**У р о к и 9–10**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ** | | |
| **Тип урока** | Ознакомление с новым материалом | | |
| **Цель урока** | Создать условия для ознакомления с понятием «свободное время» и со способами организации досуга | | |
| **Образовательные**  **ресурсы** | Презентация «Делу время, потехе час» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/  obshchestvoznanie/library/informatsiya-dlya-uchitelei-obshchestvoznaniya | | |
| **План урока** | 1. Что такое свободное время.  2. Свободное время и занятия физкультурой.  3. Свободное время и телевизор, компьютер и мобильный телефон.  4. Своими руками.  5. Что такое хобби | | |
| **Личностно**  **значимая проблема** | «Всякий вид работы приятнее, чем покой» (Демокрит) | | |
| **Методы и формы**  **обучения** | Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  Формы: индивидуальная, фронтальная | | |
| **Основные понятия** | Личное время, досуг, хобби; домашнее хозяйство, семейный бюджет | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Научатся**: организовывать свое свободное время. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | | **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами**.**  **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно  понимают причиныт успешности/ неуспешности учебной деятельности |

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

| **Этапы урока** | **Время** | **Обучающие**  **и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формы организации взаимодействия** | **Универсальные**  **учебные действия**  **(УУД)** | **Формы**  **контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.**  **Мотивация**  **к учеб-**  **ной**  **деятельности** | 2 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | Фронтальная  работа | **Личностные*:*** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.  **Регулятивные*:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждния |  |
| **II.**  **Актуализация**  **знаний** | 7 | Обсуждение личностно значимой проблемы урока | Организует беседу по вопросам:  – Как вы понимаете выражение Демокрита? Что означает «покой» в его понятии?  – Можно ли увлечения, игры назвать делами? | Аргументированно отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение | Фронтальная работа. | **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации.  **Коммуникативные:** высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | Устные ответы |
| **III.**  **Изучение**  **нового**  **материала** | 17 | 1. Презентация «Делу время, потехе час».  2. Работа с терминами.  3. Работа с учебником, с. 40–41.  4. Задания в рабочей тетради, № 4, 6, с. 25–26.  5. Решают проблемные ситуации (Приложение).  6. Работа с рубриками «Путешествие в прошлое» и  «Картинная галерея», с. 44–45 | 1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию.  2. Организует работу с новыми терминами:  – Что такое время?  – Какие единицы времени существуют?  – Как можно определить время без часов?  – А что такое свободное время?  3. Организует работу по самостоятельному прочтению текста и рассматриванию иллюстраций учебника с последующей беседой по вопросам: – Что делают ребята?  – Кто из вас с пользой проводит время?  4. Формулирует задания, организует самостоятельную работу учащихся в рабочих тетрадях.  5. Организует работу в группах по решению проблемных ситуаций:  1-я группа – доказывает, что в свободное  время нужно заниматься какими-то полезными делами;  2-я группа – доказывает, что раз время свободное, то не обязательно что-то делать, ведь это время свободно от работы и надо бездельничать.  Далее проводит дискуссионную беседу:  – Нужны ли физические нагрузки человеку?  – Сколько времени можно проводить у телевизора?  – Какие телепередачи вам нравятся?  – Каким видом спорта вы занимаетесь?  – У кого есть свое хобби? Расскажите о нем.  6. Предлагает самостоятельно прочитать  текст и рассмотреть репродукции картин.  – Какие из перечисленных занятий в свободное время для тебя ближе всего? Почему? | 1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают увиденное.  2. Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственную точку зрения. Работают со словарем.  «**Время** – определенный момент, в который происходит  что-нибудь» (С. И. Ожегов).  3. Читают текст, рассматрива  ют иллюстрации в учебнике,  отвечают на вопросы.  4. Самостоятельно знакомятся с материалами учебника, выполняют задания в рабочей тетради.  5. Решают проблемные ситуации.  6. Читают текст, рассматривают и обсуждают репродукции картин, рассказывают о том, как любят проводить свободное время | Индивидуальная работа.  Фронтальная  работа.  Групповая  работа. | **Личностные*:*** оценивают жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Проявляют заинтересованность не только личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой.  **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.  **Познавательные:** распознают  объекты и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения и обобщают полученную информацию.  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставят вопросы, обращаются за помощью; формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество | Устные  ответы.  Задания в рабочей тетради.  устное задание  устные ответы |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 7 | 1. Задания в рабочей тетради, № 7 8, с. 27-28. | 1. Нацеливает учащихся на самостоятельную работу, поясняет задания, организует выборочный контроль. | 1. Выполнение заданий в рабочей тетради.  2. Рассуждают, отвечают на вопросы | 1.Индивидуальная работа. | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради | Проверка выполнения заданий |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу по вопросам:  – Что такое свободное время?  – Что такое хобби?  – Можно ли занятия спортом назвать развлечением?  – Почему народная мудрость гласит:  «Делу время, потехе час»? | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная работа | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **Домашнее задание** | 2 | § 5 | Конкретизирует домашнее задание  Составить памятку «Это должен уметь каждый хозяин дома» | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |  |  |