

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГУ ЛНР «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛНР»**

Отдел методики преподавания  
учебных дисциплин

## ***Деятельностный подход в обучении истории***

### ***ВЫПУСКНАЯ РАБОТА***

***Криворучко Марины Николаевны,***  
слушателя курсов повышения квалификации  
учителей истории и обществознания,  
учителя ГБОУ «Краснолучской общеобразовательной  
средней школы I-III ступеней № 20»

**Красный Луч – 2017**

## **Содержание**

|                                                                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Введение</b> .....                                                                                                           | 3  |
| <b>Глава I. Теоретические основы деятельностного подхода</b> .....                                                              | 6  |
| 1.1. Понятие «деятельностный подход».....                                                                                       | 6  |
| 1.2. Сущность и принципы деятельностного подхода.....                                                                           | 10 |
| <b>Глава II. Внедрение деятельностной технологии в практику преподавания</b> ...                                                |    |
| .....                                                                                                                           | 15 |
| 2.1. Урок в системе деятельностного подхода.....                                                                                | 15 |
| 2.2. Реализация деятельностного подхода через использование приемов<br>технологии критического мышления на уроках истории ..... | 26 |
| <b>Заключение</b> .....                                                                                                         | 40 |
| <b>Список использованных источников</b> .....                                                                                   | 42 |

## **Введение**

**Актуальность темы** обусловлена тем, что в нашей жизни в последнее время произошли большие изменения: изменились запросы общества, внедрены инновационные технологии. Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь.

В условиях перехода общеобразовательных школ к государственному образовательному стандарту перед учителями ставятся задачи: формирование знаний в соответствии с новыми государственными образовательными стандартами, формирование универсальных действий, обеспечивающих все учебные предметы, формирование компетенций, позволяющих ученикам действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне.

Сегодня такие учебные предметы, как история и обществознание, в ряду первых, отвечающих за результаты современного гражданско-патриотического воспитательного идеала, который способен принимать судьбу Отечества как свою личную и осознавать ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Убеждена, что становлению многих качеств личности должен способствовать основополагающий дидактический принцип обучения – принцип деятельности, когда формирование личности обучающегося происходит в процессе его собственной деятельности.

В основе построения содержания современного государственного образовательного стандарта общего образования лежит системно-деятельностный подход который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся [13].

Программа курса для общеобразовательных учебных учреждений ЛНР 6-11 класс по истории Отечества создана на основе объединения принципов личностно ориентированного, системно-деятельностного, компетентностного обучения [15].

В Примерной программе по всеобщей истории указано, что наиболее актуальным и значимым для выполнения задач государственного стандарта, наряду с другими подходами, также является деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника [6, с. 6].

Исходя из вышесказанного, **цель** моей работы – изучить потенциал реализации деятельностного подхода в практике обучения истории.

#### **Задачи:**

- выяснить сущность понятия «деятельностный подход» и принципы деятельностного подхода;
- проанализировать структуру и методику подготовки уроков с использованием деятельностного подхода;
- рассмотреть деятельностный подход в обучении на примере использования технологии критического мышления на уроках истории;
- сделать выводы о роли деятельностного подхода в формировании практических умений и навыков обучающихся.

Л.Н. Алексашкина в статье «Деятельностный подход в изучении истории в школе» дает определение сущности понятия «деятельностный подход». Обращает внимание на то, что деятельность школьника не ограничивается категорией «учебная деятельность», а рассматривается в более широком контексте миропознания и самопознания, личностного

становления и развития ребенка, подростка. В работе Алексашкиной Л.Н. хорошо освещены психолого-педагогические, дидактические и методические основания подхода, реализация деятельностного подхода в практике преподавания истории [1].

К.А. Баханов в монографии «Инновационные системы, технологии и модели обучения истории в школе» уделяет внимание технологиям развивающего обучения, в том числе дает характеристику этапам и методам технологии развития критического мышления. Указывает, что под развивающим обучением в дидактике понимается направленность методов и приемов обучения на достижение наибольшей эффективности развития познавательных возможностей школьников. К.А. Баханов, анализируя технологии развивающего обучения, определяет пути их внедрения в практику обучения [3, с. 225-265].

В монографии А. Мокрогуза «Инновационные технологии на уроках истории» в разделе «Возможности развития критического мышления в сфере восприятия информации» систематизированы приемы критического мышления для использования их на разных этапах урока [12, с. 60].

В.Ю. Саликов в своем труде: «Формирование критического мышления школьников в процессе обучения истории и правовым дисциплинам», раскрывает, как реализуется деятельностный подход через технологию критического мышления. Школьники учатся находить, трактовать и анализировать различные виды информации; формулировать корректные вопросы, приходить к ответственным и сбалансированным решениям. Давать оценку различным версиям и мнениям о происшедших общественных явлениях, признавая, что некоторые источники информации могут быть необъективными, объяснять причинно-следственные связи, делать прогностические заключения [16].

Рекомендации и практические наработки по реализации деятельностного подхода в обучении истории являются важным элементом в работе учителя,

который стремится внедрять на практике соответствующие технологии, методы и приемы.

## **Глава I. Теоретические основы деятельностного подхода**

### **1.1. Понятие «деятельностный подход»**

Доктор педагогических наук, профессор института содержания и методов обучения РАО Алексашкина Л.Н. определяет, что **деятельностный подход** в обучении – это планирование и организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся, ориентированных на заданный результат.

Всякое учение – деятельность. Понимание приоритетности деятельностных целей образования сформировалось в науке уже сотни лет назад. «Главная цель воспитателя, – считал А. Дистервег, – должна заключаться в развитии самостоятельности, благодаря которой человек может впоследствии стать распорядителем своей судьбы, продолжателем образования своей жизни...». Об этом писали К.Д. Ушинский и Д.И. Писарев, А.Н. Леонтьев и П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и Л.В. Занков, а также многие другие известные педагоги и психологи [1, с. 10].

Обратимся к истокам современного деятельностного подхода в обучении. В дидактических трудах 1940 – 1950 – х гг. В. Леонтьева, Е. Голанта, М. Данилова и др. возрос интерес к вопросам самостоятельного мышления, организации самостоятельной работы школьников. При этом авторы видели в самостоятельной работе не только организационную самостоятельность, но и «самостоятельность мысли, самостоятельность действий» учащихся. Психологи 1960 – х гг. подчеркивали: признак учебного предмета – введение ученика в ту или иную область знаний на основе его собственной деятельности (Д. Давыдов); «...В каждом учебном предмете должны быть части, которые ориентированы на то, чтобы строить деятельность. И, может быть, в каждом предмете именно это – самое главное» (Г. Щедровицкий).

В психолого-педагогических, дидактических и методических исследованиях 1960 – 1980 – х гг. (Б. Есипов, П. Пидкастый и др. – организация учебной деятельности; Г. Щукина, Т. Шамова – активизация учебной деятельности посредством преобразования, самостоятельного поиска решения, творчества) были заложены научные основания деятельностного подхода в школьном обучении. Речь шла о включении деятельностных компонентов в содержание общего образования, раскрытии структуры и механизмов разных форм деятельности школьников, совершенствовании методов педагогического руководства ею и др. [1, с. 11].

В теории деятельностного подхода обосновано положение, согласно которому содержание образования проектирует определённый тип мышления – эмпирический или теоретический. В основе усвоения системы научных понятий, определяющих развитие теоретического мышления и прогресс познавательного развития учащихся, лежит организация системы учебных действий, которые являются основной составляющей любой деятельности.

Психологами и педагогами доказано, что учебный процесс эффективен в отношении усвоения знаний и умственного развития обучаемых только тогда, когда он вызывает и организует их собственную познавательную деятельность. Доказано и то, что способности человека проявляются в деятельности, но главное в том, что они создаются в ней.

В соответствии с теорией учебной деятельности главным содержанием обучения должны быть не сообщаемые в готовом виде знания и конкретные умения, а общие способы действий по решению широких классов задач. Деятельность обучаемых должна быть направлена на овладение этим общими способами действий.

Для того чтобы обучаемые могли сознательно и самостоятельно составлять ориентировочные основы овладеваемых действий, необходимо выявить происхождение вновь вводимых понятий и действий; показать их

необходимость с точки зрения теоретического познания изучаемой области знаний; выявить теоретические основы усваиваемых действий [10, с. 16].

Деятельностный подход означает интегрированную педагогическую технологию, объединившую в себе компоненты учебного процесса: предметную деятельность по учебной дисциплине, учение и преподавание. Предметная деятельность на уровне теоретического содержания обучения имеет в себе функцию источника этого содержания, на уровне предмета – это систематизирующий фактор, на уровне учебного материала воплощает принцип структурирования учебного материала. Центральной категорией является субъективная индивидуальная деятельность обучающегося, которая представляет собой процесс самопроектирования своего учения и познания [11, с. 44].

Реализация собственной учебной деятельности выдвигает школьника на позицию ее субъекта. В результате на уроке возникает субъект-субъектная ситуация, в которой учитель и обучающийся взаимодействуют как равноправные партнеры в совместной деятельности. Обучающийся действует по принципу «я учусь». В традиционном же обучении субъектом деятельности на уроке является учитель, обучающийся же ограничен как объект педагогической деятельности учителя и действует по принципу «меня учат» [1].

Реализовывать новые цели невозможно, если обучающийся пассивно усваивает готовые истины. Необходим его самостоятельный поиск, в процессе которого как раз и приобретает опыт общения, целеполагания, достижения поставленных целей, опыт рефлексивной самоорганизации и самооценки – то есть формируются способности к самостоятельности.

Деятельностный подход на уроке истории предполагает формирование и развитие в ходе образовательного процесса качеств личности, отвечающих потребностям «знаниевого» общества, инновационной экономики, демократического строя и многонационального, поликультурного общества.

Деятельностный подход на уроке обеспечивает включение детей в деятельность:

- 1) целеполагание и мотивация осуществляется на этапе постановки учебной задачи;
- 2) прохождение всех необходимых этапов усвоения понятий, что позволяет существенно увеличить прочность знаний;
- 3) учебные действия детей – на этапе «открытия» нового знания;
- 4) действия самоконтроля и самооценки – в ходе выполнения самостоятельной работы, которую дети проверяют здесь же в классе.

Деятельностный подход создает благоприятные условия для разноуровневого обучения и практической реализации всех дидактических принципов. Составляя конспект урока, учитель ставит перед собой определенные вопросы: как сформулировать цели урока и обеспечить их достижение? Какой учебный материал отобрать и как подвергнуть его дидактической обработке? Какие методы и средства обучения выбрать? Как организовать собственную деятельность и деятельность обучающихся? Как сделать, чтобы взаимодействие всех этих компонентов привело к определенной системе знаний и ценностных ориентаций?

Организация учебной деятельности осуществляется таким образом, чтобы у школьников сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями. Для того чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, организовывать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность.

## **1.2. Сущность и принципы деятельностного подхода**

Деятельностный подход означает, что в центре обучения находится личность, её мотивы, цели, потребности, а условием самореализации личности является деятельность.

Деятельностный подход применим практически ко всем учебным предметам и предполагает своей целью включение обучающихся в учебную деятельность, обучение ее приемам.

Сущностью системно-деятельностного подхода является включение учащихся в самостоятельную учебную деятельность, их подготовка к деятельности, профессиональному будущему. Применение деятельностного подхода на уроках истории начинается с этапа целеполагания, планирования учебной деятельности, что позволяет проводить изучение исторического материала последовательно, всесторонне, системно. Учитель должен не просто освещать отдельные исторические сюжеты, а ставить перед учащимися конкретные задачи по изучению исторической событийности, ее интерпретаций и оценок, формированию и развитию учебных умений и навыков [15].

По мнению В. Давыдова, деятельность – такая активность, которая связана с существенным преобразованием предметной и социальной действительности, окружающей человека [7].

Едва ли не самым распространенным и часто употребляемым словосочетанием в педагогической практике является «учебная деятельность». Но если мы употребляем понятие «учебная деятельность», то должны вкладывать в него определенный смысл. Учебная деятельность проектируется и организуется не для себя, не субъектом деятельности, а другим человеком – обучающим; цель учебной деятельности задается другим человеком (обучающим) и может быть не известна субъекту деятельности, т.е. обучаемому. Как правило, обучаемому дают задачи, и цель для обучаемого – решение этих задач; цель и продукт учебной деятельности – не преобразование внешних объектов, а изменения в самом субъекте

деятельности, обучаемом (обучаемый переделывает, преобразует, изменяет себя); субъект учебной деятельности одновременно является и ее объектом; продукт учебной деятельности, в отличие от других видов деятельности, не отторгается от ее субъекта, так как является свойством самого субъекта; ядром и существом учебной деятельности является решение учебных задач.

Для того чтобы цель и продукт учебной деятельности совпадали, т.е. в результате получалось то, что наметил обучаемый, необходимо управление учебной деятельностью.

Процесс усвоения знаний – это всегда выполнение учащимися определённых познавательных действий.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая учебные действия:

- целеполагания,
- программирования,
- планирования,
- контроля и самоконтроля,
- оценивания и самооценивания.

Важно развивать такие стороны как рефлексия, анализ, планирование. Они нацелены на самостоятельность человека, его самоопределение, действие.

Таким образом, организация учебной деятельности на уроке построена с опорой:

- на мысленные и практические действия учащихся в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов разрешения учебной проблемы;
- на значительно возрастающую долю самостоятельной познавательной деятельности учащихся по разрешению проблемных ситуаций;

- на усиление интенсивности мышления учащихся в результате поиска новых знаний и новых способов решения учебных задач;
- на обеспечение прогресса в когнитивном и культурном развитии учащихся, творческом преобразовании мира.

Принцип деятельности в процессе обучения по развивающей системе выделяет обучаемого как деятеля в образовательном процессе, а учителю отводится роль организатора и управленца этого процесса. Позиция учителя состоит в том, чтобы не быть истиной в последней инстанции. Он на своем примере может и должен показывать обучаемым, что невозможно знать все, но можно и должно узнавать, вместе с учениками определять, где и как найти правильный ответ, нужную информацию. При таком подходе у каждого ребенка будет право на ошибку и возможность ее осознать и исправить или даже избежать ее. Задача учителя – создавать для каждого ситуацию успеха, не оставляя места для скуки и страха ошибиться – того, что тормозит развитие.

Обучение познавательной деятельности предполагает совместную деятельность учащихся под руководством учителя. По Л.С. Выготскому, что сегодня ребёнок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он способен выполнить самостоятельно. При этом «зона ближайшего развития» – это то, что лежит между материалом, который может быть усвоен ребёнком только в процессе совместной деятельности, и тем, что он уже способен усвоить самостоятельно [11, с. 16].

Учебная деятельность включает в себя следующие компоненты:

- учебная задача;
- учебные действия;
- действия самоконтроля и самооценки.

Любая деятельность характеризуется наличием цели, лично значимой для человека, осуществляющего эту деятельность, и побуждается различными потребностями и интересами (мотивами). Учебная деятельность может возникнуть лишь тогда, когда цель обучения лично значима для

ученика, «присвоена» им. Поэтому первым необходимым элементом учебной деятельности является учебная задача.

Обычное сообщение темы урока не является постановкой учебной задачи, так как при этом познавательные мотивы не становятся личностно значимыми для учащихся. Чтобы возник познавательный интерес, надо столкнуть их с «преодолимой трудностью», то есть предложить им такое задание (проблема), которое они не могут решить известными способами и вынуждены изобрести, «открыть» новый способ действия. Задача учителя, предлагая систему специальных вопросов и заданий, подвести учащихся к этому открытию. Отвечая на вопросы учителя, обучаемые выполняют предметные и вычислительные действия, направленные на разрешение учебной задачи, которые называются учебными действиями.

Третьим необходимым компонентом учебной деятельности являются действия самоконтроля и самооценки, когда ребенок сам оценивает результаты своей деятельности и осознает свое продвижение вперед. На этом этапе чрезвычайно важно создать для каждого ребенка ситуацию успеха, которая становится стимулом для дальнейшего продвижения его на пути познания. Все три этапа учебной деятельности необходимо проводить в системе, в комплексе.

*Реализация деятельностного подхода в практике преподавания обеспечивается следующей системой дидактических принципов:*

1. **Принцип деятельности** – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, что способствует успешному формированию его способностей, общеучебных умений.
2. **Принцип непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения с учетом возрастных психологических особенностей развития детей. Непрерывность процесса обеспечивает инвариантностью технологии, а также преемственностью между всеми ступенями обучения содержания и методики.

3. **Принцип целостности** – предполагает формирование учащимися системного представления о мире, о роли и месте каждой науки в системе наук. У ребёнка должно быть сформировано обобщённое, целостное представление о мире (природе — обществе — самом себе), о роли и месте каждой науки в системе наук.

4. **Принцип минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ребёнку возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5. **Принцип психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на уроках доброжелательной атмосферы, развитие диалоговых форм общения.

6. **Принцип вариативности** – предполагает формирование школьниками способностей к адекватному принятию решений в ситуациях выбора, развитие у них вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта.

7. **Принцип творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Научить учиться (усваивать информацию) – главный тезис деятельностного подхода к обучению.

Деятельностный подход исходит из положения о том, что психологические способности человека – результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психологическую деятельность путём последовательных преобразований [10, с. 16].

Таким образом, личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной.

## **Глава II. Внедрение деятельностной технологии в практику преподавания**

### **2.1. Урок в системе деятельностного подхода:**

Сегодняшний обучающийся – это не обучающийся, послушно выполняющий задания и повторяющий учителя и учебник. У него есть свой особый менталитет, свои взгляды на изучаемый материал, свой субъективный опыт. Поэтому учителю важно найти на уроке особый индивидуальный подход к учащимся: нужно не заставлять, а мотивировать их к учёбе.

Современный учитель старается наиболее полно выполнять требования стандарта и придавать урокам истории деятельностный характер, это позволяет повысить мотивацию обучения и в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка.

Современный урок – это урок, где учитель использует все возможности для развития личности ученика, его активного умственного роста, где присутствуют самостоятельный поиск учащихся, их исследования, различная творческая работа [9, с. 14].

Применение деятельностного подхода на уроке начинается с этапа целеполагания, планирования учебной работы. Задачи изучения курса, темы не сводятся к перечню исторических сюжетов, подлежащих рассмотрению, но определяют то, чему должны научиться школьники. Чаще всего это выражается в дидактических категориях «знать», «уметь», конкретизируемых применительно к историческому материалу. Лучше, если при этом указываются действия, процедуры, которыми должны овладеть учащиеся. Например, «составлять описание, характеристику (событий, явлений)», «сравнивать...».

На каждом этапе необходимо развивать мыслительную деятельность учащихся, заложить основы для формирования ключевых компетенций. Функция учителя носит лишь направляющий и корректирующий характер.

Ребенок должен доказать право существования своей гипотезы, отстаивать свою точку зрения.

Учителю важно формировать способности к самоопределению в деятельности, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; развивать умение ставить цель деятельности; включать учеников в различные виды учебной деятельности; воспитывать самостоятельность, ответственность за результаты своей и общей работы; формировать уважительное отношение к иному мнению, толерантность при обсуждении результатов самостоятельной деятельности учащихся; развивать навыки сотрудничества, взаимопомощи в деятельности, формировать умение осуществлять рефлексия деятельности [10, с. 17].

Традиционный урок при деятельностном подходе в обучении не сводится к формуле “опрос – сообщение учителем новых знаний – закрепление их учащимися”, а может быть построен как сочетание разных видов самостоятельной работы школьников.

Деятельностный подход определяет необходимость представления нового материала через развертывание последовательности учебных задач, моделирования изучаемых процессов, использования различных источников информации, в том числе информационного пространства сети Интернет, предполагает организацию учебного сотрудничества различных уровней (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – группа).

Построение урока в логике деятельностного подхода значительно отличается от классического представления о типологии и структуре урока.

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

- 1) уроки «открытия» нового знания;
- 2) уроки рефлексии;
- 3) уроки общеметодологической направленности;
- 4) уроки развивающего контроля.

#### **1. Урок «открытия» нового знания.**

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия.

## **2. Урок рефлексии.**

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

## **3. Урок общеметодологической направленности.**

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

## **4. Урок развивающего контроля.**

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.

Теоретически обоснованный механизм деятельности по контролю предполагает:

1. предъявление контролируемого варианта;
2. наличие понятийно обоснованного эталона, а не субъективной версии;
3. сопоставление проверяемого варианта с эталоном по оговоренному механизму;
4. оценку результата сопоставления в соответствии с заранее обоснованным критерием.

Для построения урока в рамках государственного образовательного стандарта важно понять, какими должны быть критерии результативности урока, вне зависимости от того, какой типологии мы придерживаемся.

### ***Критерии результативности урока:***

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.

2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
5. Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.).

Механизмом реализации деятельностного подхода являются такие технологии, как:

- информационные и коммуникативные технологии (коммуникация – общение);
- технология, основанная на создании учебной ситуации (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира);
- технология, основанная на реализации проектной деятельности;

- технология, основанная на уровневой дифференциации обучения.

***Структура уроков ведения нового знания в рамках деятельностного подхода имеет следующий вид:***

1. *Мотивация к учебной деятельности.* Учитель создает условия для возникновения у обучающегося внутренней потребности включения в деятельность («хочу») и выделения содержательной области («могу»).
2. *Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.* Учитель организует подготовку учащихся к самостоятельному выполнению пробного учебного действия: 1) актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий; 2) тренировку соответствующих мыслительных операций. В завершении этапа создается затруднение в индивидуальной деятельности учащимися, которое фиксируется ими самими.
3. *Выявление места и причины затруднения.* Учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения: 1) организовывается восстановление выполненных операций и фиксация места, шага, где возникло затруднение; 2) выявление причины затруднения – каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типа.
4. *Построение проекта выхода из затруднения.* Учитель организует процесс открытия нового знания, где учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель, строят план достижения цели, выбирают метод разрешения проблемной ситуации.
5. *Реализация построенного проекта.* Учитель организует: 1) обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися; 2) выбор оптимального варианта, который фиксируется вербально и знаково. Уточняет характер нового знания.
6. *Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.* Учитель организует усвоение учениками нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием (фронтально, в парах или группах).

7. *Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.* Учитель организует самостоятельное выполнение учащимися задания на новый способ действия и самопроверку на основе сопоставления с эталоном. Создает, по возможности, для каждого ученика ситуацию успеха.
8. *Включение в систему знаний и повторение.* Учитель организует выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.
9. *Рефлексия учебной деятельности.* Учитель организует: 1) оценивание учащимися собственной деятельности; 2) фиксирование неразрешённых затруднений на уроке как направления будущей учебной деятельности; 3) обсуждение и запись домашнего задания.

***Виды учебной деятельности на уроке истории:***

1. Работа с учебной и справочной литературой (поиск необходимой информации из разных источников). Многообразие источников информации: учебник, словарь, справочник, хрестоматия, ресурсы Интернета дают возможность быстро ориентироваться в потоке информации, осуществлять ее обработку, делать выводы, оценивать.

У многих ребят работа с текстом вызывает трудности. Они не могут разделить его на смысловые части, выделить главное, составить план, найти необходимые сведения для заполнения таблиц и схем. В целях эффективного использования учебника в самостоятельной деятельности школьники должны овладеть рядом умений. К их числу относят умение находить главное в отрывке текста, использовать для ориентации в учебнике оглавление, пересказать текст, привлекая иллюстрации, составлять план рассказа, использовать в пересказе несколько источников знания (документов), рассматривать вопрос в развитии и др.

В работе учащихся с текстовым и иллюстрированным материалом учебника целесообразно использовать такие приемы:

- объяснительное и комментированное чтение текста;

- пересказ содержания параграфа, ответы на вопросы к нему;
- подтверждение предположений, выводов словами из текста учебника;
- составление хронологических, текстовых таблиц;
- составление рассказа по иллюстрации, ответы на вопросы к ней;
- сопоставление текста документа с текстом учебника, определение новых сведений;
- составление различных видов планов по тексту параграфа;
- работа со словарем учебника и другие.

Задания для учащихся на проверку понимания прочитанного:

- тесты с выбором ответов, на установление последовательности, на установление соответствия;
  - исторические и хронологические диктанты;
  - хронологические задачи;
  - историческая карта. Задание: по исторической карте проследите развитие событий, о которых рассказывается в параграфе учебника;
  - простой план параграфа;
  - тексты с пропусками;
  - кроссворды.
2. Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка позволяет систематизировать учебную информацию, расположить ее в логической последовательности, выделить главное, аргументировать свою позицию, закрепить знания и умения практически.
- Простой (информативный) план. Его главная задача – помочь ученикам выделить в тексте главное, существенное, осознать исторический факт логически целостно, соблюдая внутренние связи и отношения между его компонентами, и воспроизвести информацию максимально близко к оригиналу.
  - Развернутый план отличается более сложной структурой и дополнительной функцией – учит школьников не только выделять и

кратко формулировать основные идеи источника, но и находить в нем положения, раскрывающие, конкретизирующие, подтверждающие главные мысли.

- Тезисный план – отражение существенных сторон, признаков, причин, следствий единичных фактов.
- Сравнительно-обобщающая таблица является итогом анализа и сопоставления сравниваемых фактов и обобщения результатов этой работы в следующей форме:

| Вопросы для сравнения | Объект сравнения | Объект сравнения |
|-----------------------|------------------|------------------|
| 1.                    |                  |                  |
| 2.                    |                  |                  |
| 3.                    |                  |                  |

Выводы (обобщение результатов сравнения): \_\_\_\_\_

Завершающим этапом составления таблиц обязательно для обучающихся должно быть формулирование вывода, соответственно целям и содержанию проделанной работы. Для этого школьников необходимо на примерах учебника и других пособий учить различать выводы, а в познавательных заданиях подсказывать, какой вид вывода требуется в данной учебной ситуации.

3. Работа с исторической терминологией позволяет всесторонне раскрыть историческое понятие, добиться научного и эффективного приращения знаний и умений у учащихся практической деятельности.
4. Составление биографических (исторических) справок – характеристик исторических личностей знакомит учеников с биографическими данными исторических личностей, но и классифицируют информацию по рубрикам: созидание и разрушение, а на основе оценок деятельности личности, историками и современниками, учатся давать собственную аргументированную оценку.

5. Работа с исторической картой позволяет не только получить систематизированную историческую информацию о том или ином событии, явлении, процессе, но и умело ориентироваться в историко-географическом пространстве.

Например, даётся задание: тема «Борьба Руси с западными завоевателями» – на листе схематично нарисуйте контуры Новгородской земли, укажите на карте и подпишите город Новгород, обозначьте Чудское озеро, реку Неву; стрелками покажите походы шведов, немецких рыцарей на Новгородскую землю и князя Александра Ярославича с ополчением против шведов и немецких рыцарей; укажите годы Невской битвы и битвы на Чудском озере.

6. Анализ исторических источников (документов) – один из ведущих видов познавательной деятельности, который способствует формированию таких учебных умений и навыков как: анализ, синтез, сравнение, обобщение, оценка и критическое отношение к различным интерпретациям исторических фактов.
7. Подготовка и оформление сообщения, доклада, реферата способствует формированию навыков поисковой и аналитической работы, учит грамотно оформлять в письменной форме итоги своих самостоятельных изысканий. Подготовка и публичное выступление позволяет формировать у учащихся грамотную литературную речь, умение держаться на публике, ясно и аргументировано излагать учебный материал, отстаивать свою точку зрения и уважать мнение оппонента, быть толерантным.
8. Поисковая и учебно-исследовательская работа на основе краеведческого материала. Участие в конкурсах исторических исследовательских работ способствует формированию учебно-исследовательских навыков, умений самостоятельно приобретать исторические знания, воспитывает любовь к малой родине, уважение к людям с активной жизненной позицией – своим землякам.

9. Самооценка и взаимооценка (рецензия на ответ товарища) учебной деятельности. Эта работа способствует формированию навыков рефлексии и коррекции учебной работы и ее последующего воспроизводства в соответствии с индивидуальной траекторией обучения.

*Задания на образную реконструкцию исторических фактов:*

- иллюстрации параграфа, рисунки на сюжеты учебного текста;
- словесные портреты исторических деятелей;
- изложение исторических событий от имени одного из участников, свидетелей, современников или потомков;
- изложение сути исторических событий в диалоге, споре, беседе их непосредственных участников, представляющих разные (противоположные) мнения и оценки.

*Практическое занятие* – форма учебных занятий по истории, где на основе ранее полученных знаний и сформированных умений школьники решают познавательные задачи, представляют результаты своей практической творческой деятельности или осваивают сложные познавательные приемы, необходимые для серьезного и активного изучения прошлого.

Проблемы, выносимые на практические занятия, должны являться ключевыми, быть интересными и посильными для учеников. Для эффективности занятий необходимо приготовить раздаточный материал или рекомендовать учащимся интернет-ресурсы для поиска дополнительного материала при подготовке к практическим урокам.

В соответствии с основной дидактической задачей практикумы по истории делятся на три вида:

- 1) практические занятия по развитию познавательных умений;
- 2) практические занятия по решению познавательных задач;
- 3) практические занятия по проверке результатов творческо-поисковой деятельности.

Особый интерес у обучающихся вызывают сообщения, подготовленные на основе домашних архивов и краеведческих изысканий: «Семейные

реликвии», «Жизнь и быт жителей края», «История в лицах», «О героях былых времен».

*Семинар.* Эта форма занятия способствует развитию диалогической речи учащихся, формирует самостоятельность в работе с первоисточниками. Семинары могут быть посвящены как изучению нового материала, так и обобщению и систематизации уже усвоенного.

Основной задачей семинара как формы организации обучения является углубление знаний, их систематизация и обобщение на основе самостоятельного изучения различных источников; развитие широкого спектра аналитических умений, в том числе: конспектирования, рецензирования, подготовки развернутых проблемно-тематических выступлений, овладение критического сопоставления источников и т.д. Но, в отличие от других форм учебных занятий по истории, на семинаре школьники не просто усваивают новые знания и умения, а коллективно обсуждают в классе после предыдущей работы дома с рекомендованной литературой [14, с. 245] .

Разбивка учебного процесса на уроки разных типов в соответствии с ведущими целями не должна разрушать его непрерывности, а значит, необходимо обеспечить инвариантность технологии обучения. Поэтому при построении технологии организации уроков разных типов должен сохраняться деятельностный метод обучения и обеспечиваться соответствующая ему система дидактических принципов как основа для построения структуры и условий взаимодействия между учителем и учеником.

## **2.2. Реализация деятельностного подхода через использование приемов технологии критического мышления на уроках истории**

Для формирования деятельностных способностей необходимо постоянно тренировать обучающихся в выполнении различных видов деятельности.

Сущность моего опыта в реализации деятельностного подхода состоит в активном применении на уроках различных методических приемов, способствующих формированию критического мышления у школьников.

Цель технологии: обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс:

- развитие таких базовых качеств личности, как критическое мышление, рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности;
- развитие аналитического, критического мышления (выделение причинно-следственных связей; рассмотрение новых идей и знаний в контексте уже имеющихся; выделение ошибок в рассуждениях; умение отличать факт, который всегда можно проверить, от предположения и личного мнения);
- формирование культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации, пользоваться разными стратегиями чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, «отсеивать» второстепенную, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения;
- стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности, запуск механизмов самообразования и самоорганизации.

Развитие критического мышления предполагает формирование у учащихся определенных способностей и умений:

- знание – способность повторить что-то существенное в той форме, в которой оно было изложено и услышано;

- понимание – способность изложить идеи своими словами или другим способом;
- использование – умение увидеть возможность применения определенной идеи;
- анализ – умение найти причины и последствия и другие составляющие комплексной идеи;
- синтез – умение объединить несколько идей в одну новую или взять идею из одной среды и переформировать ее в другую;
- оценка – умение делать выводы относительно адекватности идеи или источника для объяснения какого-либо явления.

Применение методики формирования критического мышления приводит к изменению структуры урока. Авторы технологии считают, что формирование критического мышления происходит в три этапа, поэтому в учебном занятии выделяются 3 основные стадии: стадия вызова, стадия осмысления, стадия размышления (рефлексии).

Стадия вызова. Основная задача — пробудить интерес, подготовить учащихся к предстоящей работе. На этой стадии происходит озвучивание цели урока, принятие ее учащимися, мотивация их дальнейшей деятельности.

На этой стадии целесообразно применять такие приемы:

- «Фокусирующие вопросы» – объявление вопросов, на которые необходимо ответить после изучения материала;
- «Мозговая атака» – составление списка того, что ученикам известно по теме;
- «Гроздь» – классификация известных фактов по определенному признаку;
- «Управляемая деятельность» – распределение текста на части с вопросами-прогнозами (что будет дальше?);
- «Ряд слов наперед» – определение основных слов, встречающихся в тексте;

- «Знаю - хочу знать - изучаю» – определение известных фактов и вопросы, на которые нужно ответить;
- «Свободное письмо» – ученики пишут все, что они знают, чувствуют и думают по теме.

Стадия осмысления стадия, в которой учащиеся сталкиваются с новой информацией; школьники пытаются решить проблему, опираясь на сведения, предоставленные учителем, текст учебника или документа.

Авторы технологии предлагают использовать следующие методические приемы:

- «Пометки на полях» – в тексте ученики должны сделать отметки, которые покажут предыдущие знания, новую информацию, и такие, что отрицают предыдущие знания, а также то, что удивляет;
- «Дневник двойных записей» – запись в левой части листа важных фактов, в правой – комментариев к ним;
- «Вопрос - ответ» – ученики в парах или цепочкой ставят вопросы к тексту и отвечают на них.

Стадия размышления (рефлексии) — стадия на которой происходит корректировка взглядов учащихся на основании полученной ими новой информации, происходит присвоение нового знания. Школьники высказывают собственные идеи и аргументируют их.

Обучаемые обращаются к изученному при помощи таких приемов:

- вопросы о реакции читателя – определение важнейших и эмоционально насыщенных аспектов темы;
- обзор «Дневника двойных записей»;
- общая познавательная дискуссия;
- «Последнее слово за мной» – на карточке учащиеся записывают цитату и комментарий, все высказываются по поводу нее, но последнее слово остается за владельцем карточки;
- дискуссионная сеть – подборка доказательств «за» и «против»;

- 10-минутное эссе;
- синквейн и другие [3, с. 260-262].

Анализируя учебно-методическую литературу, можно выделить перечень наиболее распространенных приемов реализации критического мышления – это: «Мозговая атака», «Ассоциативный куст», «Чтение с отметками», «Гроздь», работа с историческими источниками, в частности с историческими документами, написание эссе, синквейн, «Доска вопросов», «Шесть шляп мышления» и другие.

Приведу примеры приемов критического мышления, которые я наиболее часто использую на своих уроках с целью реализации деятельностного подхода.

### ***Синквейн***

Цель: развитие творческих способностей учащихся; закрепление новых знаний на уровне ассоциаций.

Синквейн – это пятистрочный нерифмованный стих. Синквейн синтезирует информацию и факты в краткое высказывание которое описывает или отражают тему. Синквейн помогает подытоживать информацию, схватывать сложные идеи, ощущение и представление и формулировать их несколькими словами.

Синквейн составляется по таким правилам:

1. Первая строка должна содержать слово, которое обозначает тему (по обыкновению это существительное).
2. Вторая представляет собой описание темы и состоит из двух прилагательных.
3. Третья строка выражает действие, связанное с темой, и состоит из трех глаголов.
4. Четвертая строка является фразой, которая состоит из четырех слов и выражает отношение к теме.
5. Последняя строка состоит из одного слова – синонима, который передает сущность темы.

Учащиеся пишут и озвучивают свои варианты синквейна.

Примеры синквейнов

Тема: «Князь Владимир Святославович и крещение Руси», 6 класс.

Владимир Святославович

Князь

Суровый, добрый

Покорял, проводил, открывал

Укрепил международный авторитет Руси

Красное Солнышко

Тема: «Германская империя: борьба за «место под солнцем». 8 класс.

Германия

Единая, мощная

Модернизируется, захватывает, создает

От «нового курса» к «мировой политике»

Империя

### ***«Чтение с пометками»***

Цель: оптимизация проработки текста с использованием знаковой системы.

Этот прием является средством мониторинга понимания. Учащимся предлагает проработать текст документа или параграфа учебника, используя установленную знаковую систему. Учащиеся внимательно знакомятся с текстом, делая карандашом соответствующие пометки на полях текста: «V» – предыдущие знания, «-» – отрицание предыдущих знаний (противоречия), «!» – то, что удивило, «?» – новая информация (то, что требует объяснения).

Полученные сведения можно оформить в виде таблицы

| V | - | ! | ? |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

### ***«Доска вопросов»***

Цель: формировать у учащихся умения, на основе полученной информации, отвечать на поставленные учителем вопросы.

Пример.

Тема: «Монгольское нашествие на Русь». 6 класс

- 1) Когда Темучин был провозглашен Чингисханом?
- 2) Что это событие означало для монгольских племен?
- 3) Что такое «Великая Яса»?
- 4) Что задумал Чингисхан, и что должно было помочь ему в осуществлении задуманного?
- 5) Какое государство первым пало под ударами монголов?
- 6) Как изменилось монгольское войско после завоевания Северного Китая?
- 7) Как действовали завоеватели?
- 8) Когда и где русско-половецкие войска встретились с монголами в битве?
- 9) Назовите имя будущего галицко-волынского князя, который принимал участие в битве на р. Калке.
- 10) Как действовали русские князья во время битвы на р. Калке?

Цель достигнута, когда в конце изучения темы доска становится чистой, а вопросов без ответов не остается.

### ***Работа с историческими источниками, в частности с историческими документами***

Цель: развитие у школьников навыков работы с учебными текстами; достижение оптимального уровня усвоения нового материала школьниками.

Учащиеся получают указание на текст документа. Текст должен быть доступен для понимания школьниками.

Обучающимся предлагается провести анализ данного документа, опираясь на перечень вопросов. Важно, чтобы поставленные вопросы не носили репродуктивный характер, а позволяли учащимся сформировать свое собственное отношение как к событиям, описанным в источнике, так и к позиции автора документа.

Школьники производят предварительное ознакомление с текстом документа и списком предложенных вопросов; учитель дает комментарии, обращая внимание на субъективизм различных видов письменных исторических источников.

Обсуждение различных вариантов ответов. Разбор совместно с учителем затруднений, возникших в ходе выполнения работы.  
Пример списка вопросов.

- 1) Определить название, автора, дату создания, выходные данные предложенного документа.
- 2) Определить вид документа (государственные документы, мемуары, художественные произведения и т. д.).
- 3) Охарактеризовать историческую обстановку, на фоне которой создавался документ.
- 4) Установить адресата документа (кому конкретно, или какой социальной группе он предназначался?).
- 5) Установить цели документа.
- 6) Охарактеризовать факты, содержащиеся в документе.
- 7) Выделить основные понятия (уже известные – еще не известные).
- 8) Охарактеризовать проблемы, затронутые в документе.
- 9) Охарактеризовать позицию (отношение) автора документа.
- 10) Провести возможное сравнение с другими документами.
- 11) Определить историческое значение документа.

Еще один методический прием работы с документами, который позволяет учащимся установить исторические связи и определить круг исторических личностей, чья деятельность составляла содержание определенной исторической ситуации – это прием «РПФТ». «РПФТ» – это аббревиатура названия колонок таблицы, которую заполняют учащиеся во время работы с учебным текстом.

Этот прием помогает обучающимся детально рассмотреть документ, изучить его формат, стиль и другие аспекты, акцентировать внимание на содержании, определить его важность.

Пример.

Тема: «Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций». 7 класс

1573 г. Письмо герцога Альбы Филиппу II.

«Пусть ваше величество разуверится в мнении, что добротой можно что-нибудь сделать с этим народом...

Ваше величество, можете быть уверены, что ни один человек на свете не желает больше моего идти путем милосердия, несмотря на мою собственную ненависть к еретикам и изменникам.

Но, если я возьму Алькмаар, я решился не оставить ни одного существа в живых. Нож будет всажен в каждое горло. Так как пример Гарлема оказался бесполезным, может быть, пример жестокости заставит другие города опомниться».

| Роль<br>(от кого идет<br>определенная<br>информация?) | Получатель<br>(кто получает?) | Формат<br>(в какой форме?) | Тема<br>(о чем идет речь?)                                      |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Герцог Альба                                          | Король Испании<br>Филипп II.  | Переписка                  | О стремлении<br>герцога отомстить<br>восставших<br>нидерландцам |

### ***Написание эссе***

Цель: развитие у учащихся культуры письменной речи; развитие умения аргументировано отстаивать свою позицию.

Учитель предлагает школьникам в письменном виде изложить свои взгляды на изучаемую проблему. Важно не ограничивать учащихся в формах изложения своей позиции. Школьники могут написать эссе-размышление, рассказ, стихотворение.

В условиях недостатка времени на уроке данную работу чаще предлагаю в качестве домашнего задания. Во время обсуждения написанных эссе важно давать положительную оценку творчеству учащихся, обращать особое внимание на логическую завершенность размышления.

Эссе-размышление — направлено на выявление позиции ученика относительно вариантов решения исследуемой проблемы. Выполнение данного вида работы требует высокого уровня теоретических знаний учащихся, высокую степень развития логического мышления.

Пример.

Темы эссе: «Гражданский кодекс – «истинная слава» Наполеона Бонапарт». «Революцию подготавливают гении, осуществляют фанатики, а плодами ее пользуются проходимцы» (Отто фон Бисмарк). 8 класс.

Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции: «Я согласен с данным мнением», «Я не могу присоединиться к этому утверждению», «В данном высказывании есть то, с чем я согласен, и то, что кажется мне спорным».

Уже в следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе. Не стоит дословно повторять утверждение, ставшее темой эссе. Важно так сформулировать его основную мысль, чтобы стал очевиден контекст, который определяет ее содержание и сущность.

Основная часть эссе представляет собой относительно развернутое изложение собственного мнения ученика в отношении поставленной проблемы. Каждый тезис необходимо обосновать, используя факты и примеры из общественной жизни и личного социального опыта.

В заключительном предложении подводятся итоги работы [5].

Как показывает опыт работы, целесообразно организовать развитие умения по выполнению эссе на основе памятки:

*Памятка выполнения эссе*

1. Четко определить личную позицию. («Я согласен с данным мнением», «Я не могу согласиться с данным утверждением» и т. д.).
2. Сформулировать понимание высказывания, содержание и сущность понятий, о которых говорится в высказывании.
3. Развернуто изложить собственное мнение и подтвердить его, используя факты и примеры из общественной жизни и личного социального опыта.
4. В заключительном предложении (абзаце) подводятся итоги работы.

***«Шесть шляп мышления»***

Цель: проверка знаний; развитие умения формулировать и грамотно аргументировать свою позицию; определение эмоционального состояния учащихся.

Этот прием позволяет организовать работу как в группах, так и индивидуально. Учащиеся самостоятельно или с помощью учителя выбирают «шляпу мышления», то есть позицию, которую они будут представлять.

Работа в группах.

- Белая шляпа — нейтральная позиция: учащиеся анализируют предложенный текст, извлекают из него новую для себя информацию.
- Черная шляпа — позиция «против»: анализируя текст, учащиеся обращают особое внимание на слабые стороны позиции автора, выявляют ошибки и противоречия в тексте, формируют аргументы, опровергающие выводы, предложенные в источнике.
- Желтая шляпа — позиция «за»: учащиеся защищают позицию автора документа, выявляют потенциал, заложенный в источнике.
- Синяя шляпа — размышление: учащиеся пытаются выявить сущность исследуемого явления, сопоставить его с другими событиями, установить причинно-следственные связи, определить тенденции.

- Красная шляпа — эмоции: учащиеся вырабатывают позицию относительно изучаемого явления или точки зрения автора текста.
- Зеленая шляпа — творческий поиск: учащиеся пытаются использовать полученную новую информацию в иных условиях, прогнозируют дальнейшее возможное развитие событий, пытаются выявить влияние изучаемого явления на исторический процесс.

Обучающиеся анализируют предложенный текст, обсуждают его в группах, вырабатывают аргументы в защиту избранной позиции. Спикер группы докладывает о результатах проведенной работы.

Обучающиеся обсуждают выдвинутые в защиту позиции аргументы. Индивидуальная работа.

Обучающиеся выбирают шляпу соответствующего цвета. Владелец синей шляпы высказывает свое мнение по поводу причин и предпосылок события, явления. Владелец красной шляпы нравственную оценку происходящему, раскрывает свои эмоции, определяет, что обусловило напряжение. Владелец белой шляпы констатирует факты, цифры, раскрывает ход события. Тот, у кого желтая шляпа отмечает позитивные стороны, выдвигает позитивные аргументы в пользу деятельности исторической личности, какого-либо события или явления. Владелец зеленой шляпы прогнозирует развитие общества, государства после определенных событий и явлений. Владелец черной шляпы выступает с аргументированной критикой исторических событий или явлений.

При использовании конкретной «шляпы мышления» следует учитывать цели, поставленные перед учащимися, характер предложенного текста, уровень развития мыслительных способностей и навыков у школьников.

Пример.

Тема: «Гражданская война и военная интервенция», 9 класс.  
1 группа — «Белая шляпа» — обучаемые раскрывают этапы, ход Гражданской войны.

2 группа — «Синяя шляпа» – учащиеся выявляют причины Гражданской войны.

3 группа — «Желтая шляпа» – школьники выдвигают аргументы в пользу «белых» и «красных».

4 группа — «Черная шляпа» – обучаемые критикуют политику «белых» и «красных».

5 группа – «Красная шляпа» – учащиеся дают нравственную оценку тем методам, которые применялись противниками.

6 группа — «Зеленая шляпа» – учащиеся составляют прогноз дальнейшего развития государства и общества после окончания Гражданской войны и победы Красной армии.

#### ***«Ассоциативный куст».***

Цель: побудить учащихся думать и высказываться свободно и открыто; стимулировать мышление о взаимозависимости между отдельными категориями.

На доске или карточке записываем ключевое слово или фразу. Учащиеся проговаривают слова или фразы, которые ассоциируются с предложенным.

Пример.

Тема: «Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия». 7 класс (учащиеся опираются на знания, полученные на уроках географии).

#### **Великие географические открытия**

- Испания и Португалия
- Васко да Гама
- Христофор Колумб
- Индия
- Центральная и Южная Америка
- Америго Веспуччи
- Кругосветное путешествие Фернана Магеллана
- Какао, кукуруза, табак и другое.

## ***Кластер***

В последнее время в своей практике я использую прием составление кластера. Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом».

Слово «кластер» в переводе означает «пучок», «созвездие».

Кластер – педагогический метод, который развивает вариантность мышления, способность устанавливать всесторонние связи и отношения изучаемой темы (понятие, явление, событие).

Цель: подготовить учащихся к восприятию новой информации.

Последовательность действий проста и логична: посередине чистого листа (классной доски) написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы; вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы (модель «планеты и ее спутники»); по мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи. В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной теме.

Разбивка на кластеры используется как на этапе вызова, так и на этапе рефлексии, может быть способом мотивации мыслительной деятельности до изучения темы или формой систематизации информации по итогам прохождения материала.

В работе над кластерами необходимо соблюдать следующие правила:

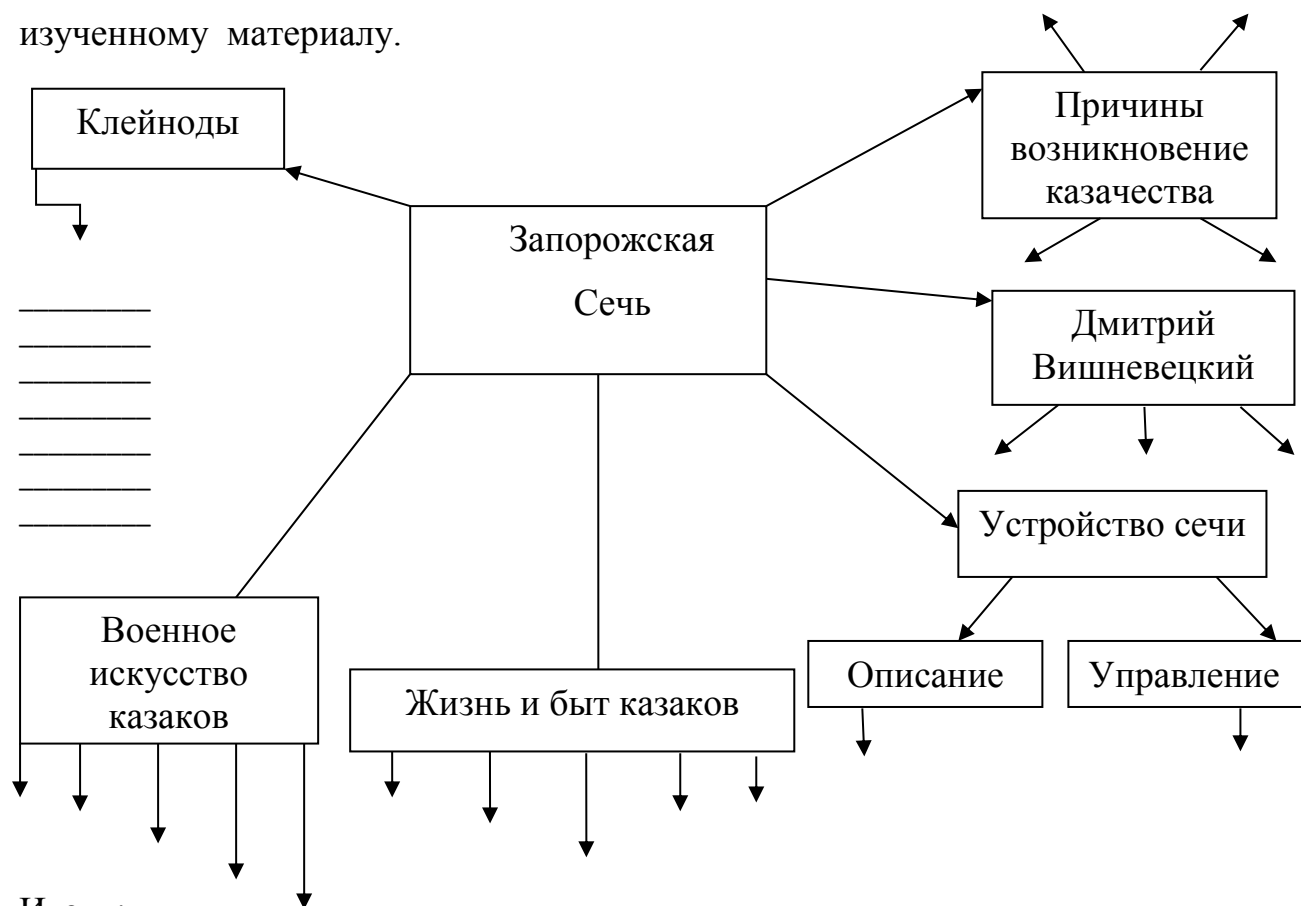
- 1) Не бояться записывать все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции.
- 2) Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут.

3) Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану.

Пример.

Тема: «Запорожская Сечь».

Этот кластер служит основой для систематизации информации по изученному материалу.



Итоги: \_\_\_\_\_

Все приемы критического мышления направлены на реализацию деятельностного подхода: развитие у школьников умения выступать перед аудиторией, отстаивать свою точку зрения, учат культуре общения, обогащают мировоззрение и словарный запас.

Представленные примеры методических приемов критического мышления способствуют не только возможности научить детей добывать знания, но и развитию умения оценивать уровень своих знаний, работу одноклассников, ставить задачи для дальнейшего самоусовершенствования и роста.

## **Заключение**

*Подводя итог выше сказанному, можно сделать такие выводы:*

- 1) В деятельностном подходе в обучении главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся, ориентированных на заданный результат.
- 2) Уроки, проведенные в соответствии с требованиями деятельностного подхода, помогают наиболее полно реализовать образовательные цели современного общества в соответствии с государственным образовательным стандартом.
- 3) Деятельностный подход в обучении практическим умениям и навыкам способствует эффективному обеспечению достижения планируемых результатов освоения образовательных программ по курсу истории.
- 4) От учителя деятельностный подход требует, прежде всего, понимания того, что обучение — это совместная деятельность (учителя и учащихся) основанная на началах сотрудничества и взаимопонимания.
- 5) Использование методов и приемов деятельностного подхода на уроках истории формирует у школьников положительную мотивацию к изучению предмета, умение ставить перед собой задачи, анализировать их и искать пути решения, используя различные способы.
- 6) Урок в системе деятельностного подхода является результативным, так как учитель обучает детей осуществлять рефлексивные действия, используются разнообразные приемы, формы и методы обучения, повышающие степень активности учащихся. Происходит осмысление учебного материала всеми учащимися. Проводится самоконтроль и самооценка обучающихся.
- 7) При построении технологии организации уроков разных типов должен сохраняться деятельностный метод обучения и обеспечиваться соответствующая ему система дидактических принципов.

- 8) Овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом приводит к способности обучаемых решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи (в отличие от прежней установки на проверку освоения обязательного минимума содержания образования). В условиях применения деятельностного подхода отношение школьников к миру всё чаще не укладывается в привычную схему «знаю - не знаю» и сменяется параметрами «думаю и узнаю».
- 9) Применение приемов развития критического мышления в рамках деятельностного подхода в обучении истории создает необходимые условия для разноплановой работы обучаемых с разными источниками информации.

Учитель имеет возможность:

- активизировать мышление учащихся;
- мотивировать и стимулировать их деятельность;
- привлечь всех обучаемых к творческой, продуктивной, учебной деятельности;
- активизировать познавательный процесс;
- развивать умение аргументировано излагать материал;
- развивать навыки коллективного общения;
- формировать ключевые компетентности школьников.

Итак, потенциал деятельностного подхода в практике обучения истории достаточно высок. Учитель получает возможность творить, искать, становиться в содружестве с обучающимися мастером своего дела, а значит – повысить эффективность учебного процесса, сохранить у школьников интерес к истории на всех этапах обучения. И главное – готовить их к жизни в постоянно изменяющихся условиях, сформировать умение и желание учиться всю жизнь.

## Список использованных источников

1. Алексашкина Л. Н. Деятельностный подход в изучении истории в школе // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. – № 9. – С. 10–20.
2. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18–22
3. Баханов К. О. Інноваційні системи, технології та моделі навчання історії в школі: Монографія– Запоріжжя: Просвіта, 2004. – 327 с.
4. Баханов К. О. Технологія розвитку критичного мислення як психолого-педагогічне явище // Історія та правознавство. – 2008. – № 33. – С.4 – 9
5. Брандт М. Ю. Эссе на экзамене по обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе, 2004. – № 1. – С. 26-38
6. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014. — 144 с.
7. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.
8. Десятов Д. Л. Практичні аспекти застосування методів критичного мислення на уроці історії // Історія та правознавство. – 2007. – № 9. – С. 5–11
9. Деятельностно – ориентированный подход к образованию // Управление школой. Газета Изд. дома «Первое сентября». – 2011. – № 9. – С.14–15.
10. Ильина И.Ю., Тумайкина М.Ю. Актуализация деятельностного подхода в новых образовательных стандартах для средней школы // Педагогическое обозрение. – 2011. – № 9. – С. 16–17.
11. Купавцев А.В. Деятельностный аспект процесса обучения // Педагогика. – 2002, № 6, с. 44–66
12. Мокрогуз О. Інноваційні технології на уроках історії. – Х.: ВГ «Основа». 2007. – 192 с.

13. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644)
14. Пометун О. Методика навчання історії в школі / О.І. Пометун, Г.О. Фрейман. – К.: Генеза, 2006. – 328 с.
15. Программа курса «История Отечества» для общеобразовательных учебных учреждений ЛНР. 6-11 классы / Анпилоговой Т.Ю., Благушиной Л.В., Пробейголовой С.В., Чуяс Е.А., Федорова С.П., Кулиевой-Ткачук Я.Ф., 2015.
16. Саликов В.Ю. Формирование критического мышления школьников в процессе обучения истории и правовым дисциплинам. – Т.: 2007. – 127 с.
17. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 1998. – 296 с.