

**Практикум в
обществознании и его роль в
достижении планируемых
результатов обучения**

**Учитель обществознания
ГООУ ЛНР «КШ № 20»
Криворучко М.Н.**

Только тот образ преподавания верен,
которым довольны ученики.
Будем же искать, и примерять те способы
обучения, которыми будут довольны
ученики.

Л.Н. Толстой



Практикум универсален!

Его можно организовать в классах любого возраста:

- o как через индивидуальную, так и групповую работу;**
- o как в классе, так и дома;**
- o как с использованием учебных пособий, так и Интернета.**

Его можно включать в каждый урок!!!

Практикум – форма организации учебного процесса; самостоятельное выполнение учащимися практических и лабораторных работ. Проводится, как правило, при завершении крупных разделов учебных курсов или в конце периода обучения. Перечень работ, входящих в П., определён учебной программой. Перед П. проводится инструктаж. Многие практические работы, включённые в П., представляют собой исследования и направлены на проверку достоверности определённых научных закономерностей, положений, гипотез и др. (Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. С. 212)



- Уроки-практикумы должны быть тесным образом связаны с изученным материалом, а также способствовать прочному, неформальному его усвоению.
- Основной формой их проведения являются практические и лабораторные работы, на которых учащиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.



Обществознание. Право

- o Новое содержание.
- o Новые цели.
- o Изменение форм обучения.
- o Внедрение в практику приемов и методов, максимально соответствующих возрастным и личностным особенностям обучающихся, направленных на формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Метапредметные результаты обучения в обществознании

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Выполнение заданий практических работ учащимися способствует совершенствованию умений:

- в использовании элементов причинно-следственного анализа;
- в исследовании несложных жизненных ситуаций, в определении существенных характеристик изучаемого объекта, выборе верных критериев для сравнения;
- в поиске и извлечении нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- в переводе информации из одной знаковой системы в другую;
- в подкреплении изученных положений конкретными примерами, в том числе на основе межпредметных связей и личного опыта.

6 класс

- o Задания на составление предложения из рассыпавшихся слов,
- o назвать понятие или термин по предложенному описанию, рисунку,
- o работа с содержанием притч,
- o составить памятку,
- o сравнить объекты по различным признакам,
- o задания установление факта и оценки,
- o учатся действовать по алгоритму.

Практическая работа по теме «Человек - личность»

Задачи урока: закрепить и углубить знания по теме, получить опыт применения теоретических знаний на практике, применять освоенный понятийный аппарат; осуществлять выбор для определения аргументов к суждению; осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; точно и грамотно выражать свои мысли.



Задание. Рассмотрите иллюстрации и выполните задания к ним.

- 1) Какое понятие объединяет представленные рисунки?
- 2) Дайте определение данному понятию.



Задание. Прочитайте утверждение. Приведите 2 аргумента «за» и 2 аргумента «против» к высказыванию, сделайте вывод.

«Все мы, увы, не ко всем делам одинаково годны».

Задание. Прочитай текст и ответь на вопросы.

Правитель одной страны должен был назначить на важный пост самого достойного. Он предложил придворным испытание и привёл всех претендентов к колодецу. Колодец был закрыт огромной каменной крышкой. Казалось, что поднять её невозможно. «Кто сможет открыть?» — спросил правитель. Один за другим придворные подходили, оглядывали колодец и отказывались. И только один решился, дёрнул крышку изо всех сил, и она легко открылась. «Ты получишь пост, — сказал правитель, — ибо ты не полагался на то, что видишь и слышишь, но привёл в действие собственные силы и рискнул попробовать!»

Вопросы

- 1) Как ты объяснишь выбор правителя?
- 2) Что можно сказать о претендентах на пост?
- 3) Назови качества их личности.



7 – 9 класс

- o Познавательные задачи,
- o высказывания известных людей,
- o работа со схемами, диаграммами, таблицами,
- o задания на анализ текста;
- o задания на определение понятий и терминов, предполагающих работу со словарём, текстом учебника,
- o работа с высказываниями известных людей (подготовка учащихся к написанию эссе),
- o работа с фрагментами документов.

Практическая работа по теме «Предпринимательская деятельность» (7 класс)

Планируемые
метапредметные
результаты:
*формулировать,
аргументировать и
отстаивать свое мнение;
осуществлять выбор
наиболее эффективных
способов решения задач;
привлекать ранее
изученный материал для
решения познавательных
задач*

Задание. Раскройте смысл высказывания, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение. Выполняя задание, используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

*«Больше всех рискует тот, кто не рискует»
(И. Бунин).*

Задание. Выберите товар для производства: печенье, капуста, игрушки, газированные напитки, кроссовки, цветы, мебель, корм для кошек.

- 1. Объясните причину выбора.*
- 2. Дайте ответ на главные вопросы экономики.*
- 3. Определите потребность в факторах производства.*
- 4. При каких условиях ваше производство будет прибыльным? (Укажите не менее трёх условий).*

9 класс. Тема урока «**Политические режимы**»

1. Используя материал параграфа, заполните таблицу «Характеристика политических режимов».
2. Определите, какой режим иллюстрируют эти символические рисунки?
3. Какие признаки режимов отражены на иллюстрациях?

Вопросы для сравнения	Типы политических режимов		
	тоталитаризм	авторитаризм	демократия
Кто правит?			
Каковы взаимоотношения власти и общества?			
Какие средства используются для осуществления власти?			
Примеры стран			



10-11 класс

- o Материал позволяющий структурировать, преобразовывать тексты в таблицы, схемы; анализировать данные диаграмм, графиков; вставлять пропущенные слова в схемы, в предложения, текстах и т.д.
- o Работа с учебником, фрагментами документов, работа со справочной литературой.
- o Написание эссе.

Этапы работы с документом:

- 1. Учитель дает образец разбора документа.
- 2. Ученики анализируют документ под руководством учителя.
- 3. Работают под руководством учителя и самостоятельно.
- 4. Самостоятельно изучают документ в классе и дома.



Заполните таблицу в соответствии с Конституцией
Луганской Народной Республики
«Основные обязанности человека и гражданина»:

№ п/п	Наименование обязанности	№№ статей (определить по тексту Конституции и ЛНР)	Сущность обязанности (заполнить по тексту Конституции ЛНР)
1	Соблюдение Конституции и законов ЛНР, прав и свобод других людей		
2	Защита Отечества		
3	Уплата законно установленных налогов и сборов		
4	Бережное отношение к природе и окружающей среде		
5	Забота о памятниках искусства и культуры		
6	Забота о детях и нетрудоспособных родителях		
7	Получение основного общего образования		

Документ. Из Конституции Луганской Народной Республики

Глава 2. Защита прав и свобод человека и гражданина

Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод. (Статья 39 ч.1).

При осуществлении правосудия не допускается использование доказательств, полученных с нарушением закона. (Статья 43 ч. 2).

Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда. (Статья 42 ч.1).

Обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность. (Статья 42 ч.2)

Никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников, круг которых определяется законом. (Статья 43 ч. 4)

Вопросы и задания к документу

1. В чём вы видите основной смысл, основную идею данных статей Конституции?
2. Как вы думаете, почему приведённые процессуальные положения не остались в рамках процессуальных кодексов, а были вынесены в Конституцию – Основной Закон страны?

Решение правовой задачи

Игорю исполнилось 15 лет. Он с друзьями решил отметить день рождения. Ребята приобрели и распили крепкие спиртные напитки в парке. В результате сильного алкогольного опьянения Игорь и его друзья стали приставать к гражданам в парке, сопровождая свои действия нецензурной бранью. Они разбили несколько плафонов на фонарях, установленных в парке. Происходящее заметили сотрудники полиции и пресекли действия несовершеннолетних. Один из сотрудников обещал всей группе длительные сроки ареста по всей строгости Уголовного кодекса ЛНР.

Вопросы.

1. Как следует квалифицировать действия несовершеннолетних?
2. Какое они понесут наказание, если Игорю на момент совершения деяния исполнилось 15 лет, а его друзья старше на один год?
3. Прав ли сотрудник полиции?

Развиваем креативное мышление

- o Придумать подпись к неозаглавленной фотографии или карикатуре,
- o написать или сыграть окончание незавершенной ситуации,
- o нарисовать рисунок на заданную тему или к фрагменту текста,
- o работа с эпиграфом,
- o составить текст с изученными терминами и понятиями и т.д.

Актуальность уроков-практикумов

Функциональная грамотность

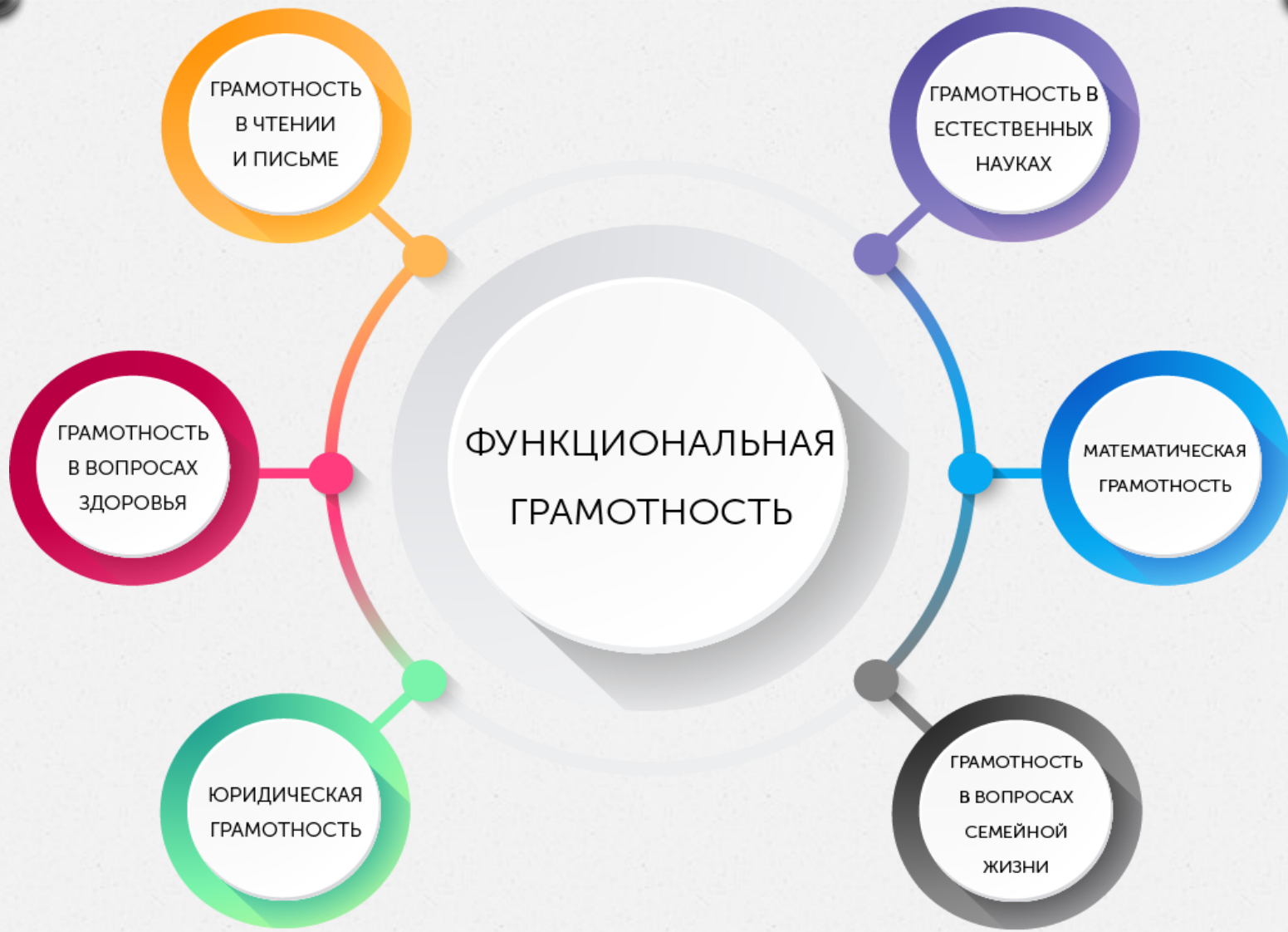
- o Всемирный конгресс министров просвещения в Тегеране в 1965 году - *«совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем».*
- o **1978 ЮНЕСКО** - *«функционально грамотным считается только тот, кто может принимать участие во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для дальнейшего развития общины (социального окружения)».*

Организация Объединенных Наций

Десятилетие грамотности с 2002 по 2012 гг., в декларации этого всемирного события функциональная грамотность - это **«...полноценно и эффективно функционировать как члены сообщества, родители, граждане и работники».**

Претворять в жизнь множество системных изменений:

- о** работать на уроке с информацией, представленной в разной форме (рисунок, текст, таблица, диаграмма);
- о** поощрять проявление учащимися самостоятельности, использование учебного и жизненного опыта и т.д.



ГРАМОТНОСТЬ
В ЧТЕНИИ
И ПИСЬМЕ

ГРАМОТНОСТЬ В
ЕСТЕСТВЕННЫХ
НАУКАХ

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ
ГРАМОТНОСТЬ

ГРАМОТНОСТЬ
В ВОПРОСАХ
ЗДОРОВЬЯ

ГРАМОТНОСТЬ
В ВОПРОСАХ
СЕМЕЙНОЙ
ЖИЗНИ

ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГРАМОТНОСТЬ

Актуальность преподавания обществознания и права

- В нашем государстве и обществе взят курс на построение правового государства и гражданского общества.
- Государственный заказ – подготовка молодёжи активной, патриотически настроенной, с развитой гражданской позицией и высокой правовой культурой.