**У р о к и 9–10**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ** |
| **Тип урока** | Ознакомление с новым материалом |
| **Цель урока** | Создать условия для ознакомления с понятием «свободное время» и со способами организации досуга |
| **Образовательные****ресурсы** | Презентация «Делу время, потехе час» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/informatsiya-dlya-uchitelei-obshchestvoznaniya |
| **План урока** | 1. Что такое свободное время.2. Свободное время и занятия физкультурой.3. Свободное время и телевизор, компьютер и мобильный телефон.4. Своими руками.5. Что такое хобби |
| **Личностно****значимая проблема** | «Всякий вид работы приятнее, чем покой» (Демокрит) |
| **Методы и формы****обучения** | Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.Формы: индивидуальная, фронтальная |
| **Основные понятия** | Личное время, досуг, хобби; домашнее хозяйство, семейный бюджет |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Научатся**: организовывать свое свободное время. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами**.** **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватнопонимают причиныт успешности/ неуспешности учебной деятельности |

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

| **Этапы урока** | **Время**  | **Обучающие****и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****учащихся** | **Формы организации взаимодействия**  | **Универсальные****учебные действия****(УУД)** | **Формы****контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.****Мотивация****к учеб-****ной****деятельности** | 2 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | Фронтальнаяработа | **Личностные*:*** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.**Регулятивные*:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждния |  |
| **II.****Актуализация****знаний** | 7 | Обсуждение личностно значимой проблемы урока | Организует беседу по вопросам:– Как вы понимаете выражение Демокрита? Что означает «покой» в его понятии?– Можно ли увлечения, игры назвать делами? | Аргументированно отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение | Фронтальная работа. | **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации.**Коммуникативные:** высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | Устные ответы |
| **III.****Изучение****нового****материала** | 17 | 1. Презентация «Делу время, потехе час».2. Работа с терминами.3. Работа с учебником, с. 40–41.4. Задания в рабочей тетради, № 4, 6, с. 25–26.5. Решают проблемные ситуации (Приложение).6. Работа с рубриками «Путешествие в прошлое» и«Картинная галерея», с. 44–45 | 1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию.2. Организует работу с новыми терминами:– Что такое время?– Какие единицы времени существуют?– Как можно определить время без часов?– А что такое свободное время?3. Организует работу по самостоятельному прочтению текста и рассматриванию иллюстраций учебника с последующей беседой по вопросам: – Что делают ребята?– Кто из вас с пользой проводит время?4. Формулирует задания, организует самостоятельную работу учащихся в рабочих тетрадях.5. Организует работу в группах по решению проблемных ситуаций:1-я группа – доказывает, что в свободноевремя нужно заниматься какими-то полезными делами;2-я группа – доказывает, что раз время свободное, то не обязательно что-то делать, ведь это время свободно от работы и надо бездельничать.Далее проводит дискуссионную беседу:– Нужны ли физические нагрузки человеку?– Сколько времени можно проводить у телевизора?– Какие телепередачи вам нравятся?– Каким видом спорта вы занимаетесь?– У кого есть свое хобби? Расскажите о нем.6. Предлагает самостоятельно прочитатьтекст и рассмотреть репродукции картин.– Какие из перечисленных занятий в свободное время для тебя ближе всего? Почему? | 1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают увиденное.2. Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственную точку зрения. Работают со словарем.«**Время** – определенный момент, в который происходитчто-нибудь» (С. И. Ожегов).3. Читают текст, рассматривают иллюстрации в учебнике,отвечают на вопросы.4. Самостоятельно знакомятся с материалами учебника, выполняют задания в рабочей тетради.5. Решают проблемные ситуации.6. Читают текст, рассматривают и обсуждают репродукции картин, рассказывают о том, как любят проводить свободное время | Индивидуальная работа.Фронтальнаяработа.Групповаяработа. | **Личностные*:*** оценивают жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Проявляют заинтересованность не только личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой.**Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.**Познавательные:** распознаютобъекты и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения и обобщают полученную информацию.**Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставят вопросы, обращаются за помощью; формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество |  Устныеответы. Задания в рабочей тетради.устное задание устные ответы |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 7 | 1. Задания в рабочей тетради, № 7 8, с. 27-28.  | 1. Нацеливает учащихся на самостоятельную работу, поясняет задания, организует выборочный контроль. | 1. Выполнение заданий в рабочей тетради.2. Рассуждают, отвечают на вопросы | 1.Индивидуальная работа. | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).**Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради | Проверка выполнения заданий  |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу по вопросам:– Что такое свободное время?– Что такое хобби?– Можно ли занятия спортом назвать развлечением?– Почему народная мудрость гласит:«Делу время, потехе час»? | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная работа | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.**Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала  | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **Домашнее задание** | 2 | § 5 | Конкретизирует домашнее заданиеСоставить памятку «Это должен уметь каждый хозяин дома»  | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |  |  |