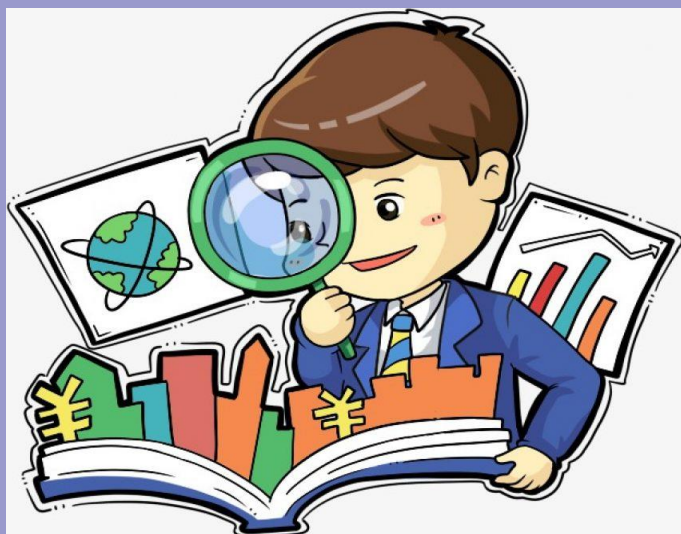


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 34 «Капитошка»
143981, РФ, Московская область, г.Балашиха, мкр. Кучино, ул. Речная, дом 6А,
ds-kapitoshka34@mail.ru 8-498-500-26-02

«Развивающий потенциал экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста»



Подготовила:
воспитатель 1 квалиф. категории
Храмова А.С.

Г.о. Балашиха, 2020г

*Китайская пословица гласит
«Расскажи — и я забуду, покажи — и
я запомню, дай попробовать — и я
пойму».*





Экспериментирование – эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

Старший дошкольный возраст является благоприятным периодом для приобщения детей к познанию, исследованию.

У детей быстро обогащаются знания, развивается познавательный интерес и активность, что в дальнейшем очень пригодится им в процессе школьного обучения.

Современный дошкольник- активный, раскрепощенный, свободный, любознательный

К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которые развивают продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности.

Экспериментальная деятельность позволяет поддержать у детей интерес к познанию.

Развиваясь как деятельность, направленная на познание, **детское экспериментирование** способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности , саморазвитию ребенка.

Актуальность

Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала.

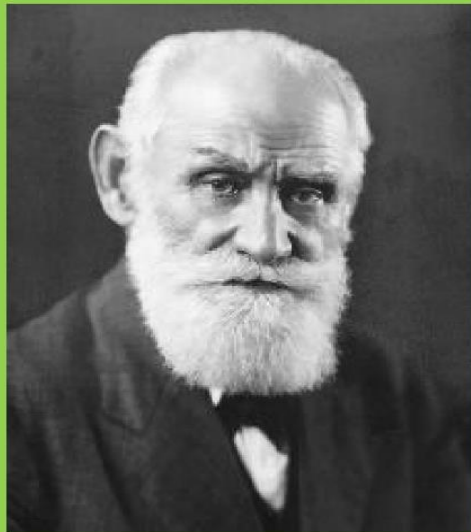
Хорошо известно, что существенной стороной подготовки ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях, проявляющихся в познавательном интересе.

Это объясняется тем, что старшим дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.

Проблема детского экспериментирования имеет свои физиологические аспекты.

«У детей реакция на новизну, на новый предмет сильнее, чем на пищу.»



**Иван
Петрович
Павлов**

Создание условий для реализации

**Предметно-
пространственная
развивающая среда**

**Взаимодействие с
родителями**

**Повышение профессиональной
компетентности педагогов,
совершенствование
профессионального мастерства**

**Интеграция основного и
дополнительного образования**

Для результативной и качественной работы в детском саду должна быть организована предметно-пространственная развивающая среда, обеспечивающая возможность проведения опытов, наблюдений, экспериментов воспитанниками.

ЦЕНТРЫ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ





Основное оборудование лаборатории

приборы – «помощники»:
микроскоп, весы, лабораторная
посуда, ёмкости разного объёма и
формы;



медицинские материалы: пипетки, колбы,
мерные ложки, резиновые груши, шприцы (без
игл);



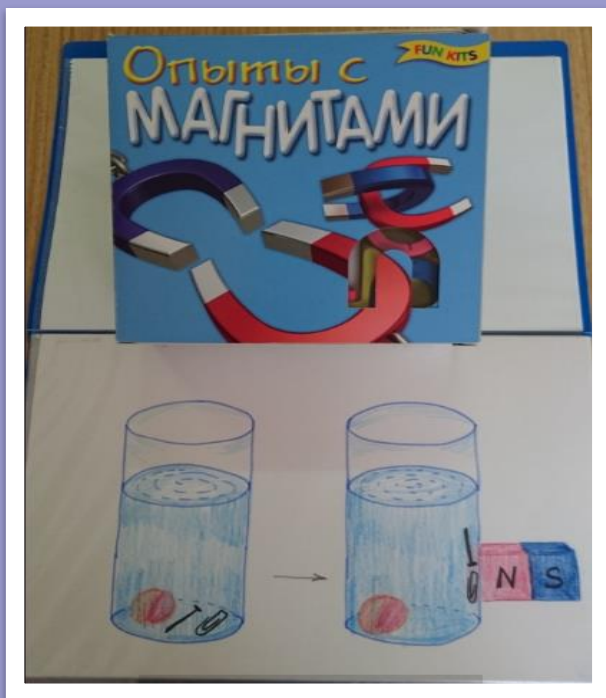
1
зона



2 зона

«Методический центр»

- методические рекомендации по проведению опытов, картотека опытов, экспериментов;
- алгоритмы познавательной деятельности
- правила работы с материалами;
- условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки.
- символы, схемы,
- дневники наблюдений и опытов по экспериментальной деятельности, которые ведут и заполняют дети.





« Игротека» 3-я зона

- экологические игры,
- лото, пазлы.
- игры по валеологии.



В играх дети закрепляют те знания, которые получают опытным путём.



«Хочу все знать»

Познавательная литература:

-книги, журналы,

-энциклопедии,

Дидактический материал:

- атласы,

- альбомы,

-экосистемы,

- лэпбук.

4 зона



Целевые комплекты игровых средств «Физические свойства»



Через игры и опыты дети учатся определять физические свойства песка.



Сотрудничество с родителями воспитанников

Родительское собрание
«Растим – будущих исследователей»

Рубрика
«Маленький исследователь»
в родительском уголке

Опыты в домашних условиях

Мастер-класс
«Удивительные опыты»



Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Задача педагога – не пресекать исследовательскую, поисковую активность детей, а наоборот, активно помогать.



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

