



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 34 «Капитошка»
143981, РФ, Московская область, г.Балашиха, мкр Кучино, ул Речная, дом 6А,
ds-kapitoshka34@mail.ru 8-498-500-26-02



Взаимодействие с родителями в процессе дистанционного обучения детей дошкольного возраста: просто и эффективно!

Подготовила: воспитатель МАДОУ д/с 34
Самойлова В.А.



Г.о. Балашиха, 2020г

Термин «взаимодействие» предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями, общение.

Цель взаимодействия : установить партнерские отношения участников педагогического процесса и приобщить родителей к жизни образовательной организации.

Взаимодействие педагога с родителями предполагает взаимоуважение, взаимодоверие и взаимопомощь, знание и учет педагогом условий семейного воспитания в дошкольном учреждении, а также обоюдное желание педагога и родителей поддерживать контакты друг с другом.

Вопросы повышения эффективности взаимодействия родителей и педагогов детского сада, вовлечение родительской общественности и вопросы повышения качества дошкольного образования, организация эффективного взаимодействия с семьями воспитанников являются на сегодня актуальной задачей дошкольного образования.

На сегодня одними из востребованных являются дистанционные формы сотрудничества с семьей. Они значительно расширяют возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей.

Итак, что представляет с собой дистанционное общение?

Это способ организации процесса общения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять общение на расстоянии без непосредственного контакта между участниками образовательного процесса.

Вопрос о дистанционном общении с дошкольниками и их родителями встал совсем недавно. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией педагогам пришлось искать новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их родителями. Перед нами стояла задача непрерывно продолжать развитие детей, для этого разрабатывались всевозможные консультации, фото и видео материалы, которые служили помощью для родителей в вопросах воспитания и обучения детей в семье.

В связи с тем, что не было возможности использовать традиционные методы работы с родителями, мною активно использовались социальные сети и мессенджеры, с помощью которых я имела возможность общения с детьми и их родителями, не выходя из дома.

Не все родители были готовы сразу включиться в процесс общения такими методами, но постепенно количество заинтересованных стало значительно больше. Так же мной было обеспечено взаимодействие родителей и специалистов ДОУ по реализации образовательной программы.

Еженедельно в соответствии с тематическим планированием подбирались полезные статьи, ссылки, необходимые для родительского ознакомления. Также благодаря интернет информированию есть возможность делиться интересной и полезной информацией для родителей, а также их детей: рисунки, поделки, мастер-классы.

**Данный вид взаимодействия позволяет
без визуального контакта
проконсультировать родителей,
ответить на интересующие их вопросы,
прислать задания для самостоятельной
работы с ребенком, а также
познакомить их с играми.**

Результатом дистанционного взаимодействия стало повышение уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы.

Из существующих форм дистанционного общения были выбраны такие мессенджеры:

- «ZOOM»

- «WhatsApp»;

Наиболее активно дистанционное общение проявлялось в мессенджере «WhatsApp», так как он более доступен, известен всем участникам. Большим плюсом является то, что родители в любое удобное для него время могут связаться с педагогом. В «ZOOM» всегда планируется конференция на определенное время, не все могут войти в нее, так как многие родители так же работают дистанционно.



В мессенджере «ZOOM» было проведено родительское собрание, на котором был определен дальнейший план нашей работы.



Ко Дню Пасхи был
организован конкурс
«Весеннее
вдохновение»

Для родителей подготовительной к школе группы №8 «Затейники» в мессенджере «WhatsApp» было проведено спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья!»
Все родители группы активно принимали участие.



Мы не забыли, что ведущим видом деятельности дошкольников является игровая деятельность. Для родителей в социальной сети «ВКонтакте» я разместила информацию «Игры, которые можно провести дома с детьми»

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
«ИГРЫ, КОТОРЫЕ МОЖНО ПРОВЕСТИ ДОМА»»



vk.com/vazniti.rebenka

«УДОБНЫЙ МЕШОЧЕК»

НА СТОЛЕ ЛЕЖАТ МЕШОЧЕК СО СЧЕТНЫМ МАТЕРИАЛОМ (МЕЛКИЕ ИГРУШКИ ИЛИ ПУГОВИЦЫ, ФАСОЛКИ, КУСИКИ КАПИТАНЬ) И ЦИФРЫ. ВЗРОСЛЫЙ ЗАКЛАДЫВАЕТ НЕКОТОРЫЙ РАЗ В ЛАДОНИ ПРОСИТ РЕБЕНКА ОТСЧИТАТЬ СТОЛЬКО ЖЕ ИГРУШЕК, СКОЛЬКО ТОТ УСАДЫТ ЛАДОНЬ, И ПОЛОЖИТЬ РЯДОМ СООТВЕТСТВУЮЩУЮ КАРТОЧКУ С ЦИФРОЙ ИЛИ КУСОЧКИМ КОЛИЧЕСТВОМ КУЖАЛЧОК. ПОТОМ МОЖНО ПОМЕНИТЬСЯ РОЛЯМИ.

«ПЕЧАТКАЙ ЧИСЛО»

ВЕДУЩИЙ (ВЗРОСЛЫЙ) ЗАГАДЫВАЕТ ЧИСЛО И ГОВОРИТ, ЧТО ОНО МЕНЬШЕ 20. РЕБЕНОК ЗАДАВАЕТ ВОПРОСЫ О СЛОВАХ «БОЛЬШЕ» ИЛИ «МЕНЬШЕ», ОТГАДЫВАЕТ ЗАДУМАННОЕ ЧИСЛО.

«ДАВАЙ ПОСЧИТАЕМ»

ИГРАЮТ ВДВОЕМ. ВЗРОСЛЫЙ СЧИТАЕТ ПРО СЕБЯ, РЕБЕНОК ЧЕРЕЗ НЕКОТОРОЕ ВРЕМЯ ГОВОРИТ «СТОП» И ПЫТАЕТСЯ УГАДАТЬ ЧИСЛО, ДО КОТОРОГО, ПО ЕГО МНЕНИЮ, ДЕСИТАЛА ВЗРОСЛЫЙ. МЕНЯЮТСЯ РОЛЯМИ.



vk.com/vazniti.rebenka

«КТО БОЛЬШЕ?»

ПЕРЕД ИГРАЮЩИМИ НА СТОЛЕ ДВЕ КУЧИ МЕЛКИХ ПУГОВИЦ (ФАСОЛКИ). ПО КОМАНДЕ ИГРОКОВ В ТЕЧЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕННОГО ВРЕМЕНИ ОТКЛАДЫВАЮТ ИЗ КУЧИ ПУГОВИЦЫ ПО ОДНОЙ. ПОТОМ СЧИТАЮТ, КТО БОЛЬШЕ ОТЛОЖИЛ. МОЖНО УСИЛИТЬ ИГРУ: ОТКЛАДЫВАТЬ ПУГОВИЦЫ ЛЕВОЙ РУКОЙ.

«КАМЕШКИ»

ИГРАЮТ ВДВОЕМ. ПОЛОЖИТЕ НА ЗЕМЛЮ КАМЕШКИ, КАЖДЫЙ ПО СРЕДЕ ПОДПЫСКАВАЕТ ОДИН КАМЕШЕК ВВЕРХ, СТАРАЯСЬ ЕГО ПОЙМАТЬ. И ОДНОВРЕМЕННО СОБИРАЕТ ЛЕЖАЩИЕ НА ЗЕМЛЕ КАМЕШКИ В ДРУГУЮ РУКУ. ЕСЛИ ЭТО УДАЕТСЯ, ТО КОЛИЧЕСТВО ЛЕЖАЩИХ КАМЕШКОВ ЗАЧИТЫВАЕТСЯ КАК ВЫИГРЫШНЫЕ ОЧКИ. КТО ПЕРВЫЙ НАБЕРЕТ 20 ОЧКОВ, ТОТ И ВЫИГРАЛ.



vk.com/vazniti.rebenka

«КТО ЗНАЕТ, ПУСТЬ ДАЛЬШЕ СЧИТАЕТ»

ВЗРОСЛЫЙ НАЗЫВАЕТ ЧИСЛО, А РЕБЕНОК ДОЛЖЕН НАЗВАТЬ ТРИ ПОСЛЕДУЮЩИХ. ДРУГИЕ ВАРИАНТЫ: НАЗВАТЬ ТРИ ПОСЛЕДУЮЩИХ ЧИСЛА И УВЕЛИЧИТЬ (УМЕНЬШИТЬ) КАЖДЕ ЧИСЛО НА ОДИН. ПОМЕНИТЬСЯ РОЛЯМИ.

«НАЙТИ СТОЛЬКО ЖЕ»

ВЗРОСЛЫЙ ДЕРЖИТ В РУКАХ ВЕРХНЮЮ КАРТОЧКУ С ЦИФРОЙ ТАК, ЧТОБЫ РЕБЕНОК НИ НЕ ВИДЕЛ. ПРЕДЛАГАЕТ ЕМУ ВЫПАДИТЬ ОДНУ ИЗ ИХ. РЕБЕНОК ВЫБИРАЕТ ОДНУ КАРТОЧКУ И ЗАПОЛНЯЕТ ЦИФРОЙ. НАХОДИТ СООТВЕТСТВУЮЩЕЕ ЧИСЛО ОДИНАКОВЫМ (ПО ЛЮБОМУ ПРИЗНАКУ) ПРЕДМЕТОВ В КОМНАТЕ. ЗАТЕМ СТОЛЬКО ЖЕ РАЗНЫХ.

«ОБЪЕМЫ СТОЛЬКО ЖЕ»

В ИГРУ МОЖНО ИГРАТЬ ВЕЗДЕ. ВЗРОСЛЫЙ ВЫКЛАДЫВАЕТ В РЯД КАМЕШКИ (КАПИТАНЬ). РЕБЕНОК ДОЛЖЕН ПОЛОЖИТЬ СТОЛЬКО ЖЕ, НЕ СЧИТАЯ (ОДИН ПОД ДРУГОМ). УСИЛИТЬ ИГРУ. ПРЕДЛАЖИТЕ ПОЛОЖИТЬ БОЛЬШЕ КАМЕШКОВ ИЛИ МЕНЬШЕ ТОЖЕ В РЯД.



vk.com/vazniti.rebenka

«НАЙДИ ИГРУШКУ»

СПРЯЧЬТЕ МАЛЕНЬКУЮ ИГРУШКУ. ПУСТЬ РЕБЕНОК ПОИЩЕТ ЕЕ, А НАЙДЯ, ОБЯЗАТЕЛЬНО ОПРЕДЕЛИТЬ МЕСТОНАХОЖДЕНИЕ: НА ... ЗА ... МЕЖДУ ... В ... У ... И Т.Д. ПОТОМ ПОМЕНИТЬСЯ РОЛЯМИ.

«ЧЕГО НЕ СТАЛО?»

ПОСТАВЬТЕ НА СТОЛ ДЕСЯТЬ ИГРУШЕК В РЯД. ПРЕДЛОЖИТЕ РЕБЕНКУ ПЕРЕСЧИТАТЬ ИХ И ЗАПОМНИТЬ РАСПОЛОЖЕНИЕ. ЗАТЕМ ПОПРОСИТЕ ЕГО ЗАКРЫТЬ ГЛАЗА. УБЕРИТЕ ДВЕ ЛИБО ДВЕ ИГРУШКИ. ПОСЛЕ ЧЕГО РЕБЕНОК ОТКРЫВАЕТ ГЛАЗА И ОТВЕЧАЕТ НА ВОПРОСЫ

- ИГРУШЕК СТАЛО БОЛЬШЕ ИЛИ МЕНЬШЕ?
- КАКИЕ ИГРУШКИ ИСЧЕЗАЛИ?
- КАКИМИ ОНИ БЫЛИ ПО СЧЕТУ?

«НАЗОВИ СОСЕДЕЙ»

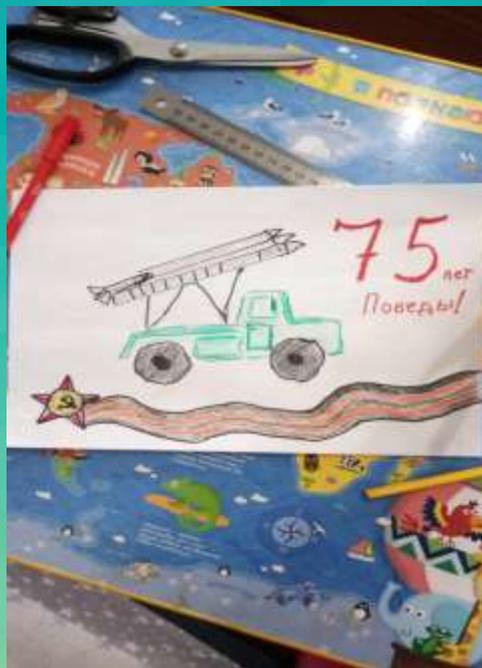
ВЗРОСЛЫЙ НАЗЫВАЕТ ЧИСЛО. ПРОСИТ РЕБЕНКА НАЗВАТЬ СОСЕДЕЙ ЭТОГО ЧИСЛА (ПРЕДЫДУЩЕЕ И ПОСЛЕДУЮЩЕЕ) И ОБЪЯСНИТЬ СВОЙ ОТВЕТ. МОЖНО УСИЛИТЬ ИГРУ: ВЗРОСЛЫЙ НАЗЫВАЕТ ДВА ЧИСЛА И ПРЕДЛАГАЕТ РЕБЕНКУ СКАЗАТЬ, КАКОЕ ЧИСЛО НАХОДИТСЯ МЕЖДУ НИМИ. ПОТОМ ИГРУШКИ МЕНЯЮТСЯ РОЛЯМИ.



vk.com/vazniti.rebenka

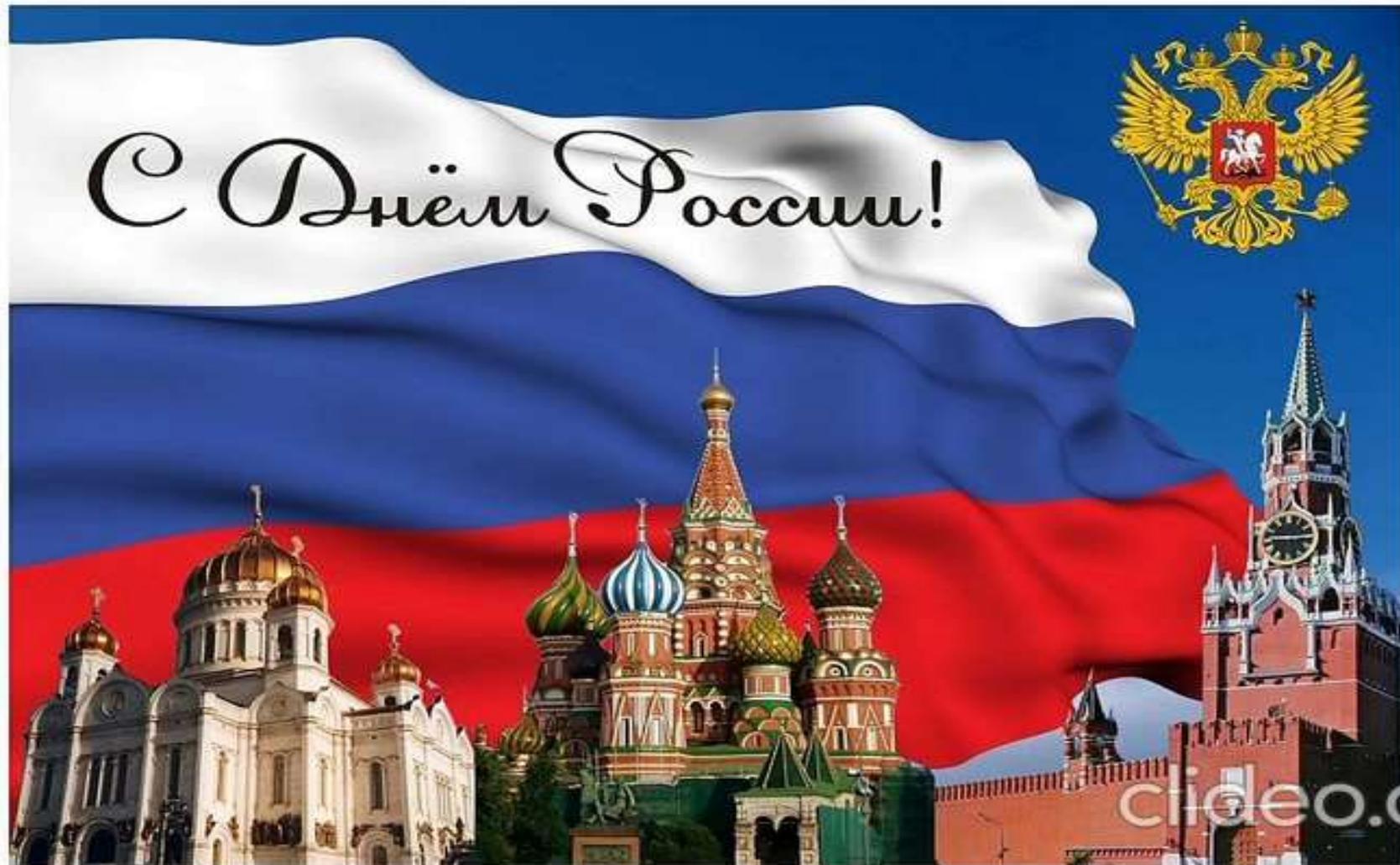
Предложенные игры носят также и обучающий характер.

Мы не забыли один из наших любимых праздников «День Победы»! Каждый год вместе с детьми мы изготавливаем поделки, рисуем рисунки, посвященные этому празднику! Чтобы не менять традиции, я предложила родителям вместе с детьми изготовить дома поделку ко дню 9 мая!





Не обошли стороной праздник «День России», который вся страна празднует 12 июня! Родители вместе с детьми вспомнили ранее изученный Гимн России, и записали видеоролик, который также был опубликован на сайте ДОУ.



Хотелось бы отметить положительные моменты в работе дистанционно с семьями воспитанников:

- родители не ограничены во времени, они могут в любое время поучаствовать в предлагаемой деятельности;
- родители посещают мастер-классы, не выходя из дома;
- родители в курсе, какие технологии используются в работе с детьми;
- у родителей формируется положительная мотивация к деятельности детского сада.

В целом, я осознала необходимость продолжения работы по данному направлению педагогами дошкольной системы, и не только в ситуации пандемии. Жизнь показала, что для того, чтобы «не выпадать» из образовательного процесса педагог должен иметь арсенал деятельности не только в режиме офлайн, но и онлайн.

Таким образом, дистанционное общение можно рассматривать как многофункциональный инструмент взаимодействия «педагог – ребенок», «педагог – родитель», «педагог – педагог».

**Спасибо за
внимание!**

