**Технологическая карта урока русского языка с элементами экологического воспитания в 4 классе**

**«Повторение и закрепление изученного по теме «Имя существительное».**

Ф.И.О. учителя: Ивахно Е.В.

Предметная область: русский язык

Класс: 4 класс

Дата проведения урока: 22.01.2018 г.

**Тип урока:** урок повторения и закрепления знаний.

**Цель урока:** обобщить и закрепить знания учащихся по теме «Имя существительное».

**Учебные задачи**:

**Образовательные:**

- систематизировать и закрепить знания детей о предложении; развивать устную и письменную речь;

- упражнять в составлении предложений с однородными членами и грамотно их записывать;

- совершенствовать умения и навыки разбора предложения по членам предложения;

- продолжать совершенствовать орфографическую зоркость, умение «видеть» орфограммы;

- продолжать обучать грамотному, каллиграфическому письму.

**Развивающие**:

- продолжать развивать устную речь учащихся;

- развивать внимание, мышление, речь, обогащать и активизировать словарный запас;

- продолжать работать по формированию умения сравнивать, обобщать, группировать, анализировать; формулировать свои мысли, высказывать их вслух;

- развивать умение работать в парах, в группах, развивать навыки контроля и самоконтроля;

- развивать интерес к русскому языку, логическое и образное мышление, самостоятельность, интеллектуальную и эмоциональную сферу;

- развивать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать;

- развивать у учеников самостоятельность на уроке, интерес к процессу познания.

**Воспитательные**:

- содействовать воспитанию духовно богатой, творчески активной личности;

- привлечь внимание к культуре русской речи, к слову, как единице общения между людьми;

- воспитывать аккуратность, самостоятельность;

- воспитывать умение слушать одноклассников, высказывать свою точку зрения и обосновывать её;

- воспитывать гордость за свои знания, коллективизм;

- воспитывать умение совместной деятельности при работе в парах;

- воспитывать чувство взаимопомощи, взаимовыручки, ответственности за свои действия;

- воспитывать любовь к Родине.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- формировать умение составлять предложения;

- развитие умений определять предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов.

- развитие умений находить грамматическую основу предложения, графически её обозначать;

- закрепление навыков работы с однородными членами предложения (находить, выделять);

**-** развитие умений ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.

***Регулятивные УУД:***

*-* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- умение контролировать и оценивать свои действия и действия соседа по парте;

- умение провести рефлексию своих действий на уроке.

***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в своей системе знаний;

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза и обобщения;

- формирование и развитие экологического мышления.

***Коммуникативные УУД:***

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

- учиться работать в паре, группе (умение слушать собеседника и вести диалог); выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

***Личностные:***

- проявлять интерес к русскому языку;

- осознавать красоту и яркость окружающего мира.

**Межпредметные связи:** чтение, математика, ознакомление с окружающим миром, физкультура.

**Ресурсы, оборудование урока:**

- технологическая карта урока;

- учебник по русскому языку (Образовательная система «Школа 2100»), авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина;

- рабочие тетради;

- мультимедийный проектор;

- компьютер;

- презентация в программе PowerPoint;

- карточки для работы в группах;

- индивидуальные листы для проведения самооценки.

 **Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** |
| 1. Организационный момент2. Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности.3. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации.Обобщение и систематизация знаний.5. Подведение итогов урока. Рефлексия. | - Доброе утро, ребята! Сегодня Вы – мои ученики! Разрешите представиться, меня зовут Елена Владимировна. - Тихо сели девочки. Тихо сели мальчики.- Самое удивительное явление в мире - это человеческая доброта! Повернитесь лицом к соседу, возьмитесь за руки. Давайте образуем круг в каждой группе. Посмотрим друг на друга и подарим друг другу улыбки, передайте своё хорошее настроение! - Подарите улыбки нашим гостям! Спасибо!21 января - Международный день объятий! - Давайте ещё раз улыбнёмся друг другу и начнём работу.- У нас 6 команд. У каждой команды на столе лежит конверт с загадкой. Первая команда загадывает загадку второй команде, вторая - третьей и т. д. И тут же записываем слова в тетрадь.- Открываем тетради (напомнить об осанке), запишем число и классная работа.Запись слов. *С каждым днем все холоднее,**Греет солнце все слабее,**Всюду снег, как бахрома, —**Значит, к нам пришла...* (зима)*Покружилась звёздочкаВ воздухе немножко,Села и растаялаНа моей ладошке…*(снежинка)*Всякая здесь может птицаВ зимний холод угоститься.На сучке висит избушка,Называется…* (кормушка)*Все мы знаем, у него* *Двадцать восемь дней всего.* *Високосный год придет* *И добавку принесет…* (февраль)*С дедушкой Морозом  рядом,Блещет праздничным нарядом.Нам загадки задаёт, Водит хоровод, поёт.Из снежинок курточка,Это кто?...*(Снегурочка)*Мои санки быстро едут:Я лечу, как на торпеде.Вот окончился полёт:Приземлился я в ...* (сугроб)- Проверяем написание слов. - Какие орфограммы встретились в этих словах? Подчеркните орфограммы.- Ребята, посмотрите внимательно на эти слова. Что их объединяет?- Ребята, догадайтесь, о чём сегодня пойдёт речь на уроке?- Сформулируйте тему урока, используя опорные слова: *Вспомнить, Закрепить.*- Да, действительно, мы сегодня снова будем говорить об этой части речи. Вспомним и закрепим все, что узнали. И, может, «закинем мостик» к следующей большой теме русского языка...- Ребята, а как Вы определили, что эти слова являются именами существительными? Что такое имя существительное? - Только ли предмет может обозначать имя существительное?Имя существительное - самая представительная часть речи. Почти каждое второе слово в нашей речи - имя существительное. Это наиболее самостоятельная часть речи.- Сегодня на уроке мы отправимся в гости к Зиме. Ребята, вы сказали, что зима - это время года. А какие ассоциации возникают у вас со словом «Зима»? (дети отвечают)- А сейчас я предлагаю … снежинки выбирают команды …« Собственные и нарицательные имена существительные».- Какие имена существительные называются собственными?Собственные имена существительные – это названия городов, рек, отдельных лиц (Федоров, Россия Углич).- Какие имена существительные называются нарицательными? Нарицательные имена существительные – это общее название всех предметов и явлений (столы, парк, огород).Выполним задание. Почему иногда слово «орел» пишем с маленькой буквы, а иногда с большой?Орел пишется с большой буквы, когда обозначает название города, а с маленькой буквы – это слово пишется тогда, когда обозначает одну из множества птиц – орел. Ребята, теперь самостоятельно объясните, почему слово «земля» тоже может писаться по – разному? Учитель выслушивает ответы детей. (Земля – планета Солнечной системы, поэтому пишется с большой буквы, а земля - суша, почва под ногами, пишется с маленькой буквы).«Одушевленные или неодушевленные имена существительные». Если имя существительное - отвечает на вопрос кто? то такие имена существительные называются одушевленными, а если на вопрос что? то неодушевленными.Выполним задание.- Игра на внимание "Хлопок - молчок" Дети хлопают, если услышат одушевлённые имена существительные, молчат - неодушевлённые*: крот, мяч, воробей, дым, карась, окно, дятел, лопата, книга, гусь, гром, гвоздь, продавец, муха, поле.* «Род имен существительных». Каждое имя существительное относится к одному из трех родов. Род - это грамматический признак имени существительного. *Женский род запомню я И скажу она - моя Я запомню род мужской И опять скажу – он мой Средний род оно - мое Это правило мое.*Выполним задание.Запишите все имена существительные в три столбика: мужской, женский, средний.*Солнце, каток, горка, север, белка, озеро, медведь, снегирь.*К какому роду относятся существительные: зевака, забияка, левша, сладкоежка. (Это существительные общего рода, которые относятся и к мужскому и женскому роду). Ответы детей: Вова- забияка, Таня- сладкоежка.**-** А знаете ли вы, что во [французском языке](http://pandia.ru/text/category/frantcuzskij_yazik/) два рода – мужской и женский. А такие языки, как турецкий, английский, японский и очень многие другие не имеют фактически ни одного рода. Почему? Возможно, когда вы вырастете, вы сможете помочь ученым найти ответы на эти вопросы.- Придумывает слова на тему «Зима» мужского рода, записывая в строчку через запятую (*снег, мороз, снеговик, снегирь, ветер, сугроб, иней, лёд, холод, снегопад, гололёд, Новый год, Дед Мороз*).- Придумывает слова на тему «Зима» женского рода (*метель, вьюга, сосулька, снежинка, зима, шапка, варежка, горка*).- Придумывает слова на тему «Зима» среднего рода*(солнце, небо, облако, веселье, волшебство).*Физкульминутка.Вышеперечисленные признаки являются постоянными для имени существительного.«Число имен существительных».- Какие имена существительные употребляются в единственном числе?( Те, которые обозначают один предмет).- Какие имена существительные употребляются во множественном числе?( Те, которые обозначают несколько предметов).Выполним задание.- Зимой, как правило, нам с вами не хватает витаминов. Для того, чтобы вы были здоровы, не болели, хорошо учились нужно употреблять продукты питания, которые богаты витаминами. Следующее задание будет связано с полезными продуктами питания.Поставьте слова в форму мн.ч.: яблоко, мёд, молоко, апельсин, груша, сок, лимон.- Какие слова удалось легко поставить в форму мн.ч.?- Какие слова вызвали затруднение?ВЫВОД**:** в русском языке есть слова, которые употребляются только в ед. ч., и их нельзя поставить в форму мн.ч**.** или только во множественном числе (салазки, беготня, санки…).«Падежи имен существительных». - Сколько падежей в русском языке?( В русском языке шесть падежей: именительный, родительный, дательный винительный, творительный, предложный).«Склонение».- Что такое склонение?(Склонение – это изменение существительных по падежам.)К первому склонению относятся имена существительные женского и мужского рода с окончаниями а, я.Ко второму склонению относятся имена существительные среднего с окончаниями о, е и мужского рода без окончания.К третьему склонению относятся имена существительные женского рода с мягким знаком на конце.- Ребята, для чего мы учим склонения и падежи имен существительных?(Чтобы правильно писать безударные падежные окончания существительных). - Сколько способов проверки безударных падежных окончаний существует в русском языке? (2 способа)1-й способ **-** по таблице окончаний.2-й способ - по опорным словам: 1 склонение – луна, земля 2 склонение – конь, окно 3 склонение – печь, степьВыполним задание.Главная работа – найти ошибки. Найдите их. Правильный ответ обозначаем Х, неправильный – 0.1. на теплоходи 2. на лошади3. с тропинке4. о соседе5. по площади6. на мебели7. в городи8. к пристани9. в рощи- Вот какое богатое имя существительное. Сколько грамматических признаков имеет эта часть речи. - Для чего, по - вашему мнению, надо изучать имена существительные? Сложно даже представить какой бы была наша речь, если бы в ней не было существительных. Оно обозначает предмет. Представьте, если бы его не было, тогда мы не смогли даже элементарно назвать предметы, которые нас окружают. Главные члены предложения - это его грамматическая основа, и как раз существительное является в ней подлежащим. Без них наша речь потеряет смысл и станет очень непонятной. Существительное- неотъемлемая часть русского языка и нашего мира!- Предлагаю творческое задание – составим красивое зимнее предложение, используя слова – отгадки.- У Вас получились очень красивые, замечательные, зимние предложения. - Запишем наше предложение.- Итак, ребята, наш урок, к сожалению, подходит к концу. Давайте вспомним, какую цель мы ставили перед собой в начале урока?Домашнее задание – стр.170 №1 (Норка).- Я прошу Вас сейчас оценить успешность Вашей работы на уроке. Достаньте смайлики из конвертов и выберите нужный и поднимите.Покажите нашим гостям результат Вашей работы на уроке. Спасибо! | Приветствуют учителя, гостей. Учащиеся получают положительный эмоциональный настрой на восприятие.Открывают тетрадь. Правильно располагают её на парте. Самоконтроль правильности посадки при письме. Записывают число, классная работа.Ответы детей.Ученики дают определение.Выдвигают предположения о теме урока.Аргументируют свои ответы.Называют тему - природаВыполняют задание.Ответы детей.Ответы детей.Ответы детей.Участие детей в беседе. Уточняют свои знания по теме. Игра с детьми.Работа в группах.Выходят к доске по два человеку с каждой группы.Дают ответы и аргументируют их.Ответы детей. Дети называют имена прилагательные: интересный, увлекательный, познавательный, дружный и др. Индивидуальная самооценка. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. «Собственные и нарицательные имена существительные»1. Какие имена существительные называются собственными?2. Какие имена существительные называются нарицательными? | 2. «Одушевленные или неодушевленные имена существительные» | 3. «Род имен существительных» |
| 6. «Склонение имён существительных»1. Что такое склонение?2. Сколько падежей в русском языке?3. К первому склонению относятся имена существительные …4. Ко второму склонению относятся имена существительные …5. К третьему склонению относятся имена существительные … | 5. «Падежи имен существительных» | 4. «Число имен существительных»1. Какие имена существительные употребляются в единственном числе?2. Какие имена существительные употребляются во множественном числе? |



|  |  |
| --- | --- |
| ***С каждым днем все холоднее,******Греет солнце все слабее,******Всюду снег, как бахрома, —******Значит, к нам пришла...* (зима)** | ***Покружилась звёздочкаВ воздухе немножко,Села и растаялаНа моей ладошке…(снежинка)*** |
| ***Всякая здесь может птица******В зимний холод угоститься.******На сучке висит избушка,******Называется… (кормушка)*** | ***Все мы знаем, у него*** ***Двадцать восемь дней всего.*** ***Високосный год придет*** ***И добавку принесет… (февраль)*** |
| ***С дедушкой Морозом  рядом,Блещет праздничным нарядом.Нам загадки задаёт, Водит хоровод, поёт.Из снежинок курточка,Это кто?...(Снегурочка)*** | ***Мои санки быстро едут:Я лечу, как на торпеде.Вот окончился полёт:Приземлился я в ... (сугроб)*** |