**ХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИСТОРИИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в** | | |
| **Тип урока** | Комбинированный | | |
| **Цель урока** | Выяснить каким образом в XV в. в результате распада Золотой Орды на её просторах образовались крупные государства, в результате Россия становится многонациональным государством. Определить какова была историческая судьба народов, входящих ныне в её состав? | | |
| **Задачи урока** | На основе анализа полученной из различных источников информации научиться применять исторические знания данной эпохи в нестандартных ситуациях; на основе работы с текстом учебника, с исторической картой и анимированной презентацией узнать об основных событиях России в XIV – XVIII веках; Определить уровень экономического и культурного развития народов, живших на территории после распада Золотой Орды. Выявить к чему стремились эти народы, почему они хотели сохранить исторические традиции проживавших в них народов. | | |
| **Образовательные ресурсы** | История России. Поурочные рекомендации. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М.: Просвещение, 2018. — 160 с., рабочая тетрадь к учебнику, презентация, Электронное приложение, карта «Россия в XV — начале XVI в.», видеофрагменты карточки-тесты для проверки домашнего задания http://nsportal.ru/node/1340631 | | |
| **План урока** | 1) Казанское ханство. 4) Ногайская Орда.  2) Крымское ханство. 5) Сибирское ханство  3) Астраханское ханство. | | |
| **Личностно значимая проблема** | Докажите, что деятельность правителей России способствовала развитию страны «в ногу со временем» | | |
| **методы и формы  обучения** | *Методы:* метод проблемного обучения, технология сотрудничества  *Формы:* работа в паре и в группе, фронтальная, составление генеалогической таблицы | | |
| **Основные понятия** | Гвардия, гарнизон | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| *Научатся:* характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы | | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки. |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

| **Этапы урока** | **Время** | **Обучающие**  **и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формы организации взаимодействия** | **Универсальные**  **учебные действия**  **(УУД)** | **Формы**  **контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.**  **Мотивация**  **к учеб-**  **ной**  **деятельности** | 2 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися. Выделять и формулировать познавательную цель проекта. Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать.  Высказывать и аргументировать  собственные суждения.  Определять причинно-следственные связи. Ставить учебную задачу урока (под руководством учителя) | Фронтальная  Работа  Беседа.  Работа с текстом | **Личностные*:*** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.  **Регулятивные*:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения | Включение в учебный процесс Постановка учеб-  ной задачи урока |
| **II.**  **Актуализация**  **знаний** | 7 | 1. Беседа | Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Планировать распределение функций в совместной проектной деятельности.  Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами | Определять по карте и словесно  описывать границы государства.  Применять ранее полученные знания в историческом контексте  Консультирование | Беседа. Работа с источником, картой | **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы  **Регулятивные:** совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока. | Устный рассказ.  Беседа |
| **III.**  **Изучение**  **нового**  **материала** | 17 | 1. Беседа  2. Рассматривают слайд и отвечают на вопросы  3. Работа с картой и учебником | Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов.  Определять основную и второстепенную информацию.  Составлять иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему.  Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.  Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки:  факт, исторический источник, документ, памятник.  Контролировать процесс подготовки и презентации проекта.  Употреблять эмоционально-окрашенные атрибуты речи, контролировать негативные эмоции | Находить информацию из разных  исторических источников.  Определять причинно-следственные связи. Участвовать в работе группы. Планировать распределение функций в совместной деятельности.  Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач.  Сжато представлять информацию.  Высказывать собственное отношение к событиям, позиции.  Оценивать мнения и позиции представителей разных групп | Беседа.  Работа с учебником  Работа с картой  Выступление | **Личностные:** выражают устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.  **Познавательные:** ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания | 1. Устные  ответы.  2. Записи в карте  Записи в рабочих тетрадях  3. Устные  Ответы |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 7 | Работа с учебником | Обсуждать и оценивать результаты деятельности и достижения — свои и одноклассников: личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; взаимодействие в группе (при работе в паре, группе); возникшие трудности; работу класса в целом. Заполнение таблицы «И.Т.О.Г.» (интересно, трудно, освоено, главные выводы) | 1. Выполнение заданий в рабочей тетради и атласе с контурными картами. 2. Рассуждают, отвечают на вопросы. Обобщать информацию по теме урока. | 1.Фронтальная работа с текстом | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации.  **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради | Устные ответы  2. Записи в контурных картах |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу по вопросам:  1. Какое отношение казанские ханы имели к правителям Золотой Орды? Были ли они родственниками? 2. Какие особенности военной и экономической организации Крымского ханства делали его сильным и опасным противником? 3. Какие народы оказали влияние на культуру Казанского ханства? В чём проявлялось это влияние?  1. Покажите на карте границы Крымского ханства к середине XVI в. 2. Используя карту, докажите, что посредническая торговля была преимуществом Казанского ханства. 3. В дополнительной литературе или Интернете найдите современную административно-территориальную карту России. | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке  Показывают на карте территорию России в период правления Ивана Грозного | Фронтальная работа | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **Домашнее задание** | 2 | Дополнительные материалы.  \*Мини-проект | **Конкретизирует домашнее задание**  Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.», вопросы и задания | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |  |  |

**Дополнительный материал к уроку**

**Изучаем документ**

**ИЗ «ЗАПИСОК О МОСКОВИИ» НЕМЕЦКОГО ДИПЛОМАТА И ИСТОРИКА С. ГЕРБЕРШТЕЙНА**

[Крымские татары] не остаются долго на одном месте, считая за сильное несчастие долго пребывать на одном и том же месте... Поэтому, стравив пастбища в одном месте, они переселяются в другое со стадами, жёнами и детьми, которых везут с собой на повозках.

Как автор текста характеризует повседневную жизнь крымских татар?

**ИЗ «ОПИСАНИЯ ТАТАРИИ» ПОЛЬСКОГО ПИСАТЕЛЯ И ДИПЛОМАТА М. БРОНЕВСКОГО**

Хотя почва их [крымских татар. — Прим, авт.] очень плодоносна, однако немногие занимаются земледелием и хлебопашеством; большая часть не обрабатывают полей и не сеют хлеба; но питаются кониною, верблюжиною, быками, коровами и бараниною, которых у них очень много. Знатнейшие и богатые употребляют хлеб, говядину, переваренное вино и сладкие напитки; а простой народ не имеет хлеба, употребляет вместо него толчёное пшено, разведённое водою и молоком и называемое обыкновенно касса; вместо питья употребляют кобылье молоко и сыворотку.

Назовите продукты, входившие в рацион питания татар. Как вы думаете, почему они употребляли много мяса?

**Запоминаем новые слова**

**Гарнизон** — воинские части и учреждения, расположенные в городе, крепости.

**Гвардия** — лучшая, отборная часть войска.