

СОВРЕМЕННЫЙ УЧЕНЫЙ

№1, 2021 год

*Главный редактор журнала:
доктор педагогических наук,
профессор*

Солопанова Ольга Юрьевна

**«Современный ученый»
включен в список ВАК с
12.02.2019г., РИНЦ (Elibrary.ru)
и в Международную базу дан-
ных Agris.**



eLIBRARY.RU

Адрес редакции, издателя:
308036,
Белгородская обл., г. Белгород,
Бульвар Юности, 45-411
**Свидетельство о регистрации
СМИ:** Эл № ФС77-72620 от 04
апреля 2018г. Федеральной служ-
бой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и
массовых коммуникаций
(Роскомнадзор)
ISSN 2541-8459 (online)
E-mail: zhurnalnauka2015@yandex.ru
Сайт:
<http://su-journal.ru>

Редакционная коллегия по основным направлениям работы журнала:

Айбатов Магомеднаби Магомедмирозевич (РФ, Р. Дагестан) – доктор юридических наук, профессор
Ахмедов Герман Ибрагимович (Германия, Кемниц) – доктор филологических наук, профессор
Бабаян Анжела Владиславовна (РФ, г. Пятигорск) – доктор педагогических наук, профессор
Белоцеркович Денис Валерьевич (РФ, г. Хабаровск) – кандидат юридических наук, доцент
Бурибаева Майнура Абильтяевна (Казахстан, г. Астана) – кандидат филологических наук, доцент
Быстрой Елена Борисовна (РФ, г. Челябинск) – доктор педагогических наук, профессор
Ваджибов Малик Джамалутдинович (РФ, Р. Дагестан) – кандидат филологических наук, доцент
Гребенникова Вероника Михайловна (РФ, г. Краснодар) – доктор педагогических наук, профессор
Дулебова Ирина (Словакия, г. Братислава) – PhD
Ежова Татьяна Владимировна (РФ, г. Оренбург) – доктор педагогических наук, доцент
Жамулдинов Виктор Николаевич (Казахстан, г. Павлодар) – кандидат юридических наук, профессор
Зумбулидзе Ия Гурамовна (Грузия, г. Кутаиси) – доктор филологических наук, профессор
Ибрагимов Жамаладен Ибрагимович (Казахстан, Астана) – доктор юридических наук, профессор
Каминская Елена Альбертовна (РФ, г. Москва) – доктор культурологии, кандидат педагогических наук, доцент
Киквидзе Инга Джимшеровна (Грузия, г. Кутаиси) – доктор филологических наук, профессор
Коршунова Ольга Николаевна (РФ, г. Санкт-Петербург) – доктор юридических наук, профессор
Кротенко Ираида Абесаломовна (Грузия, г. Кутаиси) – доктор филологических наук, профессор
Кудрявцева Екатерина Львовна (Германия, г. Гюстро) – кандидат педагогических наук, доцент
Магомедова Тамара Ибрагимовна (РФ, Р. Дагестан) – доктор педагогических наук, профессор
Малярчук Наталья Николаевна (РФ, г. Тюмень) – доктор педагогических наук, доцент
Мамирова Кулаш Нурбергеновна (Казахстан, г. Алматы) – кандидат педагогических наук, доцент
Метревели Медиа Гивиевна (Грузия, г. Телави) – доктор педагогических наук, профессор
Мирзоев Махмашариф Сайфович (РФ, г. Москва) – доктор педагогических наук, профессор
Михальчук Тамара Григорьевна (Белорусия, г. Могилев) – кандидат филологических наук, доцент
Наджиева Флора Султан гызы (Азербайджан, г. Баку) – доктор филологических наук, профессор
Небрятенко Геннадий Геннадьевич (РФ, г. Ростов-на-Дону) – доктор юридических наук, профессор
Оганян Татьяна Борисовна (РФ, г. Ростов-на-Дону) – доктор педагогических наук, доцент
Пешкова Христина Вячеславовна (РФ, г. Воронеж) – доктор юридических наук, профессор
Рзаев Фикрет Чингиз оглу (Азербайджан, г. Баку) – доктор филологических наук, профессор
Сенюгноева Наталия Анатольевна (РФ, г. Екатеринбург) – доктор педагогических наук, доцент
Сирота Елена Владимировна (Молдова, г. Бельцы) – кандидат филологических наук, доцент
Халифаева Анжела Курбановна (РФ, Р. Дагестан) – доктор юридических наук, профессор
Хамеди Могадам Мохсен Али (Иран, г. Тегеран) – кандидат филологических наук
Хван Людмила Борисовна (Узбекистан, г. Нукус) – кандидат педагогических наук, профессор
Шатковская Татьяна Владимировна (РФ, г. Ростов-на-Дону) – доктор юридических наук, профессор
Шмачилина-Цибенко Светлана Витальевна (РФ, г. Омск) – доктор педагогических наук, доцент
Щербакова Елена Евгеньевна (РФ, г. Нижний Новгород) – доктор педагогических наук, профессор
Яковлева Надежда Олеговна (РФ, г. Краснодар) – доктор педагогических наук, профессор

Гутнова Т.С., аспирант,
Позднякова А.Е., аспирант,
Рыбалко И.Е.,

Пятигорский медико-фармацевтический институт филиал
Волгоградского государственного медицинского университета МЗ РФ

КОНЦЕПЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: концепция образования претерпела огромные изменения за последние десятилетия. Два важных изменения, которые делают их присутствие ощутимым, – это переход к обучению, ориентированному на учащихся, и, во-вторых, этот процесс важен на протяжении всей жизни. Теперь мы больше не верим в передачу нескольких фактов и цифр за определенный период времени – скорее, цель состоит в том, чтобы вооружить учащегося стратегиями и концепциями для продолжения обучения (то есть, обучения на протяжении всей жизни). Поскольку большая часть преподавания в колледжах основана на традиционных моделях, ориентированных на учителей, наши выпускники теряются, выходя из колледжа. В то время как заинтересованные и мотивированные участвуют в том, что можно назвать самообразованием, для других окончание, например, медицинского образования обычно означает окончание обучения.

Целью настоящего исследования является изучение концепции непрерывного образования для облегчения обучающимся продолжения обучения (обучение на протяжении всей жизни). Главная задача состоит в донесении до слушателя необходимости непрерывного образования в любой отрасли познания.

Ключевые слова: непрерывное образование, профессиональное образование, дистанционное обучение, непрерывное профессиональное образование

Введение

Вещи, которым учат детей, – это не образование, а средство воспитания» (Эмерсон). Это выражение более века назад подтвердило необходимость продолжения образования.

Концепция непрерывного образования складывается из двух разных направлений:

а) формальное образование за пределами средней школы как учебное заведение, готовящееся к лучшей жизни и к определенным профессиям;

б) способ, которым формальное образование используется как точильный камень для обострения «аппетита» к дальнейшему обучению, как инструмент для непрерывного самообразования.

Исторически расширение возможностей получения образования в начальной, средней школе, было продиктовано двумя условиями. Во-первых, это способность экономики поддерживать значительную часть определенной возрастной группы, пока она готовится, а не способствует нашей продуктивной жизни. Другая – это потребность экономики в более образованных кадрах. Эти условия объясняют распространение начального образования в прошлом веке и среднего образования в первой половине этого века.

Понятие о непрерывном образовании

Непрерывное профессиональное образование (НПО) можно рассматривать как плановую и систематическую попытку внедрения, пересмотра или изменения компетенций и тем самым профессиональной деятельности специалистов. Незави-

симо от того, обозначает ли он повышение профессиональной компетентности или любую другую цель, оно подразумевает некоторую форму обучения, которая продвигается от ранее установленного уровня для расширения знаний [1].

Термин непрерывное профессиональное образование содержит три отдельных понятия, каждое из которых заслуживает определения в качестве средства для понимания общей концепции.

Образование представляет собой систематический процесс, направленный на изменение знаний и навыков путем интерактивного взаимодействия учащихся с учителями или другими ресурсами знаний, используя продуманную стратегию для достижения эффекта в измененных знаниях, навыках или отношениях учащегося.

Профессионал относится к людям, которые занимаются работой, основанной на большом, сложном объеме знаний, обычно получаемых в профессиональных школах. Профессии включают в себя право, медицину, архитектуру, инженерное дело, образование и другие дисциплины, которые кодифицируют практику. Профессионалы тщательно занимаются разработкой и постоянным обзором комплекса прикладных знаний, контролем над практикой и практической средой, критериями членства, этикой и экономикой предоставления услуг клиентам.

В этом трехкомпонентном термине *продолжение* относится к постподготовительному этапу профессионального развития. На этом этапе профессионал регулярно занимается практической деятельностью и учится таким образом, чтобы

корректировать практику для исправления ошибок, расширять или корректировать производительность, а также внедрять новые или реформированные методы и взгляды на практику. Этот процесс непрерывен в том, что изучение новых или лучших способов выполнения профессиональных ролей является повседневным явлением. Самоуправляемое обучение используется профессионалами для управления своей практической деятельностью, поэтому оно также рассматривается как часть системы непрерывного развития, являющейся объектом непрерывного профессионального образования.

Непрерывное образование – это многоуровневость образовательных программ, характеризующиеся следующими критериями: встроенность, замещение, дополнение, адаптировать программу к начальному уровню обучающихся. Инновационность программ непрерывного образования проявляется в опережающем характере обучения, в адекватности потребностям рынка, широком использовании дистанционных образовательных технологий.

Принципы непрерывного образования

Системы непрерывного профессионального образования направляют свою энергию на профессионалов, они также обслуживают потребности различных групп и организаций, которые занимаются деятельностью профессионалов. Например, некоторые специалисты практикуют в партнерских организациях, таких как клиники или фирмы. Другие практикуют в крупных и малых предприятиях, где работодатель может рассматривать непрерывное образование как средство для изменения услуг и, следовательно, улучшения перспектив получения прибыли. Качество непрерывного профессионального образования может также быть высоким приоритетом для организаций, которые не нанимают профессионалов, но зависят от них и их производительности для достижения целей своих организаций. Эти организации занимаются контролем качества и координацией ресурсов. Они спонсируют или предлагают непрерывное образование в попытке повлиять на производительность профессионала определенным образом. Зачастую эти цели противоречат интересам той или иной конкретной профессии или отражают влияние, которое необязательно отражает приоритеты данной профессии с точки зрения проблем или решений, одобренных сообществом практикующих специалистов в целом. Этот катаклизм сил на профессиональную производительность создает конфликты, которые привели к различным системам регулирования и контроля качества для обеспечения того, чтобы программы непрерывного профессионального образования,

санкционированные профессией, соответствовали целям и потребностям практического сообщества.

В основе функционирования непрерывного образования лежат следующие принципы, определяющие его специфику:

⇒ принцип гуманизма свидетельствует об обращенности образования к человеку, о свободе выбора личностью форм, сроков, видов обучения, повышения квалификации, самообразования;

⇒ принцип демократизма предполагает доступность образования в любом возрасте благодаря многообразию форм обучения, в соответствии с интересами, возможностями и потребностями;

⇒ принцип мобильности выражается в многообразии средств, способов, организационных форм системы непрерывного образования, их гибкости и готовности к быстрой перестройке в соответствии с изменяющимися потребностями производства, общества, человека;

⇒ принцип опережения, опираясь на научное прогнозирование, требует более быстрого и гибкого развития, перестройки учебных заведений и учреждений системы непрерывного образования по отношению к нуждам общественной практики, мобильного обновления их деятельности [2].

Программы непрерывного профессионального образования предлагаются различными организациями, каждая из которых имеет определенный набор целей, некоторые общие, а некоторые сдержанные. Университеты, как дома большинства профессиональных учебных программ, являются крупным поставщиком непрерывного образования. Зачастую эти программы находятся под контролем профессорско-преподавательского состава. Они могут быть широко основанными обновлениями области практики, или программы могут быть предназначены для внедрения новых знаний и навыков, вытекающих из научных исследований [3].

Структура непрерывного образования

Непрерывное профессиональное образование включает в себя начальное, среднее, высшее, послевузовское образование [4].

1. Начальное профессиональное образование имеет целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего и среднего (полного) общего образования.

2. Среднее профессиональное образование имеет целью подготовку специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или началь-

ного профессионального образования.

3. Целями высшего профессионального образования являются подготовка и переподготовка специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования; подготовка лиц с высшим профессиональным образованием для получения квалификации (степени) "бакалавр" и квалификации (степени) "специалист" осуществляется на



Рис. 1. Структура многоуровневого непрерывного профессионального образования

Непрерывное профессиональное образование принимает различные формы. Одной из наиболее распространенных форм непрерывного образования является обучение на рабочем месте или без отрыва от производства. Это может быть очень формально или почти незаметно для наблюдателя, но это всегда направлено на введение, обновление или изменение способа, которым профессия практикуется в рабочей обстановке. Он характеризуется акцентом на практику. Он может быть слабо организован, возникать по мере возникновения практических проблем и исчезать по мере исчезновения потребности.

Более распространенной формой непрерывного образования является формально организованная программа, построенная вокруг определенных целей, таких как конференции, институты, семинары и лекции. В совокупности эти методы представляют собой лишь небольшую часть обучения, которое постоянно происходит для профессионалов. Они, как правило, являются краткосрочными по продолжительности и могут быть сосредоточены на общем повышении квалификации профессиональных компетенций, обзоре новой проблемы или сборнике практик или попытке внедрения новых методов, навыков или протоколов практики.

Дистанционное образование оказало серьезное влияние на большинство профессий, но его успех варьировался в зависимости от того, как эта профессия практикуется. В технических и научных профессиях Компьютерная помощь и веб-интерфейс развивались более быстрыми темпами,

на базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования, а для получения квалификации (степени) "магистр" – на базе бакалавриата.

4. Послевузовское профессиональное образование предоставляет гражданам возможность повышения уровня образования, научной, педагогической квалификации на базе высшего профессионального образования.

чем в таких областях, как преподавание и социальная работа, где практическая установка не столь благоприятна для внедрения компьютеров и технологических решений. Тем не менее, представление о том, что образование может быть предоставлено в то время и в тех условиях, где происходит работа, обещает более широкое применение дистанционного образования в большинстве профессий.

Наиболее эффективными стратегиями при изменении профессиональной деятельности являются те, которые включают в себя несколько методов непрерывного образования и учитывают потребности обучающихся. Акцент на мотивацию и потребности в успешном непрерывном профессиональном образовании отражает роль опыта в обучении и убежденность в том, что приобретение новых знаний, навыков и профессиональной практики облегчается и усиливается, когда усилия по обучению основываются на существующих знаниях и навыках.

Акцент на сложных стратегиях содействия обучению в рамках этих профессий основывается на сложности принятия или изменения практических методов. Специалисты разрабатывают средства выполнения своей работы на основе интенсивного обучения и постоянной оценки этих практик в своей работе с клиентами. Они становятся уверенными в этих практиках и неохотно меняют их, не имея доказательств того, что различные практики лучше. Профессионалы хотят чувствовать, что новые идеи совместимы с общими идея-

ми практики и потребностями клиентов, и иногда они хотят наблюдать новые практики, прежде чем включать их в свою собственную работу. Они зависят от согласованности информации из многих различных источников, включая коллег, литературу по их дисциплинам и программы непрерывного профессионального образования.

Заключение

Непрерывное профессиональное образование – это требование к профессиональной компетентности, поскольку специалисты сталкиваются с новыми проблемами, а профессиональные школы осваивают новые знания и новые способы выполнения профессиональных ролей для решения практических задач. Практика распространения

информации, исправления ошибок в профессиональной деятельности и обновления фонда знаний и навыков профессионалов имеет важное значение если профессионалы должны поддерживать высокий уровень квалификации на протяжении тридцати-сорока лет практики за пределами своих формальных, допрофессиональных образовательных программ. Для того чтобы непрерывное профессиональное образование добилось успеха, оно должен продолжать уделять основное внимание предоставлению возможностей для обучения, которые отвечают профессиональным потребностям и практическим проблемам, содействуя приобретению новых знаний и навыков.

Литература

1. Балыхин Г.А., Сафаралиев Г.К., Бердашкевич А.П. Концепция непрерывного образования в Российской Федерации: цели, особенности правового регулирования и управления // Вестник РГГУ. Серия «Экономика. Управление. Право», 2011. <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-nepreryvnogo-obrazovaniya-v-rossiyskoy-federatsii-tseli-osobennosti-pravovogo-regulirovaniya-i-upravleniya-1>
2. Осипов В.Г. Социально-философский анализ современной концепции непрерывного образования. Ереван: Изд-во АН АрмССР, 2003. 219 с.
3. Ломакина Л.В. Система моделей прогнозирования развития научно-образовательного потенциала в регионе // Экономика высшей школы: Обзор информации / НИИ ВО РАО. М., 2002.
4. Перспективные проблемы развития системы непрерывного образования: Сб. науч. тр. / Под ред. Б.С. Гершунского. М., 2007.

References

1. Balyhin G.A., Safaraliev G.K., Berdashkevich A.P. Konceptiya nepreryvnogo obrazovaniya v Rossijskoj Federacii: celi, osobennosti pravovogo regulirovaniya i upravleniya. Vestnik RGGU. Se-riya «Ekonomika. Upravlenie. Pravo», 2011. <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-nepreryvnogo-obrazovaniya-v-rossiyskoy-federatsii-tseli-osobennosti-pravovogo-regulirovaniya-i-upravleniya-1>
2. Osipov V.G. Social'no-filosofskij analiz sovremennoj koncepcii nepreryvnogo obrazovaniya. Erevan: Izd-vo AN ArmSSR, 2003. 219 s.
3. Lomakina L.V. Sistema modelej prognozirovaniya razvitiya nauchno-obrazovatel'nogo potenciala v regione. Ekonomika vysshej shkoly: Obzor informacii. NII VO RAO. M., 2002.
4. Perspektivnye problemy razvitiya sistemy nepreryvnogo obrazovaniya: Sb. nauch. tr. Pod red. B.S. Gershunskogo. M., 2007.

*Gutnova T.S., Postgraduate,
Pozdnyakova A.E., Postgraduate,
Rybalko I.E.,
Pyatigorsk Medical and Pharmaceutical Institute (branch)
Volgograd State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation*

CONCEPT OF CONTINUOUS EDUCATION

Abstract: the concept of education has undergone huge changes in recent decades. Two important changes that make their presence felt are the transition to student-centered learning, and second, this process is important throughout life. Now we no longer believe in passing on a few facts and figures over a certain period of time – rather, the goal is to equip the learner with strategies and concepts for continuing learning (i.e., lifelong learning). As much of college teaching is based on traditional teacher-centered models, our graduates are lost when they leave college. While the interested and motivated participate in what might be called self-study, for others, completing a medical degree usually means completing their studies.

The purpose of this study is to study the concept of continuing education to facilitate students to continue their education (lifelong learning). The main task is to convey to the listener the need for continuing education in any field of knowledge.

Keywords: continuing education, professional education, distance learning, continuing professional education