**Технологическая карта урока русского языка с элементами экологического воспитания в 3 классе**

**«Части речи. Обобщение по теме «Имя прилагательное».**

Ф.И.О. учителя: Ивахно Е.В.

Предметная область: русский язык

Класс: 3 класс

Дата проведения урока: 13.03.2017 г.

Автор УМК: Русский язык 3 класс («Школа России»), автор: В.П.Канакина

**Тип урока:** урок повторения и обобщения знаний.

**Цель урока:** обобщить и закрепить знания учащихся об имени прилагательном как части речи.

**Учебные задачи**:

**Образовательные:**

- обобщить и систематизировать знания учащихся об имени прилагательном как части речи;

- совершенствовать умение распознавать части речи через природные явления и признаки весны;

- продолжать совершенствовать орфографическую зоркость, умение «видеть» орфограммы;

- продолжать обучать грамотному, каллиграфическому письму.

**Развивающие**:

- продолжать развивать устную речь учащихся;

- развивать внимание, мышление, речь, обогащать и активизировать словарный запас;

- продолжать работать по формированию умения сравнивать, обобщать, группировать, анализировать; формулировать свои мысли, высказывать их вслух;

- развивать умение работать в парах, в группах, развивать навыки контроля и самоконтроля;

- развивать интерес к русскому языку, логическое и образное мышление, самостоятельность, интеллектуальную и эмоциональную сферу;

- развивать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать;

- развивать у учеников самостоятельность на уроке, интерес к процессу познания.

**Воспитательные**:

- содействовать воспитанию духовно богатой, творчески активной личности;

- привлечь внимание к культуре русской речи, к слову, как единице общения между людьми;

- воспитывать аккуратность, самостоятельность;

- воспитывать умение слушать одноклассников, высказывать свою точку зрения и обосновывать её;

- воспитывать гордость за свои знания, коллективизм;

- воспитывать умение совместной деятельности при работе в парах;

- воспитывать чувство взаимопомощи, взаимовыручки, ответственности за свои действия;

- воспитывать любовь к Родине.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными. Определять род, число, падеж имён прилагательных и изменять их по числам, родам в единственном числе и падежам.

**Метапредметные:**

***Регулятивные УУД:***

*-* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- умение контролировать и оценивать свои действия и действия соседа по парте;

- умение провести рефлексию своих действий на уроке.

***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в своей системе знаний;

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза и обобщения;

- формирование и развитие экологического мышления.

***Коммуникативные:***

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

- учиться работать в паре, группе (умение слушать собеседника и вести диалог); выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

***Личностные:***

- проявлять интерес к русскому языку;

- осознавать красоту и яркость окружающего мира.

**Межпредметные связи:** чтение, математика, ознакомление с окружающим миром, физкультура.

**Ресурсы, оборудование урока:**

- технологическая карта урока;

- учебник по русскому языку (УМК «Школа России»), авторы В. П. Канакина, В.Г. Горецкий;

- тетради;

- мультимедийный проектор;

- компьютер;

- презентация в программе PowerPoint;

- карточки для работы в парах и для работы в группах;

- индивидуальные листы для проведения самооценки.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** |
| 1. Организационный момент  2. Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности.  3. Актуализация знаний.  4. Обобщение и систематизация знаний.  5. Подведение итогов урока. Рефлексия. | - Доброе утро, ребята! Сегодня Вы – мои ученики! Разрешите представиться, меня зовут Елена Владимировна.  - Самое удивительное явление в мире – это человеческая доброта! Повернитесь лицом к соседу, возьмитесь за руки, посмотрите друг на друга и подарите друг другу улыбки, передайте своё хорошее настроение!  «На части не делиться солнце лучистое  И вечную землю нельзя разделить,  Но искорку счастья луча золотистого  Ты можешь, ты в силах друзьям подарить!»  - Подарите улыбки нашим гостям! Спасибо!  - Кстати, когда человек улыбается, у него работает 18 мышц лица, а когда хмурится – 43 мышцы, то есть на 25 мышц больше. Что полезнее: хмуриться или улыбаться?)  Давайте ещё раз улыбнёмся друг другу и начнём работу.  - Сегодня мы с вами поговорим об очень интересной части речи. Догадайтесь сами о чём пойдёт речь.  Я имя ищу необычное, звучное  Особое, сильное, самое лучшее,  Короткое, длинное, красное, синее,  Неброское, яркое, очень красивое.  Оно уменьшительное или ласкательное  Его называют ещё… (прилагательное)  - Правильно! На нашем уроке речь пойдет об имени прилагательном.  Но мы уже достаточно много знаем об имени прилагательном, как вы думаете, чем тогда сегодня мы будем заниматься на уроке? Мы повторим, всё, что знаем об этой части речи.  - Начнём наш урок с минутки чистописания и подготовим себя к основной работе. Подготовим наши пальчики для красивого и грамотного письма в тетрадях.  - Открываем тетради (напомнить об осанке), запишем число (обратить внимание на число – словарное слово) и классная работа.  - Внимание на доску. Что Вы видите? Правильно, слоги.  Спишите красиво и правильно слоги.  *вес шла на при*  *ник под снеж ве рок те*  *неч сол ный крас пре ный*  - Поработаем в группах. Составьте слова, и, посовещавшись, определите, какими частями речи они выражены. *(Весна, пришла, подснежник, ветерок, прекрасный, солнечный).*  - Проверяем.  - Давайте ещё раз назовём, какие же из написанных Вами слов являются именами прилагательными*?* Как вы определили? *(Отвечают на вопрос: какой? И обозначают признак предмет).*  - Что же такое имя прилагательное? Давайте ещё раз дадим определение.  - Ребята, урок у нас не простой. Работая на уроке, мы вспомним еще об одной очень важной теме, касающейся всего человечества. А что это за тема, мы сейчас узнаем.  Посмотри, мой милый друг,  Что находится вокруг?  Небо светло-голубое,  Солнце светит золотое,  Ветер листьями играет,  Тучка в небе проплывает.  Птицы, звери и леса,  Гром, туманы и роса.  Человек и время года –  Это все вокруг … (природа).  - А какое время года уже наступило? Правильно, это весна – замечательное и прекрасное время года. В это время природа просыпается и оживает после зимнего сна. Недаром поэты называют весну утром года.  Весна приходит к нам не одна, а со своими друзьями, одни из которых – первоцветы.  - Что это за цветы? Почему их так называют? (Они появляются ранней весной, сразу после таяния снега).  - А сейчас я предлагаю вам посмотреть на *слайд*, вы должны внимательно посмотреть и назвать растения – первоцветы.  - Кто назовет первоцветы? Давайте будем не только называть, но и записывать их названия в столбик (на доске появляются иллюстрации).  *Верба*  *Мать – и - мачеха*  *Подснежник*  - Посмотрите внимательно на доску. На доске мы видим группу прилагательных. Вам нужно подобрать подходящие по смыслу к нашим первоцветам *(пушистая, жёлтая, солнечная, маленькая, нежный, голубой).* Посовещайтесь в группах и придите к единому мнению.  - Проверяем, что у вас получилось. Почему Вы именно эти прилагательные выбрали?  Давайте запишем в тетрадях по одному прилагательному к каждому названию первоцвета.  - Ребята, мы уже вспомнили, что же такое имя прилагательное, а теперь сделаем вывод – с какой частью речи связано имя прилагательное? (с существительным).  - Оказывается, если точно описать предмет с помощью прилагательных, то можно узнать его, даже не видя. Давайте поиграем? Но, сначала потренируемся.  Игра «Отгадай: Кто это?»  Бурый, лохматый, косолапый (медведь)  Маленькая, серенькая, пугливая (мышка)  Новая, интересная, библиотечная (книга)  - Каждой группе я даю слово - существительное, к которому вы должны подобрать имена прилагательные, описывающие этот предмет. Остальные ребята, из других групп, не знают, что у вас за слово и должны его отгадать.  (На листках слова: *собака, яблоко, лес, лиса, дерево*.)  - Вот какая замечательная часть речи – имя прилагательное.  - Ребята, а вы знаете, что многие первоцветы стали сегодня редкими и они занесены в Красную книгу.  **Физкультминутка**  Работа с текстом **(***наблюдение над ролью прилагательных в тексте).*  - Внимание на слайд. Ребята, посмотрите внимательно и прочитайте про себя. Что это?  *Наступила весна. Пригрело солнце. Растаял снег. Побежали ручейки. Появилась травка. Прилетели птицы.*  - Докажите, что это текст (предложения объединены темой, можно озаглавить)  - Что вы можете сказать об этом тексте? (состоит из нераспространенных предложений). Сколько предложений?  Вам нравится этот текст?  - Давайте дополним (распространим) каждое предложение, используя как можно больше подходящих по смыслу имен прилагательных. Работать будем в группах. Каждой группе одно предложение.  - А теперь давайте проверим, что у нас получилось.  - Как изменился текст? Какой текст вам нравится больше? Почему?  - Какой вывод можно сделать? Какую роль играют имена прилагательные?  - Давайте запишем в тетрадь то предложение, которое Вы составили в своей группе и выделим в нём грамматическую основу.  - Имя прилагательное – изменяемая часть речи. А что это значит?  - Мы сегодня на уроке мы уже вспоминали, что имена прилагательные очень тесно связаны с именами существительными.  Существительное с прилагательным  Живет на редкость дружно.  Изменит окончание, когда ему так нужно.  Оно его не бросит в воде и на земле,  Стоит в одном с ним роде, числе и падеже.  - Давайте это проверим и докажем своей работой. Каждая группа получит комплект слов. В этом комплекте есть существительные и прилагательные. Вам необходимо прочитать внимательно эти слова и посовещавшись составить пары (к существительным подобрать соответствующие прилагательные). *По голубому небу, на берёзовой ветке, весенним днём.*  - Какие пары у Вас образовались?  - Какой можно сделать вывод по результатам нашей работы?  - Итак, ребята, наш урок, к сожалению, подходит к концу. Давайте вспомним, какую цель мы ставили перед собой в начале урока?  - Имя прилагательное – важная часть речи?!  - И я скажу Вам больше: имя прилагательное по частоте употребления занимает 3 место после имени существительного и глагола. Давайте чаще употреблять эту часть речи, и тогда наша речь будет красивой, яркой и понятной!  - Охарактеризуйте наш урок с помощью имен прилагательных.  - Мы сегодня на уроке не только обобщили знания об имени прилагательном, но и чуть затронули какую тему?  Правильно. Мы должны с Вами любить и беречь нашу природу! Недаром этот год – 2017 – объявлен годом Экологии! Я знаю, что у Вас в школе прошёл Всероссийский заповедный урок и Вы в нём принимали активное участие. Молодцы!  Домашнее задание – упр. 155 (Розовый пеликан находится на грани исчезновения и занесён в Красную книгу России).  - Я прошу Вас сейчас оценить успешность Вашей работы на уроке. Достаньте смайлики из конвертов и выберите нужный и поднимите.  Покажите нашим гостям результат Вашей работы на уроке. Спасибо! | Приветствуют учителя, гостей.  Учащиеся получают положительный эмоциональный настрой на восприятие.  Ответ детей.  Выдвигают предположения о теме урока.  Аргументируют свои ответы.  Ученики выполняют разминку пальчиков***.***  Открывают тетрадь. Правильно располагают её на парте. Самоконтроль правильности посадки при письме. Записывают число, классная работа.  Выполняют задание. Самооценивание.  Работа (обсуждение) в парах. Составляют и записывают слова, определяют части речи.  Проверяем, ученики аргументируют свои ответы.  Ответы детей.  Ученики дают определение.  Называют тему - природа  Участие детей в беседе.  Ответы учеников.  Работа (обсуждение) в парах.  Проверка.  Запись прилагательных в тетрадь.  Уточняют свои знания по теме. Установление связи прилагательных с существительными. Имена прилагательные тесно связаны в речи с именем существительным.  Ответы учеников.  Игра по группам.  Выполнение упражнений.  Читают про себя.  Отвечают – текст.  Дают ответы и аргументируют их.  Ответы детей.  Работа детей в группах (обсуждение).  Выходят к доске по одному человеку с каждой группы.  Выводы детей. Прилагательные сделали наш текст интересным, красочным, выразительным, разнообразным и точным. Прилагательные украшают нашу речь.  Ответы детей.  Работа в группах (обсуждение). Аргументированные ответы детей.  Приходят к выводу: имя прилагательное всегда стоит в том же числе и роде и падеже, что и существительное, с которым оно связано по смыслу.  Ответы детей. Повторить всё о прилагательном.  Ответ детей хором.  Дети называют имена прилагательные: интересный, увлекательный,  познавательный, дружный и др.  Ответ детей – природу.  Индивидуальная самооценка. |