**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИСТОРИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.** |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Цель урока** | Определить внешнеполитические задачи, которые стояли перед Россией в первой трети XVI в. |
| **Задачи урока** | На основе анализа полученной из различных источников информации научиться применять исторические знания данной эпохи в нестандартных ситуациях; на основе работы с текстом учебника, с исторической картой и анимированной презентацией узнать об основных событиях России в XIV – XVIII веках; установить логические связи между процессом формирования единых государств в Западной Европе и России. Определить внешнеполитические задачи, стоявшие перед Россией в первой трети XVI в. Какие из них удалось решить? |
| **Образовательные ресурсы** | История России. Поурочные рекомендации. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М.: Просвещение, 2018. — 160 с., рабочая тетрадь к учебнику, презентация, Электронное приложение, карта «Россия в XV — начале XVI в.», «Русско-литовские войны в начале XVI в.», видеофрагменты карточки-тесты для проверки домашнего задания http://nsportal.ru/node/1340631 |
| **План урока** | 1) Литва и Балтика.2) Василий III и император Священной Римской империи.3) На юго-восточных границах |
| **Личностно значимая проблема** | Докажите, что деятельность правителей России способствовала развитию страны «в ногу со временем» |
| **методы и формы обучения** | *Методы:* метод проблемного обучения, технология сотрудничества*Формы:* работа в паре и в группе, фронтальная, составление генеалогической таблицы |
| **Основные понятия**  | Сейм. Ганзейский союз. Ханства. **Основные даты** 1500—1503 гг., 1512—1522 гг. — русско-литовские войны. Начало XV в. — распад Золотой Орды. 1487 г., 1506 г., 1530 г. — походы на Казань |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| *Научатся:* характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.*Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки. |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

| **Этапы урока** | **Время** | **Обучающие****и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****учащихся** | **Формы организации взаимодействия**  | **Универсальные****учебные действия****(УУД)** | **Формы****контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.****Мотивация****к учеб-****ной****деятельности** | 2 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимисяКак, на ваш взгляд, централизация могла влиять на внешнеполитическую деятельность и престиж государства?Какие стороны жизни государства (княжества) необходимо изучить, чтобы раскрыть содержание и особенности его внешней политики? Какие источники информации могут в этом помочь? | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Высказывать и аргументироватьсобственные суждения.Определять причинно-следственные связи. Ставить учебную задачу урока (под руководством учителя)Доказывать на примерах значениеисторического явления, события.Формулировать познавательные запросы по теме урока | ФронтальнаяРаботаБеседа. Работа с текстом | **Личностные*:*** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.**Регулятивные*:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения | Включение в учебный процесс Постановка учеб-ной задачи урока |
| **II.****Актуализация****знаний** | 7 | 1. Беседа | Покажите на карте земли, вошедшие в состав Московского княжества.Какие внешнеполитические задачи удалось решить московским князьям к началу XVI в.? Какие задачи стали актуальными (значимыми) для единого Российского государства? | Систематизировать информацию с помощью сведений карты.Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте. | Беседа. Работа с источником, картой | **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы**Регулятивные:** совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока. | Устный рассказ.Беседа |
| **III.****Изучение****нового****материала** | 17 | 1. Беседа 2. Рассматривают слайд и отвечают на вопросы3. Работа с картой4. Работа с учебником и картой5. Работа с учебником6. Работа с учебником | Познакомьтесь с материалами § 5. На основе изучения карты и п. 1, отрывка из «Истории провинции Ливония» летописца Б. Руссова определите, почему владение Смоленском было так важно для России. Свой ответ аргументируйте.Пункт 2 § 5: вспомните, какую роль в Европе играли рыцарские ордена в конце XV — середине XVI в. Из текста выберите цитаты, указывающие на их зависимость от конкретных государств.Оцените действия российского государя и императора Священной Римской империи при подписании ими договора о союзе против короля Сигизмунда I.Задайте вопросы одноклассникам — авторам мини-проектов:— «Ливонский орден: история, традиции, символы»;— «Казанское ханство и Русь — история отношений 1438—1530 гг.»;— «Ганзейский союз».Составьте таблицу, включающую основные внешнеполитические задачи единого Российского государства и основные итоги их реализации в первой трети XVIв. Прокомментируйте составленную таблицу.Что определяло внешнюю политику России в первой трети XVI в.?Какова была роль нашей страны в мире в этот период? | Систематизировать знания на основе учебника, карты и дополнительных источников информации.Актуализировать знания из курсавсеобщей истории.Оценивать поведение людей, их деятельность.Участвовать в обсуждении, задавать вопросы по теме урока.Представлять результат изучениятемы в форме таблицы, комментировать её содержание | Беседа.Работа с учебникомРабота с картойДискуссия. Индивидуальная работаДискуссия | **Личностные:** выражают устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. **Познавательные:** ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.**Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания | 1. Устныеответы. 2. Записи в карте3. Устныеответы4. Записи в рабочих тетрадях4.Устные ответы |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 7 | Работа с учебником | Докажите на конкретных примерах, что объединение русских земель вокруг Москвы было положительным, прогрессивным явлением. Поразмышляйте, какие организации в наши дни решают задачи, схожие с целями Ганзейского союза в период его существования.В начале урока была поставлена задача — изучить содержание и особенности внешней политики Московского княжества в первой трети XVI в. Все ли планируемые для изучения вопросы удалось рассмотреть? Сделайте краткие выводы по итогам изучения темы. Заполните таблицу «И.Т.О.Г.» (интересно, трудно, освоено, главные выводы) | 1. Выполнение заданий в рабочей тетради и атласе с контурными картами. 2. Рассуждают, отвечают на вопросы. Аргументировать вывод конкретными примерами.Использовать исторические знания в контексте задач современной жизни.Подводить итоги и оценивать результативность познавательной деятельности | 1.Фронтальная работа с текстом | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации.**Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради | Устные ответы2. Записи в контурных картах |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу по вопросам:1. Кто были главные союзники Великого княжества Литовского в борьбе против России? 2. Кто стал союзником России в борьбе за выход к Балтийскому морю? Как вы думаете, почему? 3. Оцените политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству. Что было главной целью их действий?4. Какие меры предпринимались правительством для защиты юго-восточных окраин страны от набегов крымских и казанских татар?**Работаем с картой:** Покажите на карте территории, которые отошли к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой четверти XVI в. | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на урокеПоказывают на карте территорию России к концу правления Ивана III | Фронтальная работа | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.**Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала  | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **Домашнее задание** | 2 | § 5 учебника. Опережающие задания: | **Конкретизирует домашнее задание** Сообщение о детстве и юности Ивана IV.Иллюстративный ряд (презентация) по теме «Образ Ивана IV в произведениях искусства» | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |  |  |

**Дополнительный материал к уроку**

**Изучаем документ**

**ИЗ «ИСТОРИИ ПРОВИНЦИИ ЛИВОНИЯ» ЛЕТОПИСЦА Б. РУССОВА**

Случилось, к счастью великого князя, что знаменитый князь Михаил Линский [Глинский], княжество которого лежало около Смоленска... по некоторым причинам отложился от своего ленного господина, короля польского, и перешёл к московиту. Этот Михаил Линский обещал великому князю Василию, что если... великий князь предоставит ему в наследственный лен всё смоленское княжество вместе с городом Смоленском, то он отнимет Смоленск у короля польского и даст его под защиту великого князя... [Василий III], не задумываясь долго, на вечные времена отдал упомянутому князю княжество вместе с городом Смоленском в наследственный лен. Михаил Линский... склонил смоленцев передать ему крепость как их земляку и природному князю и признать его своим государем. Михаил Линский вообразил, что удержит за собой город и княжество, а между тем войско великого князя заняло и город, и княжество, а Михаила Линского отослали в Москву, где он наконец умер с голоду в княжеской темнице. [Василий III] добыл город Смоленск с принадлежащим к нему княжеством на расстоянии около 100 миль, которых он и его предки сто лет не смогли взять силой. Случилось это в 1514 году.

1. На каких условиях князь Михаил Глинский соглашался передать Смоленск под верховную власть Василия III? Были ли они исполнены? 2. Сколько лет, по сообщению автора, московские правители вели борьбу с Литвой за Смоленск?

**Запоминаем новые слова**

**Капитуляция —** прекращение военных действий одной из противоборствующих сторон и сдача победителю на условиях, им предъявленных.

**Острог** — населённый пункт, укреплённый деревянной изгородью в виде заострённых столбов.

**Сейм** — название сословно-представительного органа в странах Центральной и Восточной Европы.