛНР, принимающего судьбу Отечества.

Для достижения этой цели в гимназии разработана система работы с обучающимися, задачами которой являются:

- формирование чувства долга и ответственности за свою страну и свое поведение, потребности в труде, бережного отношения к природе, законопослушности;
- формирование социально одобряемых взглядов и отношений в семейной жизни, выработку коммуникативных навыков, культуры общения, потребности и умений в самопознании и самовоспитании
- развитие и воспитание гражданина ЛНР, способного сохранять и приумножать социально-культурный опыт Отечества;
- формирование духовно – нравственных ценностей и утверждение их в сознании и поведении школьников;
- построение отношений на основе добра, справедливости, гуманности.
- Педагогический коллектив стремится к формированию у учащихся гимназии следующих качеств:
  - нравственных чувств (долга, веры, совести, ответственности, патриотизма, гражданственности);
  - нравственного облика (милосердия, толерантности);
  - нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви);
  - нравственного поведения (готовности служению людям, своей Родине).

Промежуточным итогом работы педагогического коллектива гимназии по реализации Программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся является данный сборник, в котором представлены методические разработки уроков, внеклассных мероприятий, опыт работы учителей во внеурочной деятельности с применением современных технологий.

Духовно – нравственное воспитание осуществляется и через занятость наших воспитанников в кружках. Кружковая деятельность создает благоприятные условия для успешной социализации воспитанников. Сотрудничество с центрами детского творчества, музыкальными школами, школами искусств, станциями юных техников и натуралистов, которые посещают наши воспитанники – дает им возможность максимально самореализоваться. На протяжении всего учебного года они принимали участие и становились победителями в городских конкурсах.

В период летних каникул на базе гимназии работает лагерь отдыха с дневным пребыванием, целью которого является физическое и духовное оздоровление учащихся.

Так же гимназия сотрудничает со Свято-Троицким храмом. Отец Василий, настоятель храма, отец Андрей проводят беседы, присутствуют на общешкольных мероприятиях, принимают участие в работе с родителями. Дети тоже посещают храм.

Большое значение для духовно-нравственного развития школьника имеет интеграция воспитательных усилий семьи и школы. Изменились роль и место родителей в воспитательной системе школы.

Большую часть времени мы отводим работе с родителями. Просвещение семьи по вопросам духовно-нравственного воспитания, возрождение традиционного уклада жизни семьи и развитие семейных отношений на основе духовных и культурно-исторических традиций – важнейшее направление работы всех образовательных учреждений.

Родители – участники всех событий и мероприятий, проводимых в школе. Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

Работа ГБОУ «Ивановская гимназия» ЛНР, проводимая в данном направлении, на мой взгляд, способствует формированию основ духовной культуры личности школьника, необходимой для полного развития человека как достойного гражданина своей Родины.

Дети – наше будущее. Но они и наше настоящее, наше сегодня. От того, какими вырастут наши дети, зависит и здоровье нашего общества, а следовательно, и их благополучие.

И педагогический коллектив ГБОУ «Ивановская гимназия» ЛНР видит свое предназначение в том, чтобы приобщить наших учащихся к нравственным ценностям.



# Программа

## духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на 2016-2020 годы

### Пояснительная записка

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих ограничений и запретов в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится, как это было еще несколько десятилетий назад, за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления. Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребенка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребенка отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При

этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности младшего школьника оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, которые требуют учета при формировании подходов к организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Общеобразовательная школа призвана активно противодействовать этим негативным тенденциям. В реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и другие, - на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, духовных традиций. В представлениях детей о главных человеческих ценностях духовные ценности вытесняются материальными, и соответственно, среди желаний детей преобладают узколичностные, «продовольственно-вещевые» по характеру. В нравственном воспитании учащихся начальных классов весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них действенных нравственных чувств.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности образовательного учреждения. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоко нравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех её духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

## **Нормативно-правовые документы**

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- **КОНСТИТУЦИЯ** Луганской Народной Республики;
- **ЗАКОН** ЛНР №128-П ОТ 30.09.2016 «Об образовании»;
- **ДЕКЛАРАЦИЯ** прав и свобод человека;
- **КОНВЕНЦИЯ** о правах ребёнка;
- **ЗАКОН** №51-П ОТ 30 июля 2015 «О системе патриотического воспитания граждан Луганской Народной Республики»;
- **ЗАКОН** №52-П ОТ 11 сентября 2015 «Об основах государственной молодежной политики»;
- **ПОСТАНОВЛЕНИЕ** №532 ОТ 4 октября 2016 «Об утверждении Программы духовно-нравственного воспитания учащихся и студентов» Луганской Народной Республики на 2016-2020 годы;
- **УКАЗ** Главы ЛНР №191 ОТ 7 апреля 2016 «О проведении декады морально-правового и духовно-патриотического воспитания учащейся молодежи в Луганской Народной Республике»
- **УСТАВ** ГБОУ «Ивановская гимназия» ЛНР.

#### **Основные разделы программы:**

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.
2. Содержание воспитательного процесса.
3. Ожидаемый результат, критерии, показатели, способы оценки результативности воспитательной деятельности.

**Цель программы:** социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина ЛНР, принимающего судьбу Отечества.

#### **Основные задачи программы:**

1. формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
2. формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
3. укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
4. принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

5. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
6. формирование патриотизма и гражданской солидарности;
7. формирование отношения к семье как к основе общества;
8. воспитание уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

**Сроки реализации:** 2016 – 2020 годы

### **Образ выпускника:**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

**Уклад жизни:** Образование осуществляется как упорядоченное и спонтанное решение изобретательских задач в эвристической среде, сочетающее учебно-познавательную деятельность с творчеством (художественным, научным, техническим, социальным, экзистенциальным), общение носит демократический характер открытой дискуссии равных собеседников, подчинено решению изобретательской задачи; воспитание происходит продуктивными методами (проект, исследовательская деятельность, сократическая беседа, дискуссия и т.п.).

## Социальное партнерство

| Социальный партнер  | Ресурсы социального партнера                    | Содержание сотрудничества   |
|---|---|---|
| ГУ «Ивановская школа искусств»  | Информационные, образовательные, воспитательные | Разработка и осуществление совместных социальных, образовательных, культурных проектов; организация и проведение отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач; взаимообучение в сфере воспитательной деятельности советы, временные творческие коллективы, проектные группы; |
| ГБОУ «Антрацитовский районный центр детского и юношеского творчества» |   |   |
| Ивановский дом культуры   |   |   |
| Библиотека  |   |   |
| Детский сад «Ягодка»  |   |   |
| Свято-Троицкий храм   |   |   |
| ГБОУ «Антрацитовский Эколого-натуралистический центр»                 |   |   |
| ГБОУ «Антрацитовская станция юных техников»                           |   |   |
| ГБОУ «Антрацитовская станция юных туристов»                           |   |   |
| Антрацитовский городской музей  |   |   |

## Традиции ГБОУ «Ивановская гимназия» ЛНР

| Мероприятия  | Сроки      | Ответственные                                       |
|--|------------|---|
| Праздник первого звонка «Здравствуй, школа!», «Посвящение в первоклассники»  | 1 сентября | ЗДВР<br>учитель музыки<br>учителя начальных классов |
| День Здоровья и туризма<br>Спортивные эстафеты «Веселые старты»  | сентябрь   | ЗДВР, учитель физической культуры, ОБЖ              |
| Праздник работников образования<br>Конкурс рисунков «Моя любимая учительница», Конкурс поздравительных плакатов «Наши учителя» | октябрь    | Педагог-организатор,<br>учитель музыки              |

| Мероприятия  | Сроки   | Ответственные   |
|--|---------|---|
| Участие в общешкольном мероприятии                 |         |   |
| Праздник осени «Осенний бал»                       | октябрь | Классные руководители                                     |
| Посвящение в гимназисты                            | ноябрь  | Педагог-организатор,<br>классные руководители 5-х классов |
| Новогодние мероприятия                             | декабрь | Педагог-организатор, учитель музыки                       |
| Спортивные соревнования ко Дню Защитника Отечества | февраль | Классные руководители                                     |
| Международный женский день 8 Марта                 | март    | Педагог-организатор, учитель музыки                       |
| Праздник «Прощай, букварь»                         | май     | учителя начальных классов                                 |
| Праздник «Прощай, начальная школа»                 | май     | учителя начальных классов                                 |
| Праздник «Последний звонок»                        | май     | ЗДВР, педагог-организатор, учитель музыки                 |

## Работа с ученическим коллективом

### Направление «Гражданско-патриотическое воспитание»

**Цель:** воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

#### **Задачи:**

- элементарные представления о политическом устройстве государства, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – флаге, гербе ЛНР;
- элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина ЛНР;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному
- любовь к школе, своему поселку, народу ЛНР;
- умение отвечать за свои поступки

| Мероприятия   | Сроки    | Ответственные          |
|---|----------|------------------------|
| Месячник правового просвещения «Юные граждане юной Республики»                | сентябрь | Классные руководители  |
| Беседа «Что значит «гражданин», «Родина», «Отечество»?»                       |          |                        |
| Классные часы «Правила поведения в школе»                                     | сентябрь | Классные руководители  |
| Подготовка и проведение мероприятий, посвященных дню освобождения Донбасса от | сентябрь | Классные руководители, |

|  |                  |   |
|--|------------------|---|
| фашистских захватчиков   |                  | библиотекарь                            |
| День памяти «Молодая гвардия»  |                  |   |
| Планирование работы музейной комнаты                                     | сентябрь         | библиотекарь                            |
| Организация работы с ветеранами  | сентябрь         | Педагог-организатор, волонтерский отряд |
| Неделя Партизанской славы  | сентябрь         | Классные руководители                   |
| Общешкольная линейка «День партизанской славы»                           |                  |   |
| Конкурс рисунков на тему «Помним ваш подвиг»                             |                  |   |
| Видеоэкскурсия «Музей партизанской славы»                                |                  |   |
| Тематические классные часы:  |                  |   |
| «Подвиг их незабываем»   |                  |   |
| «Этот лес помнит разное»   |                  |   |
| - беседа «Ивановский партизанский отряд»                                 |                  |   |
| - посещение музейной комнаты   |                  |   |
| - экскурсия к мемориалу «Братские могилы»                                |                  |   |
| Недели права   |                  | Классные руководители                   |
| Классный час «Профессия – юрист»   | Октябрь,         |   |
| Классный час «Права человека»  | декабрь,         |   |
| Классный час «Права ребенка»   | март             |   |
| Классный час «Идеал молодого человека»                                   |                  |   |
| Классный час «Мои права – мои обязанности»                               |                  |   |
| Классный час «Мир за права ребенка»                                      |                  |   |
| Экскурсия «Мой родной край»  | сентябрь         | Классные руководители                   |
| Неделя гражданско-патриотического воспитания                             | Сентябрь-октябрь | Классные руководители                   |
| Классные часы «С чего начинается Родина?»                                |                  |   |
| Классные часы «Символика ЛНР»  |                  |   |
| День народного единства  | ноябрь           | Педагог-организатор                     |
| Конкурс рисунков «Ты и я - мы с тобой друзья»                            |                  | Классные руководители                   |
| Акция «Ладошка дружбы»   |                  |   |
| Конкурс плакатов «Мы одна семья»   |                  |   |
| Спортивные соревнования «В единстве наша сила!»                          |                  |   |
| Классный час «Быть на земле человеком»                                   |                  |   |
| Концерт «Мы сильны, потому что едины»                                    |                  |   |
| Акция «Журавли памяти»   | ноябрь           | Педагог-организатор                     |
|  |                  | Классные руководители                   |
| День вывода войск из Афганистана   | 15.02.           | Педагог-организатор,                    |
| Классный час «Афганистан: как это было»                                  |                  | Классные руководители                   |
| - беседы «Афганистан – боль души»  |                  |   |
| - посещение музейной комнаты   |                  |   |
| Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества | февраль          | Классные руководители                   |
| - конкурсе рисунков «Мой папа самый лучший»                              |                  |   |
| - соревнования «Мы защитники отечества»                                  |                  |   |
| Всемирный день гражданской обороны (по дополнительному плану)            | 1 марта          | Веремеев В.П.<br>Классные               |

|   |                   |   |
|---|-------------------|---|
| Всемирный день охраны труда<br>Беседы «Безопасность это главное»,<br>Написание диктантов; конкурс стенгазет;  | 28 апреля         | руководители<br>Классные<br>руководители            |
| Подготовка и проведение мероприятий,<br>посвященных Дню Победы «Память, которой не<br>будет конца»<br>- часы общения «Праздник со слезами на глазах»;<br>- Акция «Забота»;<br>- уроки мужества. | май               | Педагог-<br>организатор<br>Классные<br>руководители |
| День ЛНР<br>- конкурс рисунков на асфальте «Я рисую этот<br>мир»<br>- классный час «Я начинаю с отчей земли»  | 12 мая            | Педагог-<br>организатор<br>Классные<br>руководители |
| День Конституции ЛНР<br>Беседа «Закон, по которому живем»   | 18 мая            | Педагог-<br>организатор<br>Классные<br>руководители |
| Проведение встреч с военнослужащими,<br>ветеранами  | В течение<br>года | Классные<br>руководители                            |
| Участие в районных патриотических<br>мероприятиях, спортивных соревнованиях   | В течение<br>года | Классные<br>руководители,<br>учителя                |

## Направление «Воспитание нравственных чувств и этического сознания»

**Цель:** воспитание нравственных чувств и этического сознания.

**Задачи:**

- первоначальные представления о базовых национальных ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.

| Мероприятия   | Сроки                | Ответственные  |
|---|----------------------|--|
| Организация работы волонтерского движения                         | Сентябрь-<br>октябрь | Педагог -<br>организатор<br>Классные<br>руководители |
| Акция «Собери портфель другу» (помощь школьными принадлежностями) | сентябрь             | Педагог -<br>организатор                             |

|   |                |  |
|---|----------------|--|
|   |                | Классные руководители                          |
| Классные часы «Друзья! Прекрасен наш союз...»                           | сентябрь       | Классные руководители                          |
| Классные часы «Дружба и труд – все перетрут»                            |                |  |
| - акция «Моя любимая книга для школьной библиотеки»                     | сентябрь       | Классные руководители                          |
| - операция «Живи, книга!»   |                |  |
| Акция «Милосердия» (помощь одеждой)                                     | Октябрь-ноябрь | Педагог - организатор<br>Классные руководители |
| Международный день пожилых людей  | октябрь        | Классные руководители                          |
| - беседы «Милосердие в нашей жизни»                                     |                |  |
| - Конкурс рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой»                        |                |  |
| Акция «Помоги одиноким пенсионерам»                                     |                |  |
| - Беседы «Доброе сердце»  | октябрь        | Классные руководители                          |
| Акция «Спешите творить добро» в рамках международного дня толерантности | ноябрь         | Классные руководители                          |
| День матери   | ноябрь         | Педагог - организатор                          |
| Классные часы «Поздравим маму от души»                                  |                | Классные руководители                          |
| Акция «Смотри на нас как на равных»                                     | декабрь        | Классные руководители                          |
| Акция «Подари книгу»  | январь         | Классные руководители,<br>Библиотекарь         |
| Акция «Подари игрушку другу»  | март           | Педагог - организатор<br>Классные руководители |
| Акция «Забота»  | май            | Педагог - организатор<br>Классные руководители |
| Проведение тематических классных часов, бесед                           | В течение года | Классные руководители                          |

## Направление «Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни»

**Цель:** воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

**Задачи:**

– первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

| Мероприятия   | Сроки           | Ответственные                                       |
|---|-----------------|---|
| Беседа «Я хочу быть»<br>Проведение классных часов, бесед, тестов на профориентацию учащихся (по плану ВР, классных руководителей)   | сентябрь        | Классные руководители                               |
| Классный час «Все профессии важны»<br>«Виртуальная экскурсия в мир профессий»   | октябрь         | Классные руководители                               |
| Встречи с представителями колледжей, учреждений ВО  | в течение года  | Классные руководители                               |
| Неделя профориентации:<br>- тематические часы «Выбор профессии – ответственное дело выпускника»<br>- «Профильное обучение сегодня - гарантия будущего»<br>- индивидуальная профдиагностика. | февраль         | Классные руководители, психолог, социальный педагог |
| Организация экскурсий на предприятия (аптека, лаборатория, лесхоз, пожарная часть)  | в течение года  | Классные руководители                               |
| Помощь библиотеке   | в течение года  | библиотекарь  |
| Трудовые десанты по уборке пришкольной территории   | октябрь, апрель | Классные руководители                               |
| Трудовые десанты по уборке территории поселкового парка   | апрель, май     | Классные руководители                               |
| Проведение рейдов-состояния классных комнат   | в течение года  | Педагог-организатор                                 |
| Организация дежурства по гимназии   | в течение года  | Педагог-организатор                                 |

## Направление «Интеллектуальное воспитание»

**Цель:** расширение кругозора: создание благоприятной образовательной среды для реализации творческого потенциала учеников;

### **Задачи:**

- развитие стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию;

- повышение интеллектуальной комфортности, усиление мотивации учебных целей;
- формирование умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность;
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
- формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.

| Мероприятия                                       | Сроки             | Ответственные       |
|---|-------------------|---------------------|
| Предметные недели (викторины, кроссворды, ребусы) | В течение года    | Учителя предметники |
| Игра «Что? Где? Когда?»                           | Октябрь           | Сурменко Н.М.       |
| Неделя науки и техники «Наука и мир»              | ноябрь            | Учителя предметники |
| Игра «Самый умный»                                | Январь            | Сурменко Н.М.       |
| Участие в предметных олимпиадах                   | Октябрь - февраль | Учителя предметники |
| Участие в конкурсах                               | В течение года    | Учителя предметники |

## Направление «Здоровьесберегающее воспитание»

**Цель:** Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся.

### **Задачи:**

- воспитание негативного отношения к вредным привычкам.
- воспитание физически развитого человека, ведущего здоровый образ жизни, способного в полной мере проявить себя во всех сферах учебной и внеурочной деятельности.

| Мероприятия   | Сроки            | Ответственные                              |
|---|------------------|--|
| Месячник «Внимание! Дети на дороге!» Выпуск стенгазет «Светофор», часы общения «Я пешеход, я водитель» Составление карты – маршрута «Школа-дом» | сентябрь         | Педагог-организатор, классные руководители |
| Организация и планирование работы отряда ЮИД  | сентябрь-октябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Организация спортивных секций   | сентябрь         | Веремеев В.П.                              |
| Организация и планирование работы отряда юных пожарных  | сентябрь-октябрь | Педагог-организатор, классные руководители |

|   |                   |  |
|---|-------------------|--|
| Организация и проведение недели здоровья<br>Беседа «Жизнь на кончике сигареты» Беседа<br>«Курение на территории школы запрещено»  | сентябрь          | Педагог-организатор,<br>классные<br>руководители |
| Акция «Стоп наркотик!»  | сентябрь          | Педагог-организатор,<br>классные<br>руководители |
| Неделя спорта и туризма:<br>конкурс стенгазет «Человек с рюкзаком»<br>(интересные фотографии класса в походе)   | сентябрь          | Педагог-организатор,<br>классные<br>руководители |
| Организация и проведение недели борьбы с<br>туберкулезом  | октябрь,<br>март  | Классные<br>руководители                         |
| Месячник безопасности использования газа в<br>быту  | По плану<br>РМК   | Классные<br>руководители                         |
| Неделя знаний безопасности<br>жизнедеятельности   | По плану<br>РМК   | Классные<br>руководители                         |
| Цикл классных часов «Спорт –альтернатива<br>пагубным привычкам», «Как избежать<br>вирусных заболеваний»   | ноябрь            | Классные<br>руководители<br>Веремеев В.П.        |
| Неделя антиалкогольной антинаркотической<br>пропаганды(1.12 – Всемирный день борьбы со<br>СПИДом):<br>информ. дайджест «Скажем СПИДУ НЕТ!»;<br>- встречи с врачами «СПИД-это болезнь<br>21 века»;<br>- выставка литературы<br>«Вредные привычки, к чему они приведут?»<br>- выставка рисунков «Прочь, вредные<br>привычки»<br>- выпуск санбюллетней | 1 декабря         | Педагог-организатор,<br>классные<br>руководители |
| Неделя здорового способа жизни<br>Часы общения «Здоровое поколение – будущее<br>Республики»   | январь            | Классные<br>руководители                         |
| Спортивные соревнования   | февраль           | Веремеев В.П.                                    |
| Проведение встреч с работниками ГАИ   | в течение<br>года | Классные<br>руководители                         |
| Акция «Молодежь выбирает здоровый способ<br>жизни!»   | март -<br>апрель  | Педагог-организатор,<br>классные<br>руководители |
| Проведение санитарно-профилактических<br>бесед специалистами с учениками  | в течение<br>года | Классные<br>руководители                         |
| Проведение классных часов, тематических<br>бесед, согласно плану ПДД по гимназии  | в течение<br>года | Классные<br>руководители                         |
| Проведение школьной спартакиады   | в<br>течение года | Веремеев В.П.                                    |

## Направление «Экологическое воспитание»

**Цели:** воспитание ответственности за сохранение окружающей среды;

**Задачи:**

- воспитание этического, нравственного и практического отношения к окружающей среде;
- умения вести себя на природе в соответствии с общепринятыми нормами;
- формирование представления о природе как среде жизнедеятельности человека.

| Мероприятия  | Сроки    | Ответственные                              |
|--|----------|--|
| Конкурс озеленения гимназии «Гимназия – мой дом родной»  | сентябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Конкурс букетов «Цветущая Луганщина»   | сентябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Школьный этап акции «Парки – легкие городов и сел»   | октябрь  | Педагог-организатор, классные руководители |
| Школьный этап конкурса «Мой родной край – моя земля»   | ноябрь   | Педагог-организатор, классные руководители |
| Конкурс «Вместо слочки – букет»  | декабрь  | Педагог-организатор, классные руководители |
| День птиц «Птичий домострой»   | январь   | Педагог-организатор, классные руководители |
| Акции «Открытие птичьей столовой» и Конкурс «Кормушка»   | февраль  | Педагог-организатор, классные руководители |
| Месячник экологического воспитания (по дополнительному плану)                                  | апрель   | Педагог-организатор, классные руководители |
| День памяти Чернобыльской трагедии<br>Общешкольная линейка<br>Беседы «Чернобыль. Как это было» | апрель   | Педагог-организатор,                       |
| Акция «Зеленая весна Луганщины»  | апрель   | Педагог-организатор, классные руководители |

## Направление «Культуротворческое и эстетическое воспитание»

**Цель:** воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

**Задачи:**

- представления о душевной и физической красоте человека;

- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- стремление к опрятному внешнему виду, отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к занятиям художественным творчеством.

| Мероприятия  | Сроки          | Ответственные                              |
|--|----------------|--|
| Организация и проведение номеров художественной самодеятельности на традиционных школьных мероприятиях | в течение года | учитель музыки                             |
| Проведение экскурсий и культпоходов в музеи, театры.   | в течение года | Классные руководители                      |
| Конкурс рисунков «Мы рисуем лето»  | сентябрь       | Классные руководители                      |
| Акция – выставка «Цветущая Луганщина»  | сентябрь       | Педагог-организатор, Классные руководители |
| Проведение выставки поделок декоративно-прикладного творчества учащихся, педагогов                     | декабрь        | Педагог-организатор, Классные руководители |
| Проведение выставки юных художников «Веселые краски»   | декабрь        | Педагог-организатор, Классные руководители |
| Изготовление новогодних украшений, гирлянд.  | декабрь        | Педагог-организатор, Классные руководители |
| Международный женский день 8 Марта – концертная программа  | март           | Педагог-организатор, учитель музыки        |
| Фестиваль «Мы таланты твои, гимназия»  | апрель         | Педагог-организатор, учитель музыки        |
| Участие учащихся в районных творческих конкурсах поделок и рисунков, фестивалях.                       | в течение года | Педагог-организатор, Классные руководители |

## Ожидаемый результат, критерии, показатели, способы оценки результативности воспитательной деятельности

| Направление                           | 1 уровень<br>(когнитивный)  | 2 уровень<br>(мотивационный)   | 3 уровень<br>(деятельностный)  |
|---------------------------------------|---|--|--|
| Гражданско- патриотическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к Республике, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам ЛНР, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>- элементарные представления о ЛНР как государстве и социальной структуре общества, наиболее значимых страницах истории малой Родины, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;</li> <li>- опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа ЛНР;</li> <li>- осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия;</li> <li>- усвоение традиционных ценностей многонационального общества;</li> <li>- чувство долга перед Родиной</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- активная и ответственная гражданская позиция;</li> <li>- готовность к духовно-нравственному развитию;</li> <li>- способность действовать на благо Отечества;</li> <li>- осознанное усвоение культурных ценностей и духовных традиций своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовых национальных ценностей общества, общечеловеческих ценностей в контексте формирования у них гражданской идентичности</li> </ul> |

## Воспитание нравственных чувств и этического сознания

| Направления | 1 уровень<br>(когнитивный)   | 2 уровень<br>(мотивационный)  | 3 уровень<br>(деятельностный)   |
|-------------|--|---|---|
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</li> <li>- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</li> <li>- уважительное отношение к традиционным религиям;</li> <li>- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</li> <li>- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> <li>- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;</li> <li>- толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;</li> <li>- формирование основ социально-критического мышления;</li> <li>- способность к решению моральных проблем на основе личностного выбора;</li> <li>- осознанное и ответственное отношения к собственным поступкам;</li> <li>- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- зрелые социальные компетенции и гражданские ценности установки, соответствующих и действительным и проектируемым социальным ролям подростков;</li> <li>- способность адаптироваться к новым социальным ситуациям и изменять их;</li> <li>- использование при решении типичных социальных проблем нравственных моделей поведения, ориентированных на благо человека, семьи, общества;</li> <li>- готовность обучающихся противостоять деструктивным воздействиям внешней социальной среды, СМИ, формальных и неформальных объединений;</li> <li>- осознанное принятие ценностей и национальных традиций семейной жизни;</li> <li>- осознание значения семьи для успешной и здоровой жизни человека, формирование уважительного отношения к своему роду, забота о его продолжении</li> </ul> |

| Направления  | 1 уровень<br>(когнитивный)  | 2 уровень<br>(мотивационный)   | 3 уровень<br>(деятельностный)  |
|--|---|--|--|
| <b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям Республики и человечества, трудолюбие;</li> <li>- ценностное и творческое отношение к учебному труду;</li> <li>- элементарные представления о различных профессиях;</li> <li>- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</li> <li>- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</li> <li>- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;</li> <li>- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;</li> <li>- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;</li> <li>- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>- участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к образовательной и социально-профессиональной самоидентификации, конструированию планов продолжения образования и профессионального самопродвижения и определению соответствующих данным версиям ближних и дальних целей в условиях модернизации общества и динамичного рынка труда;</li> <li>- приобретение опыта создания лично значимых образовательных продуктов (итоги практической работы обучающегося с использованием ресурсов профессионально-производственной и социокультурной среды);</li> <li>- добровольное участие в молодежных организациях и движениях, детско-юношеских и взрослых объединениях творческой и научно-технической направленности, деятельности общественных организаций;</li> <li>- самостоятельное использование позитивных социализирующих возможностей Интернета;</li> <li>- участие в профессиональной и инновационной деятельности, добровольное участие в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций</li> </ul> |

| Направление                    | 1 уровень<br>(когнитивный)   | 2 уровень<br>(мотивационный)   | 3 уровень<br>(деятельностный)  |
|--------------------------------|--|--|--|
| Здоровьесберегающее воспитание | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</li> <li>- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;</li> <li>- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанные отношения к выработке собственного уклада здорового образа жизни, включающего: ценность и взаимозависимость физического, психологического, социального здоровья и экологического состояния окружающей его среды, оптимальное сочетание труда и отдыха, режим дня, индивидуальный рацион здорового питания, оптимальный режим двигательной активности;</li> <li>- устойчивая потребность в занятиях физическим трудом, физической культурой и спортом на протяжении всей жизни;</li> <li>- умение действовать в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li> <li>- устойчивая негативная позиция по отношению к сквернословии, табакокурению, употреблению алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ;</li> <li>- мотивация самостоятельно поддерживать и укреплять своё здоровье через осознание значимости профилактических мероприятий, использование технологий современных оздоровительных систем и навыков личной гигиены</li> </ul> |

| Направления                     | 1 уровень<br>(когнитивный)   | 2 уровень<br>(мотивационный)   | 3 уровень<br>(деятельностный)   |
|---------------------------------|--|--|---|
| <b>Экологическое воспитание</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к природе;</li> <li>- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</li> <li>- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народа Республики, нормах экологической этики;</li> <li>- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;</li> <li>- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>- активное участие в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;</li> <li>- участие в экологических инициативах, проектах.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание своей причастности к глобальным проблемам современности, в том числе экологического характера, осознание необходимости и возможности личного вклада в их решение;</li> <li>- готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам поддержания и улучшения экологического качества окружающей среды в интересах защиты здоровья и устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;</li> <li>- активное участие в благоустройстве окружающей среды (учебной, ландшафтной, жилищной), класса, школы, сельского поселения, города</li> </ul> |

| Направление                    | 1 уровень<br>(когнитивный)  | 2 уровень<br>(мотивационный)  | 3 уровень<br>(деятельностный)   |
|--------------------------------|---|---|---|
| <b>Эстетическое воспитание</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;</li> <li>- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;</li> <li>- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</li> <li>- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народа Республики;</li> <li>- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</li> <li>- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народа Республики и мира, творческой деятельности эстетического характера</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к самореализации в различных видах творческой деятельности;</li> <li>- устойчивая потребность в самовыражении в доступных видах творчества;</li> <li>- самостоятельная реализация эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи</li> </ul> |

МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ  
В ГБОУ «ЛИВАНОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ» ЛНР







## **ПЕРШИНА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА**

### **Урок по всеобщей истории в 9 классе**

## **Тема: Германия: раскол и объединение**

**Цель:** раскрыть ход событий, которые привели к созданию двух германских государств; охарактеризовать развитие Германии в послевоенные годы; формировать навыки работы с текстом, исторической картой, умение анализировать и сопоставлять исторический материал; развивать умение рассматривать исторические явления в конкретно-исторических условиях; воспитывать интерес и уважение к истории.

**Ожидаемые результаты:** сформировать представления о различных условиях развития экономического и политического устройства Германии; объяснять изученные положения на конкретных примерах и давать определения; уметь работать в группе, используя текст учебника и дополнительный материал; делать выводы и обобщения на основании конкретных фактов; развивать межпредметные связи с курсом географии мира; уметь давать личностную оценку изучаемым историческим фактам и явлениям.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний

**Оборудование:** учебник, политическая карта Европы, раздаточный материал – таблицы, карточки; мультимедийный проектор.

**Основные понятия и термины:** оккупационный режим, денацификация, демилитаризация, декартелизация, демократизация, Бизония, Тризония, бундестаг, бундесрат, ФРГ, ГДР

**Основные даты:** 7 сентября 1949 г. – образование ФРГ, 7 октября 1949 г. – образование ГДР, 1961 г. – возведение Берлинской стены, 9 ноября 1989 г. – падение Берлинской стены

### Ход урока

#### I. Организационный момент

Приветствие

#### II. Актуализация опорных знаний учащихся

- В результате завершения Второй мировой войны, какие страны вышли победительницами?

- Какая страна капитулировала 8 мая 1945г.

#### III. Мотивация учебной деятельности учащихся

Знаете ли вы, что жизнь в Германии после войны остановилась как маятник сломанных часов. Кое-где еще тлел огонь. От развалин несло дымом пожарищ. В Берлине царил кладбищенский покой. Среди тлеющих остатков строений, обугленных и пропитанных дымом развалин добровольные санитарные отряды разрывали груды щебня в поисках трупов. Расстрелянные танки, опрокинутые зенитные пушки, сгоревшие грузовики...загромождали мостовые, усеянные брошенными касками, противогазами, обмундированием и ручным оружием. Ветер раскачивал концы оборванных трамвайных проводов.

Из книги В. Сабик-Вогулова «В побежденной Германии».

«В течение февраля-марта 1945 года было редкостью встретить у оставшихся немцев свинью, курицу, овцу или корову. Было редкостью встретить прилично одетого немца. Тысячи людей рылись по опустевшим квартирам, выбирая нужное для себя, как в гигантском универсаме...»

И, действительно, после капитуляции Берлин представлял собой груды развалин: 600 тысяч разрушенных квартир, вышедшие из строя водо-, газо- и электроснабжение, 500 тыс. погибших жителей. Еще хуже обстояло дело в Дрездене, Кёльне, и других городах Германии, практически полностью разрушенных бомбардировками союзников.

Германия была расчленена на зоны оккупации. Она утратила земли на востоке до Одера-Нейсе. Оккупационными войсками осуществлялся демонтаж промышленных предприятий до 50% довоенного уровня.

После поражения во Второй Мировой войне Германию ждала пелегкая жизнь. По решению стран-победительниц Германия оказалась разделена на две части: ФРГ и ГДР. О том, как развивались эти части Германии, и о том, какой путь был пройден для достижения единства и неделимости Германии, пойдет речь на данном уроке.

Итак, тема нашего урока «Германия: раскол и объединение»

#### **Сообщение целей урока.**

1. Мы проследим ход событий, приведших к созданию двух германских государств

2. Охарактеризуем развитие Германии в послевоенные годы

В результате проведения урока, мы должны с вами ответить на вопрос.

**Проблемный вопрос урока:** Каким образом опустошенная войной Германия превратилась в экономически могущественное европейское государство?

#### **IV. Изучение нового материала**

План

1. Оккупационный режим в Германии (1945-1949 гг.)

2. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР

3. Экономическое и политическое развитие ФРГ и ГДР

4. Объединение Германии

5. Объединенная Германия

1. Оккупационный режим в Германии (1945-1949 гг.)

Учитель:

Поражение во Второй Мировой войне (1939–1945) привело к оккупации Германии войсками стран-победительниц. Прежнее Германское государство прекратило свое существование. Оккупационный режим продолжался с 1945 по 1949 год.

Вопросы:

1. На каких международных конференциях обсуждался вопрос о послевоенном устройстве Германии?(Крымская (Ялтинская) и Берлинская (Потсдамская))

2. Какие решения были приняты союзниками по антигитлеровской коалиции в отношении Германии?

Принципы послевоенного устройства Германии обсуждались на Ялтинской (Крымской) и Потсдамской конференциях. В результате решения союзников были направлены на то, чтобы полностью разрушить в Германии тоталитарное государство. Для осуществления этой цели было решено провести в стране:

- денацификацию;
- демилитаризацию;
- демократизацию;
- декартелизацию.

Этот принцип получил название «Четыре Д». Это были колоссальные задачи, которые никогда не ставили перед собой победители всех предыдущих войн.

Работа с картой на слайде

Также Германия была поделена на четыре оккупационные зоны, которые заняли страны-победительницы: Великобритания, США, Франция и СССР. Западногерманские земли (11 земель) оказались в американской, английской и французской зонах оккупации (43 млн человек). Восточные земли являлись советской зоной оккупации.

Управление Германией находилось в руках Контрольного Совета представителей стран-победительниц. Предполагалось, что в будущем Германия станет единым демократическим государством.

Вопросы:

1. На какие зоны была поделена Германия? (На зоны оккупации)
2. Кто контролировал эти зоны? (Великобритания, США, Франция и СССР)

## 2. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР.

Учитель:

Конфронтация между Западом и СССР трагически повлияла на судьбу Германии: по ее территории прошла линия противостояния двух мировых систем. «Холодная война» вынудила западные страны по-новому оценить роль своих оккупационных зон. Из врага Западная Германия должна была превратиться в надежную опору Запада. С началом «холодной войны» западные державы отказывались рассматривать Германию как единое экономическое целое. Торговля свелась к минимуму. Дальнейшие действия союзников создали условия для раскола страны.

Для решения поставленной на уроке задачи, предлагаю вам поработать с таблицами в парах

Работа в парах со сравнительной таблицей

Задание: сравнить события в западногерманских и восточногерманских землях

| На Западе  | На Востоке   |
|--|--|
| Создание единой зоны оккупации (Бизонии) в 1946 г. (Англия и США), после присоединения | СССР начинает ускоренное построение социализма в своей зоне (создание госсектора, аграрная |

|   |   |
|---|---|
| французской зоны в 1948 г. – Тризонии   | реформа)  |
| Возрождение деятельности таких партий, как ХДС, ХСС, СДПГ   | Возрождение КПП, СДПГ, позднее объединенные в СЕПГ  |
| Предоставлена помощь по плану Маршалла и в июне 1948 г. – проведена денежная реформа Л. Эрхарда   | СССР запрещает наземное сообщение между Западной Германией и Западным Берлином (блокада до мая 1949г.), введение в оборот восточной дойчмарки   |
| В Тризонии 31 мая 1949 г. вступила в силу Конституция, согласно которой в августе проходят выборы в бундестаг, в сентябре – выборы президента (Теодор Хойса) и канцлера (Конрад Аденауэра).<br>7 сентября 1949 г. официально провозглашена Федеративная республика Германии (ФРГ) | Создан Немецкий Национальный Совет (аналог парламента), который 7 октября 1949 г. официально провозглашает создание Германской Демократической Республики (ГДР), 10 октября – избран президент (Вильгельм Пик) и премьер-министр (Отто Гротеволь) |

Вопрос:

Были ли распад Германии неизбежен?

Метод Пресс

Я считаю, что....

Так как

Например...

Таким образом...

Учитель: А теперь сделаем записи основных дат в тетради (Сл.9)

7 сентября 1949 г. – образование ФРГ

7 октября 1949 г. – образование ГДР

Работа с настенной картой: найти и показать ФРГ и ГДР

Вывод: Итак, произошел раскол Германии. Два германских государства представляли две социально-экономические и политические системы: социалистическая ГДР и капиталистическая ФРГ вступили в историческое соревнование.

### 3. Экономическое и политическое развитие ФРГ и ГДР

Самостоятельная работа в группах

1 группа. Экономическое развитие ФРГ.

Задание для 1 группы

Проработать материал таблицы «Немецкое экономическое чудо»

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Название экономической доктрины | «Социальное рыночное хозяйство»   |
| Автор                           | Экономист Людвиг Эрхард   |
| Реализовывал                    | Канцлер Конрад Аденауэр   |
| Принцип                         | Отказ государства от регулирования хозяйственных процессов при установлении правил предпринимательской деятельности.  |
| Предпосылки                     | Значительная промышленная база.<br>Отсутствие военных расходов (до 1956 г.)<br>Помощь по плану Маршала.<br>Эксплуатация рабочей силы (62-часовая рабочая неделя).   |
| Содержание                      | Свободная частная инициатива и конкуренция.<br>Гибкая налоговая и кредитная политика государства.<br>Ставка на мелкий и средний бизнес.<br>Замена устаревшего оборудования, обновление производства, создание новых отраслей экономики. |
| Результат                       | Возрождение экономического потенциала ФРГ.<br>Одно из первых мест в мире по темпам развития, второе место по объему запасов золота (после США)  |

Ответить на вопросы:

1. В чем заключалась сущность экономических реформ Л. Эрхарда?
2. Каковы их результаты?

2 группа. Развитие ГДР.

Задание для 2 группы

Проработать текст учебника стр. 230-231

Ответить на вопросы:

1. По какому образцу выстраивалась ГДР? (По образцу Советского Союза)
2. Чем были обусловлены выступления населения ГДР в 1953 г?
3. Как вы думаете, с чьей помощью были подавлены волнения? (С помощью советских войск)
4. Как вы думаете, какая форма сопротивления оставалась у граждан ГДР? (Они могли бежать в ФРГ)

Обсуждение работы групп

Экономическое развитие ФРГ

Выступление 1 группы

(учащиеся дают ответы на поставленные вопросы)

**Вывод:** (Работа с учебником, стр. 228) темп прироста экономики ФРГ – 8,5 % в год, полная занятость населения, повышение жизненного уровня. ФРГ заняла 3 место в мире по уровню экономического развития.

Комментарий учителя: Экономические преобразования и результаты реформ получили название «немецкое экономическое чудо»

Работа с понятием: Метод мозгового штурма

«Экономическое чудо» — образное наименование форсировано развивающейся экономики какой-либо страны или региона на протяжении некоторого времени.

(запись в тетрадь)

Учитель:

Однако к концу 1960-х гг. в ФРГ начался экономический кризис перепроизводства, затем последующие мировые экономические кризисы привели к сокращению темпов роста экономики, росту безработицы.

Вопрос:

Какие меры необходимо было предпринять? (Необходима была переориентация экономической политики и внешнеполитического курса)

Политическая система в ФРГ

Объяснение учителя

В ФРГ фактически сложилась трехпартийная система. Ключевую роль играли Христианско-демократический союз (ХДС) (в блоке с Христианско-социалистическим союзом (ХСС)) и Социал-демократическая партия Германии (СДПГ). Существовала также пользовавшаяся влиянием Свободная демократическая партия СвДП. От СвДП часто зависело формирование правительства: она фактически могла определять победителя, присоединяясь к той или иной партии.

Работа с таблицей

Этапы партийно-политической борьбы

| Этапы | Партии, формирующие правительство | Канцлеры   | Мероприятия политики |
|-------|-----------------------------------|------------|----------------------|
| 1949- | ХДС+СвДП                          | Лидеры ХДС | Проведение курса     |

|               |                            |   |  |
|---------------|----------------------------|---|--|
| 1969 гт.      |                            |   | социально-рыночного хозяйства  |
| 1969-1982 гг. | СДПГ+СвДП (малая коалиция) | Вилли Брандт, 1968-1974 гг. (социал-демократ)<br><b>Фото стр. 228</b>       | <b>Внутренняя политика:</b><br>продолжение мероприятий, направленных на развитие экономики; <i>мировой экономический кризис</i> ; срыв планов роста экономики.<br><b>Внешняя политика:</b><br>урегулирование отношений с ГДР, Чехословакией, Польшей, СССР, заключение с ними договоров. |
| 1982-1989 гг. | ХДС+СвДП                   | Гельмут Коль, 1982-1998 гг. (христианский демократ)<br><b>Фото стр. 230</b> | <b>Внутренняя политика:</b><br>возвращение к политике Л. Эрхарда. Приватизация ряда малоэффективных сфер экономики, поддержка развития новых технологий.<br>Экономический подъем с 1983г   |

### Вопросы:

1. Как вы думаете, с какими экономическими проблемами столкнулась «малая коалиция»? (Правление «малой коалиции» совпало с мировым экономическим кризисом. Соответственно, многие социальные программы социал-демократов не могли быть реализованы)

2. Как можно охарактеризовать такую политическую систему? Сделайте вывод: (Политическая система была довольно консолидирована и даже не конфликтна, если, казалось бы, основные противоборствующие ХДС/ХСС и СДПГ могли вступить в соглашение и сформировать правительство.)

гибкая, неконфликтная, могли вступить в соглашение

Развитие ГДР

Выступление 2 группы

(учащиеся дают ответы на поставленные вопросы)

Комментарии учителя:

Поэтому, в 1961 г. были закрыты границы с ФРГ, а по столице прошла Берлинская стена.

Запись в тетради: 1961 г. – возведение Берлинской стены

Ее охраняли автоматчики, получившие приказ открывать огонь, пресекая попытки граждан ГДР к бегству.

Рассматриваем иллюстрации на слайде

Как вы думаете, что изображено на слайде? (приспособления для бегства из ГДР в ФРГ)

В Документационном центре Берлинской стены хранится фото дома, стоявшего как раз «на границе смерти». Люди, жившие в этом доме, из своих окон смотрели на свободный Запад. Именно из этого дома на Бернауэр-штрассе было немало попыток бегства. Изобретательные немцы соорудили на здании рекламный щит, мешавший пограничникам следить за беглецами. Немало немцев, пытавшихся преодолеть Берлинскую стену, было застрелено стражами социалистической Германии. Но если человек физически находился уже на территории Запада, пограничники не имели права в него стрелять. Впоследствии в этом доме по приказу власти замуровали окна, а еще позже – сравняли его с землей.

Учитель:

Понимая невыгодность своего положения, правительство ГДР в 1960-е гг. пошло на значительные реформы. Была предоставлена значительная экономическая самостоятельность государственным предприятиям, вводился хозрасчет. Это принесло некоторые плоды.

Вопрос:

Как вы думаете, какова была судьба этих реформ? (Они противоречили самой сути режима, поэтому неизбежно должны были быть свернуты)

#### **4. Объединение Германии**

Учитель:

К концу 80-х гг. положение ГДР в социальном и экономическом плане ухудшилось. В стране назревал политический кризис и предреволюционная ситуация. Выход можно было найти только через смену власти.

18 октября 1989 г. Э. Хонеккер подал в отставку. Сменилось правительство и руководство СЕПГ. В ГДР началась «бархатная революция».

9 ноября 1989г. - пала Берлинская стена. Просмотр видеоролика.

Игра «Расставь события в хронологической последовательности»

Учащимся предлагаются исторические события, которые произошли в это время. Необходимо расставить их в хронологическом порядке.

20 декабря 1989 г. в ГДР приехал Г. Коль

18 марта 1990 г. в ГДР мирно прошли первые демократические выборы, на которых была поддержана идея воссоединения ГДР и ФРГ.

3 октября 1990 г. был подписан договор о вхождении земель ГДР в состав ФРГ.

2 декабря 1990 г. состоялись общегерманские выборы, на которых победу одержал ХДС.

Запись в тетради:

9 ноября 1989 г. – падение Берлинской стены

3 октября 1990 г. – объединение Германии

**Вопрос:**

Без чьей поддержки не могло состояться объединение Германии? (Без поддержки стран-союзниц, победительниц во Второй мировой войне)

12 сентября 1990 г. в Москве представители четырех держав-победительниц, а также ГДР и ФРГ («4 плюс 2») подписали Договор об окончательном урегулировании в отношении Германии.

Учащиеся делают вывод: **В 1990 г. произошло воссоединение ФРГ и ГДР**

### **5. Объединенная Германия**

Политические цели были достигнуты.

**Вопрос:**

Как вы думаете, с какими проблемами столкнулась объединенная Германия?

Проблемы заключались, в первую очередь, в преодолении экономической отсталости восточногерманских земель, необходимости формирования в них рыночных отношений.

**Вопрос:**

Как вы думаете, какую политику проводил Г. Коль в Восточных землях? (Он проводил политику форсированной приватизации и дерегулирования. Также имела место ликвидация убыточных предприятий.)

В 1990-1993 гг. в восточногерманских землях наблюдался спад производства, порождавший пессимизм и даже ностальгию за «социалистическим прошлым» бывших граждан ГДР. Восточные земли фактически становились

депрессивными, затраты на их содержание тяжелым бременем ложились на общегерманский бюджет. В этих условиях правительство Коля было вынуждено пойти на сокращение социальных расходов и одновременно на снижение налогов. Все это вызвало недовольство масс, и в итоге – поражение ХДС/ХСС на выборах в 1998 г.

К власти пришла СДПГ во главе с Герхардом Шрёдером в коалиции с «зелеными». Правительство обещало уделить внимание снижению налогов, реформированию рынка труда, модернизации государственного сектора экономики. Фото стр. 229

На внеочередных парламентских выборах в 2005 г. оппозиционный блок ХДС/ХСС, набрав 35,2% голосов, лишь на 0,9% опередил СДПГ. Было принято решение о создании «большой коалиции» и коалиционного правительства во главе с лидером ХДС Ангелой Меркель. Фото стр. 235

(Сл. 20)

Ангела Меркель является канцлером Германии по настоящее время. Основные направления ее политики: реформирование федеративной системы, энергетической сферы, бюджетной и финансовой политики, реформирование системы здравоохранения, борьба с бюрократией и др. в 2008-2010 гг. Меркель инициировала предоставление финансовой помощи европейским странам – членам ЕС, наиболее пострадавшим в период мирового экономического кризиса.

Сегодня экономический потенциал Германии остается одним из мощнейших в мире наряду с США, Японией и Китаем. Экономика Германии является самой мощной экономикой в Европе. Подробно, экономическое развитие ФРГ изучается в курсе географии мира 10-11 кл.

**Проблемы современной Германии**

Как и у любой страны, у Германии имеются свои проблемы, одной из главных является демографическая ситуация, связанная с сокращением доли этнических немцев, поскольку среди коренных граждан страны преобладает низкая рождаемость. В результате этого происходит быстрый процесс старения немецкой нации.

Проблемы современной Германии заключаются и в большом количестве мигрантов из мусульманских стран, которые не стараются ассимилироваться здесь, продолжая жить по законам Востока. Даже изучив немецкий язык, они не ставят себе цель работать на благо Германии, которая предоставила им кров, существуя за счет неплохих социальных пособий, внося дисбаланс в экономику страны.

**V. Закрепление изученного**

Возвращаемся к проблемному вопросу урока:

Каким образом опустошенная войной Германия превратилась в экономически могущественное европейское государство?

(На мой взгляд это стало возможным, потому что Германия пошла по пути мирного развития и вся экономика в основном работала на повышение уровня жизни населения своей страны.

И именно поэтому им удалось обогнать по уровню жизни передовые страны мира).

Учитель:

Однажды после восстановления экономики Германии, ее выхода на первые позиции мирового рынка у Эрхарда спросили, в чем же залог успешного развития экономики. На это он ответил: «находчивость предпринимателей, дисциплинированность и трудолюбие рабочих и умелая политика правительства».

## VI. Домашнее задание

Проработать § 28. Ответить на вопрос: почему объединение Германии произошло мирным путем?

## VII. Рефлексия

Метод «Микрофон»

Предлагаю поделиться впечатлениями от урока

**ГЕРМАНИЯ:  
РАСКОЛ И  
ОБЪЕДИНЕНИЕ**

**ОКУПАЦИОННЫЕ ЗОНЫ ГЕРМАНИИ**

**ГЕРМАНИЯ**

**9 НОЯБРЯ 1989 Г –  
ПАДЕНИЕ БЕРЛИНСКОЙ СТЕНЫ**

**«Четыре Д»**

- Денацификация
- Демилитаризация

# ПЕРШИНА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА

## Холокост. Сценарий открытого классного часа, посвященного Международному Дню памяти

---

Звучит музыка (Алла Рид «Памяти жертв Холокоста»)

У Эйнштейна есть слова: «Мир слишком опасен, чтобы в нем жить – и не по вине творящих зло, а из-за тех, кто стоит рядом и ничего не делает» Наше мероприятие посвящено Международному дню памяти жертв Холокоста.

1 слайд. Холокост: память и предупреждение.

1. Холокост – это слово из греческого языка, означающее «всесожжение». «уничтожение огнём», а также «жертвоприношение посредством огня». В современном обществе это слово обозначает политику нацистской Германии, её союзников по преследованию и уничтожению евреев с 1933 по 1945 гг. Холокост - это символ газовых камер, печей сжигающих детей, женщин, стариков, это массовый расстрел невинных мирных людей по одной только причине – принадлежность к еврейскому народу

2. Холокост – унес жизни 6 миллионов евреев, почти 3 миллиона из которых были советскими гражданами. На оккупированных территориях действовало свыше 50 гетто, в которых методично истреблялось еврейское население. Еврейские гетто были во многих городах. Но самым страшным проявлением Холокоста стали лагеря смерти, созданные фашистами для физического истребления людей, объявленных «недочеловеками», к которым нацисты относили славян, евреев, цыган и многих других.

1. В печально известном польском лагере смерти Освенциме, было уничтожено около полутора млн. человек, в основном были убиты евреи.

2. Ровно 70 лет назад 27 января 1945 года Освенцим был освобожден Советскими войсками - 60 армией 1-ого Украинского фронта. И именно этот день по решению Генеральной Ассамблеи ООН в 2005г объявлен днем памяти жертв Холокоста.

Лагерный комплекс в городе Освенциме был создан в 1940 году и получил название Аушвиц. Он насчитывал более 40 объектов. В 41году этот лагерь становится местом проведения нацистской программы тотального

уничтожения еврейского населения. Бывший комендант лагеря Рудольф Гесс заявлял: «Аушвиц вообще был предназначен исключительно для евреев». Его узники были обречены на уничтожение голодом, тяжелой работой, «медицинскими» экспериментами, а также на немедленную смерть в результате расстрелов и удушья газом.

Из воспоминаний очевидцев: на фоне музыки (музыка из к/ф «Список Шиндлера»)

Симона Вайль, бывшая узница Освенцима

«... Меня, мою мать и сестру депортировали в Освенцим в апреле 1944 года. После недельного пребывания в транзитном лагере для французских евреев, нас всех закинули на три ужасных дня в запломбированные вагоны для скота, почти без пищи и воды, не сообщая о пункте назначения. Моего отца и брата депортировали в Литву в эшелоне из 850 мужчин, из которых выжило лишь порядка 20 человек. Мы до сих пор не знаем о судьбе погибших, в том числе моего отца и брата. Мы прибыли в Освенцим посреди ночи. Все было устроено так, чтобы до смерти запугать нас: ослепляющие прожектора, лай эсесовских собак, одетые как каторжники заключенные, которые вытаскивали нас из вагонов. Доктор Менгеле, главный в СС специалист по отбору, самолично решал, кого вести в лагерь, а кого сразу же отправлять в газовые камеры. Это было чудо, что всех нас – меня, мать и сестру, – впустили в лагерь.

Мы работали более 12 часов в день на тяжелых земляных работах. Нас почти не кормили. Летом 1944 года из Венгрии прибыли 435 000 евреев. Сразу после того, как они покинули поезд, большинство из них отправили в газовую камеру.

Василий Васильевич Громадский, полковник в отставке. Он со своими солдатами одним из первых вошел в лагерь смерти

Первое, что я увидел в освобожденном Освенциме были дети... Жуткая картина: вздутые от голода животы, блуждающие глаза; руки как плети, тоненькие ножки; голова огромная, а все остальное как бы не человеческое – как будто пришито. Ребятишки молчали и показывали только номера, вытатуированные на руке.

Символом лагеря Освенцим-I стали Главные ворота с надписью: «ARBEIT MACHT FREI» («Работа делает свободным»). Миллионы людей прошли здесь навстречу своей смерти. Циничный лозунг на воротах призван был убедить прибывающих заключенных в том, что нацисты не питают никаких злых намерений по отношению к ним. В действительности подавляющее большинство евреев, которые читали эту надпись, были убиты в первые же 24 часа.

Особое место занимали газовые камеры. Нацисты тщательно изучали различные способы уничтожения людей. В конечном итоге они пришли к выводу, что оптимальный способ убийства – использование газа (газа-цианида, именованного Циклон Б). Для умерщвления 1500 человек требовалось 5-7 кг газа.

Эсэсовцы убеждали заключенных в том, что их отправляют в баню, велели снимать одежду, после чего перегонялись в следующее помещение, имитирующее баню. Под потолком были расположены душевые отверстия, из которых никогда не текла вода. В помещении площадью 210 м<sup>2</sup> эсэсовцы вводили около 2000 жертв. После того, как закрывались двери газовой камеры, через отверстия, находящиеся в потолке, поступал ядовитый газ циклон Б. Люди умирали в течение 15-20 минут. У убитых вырывали золотые зубы, обрезали волосы, снимали кольца и серьги. Потом трупы транспортировали к печам крематория.

На территории Освенцима было 5 крематориев. В каждом из них было по пять печей с тремя топками. В каждой топке можно было сжечь в течение суток около 2000 трупов. Но крематории не справлялись: слишком велико было количество убитых.

По словам бывшего начальника концлагеря «начали сжигать трупы, сначала на кострах, в среднем, по две тысячи, а позднее в ямах. Сначала труп обливали нефтью, а потом метанолом. Сжигание производилось непрерывно, круглосуточно...» В течение одного только дня июля 1944 года в газовых камерах было задушено и сожжено 46 тысяч человек.

Многочисленные врачи СС, работавшие в лагере, ставили на заключенных преступные эксперименты. Доктор Йозеф Менгеле, главный врач Освенцима, в рамках генетических и антропологических опытов проводил эксперименты на детях-близнецах и детях с физическими недостатками; он вводил в вены и сердца заключенных вредные препараты, чтобы определить степень страдания, которой можно достичь, и проверить, насколько быстро они приводят к смерти. Кроме того, в Освенциме осуществлялись разного рода опыты с применением новых лекарств и препаратов: в эпителий заключенных втирались токсические субстанции, проводилась пересадка кожи и т.д.

Дети страдали больше всего. Из узников Освенцима дети подростки не старше 18 лет составили около 234 000. Из них - 220 000 еврейские дети. Большинство еврейских детей уничтожались сразу же после прибытия. В сентябре 1944 г., 12 300 детей и были направлены в газовые камеры. В начале октября 1944 г. в Аушвице было 2 510 мальчиков и девочек. 10 января 45-го их оставалось 611.

Чтец. Дети в Освенциме

Мужчины мучали детей.  
Умно. Намеренно. Умело.  
Творили будничное дело,  
Трудились – мучали детей.

И это каждый день опять,  
Кляня, ругаясь без причины.  
А детям было не понять,  
Чего хотят от них мужчины.

За что обидные слова,  
Побои, голод, псов рычанье.  
И дети думали сперва,  
Что это за непослушанье.

Они представить не могли  
Того, что могут быть убиты:  
По древней логике земли  
От взрослых дети ждут защиты.

А дни все шли, как смерть страшны,  
И дети стали образцовы;  
Но их все били. Так же. Снова.  
И не снимали с них вины.

Они хватались за людей.  
Они молили. И любили.  
Но у мужчин идеи были:  
Мужчины мучали детей.

(И по приказу, точно в срок,  
вконец измучив, убивали,  
и подводя всему итог,  
на склады туфельки сдавали.)

Я жив. Дышу. Люблю людей.  
Но жизнь бывает мне постыла,  
Как только вспомню: это было –  
Мужчины мучали детей.

В сентябре 1941 года нацистами был организован лагерь Яновский. Он создавался только для евреев из львовского гетто, которое по величине было третьим, после Варшавского и Лодзинского гетто. На территории не было газовых камер, крематория и в официальных оккупационных документах лагерь числится как трудовой. Однако множество узников лагеря были убиты.

После войны на территории лагеря смерти в Освенциме в апреле 1967 года был открыт Международный Памятник Памяти Жертв Фашизма. На мемориальной плите памятника надпись:

Памятник находится в конце разгрузочной платформы, куда привозили заключенных. Рядом — руины 2 крематориев и газовых камер, которые были взорваны отступающими эсэсовцами, пытавшимися стереть следы преступления. Перед памятником находятся мемориальные плиты с надписями на языках тех народов, которые уничтожались в Освенциме; на языках тех стран, чьи народы уничтожались.

В Израиле в 1953 возведен — национальный мемориал Катастрофы (Холокоста) и Героизма — Яд ва-Шем («память и имя»), для увековечивания памяти о евреях — жертвах нацизма, борцов против фашизма и праведников мира, спасавших евреев, рискуя собственной жизнью.

В Израиле по закону о Памяти о Холокосте люди, не принадлежавшие к еврейской национальности, но спасшие евреев в годы фашистской оккупации Европы от смерти, рискуя собственной жизнью, получают звание Праведники народов мира.

В честь каждого признанного праведником проводится церемония награждения, на которой самому праведнику или его наследникам вручается почётный сертификат и именная медаль, на которой на двух языках — надпись: «В благодарность от еврейского народа. Кто спасает одну жизнь, спасает весь мир». Их имена увековечивают на Горе Памяти в Иерусалиме.

История сохранила нам имена тех, кто спас огромное количество еврейских судеб: Рауль Валленберг — шведский дипломат, спасший жизни десятков тысяч венгерских евреев в период Холокоста.

Оскар Шиндлер — немецкий промышленник, спасший почти 1200 евреев во время Холокоста, предоставив им работу на своих заводах в Польше и Чехии.

Ирена Сендлер, — польская активистка движения сопротивления. Часто во время оккупации Польши посещала Варшавское гетто, где следила за больными детьми. Под этим прикрытием она и её товарищи вывезли из гетто 2500 детей.

Праведниками мира были названы 24 355 человек. Среди них есть имя Николая Кисилева, героя документального фильма. Его имя выбито на стене Почёта

Историческая справка.

В 1941 году село Долгиново в Белоруссии оказалось на территории, оккупированной немцами. В селе жило 5000 евреев. Массовое уничтожение евреев началось в 1942 году. К лету в живых осталось 278 человек, в основном старики, женщины и дети — те, кто успел уйти в лес или сумел отсидеться в погребе. Белорусские крестьяне не могли укрывать их под страхом смерти. У партизанского отряда «Мститель», к которому прибились уцелевшие евреи, не было никакой возможности принять и содержать всех этих людей. Партизаны запросили Москву и получили приказ

вывести евреев через линию фронта. Выполнить поручение взялся Николай Киселёв. С ним пошло 270 человек, большая часть которых — старики, женщины и дети. Группу сопровождали 8 партизан.

Переход длился больше месяца, дважды отряд наткнулся на немецкую засаду, многие были ранены. После одного из столкновений недосчитались 50 человек, что с ними произошло — неизвестно. Двух раненых — пожилую женщину и мальчика пришлось оставить в лесу, но они выжили. Самой маленькой в группе была девочка Берта, которая часто плакала. По мере приближения к линии фронта это становилось

всё более опасным. Во время одного из таких опасных моментов

родители Берты в отчаянии решили утопить девочку, чтобы спасти

всю группу. Тогда Николай Киселёв взял ребёнка на руки, успокоил её и нёс до конца похода на руках. Берта выжила. Киселёв вывел за линию фронта 218 человек,

после чего был арестован военной контрразведкой как дезертир. Однако спасённые им люди в свою очередь заступились за него и Киселёва освободили. После войны Киселёв работал в Министерстве внешней торговли и никому об этой истории не рассказывал. Он умер в 1974 году, больше ни разу не встретив никого из спасённых им людей.

«Уничтожая миллионы людей из-за их «неподходящей» национальности, нацисты уничтожали прежде всего себя. Ибо ничто так не уничтожает человека, как ненависть».

Мы обязаны не просто помнить о прошлом, но и четко осознавать, какие угрозы современному миру несут межнациональная рознь, расовая нетерпимость и пренебрежение к человеческому достоинству.

1 ученик: Российский историк и философ, основатель Центра «Холокост» Михаил Яковлевич Гэфтер писал:

2 ученик: «Шесть миллионов евреев – расстрелянных, удушенных в газовках. Шесть миллионов – и каждый в отдельности.

3 ученик: Это – память, противящаяся забвению.

4 ученик: Это – зов людей к взаимной близости, недоступной без запрета на убийство.

1 ученик: Это – убеждение: **НЕТ ГЕНОЦИДА ПРОТИВ «КОГО-ТО», ГЕНОЦИД ВСЕГДА ПРОТИВ ВСЕХ.** Вот что означает **ХОЛОКОСТ**».

2 ученик: Что означает слово «Холокост»?

Сегодня это знать обязан каждый.

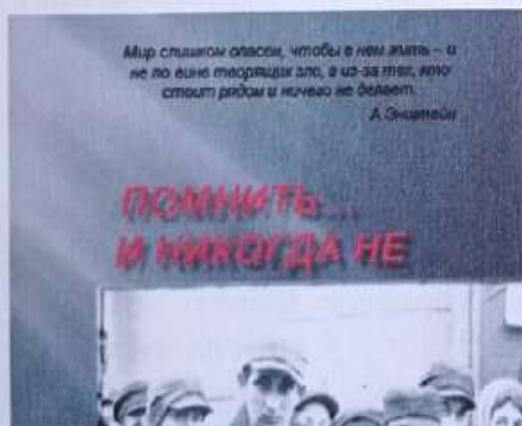
1 ученик: Снимите шляпы.

Встаньте во весь рост.

вместе: **ТРАГЕДИЯ НЕ ПОВТОРИТСЯ ДВАЖДЫ!**

В заключении - слайды с фотографиями узников Освенцима После окончания урока предлагается подвязать разноцветные ленточки ,к веткам дерева словно обугленного горем и огнем человеческой ненависти, в честь памяти жертв Холокоста.

Подвязывание ленточек (звучит музыка)





# ПЕРШИНА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА

## Идут по войне девчата, похожие на парней.... Сценарий воспитательного мероприятия

---

**Цель:** расширить знания учащихся о событиях Великой Отечественной войны и участия в них женщин; воспитывать чувство патриотизма и любви к Отечеству; уважение к женщинам – героям Великой Отечественной войны.

*Звучит музыка «Рио-Рита». (фоновая музыка 1). Затем, музыка резко обрывается и звучит голос Левитана, объявляющего о начале войны. (фоновая музыка 2)*

### 1-й ведущий

#### Слайд 2

В 1941 году на нашу Родину обрушилась страшная беда. Без объявления войны на Советский Союз напала фашистская Германия. 22 июня 1941 года пошел отсчет четырем годам нечеловеческой борьбы. Что такое война? Война – это разруха, нужда, тысячи убитых, замученных в лагерях людей, это огромное число искалеченных судеб. На защиту Родины встал весь народ, от мала до велика. *(звучит музыка В. Лебедева - Кумача «Вставай страна огромная»)*  
*фоновая музыка 3*

### 2-й ведущий

#### Слайд 3

Одной из особенностей этой войны была невиданная вовлеченность в вооруженный конфликт гражданского населения, в том числе женщин. Лидером по масштабам участия женщин в войне оказался Советский Союз. Женщины заменили ушедших в армию мужчин на производстве и составили подавляющую часть медицинского персонала военных госпиталей. Они выполняли вспомогательные работы в действующей армии, входили в состав партизанских отрядов и, в конце концов, воевали наряду с мужчинами на фронте.

### 1-й ведущий

#### Слайд 4

Во время Великой Отечественной войны в армии служили 800 тысяч женщин, а просились на фронт значительно больше. Женщина телефонистка, радистка, врач... Мы спокойно воспринимаем их в этих ролях. Однако женщина-летчик, снайпер, автоматчик, – это уже нечто иное.

До нас дошли фронтовые дневник женщин, находящихся на фронте.

### 1-й чтец

#### *Слайд 5*

«Мужчина, он все мог вынести, – он все-таки мужчина. А вот как женщина могла, я сама не знаю. Я теперь, как только вспоминаю, то меня ужас охватывает, а тогда все могла: и спать рядом с убитым, и сама стреляла, и кровь видела и, очень помню, что на снегу запах крови как-то особенно сильный... Вот я говорю, и мне уже плохо... А тогда ничего, тогда всё могла».

### 2-й чтец

#### *Слайд 6*

«Армейский полевой госпиталь – это бесконечный поток окровавленных, корчащихся от боли солдат. Операции одна за другой без перерыва на отдых. Были случаи, когда я не спала по 3 дня. Госпиталь всегда был переполнен ранеными. А условия в нём чудовищные – холод, отсутствие медикаментов и даже простой ваты. Особенно тяжело было на начальном этапе войны. Смотреть на страдания солдат было просто невыносимо».

### 3-й чтец

#### *Слайд 7*

«Кем только не приходилось быть во время войны: донором, автоматчиком, несколько раз ходила с группой разведчиков за "языком". Тяжело, особенно девушкам. Ведь шли плечо к плечу мы вместе с мужчинами, утопали в болотах, мерзли в холодных землянках».

#### *Фоновая музыка 4*

### 1-й чтец

Я ушла из детства в грязную теплушку  
В эшелон пехоты, в санитарный взвод.  
Дальние разрывы слушал и не слышал  
Ко всему привычный сорок первый год.

### 2-й чтец

#### *Слайд 8*

Качается рожь несжатая.  
Шагают бойцы по ней.  
Шагаем и мы, девчата,  
Похожие на парней.

### 3-й чтец

#### *Слайд 9*

Нет, это горят не хаты –  
То юность моя в огне.  
Идут по войне девчата,  
Похожие на парней.

### 2-й ведущий

Они хотели быть учителями, врачами, архитекторами. Они мечтали о спокойной мирной жизни, о семье, детях, но война заставила их взять в руки оружие.

*Фоновая музыка 5*

### 1-й чтец

#### *Слайды 10-14*

У войны не женское лицо.

У войны не женское начало.

Помнишь, шли мы всем смертям назло ?

Шли мы в бой, а было нам так мало.

Помнишь было трудно убивать?

Хоть и враг, мы были человечней.

В грязь болота падагь и вставать

И при этом, оставаться женщиной

Застилало дымом все вокруг

Только в небе журавлиным клином

Улетали птицы в дальний путь

Чью то, чужую скорую кончину

Спрессовалось время, нервы в жгут

Бой прошел так быстро, не заметно

Три часа как будто пять минут

А уже кого-то с нами нету

Помнишь слезы, горести потерь

Боевых подруг мы хоронили

Хоть прошло с тех пор не мало дней

Мы всех помним, мы их не забыли

Не забыть нам грохот канонад

До сих пор, хотя войны нет в мире

Нам при громе, хочется бежать

Позабыв, что мы в своей квартире

У войны не женское лицо

И ведь с этим многие согласны

И уходит время сквозь песок

Но года над памятью не властны!

### 1-й ведущий

Конечно, война – это не женское дело. Но у них было одно желание – спасти Родину. И у каждой была своя дорога на фронт.

### 2-й чтец

#### *Слайд 15*

У каждого была своя война,

Свой путь вперед, свои участки боя,

И каждый был во всем самым собою,

И только цель была у всех одна...

### 1-й ведущий

#### *Слайд 16*

Первыми на службу в Красную Армию заступили женщины - медработники. Массовый призыв женщин начался весной 1942 года.

### 2-й ведущий

В Красную Армию военкомы стали призывать связисток, телефонисток, радисток. Почти все зенитные части были укомплектованы девушками и молодыми незамужними женщинами в возрасте от 18 до 25 лет.

Сформированы три женских авиаполка: два бомбардировочных и один истребительный,

1-я отдельная женская добровольческая стрелковая бригада, 1-й отдельный женский запасной стрелковый полк.

### 1-й ведущий

В 1942 г. была создана Центральная женская снайперская школа, которая подготовила 1300 девушек-снайперов.

Рязанское пехотное училище им. Ворошилова готовило женщин командиров стрелковых подразделений. В 1943 г. его окончило 1388 человек.

### 2-й ведущий

Тысячи женщин, наряду с мужчинами, принимали участие в рейдах разведывательно-диверсионных групп и партизанских отрядов, были санинструкторами, связистками, зенитчицами, снайперами, пулеметчицами, водителями автомобилей и танков. Женщины служили в авиации. Это были летчицы, штурманы, стрелки-радисты, вооруженцы. При этом женщины-авиаторы сражались как в составах обычных «мужских» авиационных полков, так и отдельных «женских». Многие проходили службу в различных тыловых службах: хозяйственных, медицинских, штабных и т.д.

К 1943-му году в Красной Армии служили в разное время от 2 до 2,5 миллионов девушек и женщин.

### 1-й ведущий

За подвиги в годы Великой Отечественной войны 90 женщин стали Героями Советского Союза, более половины из них были удостоены звания посмертно.

#### *Слайд 17*

Первой из женщин Героем Советского Союза стала 18-летняя партизанка Зоя Космодемьянская. Высшей степени отличия она была удостоена Указом от 16 февраля 1942 г. (посмертно).

### 2-й ведущий

#### *Слайд 18*

200 женщин-воинов были награждены орденами Славы II и III степени. Четверо женщин стали полными Кавалерами Славы. Свыше 150 тыс. женщин-воинов были награждены орденами и медалями советского государства.

#### *Женщины-медики Слайд 19*

### 1-й ведущий

С первых дней войны десятки тысяч женщин-медработников были мобилизованы на фронт. Из общего числа врачей в Красной Армии — 41%

были женщины, среди хирургов их было 43,5%. Было подсчитано, что девушки-санструкторы стрелковых рот, медсанбатов, артиллерийских батарей помогли свыше 72% раненых и около 90% больных бойцов вернуться в строй.

### 2-й ведущий

#### Слайд 20

Женщины-медики служили во всех родах войск — в авиации и морской пехоте, на боевых кораблях Черноморского флота, Северного флота, Каспийской и Днепровской флотилиях, в плавучих военно-морских госпиталях и санитарных поездах. Вместе с конниками они уходили в глубокие рейды по тылам врага, были в партизанских отрядах. С пехотой дошли до Берлина, участвовали в штурме рейхстага. За особое мужество и героизм 17 женщин-медиков удостоены звания Героя Советского Союза.

*Фоновая музыка 6*

### 3-й чтец

#### Слайд 21

Глаза бойца слезами налиты,  
Лежит он, напряженный и белый,  
А я должна приросшие бинты  
С него сорвать одним движеньем смелым.  
Одним движеньем - так учили нас.  
Одним движеньем - только в этом жалость...  
Но встретившись со взглядом страшных глаз,  
Я на движенье это не решалась.  
На бинт я щедро перекись лила,  
Стараясь отмочить его без боли.  
А фельдшерица становилась зла,  
И повторяла: "Горе мне с тобою!  
Так с каждым церемониться - беда.  
Да и ему лишь прибавляешь муки".  
Но раненые метили всегда  
Попасть в мои медлительные руки.  
Не надо рвать приросшие бинты,  
Когда их можно снять почти без боли.  
Я это поняла, поймешь и ты...  
Как жалко, что науке доброты  
Нельзя по книжкам научиться в школе! Ю. Друнина

### 2-й ведущий

#### Слайд 22

О подвиге женщин-военных медиков напоминает скульптурный памятник в Калуге. В сквере на улице Кирова на высоком пьедестале возвышается во весь рост фронтовая медицинская сестра в плащ-палатке, с санитарной сумкой через плечо

## **Женщины – танкистки Слайд 23-25**

### **1-й ведущий**

Немногие знают о том, что за годы войны танкистами стало около 20 женщин, трое из которых окончили танковые училища страны. Среди них Ирина Николаевна Левченко, которая командовала группой легких танков Т-60, Евгения Сергеевна Кострикова — командир танкового взвода, а в конце войны командир танковой роты. И единственная женщина, воевавшая на тяжелом танке ИС-2, — А.Л. Бойкова. Четыре танковых женских экипажа участвовали в Курской битве летом 1943 г.

### **2-й ведущий**

#### **Слайд 26**

**Александра Ращупкина** — женщина, выдававшая себя за мужчину, только бы сражаться за Родину. Во время Великой Отечественной войны многие женщины рвались на фронт защищать родину. В их числе была Александра Ращупкина. Несколько раз она получала отказ в военкомате, а затем, создав неразбериху в документах, сменила свое имя с Александры на Александра. Во время медосмотра ей удалось уговорить доктора не раскрывать тайны. Ращупкина стала механиком-водителем танка Т-34. Тайна так бы и не раскрылась, если бы «Сашка-сорванец» не получила ранения.

### **1-й ведущий**

#### **Слайд 27**

В 1941-м мужа Марии Александровны Октябрьской забрали на фронт, а вскоре женщина получила похоронку. Убитая горем, Мария продала все имущество. Вырученные деньги сдала в госбанк и отправила телеграмму Сталину: «Иосиф Виссарионович! В боях за Родину погиб мой муж. За его смерть, за смерть советских людей, замученных фашистскими варварами, хочу отомстить этим собакам: внесла в госбанк 50 тысяч рублей на построение танка. Танк прошу назвать «Боевая подружка» и направить меня на фронт в качестве его водителя».

### **2-й ведущий**

Верховный Главнокомандующий выполнил просьбу — Мария поступила в танковое училище, а в сентябре 1943-го увидела «Боевую подружку». В первом же бою бригада Октябрьской огнем и гусеницами опрокинула противника. Когда началось новое наступление, удар снаряда повредил гусеницу. Октябрьская приняла решение: отремонтировать «Подружку» прямо на поле боя, несмотря на огонь. Но ее ранило осколком снаряда. 15 марта 1944 года Мария Октябрьская скончалась. Посмертно ей присвоено звание Героя Советского Союза. А «Боевая подружка» оставалась в строю до Победы.

Фоновая музыка 7

### **1-й чтец**

#### **Слайд 28**

Между жизнью и смертью -  
Миллиметры брони,  
От Москвы до Берлина -

Километры пути.

Через степь и леса,  
Через реки и топь,  
От победы к победе  
Экипаж наш идет.

Из-под гусениц грязь,  
Из ствола - мощь огня,  
Мы прорвемся с боями,  
Мы пройдем через ад.

В наших душах Отчизна,  
В наших душах любовь,  
Мы добьемся победы,  
Уничтожим врагов.

### ***Женщины – летчицы Слайд 29***

#### **1-й ведущий**

Еще до войны в аэроклубах наряду с юношами занимались сотни девушек. Они овладевали трудным искусством вождения самолётов, учились обслуживать авиационную технику. В годы Великой Отечественной войны они отправились на фронт защищать Родину от врага.

#### **2-й ведущий**

##### ***Слайд 30***

Полковник Валентина Степановна Гризодубова, Герой Советского Союза, командовала авиационной бомбардировочной дивизией дальнего действия. Это её 250 бомбардировщиков ИЛ 4 вынудили в июле-августе 1944 года капитулировать Финляндию.

#### **1-й ведущий**

##### ***Слайд 31***

Литвяк Лидия Владимировна - самая результативная женщина - авиатор 2-й Мировой войны. На борту ее истребителя была нарисована белая лилия. Да и саму ее прозвали Белая Лилия. Сбить ее было невозможно. Она совершила около 150 боевых вылетов, в воздушных боях сбивла лично 6 самолётов и 1 аэростат наблюдения, ещё 6 самолётов противника уничтожила в группе с товарищами.

#### **2-й ведущий**

##### ***Слайд 32***

1 августа 1943 года полк возвращался с боевого задания, Белая Лилия летела замыкающей – такой чести удостоиваются только самые опытные лётчики. Немецкий истребитель Me-109 караулил её, спрятавшись в облаке. Дал по Белой Лилии очередь и снова скрылся в облаке. Раненная, она развернула самолёт и бросилась за немцем. Обратного она так и не вернулась...

## 2-й ведущий

Её останки были найдены лишь в 1979 году и захоронены в братской могиле возле деревни Дмитриевка Шахтерского района. Указом Президента СССР от 5 мая 1990 года посмертно удостоена звания Героя Советского Союза. Всего за годы Великой Отечественной войны 35 женщин летчиц получили высокое звание Героя Советского Союза.

*Фоновая музыка 8*

## 2-й чтец

*Слайд 33*

И каждый раз –ночная неизвестность  
Подстерегала насквозь дым и пелену.  
Какое мужество, какая беззаветность –  
Быть в воздухе мишенью всю войну.  
Враг называл нас «ведьмами ночными»,  
А сам трусливо небо озирает,  
Когда фашистам наносили мы  
Беспощадный бомбовый удар.

*Женщины – снайперы*

## 1-й ведущий

*Слайд 34*

Более 2 тысяч женщин прошли обучение на снайперских курсах и были отправлены на самые опасные участки фронта.

## 2-й ведущий

«Мы косили гитлеровцев, как зрелое зерно», - эти слова принадлежат Герою Советского Союза, снайперу Людмиле Павличенко. *Слайд 35*

Прославленный снайпер Людмила Павличенко считается самой выдающейся снайпером-женщиной. Она уничтожила 309 вражеских солдат и офицеров, в том числе 36 снайперов.

## 1-й ведущий

Алия Молдагулова, Татьяна Костырина, Наташа Ковшова, Маша Поливанова и тысячи других женщин-снайперов. Никогда на померкнет сияние звезд, полученных ими в суровых огневых сражениях.

*Фоновая музыка 9*

## 3-й чтец

*Слайд 36*

А будни снайпера, конечно, тяжелы,  
До одурения лежишь в грязи,  
Не можешь ты пошевелиться,  
Чтобы себя не выдавать –  
На снайперов всегда охота,  
И ты должна не проиграть!  
Раненья, медсанбаты и награды  
И боль потерь, конечно, на войне.  
Мы все прошли, в живых смогли остаться

Парад Победы встретили в Москве.

## **Женщины – зенитчицы**

### **2-й ведущий**

*Слайд 37 Фоновая музыка 10*

Под любой бомбёжкой, под любым обстрелом они оставались у своих орудий. Когда войска Донского, Сталинградского и Юго-Западного фронтов замкнули кольцо окружения вокруг вражеских группировок в Сталинграде, немцы попытались организовать воздушный мост с занятой ими территории Украины в Сталинград. Для этого весь военно-транспортный воздушный флот Германии был переброшен под Сталинград. Наши русские девушки-зенитчицы организовали зенитный заслон. Они за два месяца сбили 500 трёхмоторных германских самолётов Юнкерс 52.

Кроме того, они сбили ещё 500 самолётов других типов. Такого разгрома немецкие захватчики не знали ещё никогда и нигде в Европе.

### **1-й чтец**

До сих пор не совсем понимаю,  
Как же я, и худа, и мала,  
Сквозь пожары к победному Маю  
В кирзачах стопудовых дошла.

И откуда взялось столько силы  
Даже в самых слабейших из нас?..  
Что гадать!— Был и есть у России  
Вечной прочности вечный запас

## **Женщины – партизанки**

*Слайд 38*

### **1-й ведущий**

*Сразу после вторжения гитлеровцев на советскую землю начали возникать партизанские отряды и группы сопротивления. Женщины составляли свыше 93000 чел. . В партизанских отрядах служили женщины всех возрастов, профессий и национальностей. Нелегко им приходилось. Ведь они, наравне с мужчинами, ходили на выполнение боевых заданий, несли караульную службу. На плечах женщин лежала санитарная служба, связь.*

### **2-й ведущий**

*Слайд 39-41*

Наша страна гордится такими героинями советского народа, как партизанки и подпольщицы Зоя Космодемьянская, Лиза Чайкина, Антонина Петрова, Аня Лисицина, Ульяна Громова, Люба Шевцова и другими. Большой авторитет у партизан завоевали девушки — медицинские сестры, врачи, партизанки - разведчицы.

### **1-й ведущий**

*Слайд 42*

Согласно официальным данным, на февраль 1945 г. 7800 женщин-партизанок и подпольщиц получили медаль «Партизану Отечественной войны» II и III степени.

### 2-й ведущий

Согласно официальным данным, на февраль 1945 г. 7800 женщин-партизанок и подпольщиц получили медаль «Партизану Отечественной войны» II и III степени. 27 партизанок и подпольщиц получили звание Героя Советского Союза. 22 из них награждены посмертно.

*Фоновая музыка 11*

### 2-й чтец

*Слайд 43*

Партизанку – девчонку

На рассвете убили

Ее мама рыдала

Как ей все пережить?

Ну скажите, потомки,

Разве этого мало,

Чтобы все нам сегодня

Память женщин почтить?

*Женщины – разведчицы*

*Слайд 44*

### 1-й ведущий

В годы Великой Отечественной войны, одновременно с боевыми действиями на фронте, велась тайная война. Советскому руководству нужна была информация о планах врага. Эту задачу выполняли советские разведывательные службы.

### 2-й ведущий

Принято считать, что хорошими разведчиками могут быть только мужчины. Но именно женщины-разведчицы проводили самые опасные разведывательные операции, осуществляли самые невероятные вербовки.

### 1-й ведущий

Анна Федоровна Камаева. Советская разведчица, участник Великой Отечественной войны, участвовала в обороне Москвы и партизанском движении. Готовилась к убийству Гитлера. Было несколько вариантов того, как она должна совершить «покушение века». Ни один из них не предполагал, что она сможет выжить. Именно она стала прототипом радистки Кэт в фильме «Семнадцать мгновений весны».

*Фоновая музыка 12*

### 3-й чтец

Мы безлики за линией фронта,

Не берём мы собой ордена,

Мы без лишнего, без экспромта,

Позволяем себе имена.

Информацию, что раздобыли,  
Передать мы смогли своим в тыл,  
Только жаль, что нас всех там убили,  
Верим, подвиг ты наш не забыл.

*Трудовой подвиг женщин в тылу Слайд 45*

### 2-й ведущий

Советские женщины совершили бессмертный подвиг во имя Родины в тылу страны. Преодолевая величайшие трудности военных лет, не щадя сил, они делали все, чтобы обеспечить фронт тем, что требовалось для победы над врагом.

### 1-й ведущий

В результате оккупации страна лишилась более 60 % производства угля, стали, алюминия. Но к 1942 году СССР стал производить оружия больше, чем Германия. Почему так изменилась ситуация?! Мужчин, ушедших на фронт, заменили женщины.

### 1-й чтец

*Слайд 46*

Да разве ж об этом расскажешь —  
В какие ты годы жила!  
Какая безмерная тяжесть  
На женские плечи легла!..

### 2-й ведущий

В пищевой и легкой промышленности удельный вес женщин в военные годы составил 80-95%.

На транспорте более 40% (к лету 1943 г.) составляли женщины. Машинистов паровых машин — 33% , сварщиков — 31%, токарей по металлу — 33%, слесарей — 12%.

*Фоновая музыка 13*

### 2-й чтец

*Слайд 47*

Когда земля от крови стыла,  
Когда горел наш общий дом,  
Победу труженики тыла  
Ковали праведным трудом.  
Когда фашизму рвали тело  
Отцы, мужья и сыновья,  
В тылу бурлило и кипело —  
Трудилась Родина моя.  
Сильнее стали женщин плечи,  
Взрослели дети на глазах.  
Горели доменные печи,  
Рожь колосилась на полях.  
Все для Победы! Все для фронта!  
А сами — в поле и к станку,

Чтобы отправить хлеб и танки  
На фронт солдату-мужику.

### 1-й ведущий

Свыше 25 тыс. женщин были награждены орденами и медалями СССР за трудовые достижения.

*Солдатские матери Слайд 48*

### 2-й ведущий

Какое было бы счастье, если бы матери и все люди на земле не знали бы, что такое война. Но столкнуться с ней в сложные военные периоды истории пришлось всем. Война не щадила ни детей, ни матерей, никого. Матери ждали сыновей и дочерей с войны. Матери воевали сами.

*Фоновая музыка 14*

### 3-й чтец

*Слайд 49*

Глаза солдатских матерей  
До дна наполнены печалью,  
Как много бесконечных дней  
Они в разлуке повстречали..  
Привыкли собрано молчать,  
Молиться, сдерживая слёзы...  
Пусть много лет в груди стучат Сердца.  
Пусть обойдут морозы,  
Пусть рук не тронет старина,  
Волос - метель, лица - морщины,  
Пусть все невзгоды и года  
Плывут, не задевая, мимо...  
Немыслимо им стать слабей,  
Поддаться хоть на миг безволюю...  
Глаза солдатских матерей  
До дна наполнены любовью.

### 1-й ведущий

*Слайд 50*

Епистиния Федоровна Степанова (1874 - 1969). Русская женщина, девять сыновей которой погибли, Защищая Родину.

*Слайд 51*

Девять раз выходила она за калитку, держась за вещмешок сына. Одного за другим провожала взглядом от околицы. Все военные годы она ждала весточек от своих сыновей. Сначала сыновья писали часто, обещали вернуться в скором времени. А затем писем не стало. Мать томилась в ожидании, тревожилась за судьбы сыновей. Верила, что дети живы, ждала писем, а получила извещения об их гибели. Единственный сын Николай в августе 1945 года вернулся после долгой болезни из госпиталя, но вскоре умер от последствий фронтовых ранений.

## **Слайд 52 (видеоролик)**

### **2-й ведущий**

Сложно почувствовать все эмоции и чувства матери, пережившей почти всех своих детей. Это настоящий подвиг матери-героини, благословившей на воинские подвиги своих сыновей, не потерявшей веры и надежды. Гордо становится, когда понимаешь, что есть такие мамы, как Степанова Епистиния. В 1977 году за заслуги перед Отечеством награждена орденом Отечественной войны I степени (посмертно).

## ***Женщины – героини Луганщины***

### **1-й ведущий**

Луганские женщины не были исключением: работали они на заводах, фабриках, больницах, опускались в шахты. Были на фронте и в составе партизанских отрядов.

### **2-й ведущий**

Навсегда останутся в памяти женщины-герои Луганского края, члены «Молодой гвардии» Л. Шевцова, У. Громова, О.И. Иванова, М.Н. Иванцова и другие. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 13 октября 1943 г. У. Громова и Л. Шевцовой было присвоено звание Героя Советского Союза.

### **1-й ведущий**

#### ***Слайд 53***

Беспримерным мужеством и отвагой прославилась разведчица, дочь шахтера из Красного Луча Нина Тимофеевна Гнилицкая. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 31 марта 1943 года Нине Тимофеевне Гнилицкой посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

### **2-й ведущий**

В черные дни оккупации на территории поселка Ивановка и его окрестностях действовал Ивановский партизанский отряд. В составе отряда были не только мужчины, но и женщины.

Вот их имена: ***Слайды 54-58***

*Фоновая музыка 15 «Метроном»*

### **1-й ведущий**

Загорская Мария (1921г.р.). Разведчица Ивановского партизанского отряда. Расстреляна фашистами в 1942 г. Посмертно награждена медалью «Партизану Отечественной войны».

### **2-й ведущий**

Любая Валентина Васильевна (1920 г.р.). До войны работала учительницей. По заданию отряда работала на бирже труда. Рискую жизнью, доставала для партизан документы. Расстреляна фашистами в 1942 г. Посмертно награждена медалью «Партизану Отечественной войны».

### **1-й ведущий**

Мезеря Надежда Кузьминична (1916 г.р.). До войны работала учительницей. Принимала участие в выполнении боевых заданий. Расстреляна фашистами в 1942 г.

**2-й ведущий**

Олейникова Анна Антоновна (1920 г.р.). Боец Ивановского партизанского отряда. Пала смертью храбрых во время последнего боя в балке Пасечная в 1942 г.

**1-й ведущий**

Есина Лидия (1924 г.р.) Боец Ивановского партизанского отряда. Пала смертью храбрых во время последнего боя в балке Пасечная в 1942 г.

**2-й ведущий**

Жукова Юлия Федоровна. Разведчица Ивановского партизанского отряда. Одна из немногих, кто остался в живых.

**1-й ведущий**

Ковалева Ольга Яковлевна (1923 г.р.) Разведчица Ивановского партизанского отряда. Расстреляна фашистами в 1942 г.

**2-й ведущий**

Езолко Евдокия Гордеевна. Боец Ивановского партизанского отряда. Пала смертью храбрых во время последнего боя в балке Пасечная в 1942 г. Посмертно награждена медалью «Партизану Отечественной войны».

**1-й ведущий**

Олейникова Варя (1925 г.р.) Связная Ивановского партизанского отряда. Расстреляна фашистами в 1942 г.

**2-й ведущий**

Шеховцова Мария. Боец Ивановского партизанского отряда. Расстреляна фашистами в 1942 г.

**1-й ведущий**

**Слайд 59**

Тяжелая и печальная судьба человека в годы войны (а разве она может быть другой?!) Женщины прошедшие войну, достойны, чтобы о них помнили всегда!

*Фоновая музыка 16*

**2-й чтец Слайд 60**

Прошла война, прошла страда,

Но боль взывает к людям:

Давайте, люди, никогда

Об этом не забудем!

Пусть память верную о ней

Хранят, об этой муке,

И дети нынешних детей,

И наших внуков внуки.

Затем, чтоб этого забыть

Не смели поколения,

Затем, чтоб нам счастливей быть,

А счастье – не в забвенье!

**Идут по войне  
девчата,  
похожие на парней...★**



**ИЗАНКИ**



**Н.К. Мезеря**



**А.А. Олейникова**



ВЕРИТЬ  
В СВОЮ  
РАБОТУ  
И В СВОЮ  
СТРАНА  
И В СВОЮ  
СЕМЬЮ  
И В СВОЮ  
ОТЕЧЕСТВЕННУЮ  
ПРАВОСУДИЮ  
И В СВОЮ  
СВОБОДУ



КОММУНИЗМ



А.А. ОУСИНОВ



М.И. МЕДИН



# РЕСПУБЛИКАНСКАЯ МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУК

## Секция «история» «Значение личности А.В. Суворова в русской истории»

Колисниченко С., 8 кл.  
Научный руководитель: Першина Н. Н.,  
учитель истории

---

Наша работа «Значение личности А.В. Суворова в русской истории» посвящена изучению роли личности А.В. Суворова в русской истории.

**Актуальность** темы заключается в том, что она раскрывает роль личности в истории, а в этом есть большой воспитательный потенциал для подрастающего поколения. Ведь людям всегда нужны примеры для подражания. В современной жизни мы часто забываем настоящих героев нашей страны, их подвиги.

**Цель работы:** изучить полководческую деятельность А.В. Суворова, выяснить его роль в истории Отечества, определить, в чем заключается нравственный пример Суворова для нас, молодого поколения.

Достичь цели нам помогли **задачи**, такие как изучение информации о А.В. Суворове; сбор материалов из различных источников о жизни и полководческом искусстве великого полководца, его заслугах перед Отечеством; выяснение в чем заключается новаторство Суворова как стратега, какими личностными качествами он обладал; определение вывода по исследованию: чему мы можем научиться у великого Суворова.

В решении поставленных задач нам помогли **методы**:

метод анализа литературы по теме;

метод обобщения;

метод измерения (был применен в анкетировании); поисковый метод исследования;

анализа (отбор из всего материала наиболее важной резюмирующей информации применительно к деятельности Суворова);

технический (работа с компьютером).

**Объектом** исследования стали материалы о жизни А.В. Суворова, а **предметом** жизнь и полководческое искусство Александра Васильевича.

Актуальность темы подтвердил социологический опрос учащихся, который показал хорошие знания относительно личности А.В. Суворова.

Новизна работы состоит в том, что ранее деятельность русских полководцев в школьном курсе истории изучалась недостаточно полно.

## Значение личности А.В.Суворова в русской истории



Работу выполнила:

Колисниченко София  
Андреевна, обучающаяся  
8 – А класса,  
ГБОУ «Ивановская  
гимназия» ЛНР

Научный руководитель:

Першина Наталья  
Николаевна – учитель  
истории и обществознания,  
ГБОУ «Ивановская  
гимназия» ЛНР

## Анкетирование

- Кто такой А.В Суворов?
- В каком веке жил А.В Суворов?
- Кто правил в это время в России?
- Какую книгу написал А.В Суворов?
- Какие вы знаете знаменитые изречения полководца?
- Какие вы знаете сражения, в которых принимал участие А.В Суворов?

**90% опрошенных показали хорошие знания  
относительно личности А.В. Суворова**



---

# ОЛЕЙНИКОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА

## Урок математики в 6 классе

---

**Математика 6 класс**

**Тема:** Действия с десятичными дробями. Задачи, посвященные Великой Победе

**Цели урока:**

**Обучающие:** систематизация знаний учащихся по теме «Десятичные дроби», выработка навыка выполнения арифметических действий над десятичными дробями.

**Развивающие:** развитие кругозора, формирование гражданских качеств посредством решения задач исторического содержания, развитие умений применять математические знания для решения практических задач.

**Воспитательные:** формирование нравственных качеств личности, воспитание любви к родному краю.

**Вид урока:** комбинированный

**Оборудование:** мультимедийная презентация, раздаточный материал.

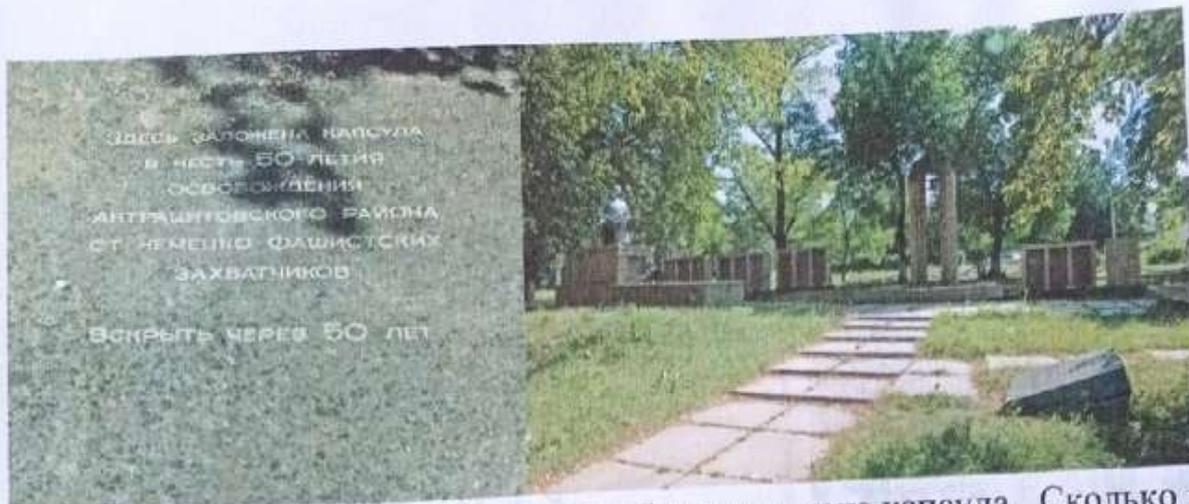
**Ход урока:**

1. Организационный момент
2. Проверка домашнего задания.

Решение номера из домашнего задания (результат - год освобождения Ивановки от фашистских захватчиков)

$$(10,254 \cdot 3,6 - 0,625 : 2,5) \cdot 10 - 3,644 + 1580 = 1943$$

1943 год - это год освобождения Ивановки от фашистских захватчиков.



Давайте посчитаем: в каком году была заложена капсула. Сколько вам будет лет на момент ее вскрытия? Как вы думаете: с какой целью ее заложили?

### 3. Объявление темы и целей урока. Мотивация

Как вы уже догадались, урок у нас будет необычный. Вы сегодня будете работать с живыми числами - числами, измеряющими величину героизма, боль потери и радость победы. Мы сегодня будем решать самые настоящие задачи, написанные нашей историей и кровью нашего народа.

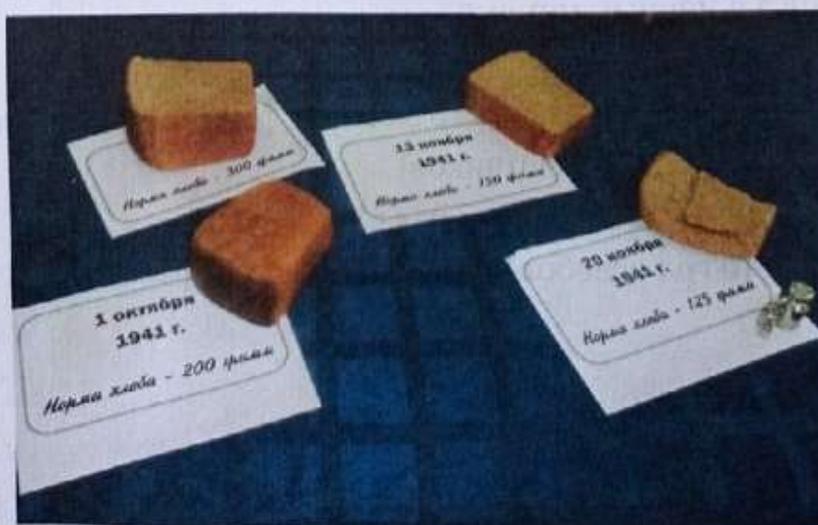
### 4. Решение задач.

Самые страшные цифры – это цифры потерь. Великая Отечественная Война началась 22 июня 1941 и за долгие четыре года унесла миллионы жизней. Обратим внимание на экран - это ужасающие числа, ведь они измеряют человеческие жизни.

Задание 1: Сравните в численном и процентном соотношении величины потерь СССР и Германии

|                               | СССР      | %    | Германия и ее союзники | %    |
|-------------------------------|-----------|------|------------------------|------|
| Общие потери                  | 26.6 млн. | 100  | 11.9 млн.              | 100  |
| Потери военнослужащих         | 8,7 млн.  | 32,7 | 6,8 млн.               | 57,1 |
| Потери гражданского населения | 17,9 млн. | 67,3 | 5,1 млн.               | 42,9 |

### Задача 2:



1. Подсчитайте, сколько граммов весит  $\frac{1}{8}$  часть буханки хлеба массой в 1 кг? (125 г).

Одна такая “восьмушка” была дневным рационом ленинградцев в самые тяжелые дни блокады этого города. Блокада длилась 900 дней, но самым трудным периодом оказалась зима 1941-1942 гг., когда основные городские припасы были уничтожены немецкими самолетами, а увезти ослабевших детей и стариков, раненых и больных было невозможно, так как все пути из города были отрезаны врагом. Только зимой 1942 г. стал лед на Ладожском озере, и по нему была проложена в город дорога, названная дорогой жизни.

Такая она была -  
пайка блокадного  
хлеба



для рабочих —  
250 грамм  
суррогатного хлеба  
в день,

для служащих, иждивенцев и детей  
— 125 грамм на человека

Задание 3: Рассчитайте для своей семьи: сколько бы вам выдали хлеба 1941 году. И запишите в килограммах.

Задание 4: Общий ущерб, нанесенный народному хозяйству СССР второй мировой войной, составляет 2569 млрд.р. Сколько школ можно было бы построить на средства, потерянные нами в годы Великой Отечественной войны, если считать, что стоимость строительства новой четырехэтажной школы составляет 8 млн.600 тыс. руб. (в ценах, действовавших до 1 января 1961 г).

Великая Отечественная война принесла нашему району большие убытки - около 650 млн рублей. Убытки п. Ивановка составляли 2 млн рублей.

Задача 5: От подножья Мамаева кургана до его вершины посетитель проходит 200 гранитных ступеней, так как Сталинградская битва продолжалась 200 дней и ночей. Высота ступени 0,15м, ширина 0,35м. Какова Высота Мамаева кургана?



Высота Мамаева Кургана 102 м, что над уровнем Балтийского моря. Во время Великой Отечественной это была Высота 102.

Есть и в наших краях место, где каждый год 9 мая собирается весь Красный Луч, приезжают жители поселка Ивановка и других городов Донбасса. Отсюда открывается потрясающий вид на весь Донбасс. Это мемориальный комплекс Миус-фронт



К монументу, на вершину холма ведет Лестница Героев. А сколько ступеней она содержит? Чтобы ответить на этот вопрос, необходимо выполнить задание.

Задание 6: Найти значение выражения:  $(256,2 : 0,4 - 2,8 \cdot 3,1) : 2 - 376, 16$

( Ответ 260)

Из 260 ступеней – столько дней продолжалась оборона Красного Луча и близлежащих населённых пунктов. Восемь с половиной месяцев.

**Домашнее задание:**

“Получишь информацию – составь задачу новую”. По данным учащиеся составляют задачи. Учащиеся получают карточку с информацией. По ней составляют и решают задачу.

На правом берегу Миуса вдоль всей его протяженности и вглубь на сотню километров за три года войны было создано три линии обороны. Первая проходила непосредственно у берега реки, имела глубину 6–8, а на отдельных направлениях 10–12 км. За ней следовала хорошо подготовленная в инженерном отношении вторая полоса. Третья — вдоль. Общая протяженность траншей, окопов и ходов сообщения только на переднем крае вдоль берега, превышала расстояние от Миуса до Берлина. На каждой из трех линий обороны были возведены свои системы из сотен дотов и дзотов. Широко применялись минные поля с плотностью 1500–1800 мин на километр фронта и с глубиной полей до 200 метров. Каждый квадратный километр был усеян пулеметными точками под бронированными колпаками.

**Итоги урока:** За время боев на Миус-фронте с 29 сентября по 4 ноября 1941 года, немецко-фашистские войска потеряли около 50 тысяч солдат и офицеров, свыше 250 танков, более 170 орудий, около 1200 машин с военными грузами. В оборонительных боях особенно отличились 383-я и 395-я шахтёрские стрелковые дивизии, сформированные преимущественно из местных рабочих. По подсчётам Геннадия Матишова, Красная Армия потеряла на Миус-фронте более 830 тысяч человек, из них 280 тысяч — погибшими. Это примерно 25–30 дивизий, или 3% общих потерь нашей армии убитыми за всю войну. Давайте посчитаем, скольким героям, положившим жизнь за освобождение нашей земли, мы должны быть безмерно благодарны и помнить их подвиг. Почтим память павших воинов минутой молчания.





## МИХАЙЛОВА ЛЮДМИЛА ВИТАЛЬЕВНА

### Спешите делать добро Воспитательное мероприятие

#### Цель:

-формирование представления о доброте, милосердии и сострадании как важнейших духовно-нравственных ценностях.

#### Задачи:

- ознакомление с представлением о доброте, милосердии и сострадании в христианской этике;
- усвоение понятий: доброта, милосердие, сострадание;
- осознание значимости заботливого, сострадательного и милосердного отношения к людям.

#### Ход мероприятия

Учитель.

Добрый день, дорогие дети. Улыбнитесь друг другу, поделитесь хорошим настроением с товарищами, возьмите друг друга за руки и подарите тепло своих рук, тепло своего сердца и души своим друзьям.

Пусть сегодня в каждое сердце

Наш праздник добавит тепла.

Всех гостей мы приветствуем

И желаем им добра!

Догадались вы, о чем мы будем сегодня говорить? Все вместе давайте прочитаем тему нашего праздника: «Спешите делать добро!»

Пусть на нашем празднике царит атмосфера доброжелательности, взаимопонимания и радости.

-В чем проявляется вежливое, внимательное отношение к людям?

Учащиеся: 1. Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться и говорить:

-Доброе утро! Солнцу и птицам!

-Доброе утро! Улыбчивым лицам!  
И каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера!

2. Когда по склонам вечной суеты  
Бежать от неудач устанешь люто,  
Направь шаги тропой доброты  
И радость помощи найти кому-то.

3. Не стой в стороне равнодушно,  
Когда у кого-то беда.

Рвануться на выручку нужно,  
В любую минуту, всегда.

И если кому-то, кому-то поможет  
Твоя доброта, улыбка твоя,

Ты счастлив, что день не напрасно был прожит,  
Что годы живешь ты не зря.

-Что такое доброта? Милосердие?

4. Слово это серьезное,  
Главное, важное!  
То, что значит оно,  
Очень важно для каждого.

В нем забота и ласка,  
Тепло и любовь.

В нем стремленье  
На помощь прийти  
Вновь и вновь.

Это качество  
В сердце у многих живет  
И о боли других позабыть не дает.

И оно поважнее, чем лиц красота.

Догадались, что это?

Милосердие!

Сердце доброта!

Слово учителя.

Милосердие – милое, доброе, жалеющее сердце.

Но, жалеющее сердце связано и с таким понятием как сострадание. А как вы понимаете это слово?(Ответы детей), со – страдать. Что значит страдать? (чувствовать боль, переживание), а приставка со- в русском языке обозначает совместность, это значит, разделить чужую боль, уменьшить её – это и будет сострадать.

Сострадание - это умение понять боль другого человека и сочувствовать ему.

5. В доме добрыми делами занята,

Тихо ходит доброта.

Утро доброе у нас,

Добрый день и добрый час,

Добрый вечер, ночь добра,

Было доброе вчера.

И откуда, спросишь ты,

В доме столько доброты?

6. Доброта нужна всем людям,

Пусть побольше добрых будет.

Говорят, не зря при встрече

«Добрый день» и «Добрый вечер».

И не зря ведь есть у нас

Пожеланье «В добрый час».

Доброта – она от века

Украшает человека.

### Песня «Доброта»

Добрым быть совсем-совсем не просто,

Не зависит доброта от роста,

Не зависит доброта от цвета.

Доброта – не пряник, не конфета.

Только надо, надо добрым быть,

И в беде друг друга не забыть.

И завертится Земля быстрей

Если будем мы с тобой добрей.

Добрым быть совсем-совсем не просто,

Не зависит доброта от роста,

Доброта приносит людям радость,

И взамен не требует награды.

Доброта с годами не стареет,

Доброта от холода согреет,

Если доброта, как солнце, светит,

Радуются взрослые и дети.

7. Как бы жизнь не летела-  
Дней своих не жалея,  
Делай доброе дело  
Ради счастья людей.  
Чтобы сердце горело,  
А не тлело во мгле,  
Делай доброе дело-  
Тем живем на земле.

8. Люди, будьте добры,  
Станьте чуточку в жизни добрее,  
Чтоб от ваших сердец теплоты,  
Стало в мире теплее,  
Чтоб растаяли льды всех обид,  
Люди, будьте добрей,  
Добротой согревайте друг друга.

9. Не стой в стороне равнодушно,  
Когда у кого-то беда.  
Рвануться на выручку нужно  
В любую минуту, всегда.  
И если кому-то, кому-то поможет  
Твоя доброта, улыбка твоя,  
Ты счастлив, что день не напрасно

был прожит

Что годы живешь ты не зря.

### Песня «Если добрый ты»

Сл. М. Пляцковского

Муз. Б. Савельева

Дождик по земле

Босиком прошел,  
Клены по плечам хлопал,  
Если ясный день – это хорошо,  
А когда наоборот, - плохо.

Слышишь, как звенят

В небе высоко  
Солнечных лучей струны?  
Если добрый ты,  
Это хорошо.  
А когда наоборот,- плохо.

С каждым поделись  
Радостью своей,  
Рассыпая смех звучный.  
Если песни петь,  
С ними веселей,  
А когда наоборот,- скучно.

Учитель. Добрым может быть только тот, кто всегда доброжелателен к людям, кто думает не только о себе, но и о других.

Посмотрите на портрет великой княгини Елизаветы Федоровны, сестры императрицы Александры Федоровны. Она могла жить в роскоши, но после смерти мужа она продала все свои драгоценности, построила монастырь, в котором вместе с другими монахинями ухаживали за ранеными, помогали нищим. (На экране портрет княгини Елизаветы Федоровны.)

Мы все стараемся быть добрыми, милосердными.

- Зачем же люди стараются совершать добрые поступки?(ответы детей)

Добро-это счастье для всех людей. Если человек добрый с ним хочется общаться, его все любят.

Никогда не забывайте золотое правило нравственности – отраженное в Нагорной проповеди: «Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».

-Почему же правило названо «золотым», в чем его смысл?

-Кто открыл нам это правило?

(Ответы детей).

Все люди согласны с золотым правилом этики. Его появление можно назвать великим всемирным событием.

В одной из своих проповедей Иисус рассказал притчу о добром самарянине. Притча – малый поучительный рассказ, который заключает в себе моральное или религиозное поучение. Послушайте притчу о добром самарянине и скажите, в чем заключается мораль притчи?

## Инсценирование притчи.

### Притча о добром самарянине

Однажды путник шел в Иерихон.  
Был мирен и спокоен он.  
Но вот разбойники напали на него,  
А он не смог поделаться ничего!

1-й разбойник:

Бери скорее кошелек,  
Держи, чтоб он сбежать не смог!

2-й разбойник:

Уж слишком ты его избил,  
Оставь его. Чтоб жив он был.  
Остался путник чуть живой.  
Священник шел дорогой той.

Священник:

Ах, бедный, весь изранен ты!  
Никто не даст тебе воды!  
Однако нужно мне спешить!  
Я должен скоро в храме быть!  
И по своим пошел делам.  
Левит остановился там.

Левит:

Кто мог его вот так избить?  
Как может их земля носить?  
Другие пусть заботятся о нем,  
Мне некогда, и я тут ни при чем.  
Так путник наш один остался,  
Но вдалеке вдруг ослик показался.  
Какой-то человек на нем сидит.

Он слез. На путника глядит.  
И видно, не уходит он,  
Быть может, Путник наш спасен?!

Самарянин:

О, что с тобой? Ты весь избит!  
И кровь из ран твоих бежит!

Путник:

Они меня убить хотели,  
Да почему-то пожалели.

Самарянин:

Я маслом раны заживлю,  
Тебя водою напою.  
Идем в гостиницу со мной!  
К твоим услугам ослик мой.

Путник:

Но не смогу я заплатить.  
Ведь прежде, чем вот так избить.  
Они ограбили меня.  
Но все ж благодарю тебя!

Самарянин:

Ну, за тебя я заплачу,  
Ведь я помочь тебе хочу!

Он позаботился о нем.  
А я хочу сказать о том,  
Что ближних мы любить должны,  
А ближний тот, кому важны,  
Забота наша и любовь.  
Добро же к нам вернется вновь!

- В чем заключается мораль притчи? (Ответы детей)
- О каком человеке сегодня говорят «добрый самарянин»? (Ответы детей)

Учитель.

Жить по учению Христа, по церковным заповедям, - это стремиться творить добро. Каждый христианин ищет радости для своего сердца. Для этого он творит добро другим людям.

Песня «Дарите радость людям»

Сл. Н. Добронравова

Муз. А. Пахмутовой

Чтобы стало в этом мире  
Завтра лучше, чем вчера,  
Есть на свете командиры  
И волшебники добра.

Припев:

Мы счастье всем добудем,  
Волшебники Удачи...  
Дарите радость людям,  
Дарите радость людям!  
Чтоб стать самим богаче,  
Дарите радость людям!

Чтоб была светлее старость.  
Чтоб не плакать малышам,  
Мы разносим людям радость  
По забытым адресам.

Припев.

Двери, окна и калитки  
Открываешь сердцем ты...  
Платят золотом улыбки  
За волшебные труды.

Припев.

Игра «Добрые волшебники»

С давних времен хорошие отношения между людьми, взаимопонимание, милосердие, взаимовыручка были основными в жизни. Об этом говорит народная мудрость. Поэтому я предлагаю вам игру «Добрые волшебники».

Вы передаете друг другу микрофон и вспоминаете пословицы от доброты и добрых делах. Начало пословицы говорит один, а продолжает его сосед.

-От добра... (добра не ищут).

- Не с деньгами жить, а... (с добрыми людьми).
- Нет худа... (без добра).
- Доброе дело само ... (себя хвалит).
- Худо тому, кто добра... (не делает никому).
- С Богом пойдешь –... (к добру путь найдешь).
- Кто добро творит,... (того Бог благословит).
- День в добре пробудешь-... (все горе забудешь).

( Стук в дверь. Входит девочка с цветком в руках. Произносит слова: « Лети, лети лепесток... » )

- Вы узнали меня? Как меня зовут? А из какого я произведения?

( Ответы детей )

Учитель.

- Сколько лепестков потратила Женя на себя?

- Почему последний лепесток она потратила на чужого больного мальчика?

- Какие чувства испытывала Женя, когда загадывала последнее желание?

( Голос дрожал от счастья )

- Чему эта сказка научила вас?

- Самая большая радость для человека – это протянуть руку помощи нуждающемуся, поэтому для девочки стало радостью исцеление больного мальчика. Делать людям хорошее – хорошо самому. Много добрых дел жлет и вас, но прежде вы должны вырасти настоящими людьми – добрыми, отзывчивыми, вежливыми. Этому нужно учиться с детства.

Творческая работа «Если бы у меня остался один лепесток...»

- Составим «Цветок добра на благо людям».

Напишите свое желание на лепестке и прикрепите к плакату. Хором произнесем волшебные слова и шепотом – свое желание. Пусть оно сбудется!

Эстафета добра.

Давайте в виде игры изобразим эстафету добра.

Передавая волшебный цветик - семицветик будем произносить по две строчки стихотворения «Добро творить спеши, мой друг».

- Добро творить спеши, мой друг

И для друзей и для подруг,

- Порою им бывает худо,

Добро твое им будет чудом.  
-Добро, как божья благодать,  
Спасеньем в жизни может стать.  
-Друг, не жалея огня души,  
Дарить добро всегда спеши.  
-И слово доброе, и дело  
Ты применить сумеи умело,  
-Их не жалея любому дать,  
Добром их души исцелять.  
-С обидой в сердце трудно жить,  
Добром за зло умеи платить,  
-Тот, кто добро творить умеет,  
Зло сотворить уже не смеет,  
-Дари, дружок, добро дари,  
За все добром благодари.

Учитель.

В жизни нужно не только ждать добрых поступков от других, но и отдавать тепло своей души окружающим. И мы знаем, что полезнее всего в жизни идти дорогою добра.

### Песня «Дорога добра»

муз. М. Минкова

сл. Ю. Энтина

Спроси у жизни строгой,  
Какой идти дорогой,  
Куда по свету белому  
Отправится с утра.

Иди за солнцем следом,  
Хоть этот путь неведом,  
Иди, мой друг, всегда иди  
Дорогою добра. (дважды)

Забудь свои заботы,  
Падения и взлеты,  
Не хнычь, когда судьба себя  
Ведет не как сестра.

Но если с другом худо,  
Не уповай на чудо,

Ах, сколько будет разных  
Сомнений и соблазнов,  
Не забывай, что это жизнь,  
Не детская игра.

Ты прочь гони соблазны,  
Усвой закон негласный,  
Иди, мой друг, всегда иди  
Дорогою добра. (Дважды)

Учитель: Дорогие дети!

Открывайте сердца для добра!

Всем, кто рядом

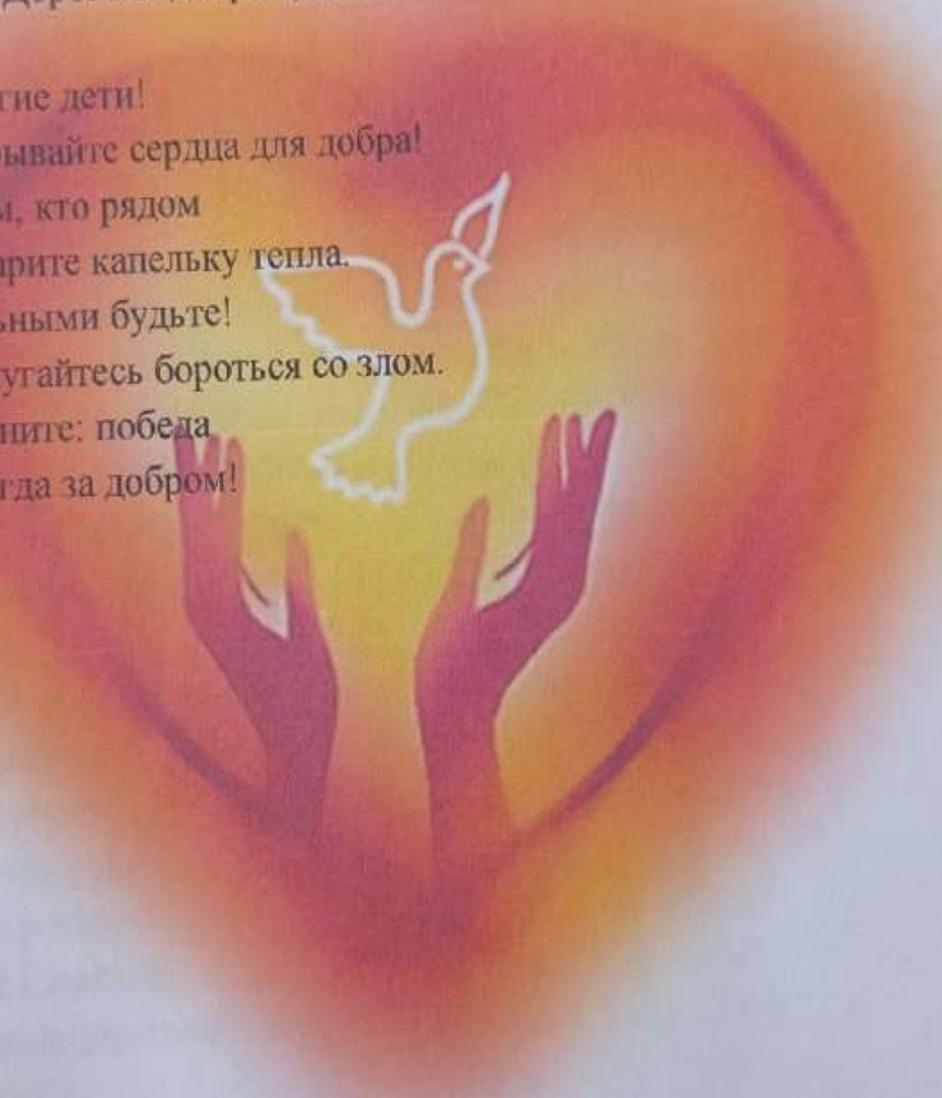
Подарите капельку тепла.

Сильными будьте!

Не пугайтесь бороться со злом.

Помните: победа

Всегда за добром!







# СУХОВА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА

## Зачем творить добро? Урок по основам православной культуры, 4 класс

**Цель:** сформировать представление учащихся о добре и зле; прийти к осмыслению понятия «Зачем творить добро?»; познакомить с новыми понятиями; расширить словарный запас учащихся; развивать умения анализировать; формировать позитивный опыт сотрудничества, умение наблюдать за своим поведением и отношением к другим; создать условия для формирования нравственных ценностей; воспитывать стремление детей совершать добрые поступки, жить в ладу со своей совестью.

**Оборудование:** мультимедиа проектор, презентация к уроку, выставка книг о святых, рисунки детей, учебники.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

Здравствуйте, ребята!

Улыбнёмся солнышку,

Дадим друг другу руку –

Поднимем настроение

Себе и другу. ( Слайд 1)

#### II. Мотивация к учебной деятельности.

##### Работа в парах.

- Попробуйте восстановить пословицы. (Каждая группа выбирает карточку и составляют пословицу.)

Жизнь дана

без разума пуста.

Доброе семя

побеждает зло.

Добро

на добрые дела.

Добрый человек

- добрый и всход.

Доброта

в добре живёт век.

- Проверьте, правильно вы восстановили пословицы. ( Слайд 2 )
- Ребята, о чём говорится в этих пословицах? ( О добре )
- Что такое добро? ( Ответы ребят )
- Подберите , пожалуйста, антоним к слову – добро. ( Зло).
- Что такое зло? ( Ответы ребят )

### III. Определение темы и постановка целей урока.

- О чём же мы будем говорить на уроке?
- О добре и зле.
- Правильно. Тема нашего урока «Зачем творить добро?» ( Слайд 3 )

### IV. Актуализация знаний.

- О добре мы говорим часто: на уроках, классных часах, в индивидуальных беседах.
- А кто помнит «Золотое правило этики»?
- « Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».
- ( Слайд 4 )
- А легко ли быть добрым?
- Нет.
- Поднимите руку, кто считает , что он добрый человек. Докажите. ( Ответы ребят).
- Спасибо . очень интересные были ответы.
- Сейчас мы с вами попытаемся ответить на вопрос:  
« Зачем же творить добро?» А поможет нам в этом «Притча о Добром самаритянине»

### Чтение притчи ребятами ( по ролям ) ( Слайды 5,6,7)

### V. Погружение в тему урока.

- О чём говорится в притче? ( Притча говорит нам о том, как мы должны поступать с людьми )
- Путник поступил правильно?
- Его можно назвать добрым? Докажите. (Он сделал это бескорыстно)
- Как называют, если человек хочет быть на кого-то похожим?(Подражать)
- Вы бы хотели быть похожими на этого человека?
- Одна из причин, почему люди делают добро в том, что в своих поступках они стремятся подражать Христу. Почитаем об этом. ( Слайд 8)
- Работа с текстом (стр. 26 Легенда об апостоле Петре, чтение ребятами)
- О ком мы прочли?
- Что значит подражать Христу? (Делать добро , меньше думать о себе.)

### VI. Физминутка ( Слайд 9)

Вы сегодня потрудились от души,

До чего же вы, ребята, хороши.  
А сейчас мы все немного отдохнем  
И работать с новой силою начнем.  
Из-за парты встанем дружно,  
Но шуметь совсем не нужно.  
Мы глаза слегка прикроем,  
Душу-сердце приоткроем.  
Раз — глубокий вдох, все вместе,  
Два — покружимся на месте.  
Три — всем классом мы присели,  
Как на детской карусели.  
Счет — четыре, наклоняйся,  
Ничему не удивляйся,  
Потому что на счет пять,  
Будем делать вдох опять.  
Шесть — попрыгаем на ножке,  
Правой, левой понемножку.  
На семь — мы улыбнёмся,  
За дело все возьмёмся.

( Ребята садятся на места)

## ✓ II .Открытие новых знаний

- Продолжим работать над легендой.
- Почему Петр содрогнулся после встречи с Учителем? Какие чувства он испытал? ( Найдите в тексте и прочтите)
- Как поступил Петр после встречи с Иисусом?
- Для чего вернулся апостол Петр? ( Прочтите)
- Петр поступил правильно. Ведь христианину совсем не безразлично, как умирает человек. Петр понимает, что его ученики должны умереть, оставаясь на высоте души, а не падая от страха на самое её дно. Он идет поддержать их и укрепить духовно.
- И, конечно, он подражает Христу и тем самым благодарит его.
- Ребята, что означает слово «благодарить»? От какого словосочетания оно образуется?
- Почему христиане благодарны Христу?
- Благодарность Богу неотделима от благодарности людям. Очень часто доброе мы получаем через людей, которых Господь делает участниками своих благодеяний. И человек, творя добрые дела ближним , так благодарит Бога...
- Какова же первая причина у христиан не быть эгоистами? ( Слайд 10)

## VIII. Первичное закрепление

- Ребята! На уроках чтения вы читали сказки Андерсена . Вспомните эти сказки , где герои жертвовали собой? ( «Русалочка», «Дюймовочка», «Дикие лебеди», «Снежная королева»). (11,12,13,14 слайды).
- Русалочка ради любви погибает и не жалеет о потерянном. Но погибая, Русалочка в качестве морской воды всё равно встречает любимого человека. И может его приласкать.
- Сказка «Дюймовочка» учит доброте, осторожности, внимательности, любви. Несмотря на то, что девочка была маленькой с виду, но она смелая, мужественная, сильная. Дюймовочка спасла Ласточку.
- «Дикие лебеди»- это сказка о добре и зле, в которой добро побеждает. Ради братьев Элиза не испугалась казни и продолжала плести последнюю рубашку, молча. Сестринская любовь, терпение победили злые чары.
- Герда, героиня сказки « Снежная королева», отправилась на выручку брата. Восхищение вызывают решительность, смелость, преданность. Только доброе сердце , искренние чувства помогли ей добраться до королевства.
- Я уверена, что если бы большинство людей были похожи на Герду, мир стал бы намного лучше.
- Давайте сделаем вывод. (Ответы детей).
- Да. И люди из жизни, и герои сказок совершают самоотверженные поступки. Человек должен подниматься по лестнке вверх, преодолевая трудности. Люди это делают за похвалу? За награду или деньги?
- Скажите, как называют таких людей?( Ответы детей)
- Ещё их называют самоотверженные.
- Что же это значит - самоотверженный?(Ответы детей)
- Подражать Христу можно не только в смерти, но и в жизни. Примером этого могут служить жизнь и деяния святых.
- Кто такие святые? (Ответы детей)
- Найдите в тексте и прочтите ответ.
- Эти люди делали добро бескорыстно, во благо людей и ради Бога, испытывая потребность творить добро, переживая при этом особую духовную радость.
- Почему христиане стремятся творить добро?
- Вторая причина : Потому что переживают духовную радость.
- Мы часто судим о человеке по его малым недостаткам, не пытаясь разглядеть его достоинства.
- Задумайтесь, почему так? (Ответы детей)
- Почему-то в наше время доброта утратила свою нравственную силу, наблюдается дефицит милосердия. Порой мы нетерпимы и даже озлоблены по отношению друг к другу. Не стремимся к овладению умением слушать, чтобы слышать чужую боль и страдания. Поэтому, очень хочется, чтобы вы поняли

значимость приобретения в жизни этих качеств, которые всегда подчёркивают и указывают только добрую сущность человека.

- По капле, по кирпичику – медленно строится мир доброты. Он хрупкий и его надо защищать. (Слайд 15)

- Не пускайте зло в ваши сердца и души!

- Ребята! Во время нашей работы мы искали ответ на вопрос. Какой? Вспомните!

- «Зачем творить добро?»

- Как на этот вопрос отвечают православные христиане?

- Назовите две причины, по которым христиане творят добро.

- Правильно, молодцы! Даря добро, человек приобретает гораздо больше, чем отдает, он благодарит Христа и испытывает духовную радость.

### IX. Закрепление ( Слайды 16- 24)

- В сказках встречаются добрые и злые герои. Сейчас мы с вами поиграем в игру. Вы смотрите на экран , называете сказочного героя. Если он добрый, вы радостно топаете, если злой – закрываете лицо ладошками.

Иван Царевич

Кощей Бессмертный

Золотая рыбка

Дюймовочка

Карабас-Барабас

Красная Шапочка

Баба-Яга

Золушка

Мальвина

- Молодцы! Все вы хорошо справились с заданием.

### X. Рефлексия.

- Давайте с вами поиграем .Игра « Волшебная игра»

На партах лежат листы. Обведите , пожалуйста, свою ладошку. На пальчиках своей ладошки напишите , какие добрые дела вы сделали вчера и сегодня.

- А теперь свои ладошки подарите тому, с кем вы дружите или хотели бы подружиться. Улыбнитесь друг другу и помните, что желание делать добро и помогать другим – отличительная черта человека. Поделитесь своей радостью .

Подарите ладошки. ( Слайд 25)

- Какие вы молодцы! Вы очень хорошо работаете.

-Ребята, посмотрите, как радостно стало от ваших улыбок в классе. Пусть ваша улыбка согревает и направляет вас дорогой добра.

- Так зачем нужно творить добро? (Для блага людей и ради Бога)

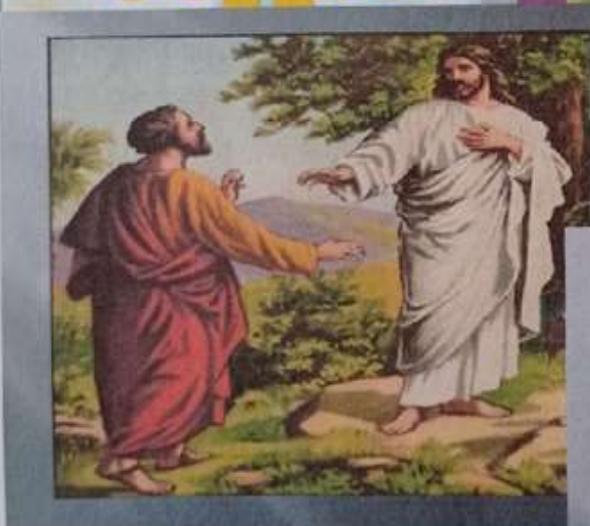
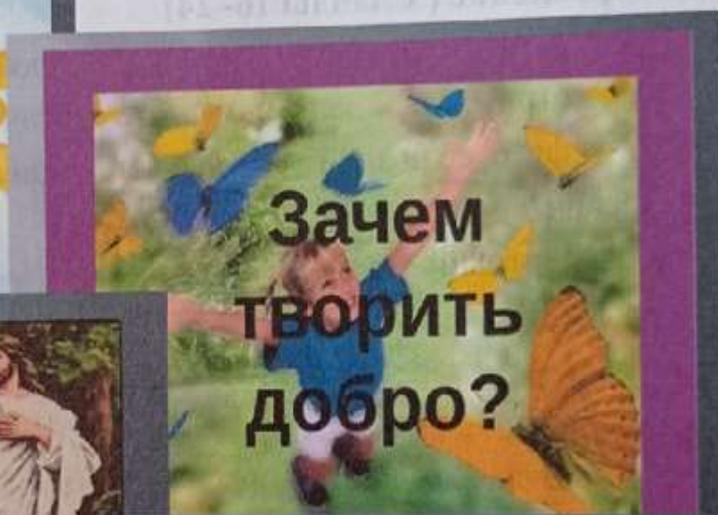
## XI. Итог урока

- Ребята, на мир смотрите добрыми глазами. Вы очень хорошо работали на уроке, я думаю, что вы никогда не будете совершать злых поступков, а только добрые.

-Я благодарю вас за общение. Надеюсь, что этот урок останется в вашем сердце и верю, что еще много добрых дел вы сделаете в своей жизни.

- Полезнее всего в жизни идти дорогою добра. (Видеоролик «Дорогою добра!») ( Слайд 26)

- Спасибо за урок!!!Хорошего настроения на весь день. ( Слайд 27)





## ПЕТРИЧЕНКО ВИКТОРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА

### Сад доброты

#### библиотечный урок

**Цель:** Воспитывать гуманное отношение к людям с ограниченными возможностями; воспитывать доброту, заботу, отзывчивость, желание помогать друг другу; воспитывать в детях чувства сопереживания милосердия, толерантности к инвалидам.

**Задачи:**

1. Раскрыть для детей понятие «Доброта».
2. Учить детей общению, наблюдательности.
3. Формировать нравственные качества человека: забота о других, умение дружить, делать добро для других;
4. Содействовать формированию нравственных установок по отношению к людям с ограниченными возможностями;
5. Создать комфортную, доброжелательную обстановку;

**Ход мероприятия:**

В каждом из нас есть маленькое солнце. Это солнце – доброта. Добрый человек – это тот, кто любит людей и помогает им. «Доброта – вещь удивительная». Она сближает людей, как ничто другое, она тот язык, на котором с вами всякий захочет разговаривать. Доброта избавляет нас от одиночества, душевных ран и непрощенных обид. Мы больше приобретем, чем отдадим, если будем чаще вспоминать про то, что человек становится человеком только благодаря другому человеку.

Доброта должна идти от сердца . . .

Положите руки на сердце.

Закройте глаза, улыбнитесь (обязательно от души),

Подумайте о том, что доброго, хорошего есть в вашей душе, за какие качества вы себя любите, цените, уважаете. Кто готов, откройте глаза.

Поделитесь своей добротой с другом. Прикоснитесь ладошками к другу.

Дети:

Добро – это ты!

Добро – это я!

Добро – это целая наша Земля!

Добро – это праздник в семье,

Добро – это песня ручья по весне,

Добро – это радости моря и смеха,

Добро – это также прекрасно, как лето!

Когда мама с папою рядом – Добро!

И люди идут, улыбаясь в метро.

Ну, в общем, добро – это что –то такое,

Что объяснить не в силах порою

## **Ведущий 2:**

Поддержка и опора нужны всем людям без исключения, но особо в них нуждаются люди с ограниченными возможностями здоровья.

Отстаивать свои интересы, доказывать, что ты многое можешь, умеешь, гораздо легче, если с тобой единомышленники. Помните, что человек, улыбаясь, излучает добро, несет заряд положительных эмоций. Так давайте сейчас подарим друг другу улыбки! Чувствуете, как стало теплее в зале?

Сегодня мы с вами, ребята, попробуем создать свой сад доброты. Давайте вместе посадим деревья в нашем саду, но не простые деревья, а волшебные.

### **ДЕРЕВО ВЕЖЛИВЫХ СЛОВ**

Давайте узнаем все ли знают вежливые слова. Поиграем в игру «Доскажи словечко»

Если встретился знакомый,

Хоть на улице, хоть дома -

Не стесняясь, не лукавствуй,

А скажи погромче... (здравствуй).

Порвал Воробей

Паутинные нити.

Чирикнул смущённо:

Ну... (извините).

Вылез Крот на белый свет  
И сказал Ежу... (*привет*).

Если встретилась компания,  
Не поспешно, не заранее,  
А в минуту расставания  
Всем скажите... (*До свидания*).

Если просишь что-нибудь,  
То сначала не забудь  
Разомкнуть свои уста  
И сказать... (*пожалуйста*).

Когда я что-то подарю,  
Мне говорят: ... (*Благодарю*).  
Тебе подарят что-нибудь -  
*Благодарить не позабудь!*

Если невежей прослыть не хотите,  
Очень пропу вас - будьте мудры,  
Вежливым словом просьбу начните:  
Будьте... (*любезны*),  
Будьте... (*добры*).

Если, словом или делом  
Вам помог кто-либо,  
Не стесняйтесь громко, смело  
Говорить ... (*спасибо*)!

Вот мы с вами познакомились с вежливыми словами.

Желаю вам никогда не забывать этих слов, расти внимательными,  
добрыми, вежливыми ребятами!

### **Дерево Мудрости**

В народе к доброте всегда относились по-особому. Недаром говорят:  
«Доброе слово и кошке приятно». Вот сейчас мы вспомним пословицы, где  
звучит слово доброта. Да вот несчастье. Уронила я коробочку, пословицы и  
разлетелись. Помогите собрать их.

От добра добра не ищут.  
На добро отвечай добром.  
Доброе молчанье лучше пустого болтания.  
Злой человек не проживет в добре век.  
На добрый привет, добрый и ответ.

Теперь мы с вами можем посадить еще одно дерево – Дерево Мудрости

### ДЕРЕВО ДРУЖБЫ

Чаще всего дружба бывает крепкой, верной и долгой, если у людей одинаковые интересы, вкусы, им нравятся одинаковые игры, занятия. Хорошо ли вы знаете своих друзей? Внимательны ли вы к ним? Знаете ли, что они любят, чем интересуются, о чем мечтают? Поднимите, пожалуйста, руки те, кто считает себя настоящими друзьями. Сейчас с помощью теста мы узнаем хорошие ли вы друзья!

**1. Твой друг попал в очень неловкую, но смешную историю. Припомнишь ли ты ему это?**

- А. Расскажу всей компании, посмеёмся вместе
- Б. Расскажу, но не буду говорить, с кем именно это случилось
- В. Никому не скажу

**2. Друг случайно разбил кружку у тебя в гостях. Как ты поступишь?**

- А. Попросишь его принести тебе новую
- Б. Рассердишься на него
- В. Скажешь, что ничего страшного в этом нет

**3. Твой лучший друг общается с вашим одноклассником, которого вы недолюбливаете. Как будешь вести себя?**

- А. Перестану дружить с ним
- Б. Скажу, чтобы он выбрал: либо я, либо тот другой
- В. Ничего не скажу, буду дружить дальше

**4. Как думаешь, настоящий друг должен:**

- А. Рассказывать только хорошее, а плохое держать при себе
- Б. Иногда рассказывать о своих делах
- В. Делиться с тобой всем

**5. Как ты считаешь, твой друг:**

- А. Должен равняться на тебя
- Б. Служит тебе примером для подражания
- В. Такой же как и ты, веселый и интересный человек

**6. Твой друг забыл дома деньги на обед, что ты сделаешь?**

- А. Ничего не сделаю, не надо быть таким забывчивым

Б. Одолжу ему денег взаймы

В. Поделюсь своим обедом

*Подсчитай, каких ответов у тебя получилось больше.*

*Если А.*

Если у тебя есть хорошие друзья, то тебе очень повезло. Потому что с таким как ты бывает очень сложно общаться. Ты думаешь, прежде всего, о своей выгоде, и не готов на подвиги ради друга. С таким отношением, завести новых друзей тебе будет очень сложно.

*Если Б.*

У тебя есть несколько хороших друзей, но ты не очень то интересуешься их проблемами. Вы весело проводите время, но если что-то случится, не факт, что сможете поддержать друг друга в беде. Помни: настоящие друзья умеют и радоваться, и грустить вместе.

*Если В.*

Ты по-настоящему хороший друг - понимающий, заботливый и надёжный. Поэтому можешь быть уверен, что друзья всегда придут к тебе на помощь. С тобой легко подружиться, только помни, что люди бывают разные, и не стоит тратить время на тех, кто не дорожит понятием дружба.

Дружба - это не только великий дар, но и великий труд. Можно друга найти, но очень легко потерять. Дорожите дружбой!

**Садим ДЕРЕВО ДРУЖБЫ.**

**ДЕРЕВО ПРАВДЫ.**

Послушайте, пожалуйста, вот такой рассказ Виктории Осеевой «Что легче»:

«... Пошли три мальчика в лес. В лесу грибы, ягоды, птицы. Загулялись мальчики. Не заметили, как день прошел. Идут домой — боятся: Попадет нам дома!

Вот остановились они на дороге и думают, что лучше: соврать или правду сказать?

Я скажу, — говорит первый, — будто на меня волк напал в лесу. Испугается отец и не будет ругаться.

— Я скажу, — говорит второй, — что дедушку встретил. Обрадуется мама и не будет ругаться.

А я правду скажу, — говорит третий. — Правду всегда легче говорить, потому что она правда и придумывать ничего не надо.

Вот разошлись все по домам. Только сказал первый мальчик отцу про волка — глядь, лесной сторож: идет.

Нет, говорит, — в этих местах волка.

Рассердился отец. За первую вину рассердился, а за ложь — вдвое.

Второй мальчик про деда рассказал. А тут дед в гости идет. Узнала мама правду. За первую вину рассердилась, а за ложь — вдвое.

А третий мальчик как пришел, так с порога во всем и сознался. Поворчала на него мама, да и простила.

Ребята, в чем суть этого рассказа?

(Ложь обычно все равно будет известна и принесет большие неприятности).

Значит ли это, что нужно всегда говорить правду? Возможно ли всегда говорить правду?

(Ответы учеников)

Правда и ложь, так же как добро и зло, ходят рядом. Радостно то, что вы понимаете: говорить правду нужно не боясь, ложь, а именно враньё, обходите стороной.

Честность, правдивость, скромность всегда были и останутся самым большим богатством человека. Никогда не врите ни отцу, ни матери, ни друзьям, ни знакомым, и незнакомым. Враньё приносит вред человеку, его душе, его жизни. О том, умен ли человек, можно судить по тому, насколько он правдив. Лгать — в любом случае низко и глупо.

Я надеюсь, что вы так не будете поступать. Ведь честность и правдивость являются важнейшими качествами человека. По этим качествам вас и окружающие оценивают.

Садим **ДЕРЕВО ПРАВДЫ.**

**Дерево Добрых Дел.**

А теперь давайте представим, что у вас в руках оказался волшебный предмет, как бы вы его использовали? (Скатерть-самобранка, волшебная палочка)

Пишем на маленьких деревьях

Вот сад и наполнился добрыми деревьями. Ребятам напомним о том, что нужно сохранить в своем сердце каждое деревце и постоянно его поливать, совершая только добрые поступки.



---

# ПЕТРИЧЕНКО ВИКТОРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА

## О той земле, где ты родился

### Игра-викторина, 7 класс

---

**Цель:** обобщение и закрепление знаний учащихся о родном крае: его географии, природе, истории, культуре, о духовных традициях .

**Задачи:**

Образовательные - стимулирование интереса к изучению истории своей малой родины.

Воспитательные – воспитывать чувство патриотизма и любви к малой родине, стремление сохранять культурное наследие родного края.

Развивающие – развивать информационные, коммуникативные компетентности обучающихся; развивать мышление.

**Форма проведения:** игра-викторина.

**Участники игры-викторины:** учащиеся 7-х классов. В игре принимают участие 2 команды. Побеждает команда набравшая большее количество очков за игру.

**Оформление:**

Выставка фотографий родного края;

Выставка книг «Нет на свете Родины милее, чем моя Луганская земля»;

Мультимедийная презентация.

**Ход мероприятия:**

**I Часть. Беседа.**

**Ученик.**

Нет на свете родины милее,

Где других лазурней небеса,

Солнце ярче, звёзды всех светлее,

Где отрадны рощи и леса;

Где в реках стремительные воды,  
Голубеют, словно бирюза,  
Где, когда настанет непогода,  
Весь народ выходит, как гроза!  
Нет на свете Родины дороже.  
Надо всем нам делать для неё,  
Чтобы день, который нами прожит,  
Каждым часом радовал её.  
Всюду все в её раздольях – наше.  
Отдадим ей думы и дела,  
И кругом садами опояшем,  
Чтобы вечно Родина цвела! (слайд 2)

**Библиотекарь.** Родина... Ребята, что для вас означает это слово? (Ответ детей).

У каждого из нас есть близкое сердцу место, куда хочется возвращаться снова и снова. Для нас это место – наш поселок Ивановка. Он имеет свою историю, свою славу, своё настоящее и будущее. И сегодня мы собрались, чтобы узнать, как хорошо вы знаете историю родного края? Будет игра - не спортивная, не музыкальная, а интеллектуальная.

## II Часть. Историческая справка.

**Ученик 1.** К середине 18-го столетия южные территории Российской Империи страдали от многочисленных набегов татар. Безнаказанные, они хозяйничали в Приазовье и Придонцовье. Более того, они прогоняли по этим землям табуны лошадей в поисках тучных пастбищ. Один из таких путей пролегал через броды Северского Донца, между современными Луганском и Лисичанском. (слайд 3)

**Ученик 2.** Чтобы положить конец такому беспорядку и для охраны границ, царица Екатерина II пригласила опытных сербских военных, закаленных в балканских войнах, которые люто ненавидели турков и татар. Так в Подонцовье появилась территория под названием Славяносербия, руководили здесь полковники Шевич и Прерадович. (слайд 3, 4)

**Ученик 3.** Щедрая раздача земель привлекла сюда отца и сына Ивана Христофоровича и Петра Ивановича Штерич, осевших здесь в 1771 году. К концу 18-го века семье стали принадлежать земли от современного Лутугино на Юг почти до Антрацита. Появились поселки, названные в честь детей помещика - Ивановка, Петровское, Георгиевка, Юрьевка, Михайловка. Также в честь фамилии секунд-майора была названа Штеровка. (слайд 5)

**Ученик 4.** Семья Штерич поселилась в нашем поселке. Церковная запись гласит, что Штеричу понравилось живописное место между речками, где он построил барский дом в два этажа и разместил сад. Поэтому мы считаем

годом основания нашего поселка именно 1771. (слайд 6)

### III Часть. Игра - викторина.

#### «Ивановка – за годом год»

В этой теме вопросы имеют три варианта ответов, вам нужно выбрать правильный ответ. За каждый правильный ответ - 5 баллов.

1) В каком году был образован наш поселок ? (слайд 7,8)

a) 1800

b) 1890

c) 1771

2) В 1777 году в Ивановке было построено архитектурное сооружение. Что это было? (слайд 9,10)

a) Дом Ивана Штерича

b) Церковь

c) Школа

Какое заведение распахнуло свои двери 1 сентября 1877 года? (слайд 11,12)

a) Клуб;

b) Церковь;

c) Министерская школа для мальчиков;

3) Чем славится период 1898-1900 г. в поселке Ивановка ? (слайд 12,13)

a) Вендеровичем был построен чугунно – литейный завод

b) Была освобожден поселок от немецко-фашистских оккупантов

c) Разрушен Свято-Троицкий храм

5) Какое заведение распахнуло свои двери 1 сентября 1901 года? (слайд 14,15)

a) Церковно-приходская школа для девочек ;

b) Церковь;

c) Министерская школа для мальчиков;

6) Время существования Ивановского партизанского отряда? (слайд 16,17)

a) с середины июля до середины сентября 1942 г.

b) в марте—августе 1943 г.

c) 1 сентября 1943 г.;

7) Время существования Молодежной подпольной организации под командованием Ивана Хробуста? (слайд 18,19)

a) с середины июля до середины сентября 1942 г.

b) в марте—августе 1943 г.

c) 1 сентября 1943 г.;

8) 1 сентября 1943 год. Чем славится эта дата в нашем поселке? (слайд 20,21)

a) Ивановка была захвачена немецко-фашистскими оккупантами

- b) Был организован Ивановский государственный плодопитомник
- c) Ивановка было освобождена от немецко-фашистских оккупантов.

**«Выйду на улицу, гляну ...»**

1. Это здание построили в 1777 г. из кирпича местного производства, а раствор изготавливали из белков куриных яиц, которые специально собирали жители поселка. Даже по сегодняшним меркам, это было величественное сооружение. О каком здании идёт речь? / Свято-Троицкий храм. (слайд 22,23)
2. Сейчас эта улица носит название Октябрьская. Ранее здесь была торговая площадь, эта улица была самой главной в поселке. Знаете ли вы первоначальное название этой улицы? / Базарная. (слайд 24,25)
3. Вы все прекрасно знаете где у нас находится дет сад. Что в этом здании было раньше? / Школа(слайд 26,27)
4. Опять возвращаемся к зданию детского сада «Ягодка». Что здесь было построено в 1771 году? / Барский дом и сад(слайд 28,29)
5. Как называется месторасположение, и место последнего боя Ивановского партизанского отряда? / Партизанская стоянка(слайд 30,31)

**«Ба, знакомые все лица!»**

- 1) В 1771 году он основал наш поселок. Назовите человека, о ком идет речь. (слайд 32,33)

Вендерович

Иван Христофорович Штерич

Иван Пацюк

- 2) Этот писатель посетил наш край в 1887 году. Остановился в усадьбе Кравцова под Боково-Платово, за 23 версты от Ивановки. В Ивановку приезжал за почтой. Почта тогда находилась на территории пивзавода. Он писал об Ивановке : «Это небогатое село, однако большое . Площадь рыжая от навоза, хмурый серый барский дом, церковь с поржавевшей крышей, почта, на которой всегда «пахнет постными шами»». О ком я веду речь? (слайд 34,35)

А. С. Пушкин

М. Ю. Лермонтов

А. П. Чехов

- 3) Кто построил Ивановский чугунно-литейный завод? (слайд 36,37)

Вендерович

Штерич

Хробуст

- 4) Командиром одной из групп Ивановского партизанского отряда командовал (слайд 38,39)

Иван Пацюк

Василий Брагин

Купец Яковенко

- 5) Командиром молодежной подпольной организации, действовавшей в годы ВОВ на территории нашего поселка был... (слайд 40,41)

Иван Пацюк

Иван Хробуст

Валентина Лютая

- 6) Этот человек самоотверженно помогал партизанам и подпольщикам в годы ВОВ в нашем поселке. Кто это? (слайд 42,43)

Главврач Ивановской больницы Василий Никитович Брагин

Бухгалтер Ивановского района Владимир Иванович Быкодоров

Житель п. Ивановка Ткаченко Иван Георгиевич

**«Внимание на экран!»**

1. Кто автор скульптуры «Орел»?/ Федор Лоленко (слайд 44,45)
2. Как называется речка протекающая через наш поселок?/Ольховка(слайд 46,47)
3. В честь кого был создан «Мемориал павшим конникам»?/ В честь бойцов 7-го гвардейского кавалерийского корпуса , погибших в боях за нашу землю(слайд 48,49)
4. Это наивысшая точка Донецкого кряжа, возвышенность, скифский курган. Вспомните его название./Могила Мечетная(слайд 50,51)
5. Это парк. Вспомните его название. В честь кого был назван парк? Парк имени Дорошенко. Назван в честь Валерия Дорошенко, погибшего на войне в Афганистане(слайд 52,53)
6. В самом начале мероприятия вы видели этот герб. Вопрос : что это за герб?/Герб династии Штеричей , основателей поселка Ивановка. (слайд 54,55)

**«Вопрос для болельщиков»**

Внимание на экран. (слайд 56) Как вы считаете, кто эта девушка?/ Анастасия Александровна Штерич 1986 года рождения- потомок Ивана Ивановича Штерича (родного брата Петра Штерича). Живет в Санкт-Петербурге и является руководителем секции «Моя родословная» СПбГБПОУ "Педагогический колледж №8" Санкт-Петербург ул Ивановская 16.

Подведение итогов викторины. Торжественное вручение грамот.

Ребята, я думаю, что на нашем мероприятии сегодня вы все ощутили себя частичкой нашей малой Родины. Ведь история нашего поселка очень увлекательна и интересна и сегодня вы узнали что-то новое, вспомнив, казалось бы, забытое. Вы сегодня совершили увлекательное путешествие по родной земле!

Пусть мне твердят, что есть края иные,  
Что в мире есть иная красота,  
А я люблю свои места родные,  
Свои родные, милые места.

М.Пляцковский



Так в Подонцовье появилась территория под названием Славяносербия, руководили здесь полковники Шевич и Прерадович



Федор Лоленко



Герб династии Штеричей , основателей поселка Ивановка.



Это наивысшая точка Донецкого кряжа, возвышенность, скифский курган. Вспомните его название.



# ПЕТРИЧЕНКО ВИКТОРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА

## История родного края

### Экскурсия в музейную комнату

Вступительное слово учителя: Добрый день, дорогие гости! Сегодня я, руководитель музея Петриченко Виктория Евгеньевна, приглашаю вас на экскурсию в музейную комнату нашей гимназии, где мы, с обучающимися гимназии, ведём работу по изучению родного края в процессе исследования, поиска материалов, сбора экспонатов. Организовываем и проводим тематические экскурсии. Сегодня как никогда остро перед школой встает задача возрождения утраченных духовных ценностей. Патриотическое воспитание наряду с краеведческим – это сложная социально-педагогическая деятельность, связанная с передачей жизненного опыта от поколения к поколению, сохранению и приумножению лучших традиций народа, его культурных ценностей.

Сегодня мы приглашаем вас, ознакомиться с историей нашего поселка. Экскурсию проведут наши экскурсоводы-краеведы.

Краевед 1:

Мир вам, гости дорогие,

Вы явились в добрый час

Встречу добрую и тёплую

Мы готовили для вас!

Краевед 2: Музейная комната в Ивановской гимназии, а ранее Ивановской средней школе была открыта в 1981 году. В музее много экспонатов (более 100) – это и предметы быта которыми наши односельчане пользовались в далеком прошлом, и изделия Ивановского литейного завода, и вещи солдат времен Великой отечественной войны, и большое количество фотографий. Собраны они краеведами с помощью учителей, учащихся, местных жителей.

Краевед 1: Народная мудрость гласит: “Не забывай старь – она новизну держит”.

В нашем музее: утюг, патефон,  
Старинная прялка резная...  
Да можно ль любить свой край  
Не зная историю края?

Краевед 2:

Собирая вещи предков,  
Любим мы свой край сильней,  
Нет у школы без музея  
Без истории своей!

Да музей создать не шутка –  
Нужно много сил и лет,

Чтоб гордиться мог музеем  
Юный краевед!

Наш школьный музей состоит из 5 экспозиций:

1. Начало истории Ивановки.
2. Ивановка в 1920-1930 годах.
3. Ивановка в годы Великой Отечественной Войны.
4. Послевоенная Ивановка.
5. Воины- интернационалисты.

Краевед 1: Пожалуй, наиболее интересным экспонатом нашего музея являются каменные топор и рубило эпохи первобытнообщинного строя, найденные в окрестностях п. Ивановки. История нашего поселка принято считать с далекого 1771 года. Что здесь было раньше? К середине 18-го столетия южные территории Российской Империи страдали от многочисленных набегов татар. Безнаказанные, они хозяйничали в Приазовье и Придонцовье. Более того, они прогоняли по этим землям табуны лошадей в поисках тучных пастбищ. Один из таких путей пролегал через броды Северского Донца, между современными Луганском и Лисичанском. Чтобы положить конец такому беспорядку и для охраны границ царица Екатерина II пригласила опытных сербских военных, закаленных в балканских войнах, которые люто ненавидели турков и татар. Так в Подонцовье появилась территория под названием Славяносербия, руководили здесь полковники Шевич и Прерадович .

Щедрая раздача земель привлекла сюда отца и сына Ивана Христофоровича и Петра Ивановича Штерич, осевших здесь в 1771 году. К концу 18-го века семье стали принадлежать земли от современного Лутугино на Юг почти до Антрацита. Появились поселки, названные в честь детей помещика - Ивановка, Петровское, Георгиевка, Юрьевка, Михайловка. Также в честь фамилии секунд-

майора была названа Штеровка. Семья Штерич поселилась в нашем поселке. Церковная запись гласит, что Штеричу понравилось живописное место между речками, где он построил барский дом в два этажа и разместил сад. Поэтому мы считаем годом основания нашего поселка именно 1771. И в этом году нашему поселку исполняется 245 лет.

Поселок интенсивно развивался, в нем было до 6 тыс. населения, школа, волостное управление, больше 30 торговых учреждений, винокуренный завод и два по производству кирпича, три ярмарки, уникальная церковь. С ней связано много интересных и загадочных событий.

Краевед 2: Свято-Троицкий храм построили в 1777 г. из кирпича местного производства, а раствор изготавливали из белков куриных яиц, которые специально собирали жители поселка. Даже по сегодняшним меркам, это было величественное сооружение. На территории бывшего Советского Союза таких было всего лишь два. Первый – в п. Ивановка Ворошиловградской области, второй – в г. Гачино Ленинградской области. Конструкция его уникальна. В трехпристольном храме одновременно могли вести разные службы три священника.

В 30-е гг. XX-го столетия Свято-Троицкий храм закрыли. Хотели сделать в здании клуб, но люди восприняли идею без энтузиазма. «Да и само святилище противилось, сколько не забеливали фрески, лики святых все равно проявлялись», – вспоминают Ивановцы.

Во время немецкой оккупации священники вновь приступили к своим обязанностям, вели службы. После Великой Отечественной войны партийные деятели решили уничтожить церковные атрибуты. Произошло это в 1982 году. Храм взрывали дважды, стены были очень крепкие: «Ударной волной даже окна в близлежащих домах вынесло, а стены устояли» Из воспоминаний односельчан. Фундамент уничтожить полностью так и не удалось.

Тогда же в церкви обнаружился семейный склеп Штеричей. В нем были похоронены мужчина, женщина и маленькая девочка. Семью перезахоронили на местном кладбище.

Краевед 1: После отмены крепостного права в 1861 году население Ивановки занималось в основном сельским хозяйством. Описание Ивановки того времени мы знаем из писем Антона Павловича Чехова. Он посетил наш край в 1887 году. Остановился А. П. Чехов в усадьбе Кравцова под Боково-Платово, за 23 версты от Ивановки. В Ивановку приезжал за почтой. Почта тогда находилась на территории пивзавода. А. П. Чехов писал об Ивановке: «Это небогатое село, однако большое. Площадь рыжая от навоза, хмурый серый барский дом, церковь с поржавевшей крышей, почта, на которой всегда «пахнет постными щами»».

В 1898-1900 г. Вендеровичем был построен чугунно-литейный завод. Сначала это была мастерская. На заводе изготавливали шахтное оборудование, а также продукцию для нужд населения. В этой витрине для вас представлены первые изделия чугунно-литейного завода.

В 1877 году открылась первая министерская школа для мальчиков. В которой училось очень мало детей. В 1890-х годах открылись 2 земские школы. Для девочек была открыта церковно-приходская школа. (показать фото) Первый заведующий земской школы - Георгий Чернобров, а это ученицы церковно-приходской школы.

Краевед 3: Невозможно себе представить быт русской деревни без глиняной посуды - это крынки, горшки, кувшины. Благодаря тому, что глина была общедоступна, пластична как материал, и становилась жаропрочной после обжига, то изделия из неё имели самый широкий спектр применения.

Это орудие труда, играло не последнюю роль в повседневном крестьянском быту, к тому же являлось чисто женским - оно использовалось в домашнем хозяйстве - это рубель. Рубель использовался для разглаживания — "прокатывания" после стирки сухой холщовой ткани являясь, по сути, прообразом утюга.

Угольные утюги пришли на смену рубелям. Угольные утюги появились в петровские времена в XVII веке. Были они чугунными. Во внутреннюю полость таких утюгов насыпали горячие угли, после чего приступали к глажению белья. По мере остывания - угли меняли на новые. Самые же первые старинные утюги появились 2000 лет назад в Китае. Всего известно семь основных типов утюгов.

Коромысло изготавливали из липы, осины, ивы, древесина которых отличается лёгкостью, гибкостью и упругостью. В быту русских крестьян наибольшее распространение получили гнутые коромысла в виде дуги.

Полотенце — "кусочек полотна". В прошлом полотенца изготавливались в домашних условиях из льна. Выращенный лен теребили (тягали), мочили, сушили, трепали, чесали, затем пряли нить, из полученной нити ткали холсты, которые потом вышивали рукодельницы

Кочерга, ухват, сковородник, хлебная лопата, помело - это предметы, связанные с очагом и печью.

Кочерга - это короткий толстый железный прут с загнутым концом, который служил для размешивания углей в печи и сгребания жара. С помощью ухвата передвигали горшки и чугунки в печи, их также можно было вынуть или установить в печь. Он представляет собой металлическую дужку, укрепленную на длинной деревянной рукояти. Перед посадкой хлебов в печь под печи очищали от угля и золы, подметая его помелом.

Краевед 4: В 1920 г. в Ивановке создали сельский совет. Первым председателем был назначен Макуха И. И.. Сельсовет был расположен в доме известного купца Яковенко. Тяжелое положение крестьян в эти нелегкие годы побудило власти создать комитет бедноты. Комитет собирал хлеб у кулаков и богатых селян и отдавали бедным. Председателем комитета был назначен Алексеев Денис Иванович зверски убитый кулаками в 1928 году.

Ивановка постепенно утратила славу торгового городка. В годы советской власти, перед войной закрывались магазины. А главная улица поселка - Базарная была переименована в Октябрьскую.

Учитель: В период немецко-фашистской оккупации в районе Ивановки с середины июля до середины сентября 1942 года действовал партизанский отряд. Первоначально (на 12 июля 1942 г.) Ивановский партизанский отряд насчитывал 38 человек. 20 из них были коммунистами, 11 - комсомольцами.

Командиром назначили бухгалтера Ивановского района Владимира Ивановича Быкодорова, комиссаром - начальника политотдела Дмитрия Федосеевича Киреева, начальником штаба - заведующего отделом пропаганды и агитации райкома партии Николая Андреевича Приза. Отряд состоял из трех групп. Они должны были действовать самостоятельно. Командирами групп назначили Ивана Васильевича Пацюка, Михаила Петровича Лукьянова (или И.Ф.) и товарища Овсянникова.

Группа Пацюка расположилась в Зеленом Гае, Овсянникова - в балке Песчаной, Лукьянова - в балке Тамара, неподалеку от шахты № 21.

Как и предписывалось, группы законспирировались на своих базах. Спустя некоторое время после оккупации гитлеровцами района, начали действовать.

Комсомольцы Виктор Жерздев и Георгий Абинякин, например, взорвали немецкий самолет, сделавший вынужденную посадку в поле.

25 августа 1942 г. группа под руководством И.В. Пацюка и Н.А. Приза совершила нападение на железнодорожную комендатуру станции Петровеньки. В результате перестрелки было убито несколько немецких солдат, захвачен автомат и три винтовки.

В Ивановке, Красном Луче, в окрестных селах время от времени появлялись листовки со сводками Совинформбюро. Анна Олейникова работала в типографии. Она приносила в отряд бумагу и ленту для шапирографа (прибор для размножения текстов, работающий по принципу гектографа).

Дней через десять после начала действий партизанского отряда один из его членов по фамилии Гнутенко с задания не вернулся. Начались аресты. На отряд гитлеровцы устроили облаву. Уже после войны, когда Гнутенко предстал перед военным трибуналом, выяснилось, что он был провокатором.

Не всем жителям окрестных сел можно было сказать кто ты и зачем тебе столько продовольствия, марли, медикаментов, но те, кому можно было доверять, всячески помогали партизанам. Один из активнейших помощников - врач Ивановской больницы Василий Никитович Брагин. Он лечил партизан, снабжал медикаментами.

Вскоре партизаны имели новую базу и снова заявили о себе. Возвращаясь из разведки, партизаны заминировали железнодорожный путь на перегоне Штеровка - Эротейдовка. Взорвалась дрезина с тремя немецкими солдатами и одним офицером. Движение поездов на Сталинград было прервано на 14 часов.

Немцы усиленно грабили население. Зерно забирали "под метлу". Однажды поступило сообщение, что возле разъезда Козаковка захватчики приготовили для отправки в Германию эшелон с награбленным зерном. Несмотря на усиленную охрану, партизаны пробрались на станцию, блокировали подходы, сняли часовых, открыли вагоны, хлеб раздали населению.

Партизаны мешали насильственному утону в Германию молодежи района. Однажды стало известно, что из Никитовки в Ивановку на биржу труда выехал полицай со списками молодежи для отправки в Германию. Выследили полицая, уничтожили и спасли от фашистской неволи 100 человек.

Захватчики искали партизан. Они хватали и бросали в тюрьму всех, кто казался им подозрительным. Но волю советских людей им так и не удалось сломить. Партизанам помогали во всех селах. Во всех поселках у них были явочные квартиры. В Ивановке работал Павел Топчиенко, в Штеровке - Анастасия Бурлака, в Петровском - Евдокия Гуленко. Благодаря им партизаны располагали сведениями о действиях фашистов, о прохождении войсковых частей. Эти сведения партизаны использовали для борьбы с оккупантами, переправляли их через линию фронта нашему командованию.

По заданию отряда в Ивановке на бирже труда работала Валентина Лютая, в Петровском - Виктор Жерздев. Валентина, рискуя жизнью, доставала для партизан документы. Виктор через знакомого полицая добывал ценные сведения, взорвал автомобиль с продовольствием, предупредил отряд о готовящейся облаве. Фашисты расстреляли Валентину, а Виктору спастись помог случай.

Облавы на партизан следовали одна за другой. 2 октября 1942 г. в облаве участвовали полицай Антрацита, Красного Луча и Ровеньков. Они окружили партизан в балке Христофоровская и хотели прижать к балке Колпаковой. Первым полицаяев заметил Иван Васильевич Пацок. Он проверял посты и, увидев врагов, подал условный сигнал. Но в ту же минуту прозвучала

автоматная очередь. Фашисты схватили раненого Пацока и сразу отправили в комендатуру. Попытки партизан освободить Ивана Васильевича были тщетны.

16 октября отряд был окружен и разбит.

На территории поселков Ивановки и Штеровки города Красного Луча в марте—августе 1943 г. действовала подпольная группа во главе с коммунистом старшим лейтенантом 7 гвардейского кавалерийского корпуса тов. Хробутом Иваном Авксентьевичем, уроженцем Житомирской области.

Эта группа была организована по инициативе бежавших из плена пяти коммунистов 7-го кавалерийского корпуса — тт. Хробуста И. А., Неуч Л., Пилипенко М, Ломова М., Игнатъевой М. Вокруг нее впоследствии сплотились комсомольцы, беспартийная молодежь и лица старших возрастов из жителей поселков Ивановки и Штеровки. Всего в группу входило 19 человек. Требовалась большая осторожность, выдержка, ловкость, чтобы обмануть врага. Члены группы добывали оружие, одежду, продукты питания, медикаменты для больных и раненых конников, организовывали боевые группы из числа военнопленных, доставали документы, которые служили удостоверением личности в прифронтовой полосе. Члены подпольной группы проникали на работу в полицию, были квартальными, ездowymi. Подпольщики наносили чувствительный вред врагу, материально и морально поддерживали советских людей. В группу Хробуста проникли два предателя. Было схвачено 11 человек, в том числе и Иван Хробуст. Допрашивали по-звериному, как это могли делать фашисты. Всех отправили в г. Чистяково в тюрьму. Каждый член группы был привязан проволокой к машине. После долгих пыток, 9 августа 1943 года они были расстреляны.

Историю страны нельзя забыть. Павшие герои бессмертны. Над ними не властна смерть. Это о них думал, когда писал поэт Степан Петрович Щипачев:

Краевед 5:

«Весь под ногами шар земной.

Живу. Дышу. Пою.

Но в памяти всегда со мной

Погибшие в бою.

Пусть всех имен не назову,

Нет кровнее родни.

Не потому ли я живу,

Что умерли они?

Чем им обязан — знаю я,

И пусть не только стих,

Достойна будет жизнь моя  
Солдатской смерти их».

Учитель: 1 сентября 1943 года Ивановка было освобождена от немецко-фашистских оккупантов.

Краевед 5 : Великая Отечественная война принесла нашему району большие убытки. Около 650 млн рублей (По подсчету специальной комиссии, в состав которой входил житель п. Ивановка Ткаченко Иван Георгиевич). Убытки п. Ивановка составляли 2 млн рублей.

Уже в сентябре 1943 года начали восстанавливать колхоз «Красный партизан». Стали собирать зерно на посев у населения, сеяли озимые. Люди работали самоотверженно. Труд был очень тяжелый т.к. не хватало техники.

Почти заново пришлось начинать все работы в районной взрослой библиотеке. После войны помещение для библиотеки выделили в старом здании школы. Книги пришлось собирать у населения. На 1 января 1949 г. Было уже 4176 экземпляров, читателей - 713 человек. Заведующая библиотекой была Пацок Ефросиния Васильевна.

На территории Ивановки еще в 1937 году был организован Ивановский государственный плодпитомник, площадью 500 га. Основная задача питомника была обеспечивать продукцией Антрацитовский район. В

питомнике выращивали саженцы древесно-кустарниковых пород для защитных полос и саженцы плодово-ягодных культур. В 1981 году урожайность плодово-ягодных культур составляла 117 центнер с 1 га.

Учитель: Наша экскурсия подошла к концу. Но я хочу еще сказать, что краеведческая работа нашего школьного музея продолжается. В нашем музее мы с ребятами-кружковцами планируем создать еще две экспозиции – это «Династия Штерич» и «История нашей школы». Для создания, которых продолжается работа по сбору фотографий и экспонатов у местных жителей. Спасибо вам всем за внимание.



