

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 34 «Капитошка»

143981, РФ, Московская область, г.Балашиха, мкр Кучино, ул. Речная, дом 6А,

ds-kapitoshka34@mail.ru 8-498-500-26-02

**«Роль семьи в поддержании
интереса у ребенка к
познавательно-исследовательской
деятельности»**

Подготовила:

воспитатель 1 квалиф.категории

Петрова Ю.С.

Г.о. Балашиха, 2020г

Глубокие преобразования, происходящие в современном обществе, приводят к изменениям в сфере дошкольного образования, предъявляются новые требования к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста. На первое место выходит развитие любознательной, активной, творческой личности, способной к принятию собственных решений, саморазвитию и самосовершенствованию. Достижение данной цели невозможно при несформированности у детей познавательной активности, которая является одним из главных и естественных проявлений детской психики. Познавательная активность выражается в потребности исследовать окружающий мир. Познавательно-исследовательская деятельность зарождается в раннем детстве и представляет собой экспериментирование с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшее распределение предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны.

Дети дошкольного возраста – прирожденные исследователи.

И тому подтверждение – постоянное стремление к эксперименту, их любознательность, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Открыть, изучить, исследовать, - значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей пробовать, думать, искать, экспериментировать, а самое главное - самовыражаться.

Немаловажную роль в развитии исследовательской деятельности детей играет семья. Традиционно многие родители воспринимают дошкольный возраст, как возраст подготовки ребёнка к школьному обучению. Поэтому на первом плане у родителей стоит развитие познавательных ценностей. С этой целью большинство родителей используют занятия с ребёнком в домашних условиях в форме уроков, вводя его на разного рода курсы подготовки к школе.

Такой подход, как правило, приводит к негативным последствиям: ребёнок с неохотой занимается, теряется познавательная и учебная мотивация, в результате замедляется его развитие.

Главные задачи во взаимодействии с родителями:

Во-первых- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника и объединить усилия для развития и воспитания детей.

Во-вторых- создать атмосферу общности интересов.

В-третьих- активизировать и обогащать воспитательские умения родителей.

Итак, какие же советы

1. **Никогда не отказываться от совместных действий с ребенком, игр и т. п.**
2. **Не следует отмахиваться от желаний ребенка, ведь в основе этого «любопытства» лежит любознательность, в результате которой появляется потребность в исследовании.**
3. **Нельзя запрещать исследовательскую деятельность, т. к. это сковывает активность и самостоятельность.**
4. **Нельзя указывать на ошибки и недостатки, т. к. осознание своей неуспешности гасит интерес к этому виду деятельности. Надо учить детей доводить начатое дело до конца и давать положительную оценку деятельности.**
5. **Организация новой формы сотрудничества с семьёй требует предварительной подготовки, просвещения родителей.**

Первый этап – организационно-подготовительный

- На этом этапе проводится диагностическая и просветительская деятельность с родителями и детьми.
- Родительские собрания. Проводятся с целью: знакомство родителей с экспериментально-исследовательской деятельностью, как формой сотрудничества с детьми, направленной на познание окружающего мира.
- Консультации на тему: «Роль семьи в развитии познавательной активности через опытно-экспериментальную деятельность дошкольников».
- Анкетирование родителей, позволяющее выявить степень их интереса к данной форме работы.
- Рекомендации: «*Опыты в домашних условиях*».

Второй этап – основной

(организация взаимодействия родителей и детей).

На основном этапе происходит непосредственное взаимодействие между родителями и детьми.

Совместная деятельность основывается на поддержании детской инициативы и исследовательской активности. Взрослый может совместно с ребёнком вести поиск способов использования разных материалов или предметов окружающего мира, уточнять их назначение, проводить опыты и наблюдения. При необходимости организовать проблемную ситуацию, которую дети могут решить как теоретическим, так и опытным путём.

Совместные опыты родителей и детей в домашних условиях



«Содовые бомбочки»

- 250 гр соды
- 2 столовые ложки растительного масла
- 2 столовые ложки воды
- 2 столовые ложки средства для мытья посуды
- Лимонная кислота (для раствора)
- Смешиваем ингредиенты и бросаем в воду с лимонной кислотой. Можно воду с лимонной кислотой заранее разлить по стаканам и подкрасить пищевыми красителями.

Опыт с молоком, красителями и моющим средством



Опыт: резиновое яйцо



Мы взяли куриное яйцо и поместили его в банку с 9% уксусом. Яйцо тут же стало покрываться пузырьками газа. Все дело в том, что яичная скорлупа содержит карбонат кальция, который при взаимодействии с кислотой растворяется с выделением углекислого газа. Процесс происходит достаточно интенсивно, и через некоторое время над жидкостью образуется пышная пена из пузырьков. Яйцо в уксусе оставили на 2 суток.

Спустя это время, скорлупа полностью растворилась и яйцо покрывала только тонкая внутренняя пленка. При этом оно несколько увеличилось в размерах (на фото это видно в сравнении с обычным яйцом). Несмотря на то, что наше подопытное яйцо лишилось своей крепкой защиты, оно стало мягким, но при этом упругим.

На фото видно, как мы его сжимали с разных сторон, продавливали. Еще яйцо стало прыгучим.

Конечно, на фотографии запечатлеть такое не удалось, но при бросании мягкого яйца на тарелку оно подпрыгивало как резиновый мячик. Вдоволь наигравшись, мы приступили к следующим экспериментам.



Опыт: реактивная сила (как трубочка ездит по натянутой нитке за счёт воздуха в шарике)



- 1. Пропустим прочную нить через трубочку. Концы нити привяжем, хорошо натянув через всю комнату.**
- 2. С помощью скотча прикрепим его под трубочкой.**
- 3. Сдвинем шарик в конец нити. Освободим конец шарика.**
- 4. Шарик быстро начинает перемещаться вдоль нити.**

Это происходит потому, что когда отверстие в шарике открылось, из нее вырвалась струя сжатого воздуха. Она создала реактивную силу, толкнувшую шарик в обратном направлении.

ВЫВОД:

Подводя итог всему сказанному, хочется сказать, что если мы хотим, чтобы исследовательская деятельность проводилась и дома, необходимо каждому родителю давать индивидуально конкретное задание. Это обязывает к решению поставленной задачи не только детей, но и родителей. Родителей, как и детей, необходимо не только заинтересовать, но и похвалить за проведенную работу.



Спасибо за внимание!

Успехов в работе