

Формирование критического мышления у учащихся

Толпекина НИ
учитель высшей категории

Выпускник современной школы должен самостоятельно **критически мыслить**, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и, используя современные технологии, искать пути рационального их решения.

Школьник, умеющий критически мыслить, владеет разнообразными способами интерпретации и оценки информационного сообщения, способен выделять в тексте противоречия, аргументировать свою точку зрения. Такой ученик чувствует себя уверенно в работе с различными типами информации, может эффективно использовать самые разнообразные ресурсы.

Для развития критического мышления необходимо создание определенных условий и применение специальных методических инструментов. Одним из таких эффективных инструментов стала педагогическая технология РКМЧП, разработанная американскими педагогами (Дж. Стил, К. Мередит, Ч. Темпл, и С. Уолтер).

Международный образовательный проект «Развитие критического мышления через чтение и письмо» осуществляется в разных странах, в том числе и в России, с 1997 года.

Как мы воспринимаем информацию? Как перерабатываем, присваиваем её? Перерабатывая предшествующий опыт, ощущаем недостаточность информации. Знакомимся с новым, сопоставляем с тем, что было известно. То, что понятно и «приятно», запоминаем, откладываем в «сундучок» своих знаний. Технология РКМЧП как раз и основывается на получении, восприятии и передаче информации, поэтому она универсальна.

В структуре урока, проводимого в концепции «критического мышления», выделяют три основные стадии: **вызов, осмысление, рефлексия (размышление)**.

Первая стадия технологии “Критическое мышление” - стадия вызова. Присутствие этой стадии в уроке обязательно с точки зрения данной технологии и позволяет:

- **актуализировать и обобщить имеющиеся знания по данной теме или проблеме;**
- **пробудить интерес к изучаемой теме, мотивировать ученика к учебной деятельности;**
- **побудить ученика к активной работе на уроке и дома.**

Можно предложить учащемуся работу с вопросами по проблеме. Работа с вопросами может проходить в два этапа: "я сам", "мы вместе" (парная или групповая работа). Хороший прием, который может использоваться на данной стадии - это "мозговая атака". На стадии вызова у ребенка должно сформироваться представление, чего же он не знает, "Что хочу узнать?".

Вторая стадия – стадия "Осмысление". Она позволяет ученику (под руководством учителя, с помощью своих товарищей):

- **получить новую информацию (из текста учебника, сведений учителя, учебного фильма и др. источников);**
- **осмыслить её;**
- **соотнести с уже имеющимися знаниями.**

На данной стадии ребенок под руководством учителя и с помощью своих товарищей ответит на те вопросы, которые сам поставил перед собой на первой стадии (что хочу знать).

На этом этапе может быть предложена работа с текстом:

- прочитать, пересказать, объяснить соседу (группе);
- заполнить матричную таблицу;
- прочитать с пометками текст ("V" - уже знаю ; "+" - новое; "-" - противоречит взглядам; "?" - "хочу узнать подробнее");

- выписать информацию из текста.

Третья стадия – «Рефлексия». Основным является:

- обобщение полученной информации, осмысление ее места среди уже познанного (учащиеся высказывают собственные идеи и аргументируют их);
- присвоение учеником нового знания, новой информации;
- формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу.

На этой стадии может быть составлен опорный конспект в тетради учащегося и **могут быть осуществлены:**

- а) возврат к стадии вызова;
- б) возврат к ключевым словам;
- в) возврат к перевернутым логическим цепочкам;
- г) возврат к кластерам.

В технологии критического мышления существует множество методических приемов и стратегий для реализации целей разных фаз базовой модели урока. К ним, в частности, относятся следующие приёмы (стратегии проведения урока):

1. мозговой штурм
2. приём «Составление маркировочной таблицы» (стратегия ЗХУ);
3. приём «Составление кластера»;
4. приём «Верите ли Вы?»;
5. приём «Сводная таблица»;
6. приём «Чтение текста с пометками»;
7. написание синквейнов, эссе;
8. стратегия «Зигзаг»;
9. стратегия «Продвинутая лекция».







Итак, критическое мышление содействует формированию исследовательской интуиции, культуры чтения и общему развитию мыслящей личности. При этом речь идёт не о революционных преобразованиях, а об эволюционном процессе, который учитывает потребности сегодняшнего дня, о **смене приоритетов** – с усвоения готовых знаний в ходе классных занятий на самостоятельную познавательную деятельность каждого ученика с **учетом его особенностей и возможностей**.

Критическое мышление - это система мыслительных стратегий и коммуникативных качеств, позволяющих эффективно взаимодействовать с информационной реальностью.

ДУМАТЬ КРИТИЧЕСКИ - ЭТО

1. Проявлять любознательность.
2. Ставить перед собой вопросы.
3. Осуществлять планомерный поиск ответов на поставленные вопросы.
4. Вскрывать причины и последствия фактов.
5. Сомневаться в общепринятых истинах.
6. Вырабатывать собственную точку зрения и способность отстаивать ее логическими доводами.

Литература

-  Заир-Бек С. И. , Загашев И.О. Критическое мышление. Технология развития., СПб: 2003.
-  Болотов В., Спиро Д. Критическое мышление – ключ к преобразованиям российской школы // Директор школы, 1995, №1.
-  Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке., М.. Просвещение., 2004.
-  Богатенкова Н.В., Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроках истории. СПб., 2001.
-  Гин А. Приемы педагогической техники. Пособие для учителя. М.: Вита-Пресс, 2000.
-  Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998.

