Скородумская основная общеобразовательная школа

**Самообразование по теме:**

**«Классный час как одна из форм воспитательной работы с классом. Тематика классных часов.»**

Работа над темой начата в сентябре 2011 году.

Работу над темой предполагается закончить в 2016 году.

**Классный руководитель**

**Конина Валентина Степановна**

Д. Скородум

Содержание:

1. ОБОСНОВАННОСТЬ ВЫБРАННОЙ ТЕМЫ. Стр. 3 – 4
2. Анализ затруднений
3. Постановка проблемы
4. ЛИТЕРАТУРА. Стр. 5 - 11
5. Список литературы.
6. Анализ состояния вопроса по литературным источникам.
7. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ НАД ТЕМОЙ. Стр. 12 - 13
8. Цели и задачи по теме самообразования.
9. Воспитательные цели
10. Цели и задачи работы классного руководителя.
11. Направление деятельности классного руководителя.
12. Основные виды воспитательной работы.
13. Формы работы на классных часах
14. ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ТЕМОЙ. Стр. 14 - 15
15. Этапы работы
16. Примерный план работы над темой.
17. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ НАД ТЕМОЙ. Стр. 15 - 16
18. ПРЕДПАЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. Стр. 17
19. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ. Стр. 17
20. ПРИЛОЖЕНИЯ. Стр18
21. **ОБОСНОВАННОСТЬ ВЫБОРА ТЕМЫ.**
22. **Анализ затруднений.**

Ни для кого не секрет, что ещё и 21 веке встречаются классные часы, на которые дети иногда бояться идти или идут с большой неохотой. Если классные руководители, который готовят классные часы как монолог одного актёра, без учёта интересов учащихся, их возможностей, их мнений.

 Преимущества хорошо организованного и продуманного классного часа очевидна. Классный час или лучше его назвать час общения играет большую роль в жизни учащихся, если он задуман интересно и необычно. При подготовке хороших классных часов сталкиваешься с такими затруднениями:

1. Подбор темы.
2. Чтоб был интересным для всех.
3. Участие самих учащихся при подготовке.
4. Подбор литературы.
5. **Постановка проблемы.**

Классный час является основным компонентом системы работы классного руководителя. Они проводятся с различными воспитательными целями. Их формы и технологии могут иметь множество вариантов в зависимости от поставленной цели, возраста учащихся, опыта классного руководителя и школьных условий.

 Классный час, конечно же, не урок. Но обыкновенно ему определяют место в учебном расписании, чтобы сделать обязательной еженедельную встречу классного руководителя со своим классом. Зачем? Выяснять проблемы, накопившиеся за неделю? Ругать всех нерадивых, нарушителей дисциплины? Или, может быть, это то самое замечательное время общения педагога с учениками, когда можно говорить о самом интересном, волнующем? То самое время, когда каждая встреча становится долгожданной? «Наш класс» - ощутить каждому. «Мы – коллектив, и мы растём!» - понять это. Наконец, почувствовать другое значение слова – классный. «Руководитель у нас – классный! И каждую неделю у нас классный час!»

 Классное руководство, безусловно, не сводится к проведению классных часов раз в неделю. Однако в суматохе ежедневных забот, уроков, в потоке общешкольных дел у классного часа может быть своя очень важная роль.

 Сегодня не в каждой школе есть требования проводить классные часы. И правильно. Это должно быть потребностью, гармонично вплетаться в систему школы. Сам классный руководитель должен чётко представлять себе значение еженедельной встречи с классом. Наверное, каждый пойдёт от себя и рассудит по – своему: кто – то решит, что на классном часе надо прежде всего решать так называемые организационные вопросы. Кто – то отдаст это время на откуп детям: пусть организуют интересные им игры. Третьи станут проводить назидательные беседы. Вариантов можно назвать столько, сколько есть на свете классных руководителей. Так можно ли говорить о каких – либо правилах в организации классных часов?

 Классный руководитель исходит из особенности своего класса. Сплочён ли этот коллектив? Какие интересы у ребят? Какой уровень их воспитанности? То есть, создавая свой план работы с классом на учебный год, классный руководитель определяет в нём и роль классного часа.

 Только ли классный руководитель готовит классные часы? Решение подскажут сам класс и те задачи, которые ставит педагог; возможно в классе появятся традиции, с чего начинать эту ежедневную встречу, как её заканчивать (например: каждому классному часу группа ребята готовят «сюрприз», отводить время для подведения итогов за неделю, и т. д.) Любой коллектив держится традициями. И классный час должен быть традиционен. Значит, создавать его надо вместе, всем коллективом: педагогу и детям. На классном часе возможны совместное творчество, обоюдный обмен мнениями, созидательная работа по строительству коллектива своего класса.

 А посвящён классный час может быть: и решению текущих проблем, и дискуссии на интересующую тему, здесь может состояться игра или коллективное творческое дело.

 Чем разнообразнее виды деятельности, в которые вовлекает классный руководитель своих воспитанников, тем интереснее жизнь в детском коллективе тем активней идёт развитие учащихся. Легче и классному руководителю, и школьникам, если класс растёт как коллектив, если развивается система взаимодействия и создана благоприятная атмосфера. И классный час может этому помочь.

 Классному руководителю надо представить, с чего начать развитие коллектива, задав себе вопрос: какой он, мой класс, сегодня? Какого возраста дети и сколько их в классе? Что происходило в этом коллективе до встречи со мной? Умеют ли ребята дружить? Интересно ли им вместе? Есть ли в классе лидеры и «изгои»? Эти и другие вопросы помогут понять, над чем необходимо трудиться в первую очередь. Труд этот предстоит не только классному руководителю, но и самим ребятам. Педагогу важно научить свой класс осмыслить то, что происходит в коллективе, научить взаимодействию, соучастию и сопереживанию.

1. **ЛИТЕРАТУРА.**

**1.Теоретическая база опыта базируется на изучении литературы по теме.**

1. Конвекции о правах ребёнка.
2. Законе РФ «Об образовании»
3. Типовое положении об общеобразовательном учреждении.
4. И. С. Артюхова \ «Воспитательная работа с подростками» \

(Занятия, игры, тесты. По самовоспитанию, самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию).

1. Н. И. Дереклеева \ «Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или учимся жить в современном мире» \

(Классные часы, беседы, тренинги, круглые столы, деловые игры. По самовоспитанию, самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию).

1. А. Н. Сизанов, В. А. Хринтович \ «Модульный курс профилактики курения (школа без табака)» \

(Тренинг, диагностика, методика).

1. Н. И. Дереклеева \ «Справочник классного руководителя» \
2. Журналы \ «Чем развлечь гостей», «Досуг в школе», «Педсовет», «Последний звонок»
3. И. В. Цветкова \ «Экология. Игры и проекты» \
4. Е. М. Аджиева \ «50 сценариев классных часов» \
5. Л. А. Егорова \ «Классные часы», 5-9 классы \
6. Интернет ресурсы.

**2.Анализ состояния вопроса по литературным источникам**

***Форма*** – это внешнее очертание, наружный вид, контуры предмета; внешнее выражение какого-либо содержания.

***Форма воспитательной работы*** – это совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение воспитательной работы (композиционное построение воспитательного мероприятия).

***Формы воспитательной работы*** – это динамическое явление. Существующая система форм воспитательной работы постоянно пополняется новыми, соответствующими изменяющимся общественным условиям школьной жизни.

Существуют разные ***подходы к классификации форм воспитания***, в основе которых лежит тот или иной признак:

1) по количеству участников: массовые (школьный вечер), групповые (классное или родительское собрание), индивидуальные (беседа);

2) по видам деятельности: познавательно-развивающие (викторина), развлекательные (дискотека), по направлениям воспитательной работы (профориентационные, физкультурно-оздоровительные и т.п. дела);

3) по результату: информационный обмен (устный журнал), выработка общего решения (собрание), общественно значимый продукт (акция милосердия). Широко распространенной формой воспитательной работы является классный час (час классного руководителя).

***Классный час*** – это… Что в педагогической науке и практике понимается под такой формой воспитательной работы, как классный час? Чтобы выявить характерные черты классного часа, особенности его подготовки и проведения, следует сначала выяснить, что в педагогической науке и практике понимается под такой формой воспитательной работы, как классный час. С этой целью следует обратиться к публикациям известных ученых и посмотреть из них определения этого понятия. В результате получилась такое представлений о классном часе:

1. *«Классный час.* Это одна из наиболее распространенных *форм организа­ции фронтальной воспитательной работы»* (Н.И. Болдырев).
2. *«Классный час* можно назвать *специально организованной ценностно-ориентационной деятельностью,* способствующей формированию у школьников системы отношений к окружающему миру» (Н.Е. Щуркова, Н.С. Финданцевич).
3. *«Классный час* - это *время для общения классного руководителя со своим коллективом,* когда он использует разнообразные приемы, средства и спо­собы организации взаимодействия» (Е.В. Титова).
4. *«Классный час.* В нашем понимании это *не какая-то определенная форма работы, а час классного руководителя,* та самая «клеточка» воспитательного процесса, которая позволяет школьному педагогу найти время общения с воспитанниками, открыто провозгласить и высветить запланированное отно­шение к определенным ценностям, позволяет сделать воспитательное воздей­ствие систематическим и регулярным, а сам процесс воспитания - не хаотич­ным и случайным, а управляемым и целенаправленным» (Л.И. Маленкова).
5. *«Классный час* есть *форма прямого общения воспитателя со своими вос­питанниками»* (В.П. Созонов).
6. *«Час классного руководителя -* это *форма воспитательной работы,* при которой *школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность,* способствующую формированию у них системы отношений к окружающему миру» (Л.В. Байбородова).

К перечню определений ученых можно добавить еще одно - обобщенный вариант суждений педагогов - практиков об этой форме воспитательной работы. Большинство из них *под классным часом* понимает *специально отведенное время классному руководителю для проведения воспитательной работы с учащимися класса.*

Исходя из названия и других определений классного часа, мы постарались выделить его характерные черты. К ним целесообразно отнести следующие:

* *во-первых,* это форма *внеурочной* воспитательной деятельности, и в отличие от урока ему не должны быть присущи академизм и поучающий тип педагогического взаимодействия;
* *во-вторых,* это форма организации *фронтальной (массовой)* воспитательной работы с детьми, но важно помнить и то, что при подготовке и проведении классного часа возможно использование и групповых, и индивидуальных форм воспитательной деятельности;
* *в-третьих,* это *гибкая* по своему составу и структуре форма воспитательного взаимодействия, однако это не означает, что все педагогические контакты классного руководителя с коллективом учащихся класса можно считать классными часами. Например, даже собрание классного коллектива, очень схожее по ряду параметров с классным часом, не является тождественной формой воспитательной работы, так как имеет не только общие, но и отличительные черты;
* *в-четвертых,* это форма *общения* классного руководителя и воспитанников, *приоритетную роль* в организации которой *играет педагог.* Не случайно такие ученые, как Л.В. Байбородова, М.И. Рожков, В.П. Созонов, называют эту форму воспитательной работы *часом классного руководителя.*

Перечисленные сущностные характеристики стали основой определения понятия «классный час».

Итак, под классным часом надо понимать специальное отведённое классному руководителю время для проведения воспитательной работы с учащимися класса.

***Классный час*** – это форма воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру.

Выделяют два основные вида классного часа: тематический и час общения по текущим делам в классе.

***Классный час выполняет следующие функции:***

**1)** просветительскую- дает возможность расширить круг тех знаний учеников, которые не нашли отражения в учебных программах. Эти знания могут содержать в себе информацию о событиях, проходящих в стране, за рубежом. Объектом обсуждения может быть любое явление или событие.

**2)** ориентирующую- способствует формированию отношения к окружающему миру, выработке иерархии материальных и духовных ценностей. Помогает оценивать явления, происходящие в жизни. Эти две функции тесно связаны, т. к. нельзя научить учащихся оценивать явления, с которыми они незнакомы. Хотя Кл. час м. выполнять чисто ориентирующую функцию.

**3)** направляющую- призвана переводить обсуждение того или иного явления в рамки реального опыта учащихся.

**4)** формирующую- формирует у учеников навыки обдумывания и оценки своих поступков и самих себя, навыки ведения диалога и построения высказывания, отстаивания своего мнения.

***Типы классного часа:***

Нравственный классный час

Цели: 1. Просвещение учащихся с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок; 2. Изучение, осмысление и анализ нравственного опыта поколений; 3. Критическое осмысление и анализ собственных нравственных поступков, поступков сверстников и одноклассников; 4. Развитие нравственных личностных качеств (доброта, желание помогать людям, умение признавать свои ошибки, отстаивать т. з и уважать чужую т. з., и др.) (нельзя проводить часто).

Интеллектуально-познавательный классный час

Цели: 1. Развивать познавательный интерес учащихся; 2. Развивать умение осознавать свои индивидуальные возможности, стремление к самосовершенствованию.

Тематический классный час

Цели: 1. Развивать кругозор учащихся; 2. способствовать духовному развитию учащихся, формированию их интересов и духовных потребностей.

Информационный классный час

Цели: 1. Формирование у учащихся сопричастности к событиям и явлениям общественно-политической жизни своей страны, своего города, района; 2. Применение знаний, полученных на уроках истории и граждановедения; 3. Формирование своего отношения к происходящему; 4. Развитие исследовательских умений.

***Формы классного часа:***

• Беседа (эстетическая, нравственная)

• Диспут

• Встречи с интересными людьми

• Викторины по различным областям знаний

• Дискуссии

• КВНы

• Интерактивные игры

• Игры-путешествия

• Тренинги

• Читательские конференции

• И др.

***Классный руководитель выбирает содержание и форму проведения классного часа исходя из:***

• Возрастных и психологических особенностей школьников.

• Целей и задач, которые он ставит.

• Нравственных представлений, интересов, потребностей учащихся.

*.****При подготовке и проведении воспитательного мероприятия необходимо ориентироваться на следующую систему действий:***

• Определить тему, сформулировать цель.

• Составить план (сценарий).

• Подобрать соответствующий материал, наглядные пособия, музыкальное оформление и т. п. по теме.

• Дать задание ученикам для предварительной подготовки (если это предусмотрено планом).

• Определить степень целесообразности участия в классном часе других педагогов или родителей.

***Советы по проведению классного часа:***

• От предметной информации к оценке информации.

• От общих оценок к развернутым суждениям.

• Внимание к выступлениям учащихся.

• Акцент на важных моментах.

• Размышления вместе с детьми.

• Совместный поиск решений проблемы.

• Учет психологических особенностей восприятия материала учащимися (слабое внимание, смена деятельности, муз. пауза, физминутка, острый вопрос)

• Участие детей в составлении плана классных часов (четверть, полугодие, год) Выбор из нескольких предложенных.

***Тематика классных часов*** разнообразна. Она заранее определяется и отражается в планах классных руководителей. Классные часы могут посвящаться:

1. *Морально-этическим проблемам*. На них формируется определённое отношение школьников к Родине, труду, коллективу, природе, родителям, самому себе и т. д.

2. *Проблемам науки и познания.* В данном случае цель классных часов заключается в выработке у воспитанников правильного отношения к учебе, науке, литературе как источнику духовного развития личности.

3. *Эстетическим проблемам.* В процессе таких классных часов ученики знакомятся с основными положениями эстетики. Речь здесь может идти о прекрасном в природе, одежде человека, быту, труде и поведении. Важно, чтобы у школьников сформировалось эстетическое отношение к жизни, искусству, труду, себе, развился творческий потенциал.

4. *Вопросам государства и права.* Следует развивать интерес учеников к политическим событиям, происходящим в мире, чувство ответственности за действия Родины, ее успехи на международной арене, учить воспитанников видеть суть государственной политики. Классные часы на политические темы должны проводиться в прямой зависимости от насыщенности года различными политическими событиями.

5. *Вопросам физиологии и гигиены, здорового образа жизни*, которые должны восприниматься учащимися как элементы культуры и красоты человека.

6. *Психологическим проблемам.* Цель таких классных часов заключается в стимулировании процесса самовоспитания и организации элементарного психологического просвещения.

7. *Проблемам экологии.* Необходимо привить школьникам ответственное отношение к природе. Как правило, здесь организуются беседы о животном и растительном мире.

8. *Общешкольным проблемам* (значимым общественным событиям, юбилейным датам, праздникам и т. д.).

Организация классного часа начинается с психологической подготовки учеников к серьезному разговору. Немаловажную часть общей организационной работы составляет и подготовка помещения к данному мероприятию. Комната, в которой будет проводиться классный час, должна быть чисто убрана, проветрена. Тема классного часа может быть написана на доске или плакате, где, кроме нее, указываются вопросы, подлежащие обсуждению. На листе бумаги в качестве афоризма можно привести слова выдающейся личности или цитату из известной книги.

Продолжительность классного часа должна быть обоснованной. Опытный классный руководитель старается не затягивать классный час, закончить его до того, как дети почувствуют усталость. Первый; классный час, особенно в 5 классе, может длиться 20—30 минут, в 9 - 11 классах — более 1 часа (когда рассматривается актуальная тема, которая заинтересовала каждого школьника). Однако в любом случае надо учитывать требования к режиму дня учащихся.

Перед проведением классного часа классный руководитель должен решить ряд задач: определить тему и методы проведения классного часа, место и время его проведения, составить план подготовки и проведения классного часа, вовлечь в процесс подготовки и проведения как можно больше участников, распределить задания между творческими группами и отдельными учащимися. Как и в любом воспитательном мероприятии, он учитывает возрастные особенности детей, особенности классного коллектива, уровень его развития.

В структурном отношении классный час состоит из трех частей: вступительной, основной и заключительной.

* Назначение вступительной части: активизировать внимание учеников, обеспечить достаточно серьезное и уважительное отношение к теме разговора, определить место и значение обсуждаемого вопроса в жизни человека, производстве, развитии общества и науки.
* Цели основной части определяются воспитательными задачами классного часа.
* Во время заключительной части важно стимулировать потребность школьников в самовоспитании, их желание внести изменения в работу класса.
1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.**
2. **Цель работы над темой самообразования:**

повысить свой теоретический, научно-методический уровень, профессиональное мастерство и компетентность как классного руководителя.

**Задачи:**

* Изучить методическую литературу по теме самообразования.
* Изучить опыт педагогов, школы, района, республики, страны.
* Овладеть новыми информационными технологиями путем внедрения их в учебно-воспитательный процесс.
* Вести диагностику, анкетирование, тестирование и мониторинг школьников.
* Обобщить опыт педагогической работы по теме самообразования.
1. **Воспитательные цели:**
2. Содействие проявлению и развитию индивидуальности, личностного потенциала учащихся, его творческих и других способностей.
3. Обогащение учащихся знаниями о природе, обществе, человеке, культуре.
4. Формирование и развитие эмоционально – чувственной сферы и ценностных отношений личности ребёнка.
5. Формирование и развитие классного коллектива.
6. Классный час как форма организации воспитательного процесса должна перекликаться с темой, целью и задачами воспитательной работы. Так как классный час одна из основных форм, на которых планируется коллективная жизнь класса и школы, внеурочные занятия, служащие для подготовки того или иного дела, и само дело (воспитательное мероприятие)

***Тема воспитательной работы с классом:*** «Воспитание и развитие активной, свободной, творческой, духовно – богатой, здоровой, культурной личности, способной к самореализации и саморазвитию»

***Цель работы классного руководителя:*** создать благоприятные условия для успешного развития индивидуальности каждого ученика

***Задачи воспитания:***

1. Способствовать развитию познавательных процессов и интересов учащихся.
2. Поддерживать творческие устремления детей, создавать условия для самореализации учащихся.
3. Создавать нравственно благоприятную среду для формирования классного коллектива и развития личности ребёнка в нём.

Эта работа включает в себя:

***Направления деятельности классного руководителя:***

1. Совместная работа с детьми и детским коллективом.
2. Совместная работа с учителями предметниками.
3. Совместная работа с родителями, общественностью.
4. Индивидуальная работа с учащимися, организация самовоспитания.

***Основные виды воспитательной работы:***

* Подпрограмма «Ты частичка общества»
* Подпрограмма «Интеллект»
* Подпрограмма «Азбука здоровья»
* Подпрограмма «Познай себя»
* Подпрограмма «Работа с родителями»
* Подпрограмма «Гармония»
* Подпрограмма «Река полезных дел»

Каждое из перечисленных направлений реализуется в воспитательной работе с классом. Этот процесс осуществляется в различных формах классных часов, творческих дел, классных и школьных внеклассных мероприятий.

 Тематика классных часов разнообразна, но они все преследуют одну ведущую роль «Классный час как одна из форм воспитательной работы с классом. Тематика классных часов».

***Формы работы на классных часах:***

1. Анкеты.
2. Беседы.
3. Опросы.
4. Тесты.
5. С участием родителей или членов семей.
6. Игры.
7. Эстафеты.
8. Викторины.
9. **ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ТЕМОЙ.**

**На первом этапе (2011-2012 учебный год)**

Была определена исходная позиция будущей темы самообразования. Для этого, с одной стороны, необходимо было изучить литературу по данной теме, раскрывающие основные теоретические вопросы. С другой стороны, определить направления работы классного руководителя, которые будут применяться на классных часах, наметить формы проведения классных часов.

**На втором этапе (2013-2015 учебный год)**

Будут разработаны методы организации и проведения различных форм классных часов и классных и общешкольных мероприятий, соответствующих направлениям и видам воспитательной работы.

**Заключительный этап (2015-2016 учебный год)**

Будет посвящен анализу, обобщению результатов, оформлению материалов самообразования.

**Форма отчета по проделанной работе:** выступление на заседаниях ШМО и педсовете, участие в конкурсах.

**Форма самообразования:** (индивидуальная, групповая, коллективная)

**Примерный план работы над темой.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| этапы | Содержание работы | Практическая часть | сроки |
| диагностический | 1.Анализ затруднений.2.Постановка проблемы.3.Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта. |  | 1 – й год работы над темой. |
|  прогностический | 1. Определение цели и задачи работы над темой.2.Разработка систем мер, направленных на решение проблемы.3.Прогнозирование результатов. |  | 2 – й год работы над темой. |
| практические | 1.Внедрение систем мер, направленных на решение проблемы.2.Формирование методического комплекса.3.Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов.4.Корректировка работы. | 1. Выступления на заседаниях ШМО2. Участие в Дне открытых дверей (проведение открытых уроков, родительских собраний, классных часов, мероприятий).3. Участие в олимпиадах, конкурсах. | 2 – й год работы над темой.(3 – й, 4 – й) |
| обобщающий | 1.Подведение итогов.2.Оформление результатов работы по теме самообразования.3.Представление материалов. | 1. Ведение персонального сайта2.Ведение школьного сайта (периодическое обновление страницы «Семья и семейные ценности»).3. Консультативная помощь молодым учителям и учащимся. Совместное проведение мероприятий.4. Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования. Подведение итогов.5. Оформление результатов работы. | 3 – й год работы над темой.(4 – й, 5 – й) |
| Внедренческий. | 1. Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы.2.Распространение. | 1. Публикации на сайтах в интернете. | В ходе дальнейшей педагогической деятельности. |

**V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ НАД ТЕМОЙ:**

1. Расширение образованности.

2. Повышение педагогической и психологической компетентности.

3. Самовоспитание (развитие личностных свойств, способствующих высоким результатам деятельности и устранение недостатков.

4. Развитие творческого потенциала в профессиональной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **План мероприятий** | **Примерные сроки реализации** |
| Диагностический  |
| 1 | Анализ затруднений. | 2011 – 2012 год |
| 2 | Постановка проблемы. |
| 3 | Изучение литературы в глобальной сети, в профессиональных газетах и журналах по проблеме, имеющегося опыта. |
| 4 | Дополнительная профессиональная подготовка на сайтах. | 2011 – 2016 год |
| 5 | Изучение применения новых образовательных технологий в работе учителей школы, района, республики, страны в области обучения и воспитания. | 2011 – 2016 год |
| 6 | Участие в МО классных руководителей школы, района, республики. | 2011 – 2016 год |
| **Использование современных образовательных технологий** |
| 1 | Использование возможностей Интернет на классных часах. | 2011 – 2016 год |
| 2 | Составление и применение готовых мультимедийных презентаций для проведения классных часов, внеклассных мероприятий. | 2011 – 2016 год |
| 3 | Составление и применение готовых разработок и использование их на классных часах и внеклассных мероприятиях. | 2011 – 2016 год |
| 4 | Проведение диагностики, анкет, тестов, педагогических наблюдений с внедрением инновационных образовательных технологий, внедрения нестандартных формы, применять исследовательские формы работы с учащимися для развитие познавательного интереса учащихся к классному часу и мероприятиям. | 2011 – 2016 год |
| 5 | Проведение внеклассных мероприятий с привлечением родителей. | 2011 – 2016 год |
| **Обобщение и распространение собственного педагогического опыта** |
| 1 | Выступление перед коллегами на занятиях МО классных руководителей. | 2011 – 2016 год |
| 2 | Проведение творческого отчета на занятии МО классных руководителей.. | Январь 2013 год |
| 3 | Профессиональные публикации на сайтах. |  |
| 4 | Создание собственного сайта и размещение информации о реализации программы самообразования | 2013 – 2014 год |
| **Участие в конкурсах профессионального мастерства** |
| 1 | Участие в профессиональных конкурсах на различных уровнях: | 2011 – 2016 год |
| **Работа с обучающимися на классных часах и во внеурочное время** |
| 1 | Совершенствовать систему подготовки к классному часу. | 2011 – 2016 год |
| 2 | Систематически пополнять папки результатами работы над темой самообразования | 2011 – 2016 год |
| 3 | Создать условия для участия учащихся при подготовке классных часов и мероприятий. | 2011 – 2016 год |
| 4 | Добиться активного и участия обучающихся во всех классных и школьных мероприятиях | 2011 – 2016 год |
| 5 | Вовлекать больше обучающихся для проведения классных часов и мероприятий, в исследовательскую деятельность. | 2011 – 2016 год |
| 6 | Ведение диагностики и анкетирования школьников. | 2011 – 2016 год |

**VI. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

1. Повышение качества классных часов и мероприятий.

2. Проведенные общешкольных мероприятий перед учителями школы.

3. Проведенные мероприятий и классные часы с участием родителей и членов семей.

4. Доклады и выступления.

5. Разработка материалов.

6. Разработка и проведение мероприятий по инновационным технологиям.

7.Создание комплектов разработок классных часов и внеклассных мероприятий.

8. Личный сайт.

**VII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ.**

Эффективность программы будет оцениваться по количественным и качественным показателям:

- Применением различных форм проведения классного часа и мероприятий.

- Участием учащихся при проведении классных часов и мероприятий.

- Участием родителей и членов семей при проведении классных часов и мероприятий.

- Участие в Дне открытых дверей (проведение открытых уроков, родительских собраний для родителей).

- Организацией самоуправления.

- Степенью заинтересованности учащихся и их родителей учебно-воспитательным процессом;

- Качественное и количественное размещение информации на веб и личном сайте