Анализ воспитательной работы 9 класса

за 2011-2012 учебный год.

**Воспитательная тема** : « Творчество - универсальный путь развития личности».

**Тема по самообразованию** : « Здоровье и безопасность детей – забота классного руководителя»

**Цель** : « Наиболее полное развитие человека, способного к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации.»

**1. Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательной работы в прошедшем учебном году:**

**1.**Способствовать воспитанию гражданско–патриотических качеств, умению ориентироваться в социальной , политической и культурной жизни общества.

**2.**Дать знания о здоровом образе жизни. Научить их пользоваться этими знаниями.

Эти цели были приоритетными потому, что актуально стоит проблема здорового образа жизни в данном классе, так как из 13 обучающихся : курящих 8 человек, не курящих 5.

И воспитание гражданско–патриотических качеств всегда актуально.

**Задачи на 2011-2012 учебный год.**

Побудить учащихся более серьезно продуманно отнестись к выбору будущей профессии, исходя из своих способностей, интересов и увлечений.

*Были проведены классные часы по темам* : « Труд человека в век технологий: Труд души? Труд ума? Труд рук?» , «Творчество – единственный способ самореализации «Я» : аргументы «за» и «против»», « Путь к себе»

Формировать эмоционально-положительное отношение к учебному труду, науке, людям интеллектуального труда через всестороннюю организацию интеллектуально - познавательной деятельности на уроках, вне уроков , и в системе дополнительного образования.

*Обучающиеся привлекались* к : участию в «Декаде наук», проведению уроков, организации проведения спортивных мероприятий.

Формировать высокие нравственные принципы (честность, порядочность, сострадание, трудолюбие и т.п.)

*Были проведены классные часы по темам : «*Гражданская позиция школьников», «Что вы могли сделать здесь и сейчас для улучшения окружающей жизни», «Для тебя ценности не пустой звук, они не находят отклика в твоей душе», «Счастье – когда тебя понимают», «Свобода и разум: взаимосвязь или противостояние»

Дать учащимся знания о здоровом образе жизни, научить их пользоваться этими знаниями.

*Были проведены классные часы: «* День борьбы со СПИДом», « Как сформировать положительные привычки у подростков»

Способствовать развитию самостоятельности, инициативы, самотворчества в коллективе.

*Обучающиеся самостоятельно принимали участие во всех мероприятиях проводимых в школе.*

Создание необходимых условий для саморазвития самоактуализации внутренних движущих сил, способностей и талантов ребенка.

*Принимали участие во внеклассном мероприятии 8-10 классов* « Рыцарский турнир»

**2. Анализ развития коллектива класса.**

Уровень сплоченности класса по пятибалльной шкале «4», так как социальные слои детей разные. Взаимоотношения мальчиков и девочек ровные, дух товарищества присущ обучающимся данного класса. Во всех спортивных соревнованиях и мероприятиях школьных всегда принимали участие.

Эмоциональный настрой учащихся класса удовлетворительный.

Негативные явления в жизни класса , в связи с тем что Шеина Люда, Костарнова Тома воспитываются в семье социально не благополучной, то отношение одноклассников к ним не очень доброжелательные. Конфликтов среди учащихся не наблюдалось.

**3.Анализ участия учащихся класса в жизнедеятельности школы:**

В работе секции «Баскетбол» принимали участие – 4 человека.

**4.Анализ работы органов самоуправления.**

Участие учащихся в классном самоуправлении :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Абзалова К | староста класса | Совет школы |
| Афанасьева Д | ред.коллегия |  |
| Лыткин Е | ред.коллегия |  |
| Косенко К | ред.коллегия |  |
|  |  |  |
| Максимова О  Костарнова Т | Ответственные по уходу за цветами |  |
| Ваганов А | Физ.рук. |  |
| Царегородцев Н | Гл.Дежурный |  |
| Шеина Л | Ответственный за уборку класса |  |
| Лаврищев Н | Ответственный за уборку территории |  |

Назначенные обучающиеся отказывались в течении года менять органы самоуправления.

Органы самоуправления помогали в течении года организовывать учащихся на различные мероприятия.

**5. Анализ развития учащихся класса.**

На конец года из 12 учащихся , только Афанасьева Даша не имеет «3» за год. 1 человек имеет одну тройку –Абзалова Катя. В данном коллективе оказать полноценную помощь в овладении школьного материала могут только в двух семьях. Не желание учиться наблюдается в этом классе с 5 класса.

Из 12 семей данного класса, только 2 – полные, 1 – подросток воспитывается бабушкой.

Поэтому многие родители не проявляют никакого желания влиять на развитие личности ребенка, а тем более своим примером.

**6.Анализ организации и эффективности воспитательного процесса в классе:**

Проводились классные часы, беседы, внеклассные мероприятия.

**7.Анализ результативности индивидуальной воспитательной работы :**

С одаренными детьми – постоянно велся мониторинг успеваемости,беседы с родителями Афанасьево Д, Абзаловой К .

Со слабоуспевающими – мониторинг успеваемости, велись беседы с родителями, посещения на дому – Шеной Л, Максимовой О, совместно с социальным педагогом. Приглашались родители в школу: Шарова Д, Царегородцева Н, Костарновой Т, Лаврищева Н, Ваганов А, Лыткин Е.

**8.Анализ взаимодействия с педагогическим коллективом.**

Во время учебного года постоянно велось совместное сотрудничество с учителями предметникам, то есть по различным жалобам приглашались родители обучающихся, пожелания учителей-предметников доводились до сведения родителей и обучающихся, на родительских собраниях и индивидуальных встречах.

Проводились открытые классные часы.

**9. Анализ педагогического взаимодействия с семьей.**

Вопросы, которые интересуют родителей – организация досуга детей: экскурсии, туристические походы.

Под постоянным наблюдением была в течении этого года – Шеина Л, проводились беседы с мамой девочки, посещение семьи на дому, сотрудничество с поселковой амбулаторий, оказание материальной помощи.

Тематика родительских собраний :

Как сформировать положительные привычки у подростка.(было принято решение –родителям осуществлять постоянный контроль за выполнением домашних заданий)

Курение и статистика.

Склонности и интересы подростков.

Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам.

Родителей не посетивших ни одного родительского собрания нет.

**10. Выводы.**

Планируемой новой формой работой в данном классе – ктд и с детьми и с родителями.

В этом году было проведено много открытых классных часов – это багаж знаний и опыта.

Работая в направлении «здорового образа жизни» 3 человека бросили курить.

Негативным моментом оказалось то, что не смогли повысить качество обучения, и сохранить количественный состав обучающихся перешедших в 10 класс.

На следующий учебный год задачи останутся такими, постараемся улучшить результаты.

А**нализ воспитательной работы ( 9 класс «А»)**

**Воспитательная деятельность в классе была целенаправленным действием, главным ориентиром в работе был ответ «Для чего?»:**

·  **Для формирования интеллекта человека,**

·  **Для формирования, укрепления и сохранности физического и нравственного здоровья ученика, общества, окружающего социума**

·  **Для формирования самоорганизованной личности, гармонизации личности с природой, окружающим ее сообществом**

·  **Для формирования и укрепления самодисциплины личности, знания правовых основ, регулирующих поведение человека в социуме**

**Важнейший результат воспитание – готовность и способность человека к позитивному самосовершенствованию.**

**Все 17 человек в классе - дети разносторонние, творческие, мотивированные к обучению, им все интересно.**

**Поэтому, в начале года ставились следующие цели воспитания:**

·  **Формирование физически и нравственно здоровой личности, свободной, образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации**

·   **Формирование самостоятельной, думающей, ответственной личности, четко осознающей свои права и обязанности, способной реализовать себя и избранную им позицию в том или ином социальном пространстве**

**Главным условием достижения этих целей продолжает быть физическое и духовное здоровье ученика.**

**Также стояли следующие задачи:**

·  **Воспитание сознательного отношения к непрерывному физическому совершенствованию, воспитанию культуры здоровья**

·  **Развитие интеллектуальных способностей учащихся через разнообразие форм образовательной и внеурочной деятельности**

·  **Воспитание духовно-нравственных основ и толерантности, свободы и чувства собственного достоинства, культуры жизненного самоопределения**

·  **Воспитание патриота и гражданина своей страны**

·  **Продолжить работу по развитию целостной системы ученического самоуправления**

**Первая задача решалась с помощью формирования ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни. Для этого проводился следующий план мероприятий:**

**Проводились беседы – «Здоровье в ваших руках», «Мы выбираем здоровье», «Наше питание»(беседа-рассуждение).**

**Класс активно участвовал во всех спортивных мероприятиях, которые проводились в гимназии на протяжении всего учебного года:**

**«А ну-ка, парни»(совместное мероприятие Усенко Е.В. и учителя физ.культуры – Мидова А.М.)**

**Соревнования по футболу, волейболу, баскетболу. Ребята из моего класса участвовали в Городском Туристическом слете (сентябрь 2008), где заняли I место в своей группе.**

**Показатели физического состояния здоровья детей достаточно высоки, среди нет детей с хроническими заболеваниями. Ребята чрезвычайно активны, у них высокий уровень работоспособности. Думаю, что именно благополучие в отношении физического и нравственного здоровья моих подопечных дает возможность добиваться нам высоких результатов в учебе и творческой деятельности.**

**Вторая задача - развитие интеллектуальных способностей учащихся – реализовывалась через разнообразие форм образовательной и внеурочной деятельности.**

**Проводились различные интеллектуальные игры – «Самый умный», «Своя игра» и другие увлекательные викторины, например, «Новогодний серпантин», «Знатоки географии», «Магистры» и т.д.**

**Большинство учащихся моего класса состоят в клубе «Интеллектуал», где пополняют свои знания.**

**12 человек являются членами научного общества, неоднократно выступали с исследовательскими проектами на конференциях городского, республиканского, регионального и российского уровней. 10 человек являются призерами и победителями олимпиад разного уровня.**

**Третья и четвертая задачи - воспитание духовно-нравственных основ, свободы и чувства собственного достоинства, культуры жизненного самоопределения и воспитание патриотизма, гражданской ответственности в соответствии с героическими традициями старших поколений, воспитание гражданина совей семьи – взаимосвязаны между собой.**

**Эти задачи реализовывались следующим образом:**

**Гражданско-патриотическое направление:**

**Сентябрь – День Государственности.**

**Октябрь – День памяти. 13 октября. Поездка в Беслан (некоторые учащиеся класса) с целью посещения школы, пострадавшей в сентябре 2004 года.**

**Ноябрь – «Толерантность – это…»**

**Январь – «Истинный патриотизм – высший гражданский долг» (беседа)**

**Февраль – беседа-диалог «Женщины в солдатских шинелях». Поздравления ветеранов.**

**Внеклассное открытое мероприятие, посвященное 15-летию вывода советских войск из Афганистана – «Я вернусь, мама…»**

**Март – беседа «Наши права и обязанности»**

**Апрель – блиц-викторина «Я люблю тебя, Россия»**

**Май - беседа «Трудный путь к Победе»**

**Кл. час «Поклонимся великим тем годам»**

**Участвовали в возложении к Вечному огню.**

**Открытое внеклассное мероприятие «Никто не забыт, ничто не забыто»**

**Классный час «Песни Великой Победы»**

**Класс участвовал в акциях «Милосердие», «Забота», «С миру по нитке», «72 часа», «Любимому городу – наша забота», «90 деревьев 90-летию великого поэта**

**К .Кулиева»**

**Ребята стояли у истоков создания зала и музея боевой Славы.**

**Серьезной задачей, реализация которой имеет практическую значимость считаю правовое воспитание. Мои учащиеся участвовали в городских и школьных конкурсах и акциях «Такие равные права, такие разные права», «Старшеклассники – младшим о законах», «Спорт против террора»**

**Духовно-нравственное, художественно-эстетическое направление:**

**Классные часы: «В человеке все должно быть прекрасно»**

**«Как встречают Новый год в разных странах»**

**«Знаете ли вы?»**

**«Поговорим о деньгах»**

**«Молодежные субкультуры» (готы, эмо и др.)**

**«Что наша жизнь? Игра…» (о воздействии компьютерных игр на**

**подростков)**

**«Любовь, любовь, любовь…» (посвященное Дню Святого**

**Валентина)**

**беседы: «Человек как загадка»**

**«Смейтесь на здоровье»**

**«Великий праздник Пасха»**

**«О вкусах не спорят, о манерах надо знать»**

**Профориентационное направление:**

**Старшеклассники страдают от неопределенности своей будущей карьеры. Многие из них нуждаются в специальном консультировании и психологической помощи. Поэтому особое значение приобретает помощь учащихся в выборе профессий.**

**Я являюсь классным руководителем 9 класса, поэтому в начале года мною была разработана система классных часов по предпрофильной подготовке:**

**«Познай себя», «Как выбрать профессию», «Любимые и нужные профессии», «К профессиям – профессионально», «Наиболее популярные профессии в республики»,**

**«Мой выбор», «Неизвестные современный профессии»**

**Было проведено открытое внеклассное мероприятие в рамках городского семинара психологов «Это мой выбор» (профориентационная игра)**

**Также в начале учебного года были подобраны тесты и анкеты, не только для детей, но и для родителей. Чтобы проверить, насколько ученик готов к выбору профессии был предложен тест «Готов ли ты к выбору профессии».**

**Была проведена беседа «Ошибки при выборе профессии», так как часто выбирается «престижная», «романтическая», «профессия, обещающая большие деньги».**

**Конечно, при заполнении анкет и тестов, я говорю детям, что к такой информации надо относиться критически. Задача популярных тестов – активизация деятельности по самопознанию, а не выдача готового ответа на вопрос о том, кем быть или о том, какой ты.**

**На первом родительском собрании мы с родителями выяснили, в каких формах должно проявляться наше участие в профессиональном выборе наших детей:**

1.  **посещение работающих по интересующей ребенка профессии на их рабочих местах и последующее общение с ними по поводу профессиональных ограничений и сложностей.**

2.  **посещение консультаций в центре занятости**

3.  **серьезный анализ на семейном совете результатов тестирования ребенка по профориентации**

4.  **чтение литературы по профессиональному выбору**

5.  **обращение к Интернету с целью анализа рынка труда и востребованности профессий**

6.  **изучение объявлений о приеме на работу с целью определения категорий наиболее востребованных специалистов**

**К сожалению, не все удалось выполнить:**

·  **не были организованы встречи с людьми разных профессий (то, что хотели дети – адвокат, прокурор, судья, патологоанатом, психиатр, журналист, известные футболисты)**

·  **в течение всего года класс посетил «Полиграфический комбинат» в Нальчике.**

·  **Не удалось побывать на таких предприятиях, как «Кондитерская фабрика», «Машиностроительный завод», «Хлебобулочный завод» и др.**

·  **Не был составлен отчет по предпрофильной полготовки в виде презентации, но зато каждый ребенок предоставил мини-презентацию по интересующей его профессии.**

**Формированию активной жизненной позиции помогает практическая деятельность по участию в детском ученическом самоуправлении. Шандирова Фатима – лидер детской общественной организации «Радуга», а Байсутанова Сабина – спикер Школьного Парламента.**

**Я активно взаимодействую с психологом и социальным педагогом, что позволяет избегать ошибок, предотвращать конфликты и находить оптимальные варианты для разрешения конфликтных ситуаций, помощи детям в стрессовых ситуациях.**

**Также в классе действует мониторинг по отслеживанию уровня социализации детей, который включает в себя социальную адаптивность, социальную активность и нравственность. С радостью отмечаю положительную динамику по всем направлениям**